

# RELATÓRIO TÉCNICO

## EDUCAÇÃO 2º SEMESTRE DE 2019 Ensino Fundamental

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ  
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

# **EDUCAÇÃO**

## **2º SEMESTRE DE 2019**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Relatório técnico**

**Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos do ensino fundamental das escolas Municipais de Taubaté**



Taubaté – SP

2020

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ  
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

**EDUCAÇÃO**  
**2º SEMESTRE DE 2019**

**PESQUISA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES DO PERÍODO DE  
TEMPO INTEGRAL NO DESENVOLVIMENTO GERAL DOS ALUNOS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAUBATÉ**

**RELATÓRIO TÉCNICO**

**NUGEC – NÚCLEO DE GESTÃO E EXECUÇÃO DE CONVÊNIOS DA  
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ**

Organização

**Taubaté, SP**

**2020**

## EXPEDIENTE

### Administração Superior

Reitora: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

### edUNITAU

Diretora-Presidente: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

### Conselho Editorial

Pró-reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa;

Assessor de Difusão Cultural: Prof. Me Luzimar Goulart Gouvêa;

Coordenador do Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi: Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco;

Representante da Pró-reitoria de Graduação: Profa. Me. Sílvia Regina Ferreira Pompeo Araújo;

Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação: Profa. Dra. Cristiane Aparecida de Assis Claro;

Área de Biociências Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira;

Área de Exatas: Prof. Me. Alex Thaumaturgo Dias;

Área de Humanas: Prof. Dr. Moacir José dos Santos.

### Projeto Gráfico

NDG – Núcleo de Design Gráfico da Universidade de Taubaté

Coordenação: Alessandro Squarcini

Impressão: Eletrônica (E-book)

**Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi  
Grupo Especial de Tratamento da Informação – GETI  
Universidade de Taubaté**

E24	<p>Educação 2º semestre de 2019 : relatório técnico : pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos do ensino fundamental das escolas Municipais de Taubaté [recurso eletrônico] / Prefeitura Municipal de Taubaté , Universidade de Taubaté. -- Dados eletrônicos. – Taubaté : EdUnitau, 2020.</p> <p>Formato: PDF Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web.</p> <p>ISBN 978-65-86914-32-0 (On-line)</p> <p>1. Educação - Taubaté (SP). 2. Educação integral - Desenvolvimento. 3. Pesquisa educacional. I. Taubaté (SP). Prefeitura. Secretaria de Educação. II. Universidade de Taubaté. Pró-reitora de Extensão. III. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD - 370</p>
-----	---

Ficha catalográfica elaborada por Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco - CRB-8/9104

Índice para Catálogo sistemático

Educação – 370

Ensino integral – 371.01

Pesquisa – 001.42

Desenvolvimento – 374

**Copyright © by Editora da UNITAU, 2020**

Nenhuma parte desta publicação pode ser gravada, armazenada em sistema eletrônico, fotocopiada, reproduzida por meios mecânicos ou outros quaisquer sem autorização prévia do editor.

**NUGEC – Núcleo de Gestão e Execução de Convênios**

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

Coordenador de Convênios: Prof. Dr. Renato Rocha

Coordenadora Ensino Fundamental: Profa. Dra. Maria Teresa de Moura Ribeiro

Equipe Técnica:

Profa. Ma. Cássia Elisa Lopes Capostagno

Gestora Pedagógica de Projetos: Profa. Esp. Clarice Dias França Santos

Gestor Pedagógico de Projetos: Prof. Dr. Rodrigo Machado da Silva

Gestora Pedagógica de Projetos: Profa. Ma. Silvana Faria de Melo

Luciana Aparecida Dias Garcez

Patrícia Foglieni

Regiane Maria de Almeida

**Secretaria de Educação do Município de Taubaté**

Secretário: Prof. Me. Claudio Teixeira Brazão

Diretor de Educação: Prof. Dr. Renato de Souza Almeida

Coordenadora do Curso Fundamental: Gisele Viola Machado

Coordenadora Programa de Ensino Integral: Cíntia Campos Pierotti Gonçalves

## **AGRADECIMENTOS**

Nossos especiais agradecimentos a todos aqueles que participaram da presente pesquisa: a Secretaria de Educação do Município de Taubaté, alunos, pais, comunidade, equipe técnica, professores e diretores da Educação Integral da cidade de Taubaté.



## SUMÁRIO

### AGRADECIMENTOS

<b>1 APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>9</b>
<b>2 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>3 METODOLOGIA.....</b>	<b>11</b>
<b>4 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS PARTICIPANTES.....</b>	<b>12</b>
<b>4.1 Alunos.....</b>	<b>12</b>
4.1.1 Perfil dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.1.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
<b>4.2 Pais.....</b>	<b>132</b>
4.2.1 Perfil dos pais dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.2.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os pais dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
<b>4.3 Comunidade.....</b>	<b>186</b>
4.3.1 Perfil da comunidade que se localiza no entorno das escolas de período de tempo integral	
4.3.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com a comunidade que se localiza no entorno das escolas de período de tempo integral	
<b>4.4 Equipe técnica.....</b>	<b>210</b>
4.4.1 Perfil da equipe técnica que trabalha nas escolas de período de tempo integral	
4.4.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com a equipe técnica que trabalha nas escolas de período de tempo integral	
<b>4.5 Professores do ensino regular.....</b>	<b>269</b>
4.5.1 Perfil dos professores do ensino regular que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral	
4.5.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os professores do ensino regular que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral	
<b>4.6 Diretores.....</b>	<b>327</b>

4.6.1 Perfil dos gestores que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral

4.6.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os gestores que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral

**5. BIBLIOGRAFIA.....377**

**6. APÊNDICES.....378**

6.1 Espaço para observações e sugestões para a Coordenação do Programa Integral

6.1.1 Observações e sugestões da equipe técnica

6.1.2 Observações e sugestões dos professores do ensino regular

6.1.3 Observações e sugestões dos gestores

6.1.4 Observações dos responsáveis pelos responsáveis dos alunos

6.1.5 Observações e sugestões da comunidade

6.1.6 Observações e sugestões dos alunos

6.2 Instrumento de pesquisa – Questionários

6.2.1 Questionário utilizado na pesquisa com a equipe técnica

6.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com os professores do ensino regular

6.2.3 Questionário utilizado na pesquisa com os gestores

6.2.4 Questionário utilizado na pesquisa com os responsáveis dos alunos

6.2.5 Questionário utilizado na pesquisa com a comunidade

6.2.6 Questionário utilizado na pesquisa com os alunos



## 1 APRESENTAÇÃO

Esse Relatório Técnico, em sua segunda edição, promove uma continuação no processo de produção estatística com base na investigação direta aplicada em sujeitos envolvidos direta e/ou indiretamente na escola do ensino fundamental, em tempo integral, do município de Taubaté. Dentre esses sujeitos estão alunos, responsáveis pelos alunos, membros das comunidades onde estão inseridas as escolas, equipe técnica, professores do ensino regular e seus gestores. As questões, previamente elaboradas e revisadas por profissionais da Secretaria de Educação e Universidade de Taubaté foram aplicadas nos meses de junho e julho de 2019.

Além de previsto no termo de convênio celebrado entre PMT e UNITAU, essa produção torna-se também fundamental para alimentar o governo municipal, universidade e sociedade com informações confiáveis, que possam ser usadas na elaboração de políticas públicas e estratégias, bem como estimular a produção de trabalhos científicos.

A coleta dos dados foi feita por meio de questionários estruturados submetidos à análise estatística, tabulados e sistematizados pelo Núcleo de Gestão e Execução de Convênios (NUGEC) da Universidade de Taubaté sob a supervisão da Pró-reitoria de Extensão. Trata-se de uma pesquisa exploratória epistemologicamente confiável, com padrão de qualidade e rigor metodológico utilizado pelos grandes centros de estudos estatísticos do país.

É pertinente observar que, em relação ao relatório anterior, algumas perguntas foram modificadas, no sentido de dar uma melhor consistência nos dados apurados.

Outra modificação em relação ao relatório técnico anterior foi a inserção de tabelas mostrando a comparação entre os resultados dos dois relatórios.

Prof. Dr. Luiz Carlos Laureano da Rosa

## 2 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da pesquisa feita juntos aos alunos, pais, direção, equipe técnica, comunidade e professores do ensino regular que tenham alguma relação com a escola de tempo integral, da rede municipal da Prefeitura Municipal de Taubaté, de acordo com o convênio nº 14.882/15 entre a Prefeitura Municipal de Taubaté e a Universidade de Taubaté.

A pesquisa aqui apresentada foi realizada pelo NUGEC – Núcleo de Gestão e Execução de Convênio da Universidade de Taubaté, em conjunto com a Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Taubaté, no mês de novembro de 2019.

O objetivo dessa pesquisa é:

- Avaliar a opinião dos pesquisados sobre a contribuição dada pelo período integral no comportamento dos jovens e adolescentes de forma geral (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros);
- Avaliar o grau de satisfação dos pesquisados que estão envolvidos na escola de tempo integral;
- Avaliar a influência do período integral no ensino regular.

### 3 METODOLOGIA

Para atingir os objetivos acima, foram elaborados questionários estruturados com perguntas fechadas e abertas. Foram coletadas amostras significativas do total da população dos alunos, pais, comunidade, professores do ensino regular, equipe técnica e diretores, de maneira não probabilística e por acessibilidade. O tratamento dos dados (análise gráfica e cruzamentos dos dados) foi feito por meio do programa Sphinx iQ2. Porcentagens foram utilizadas para observações do comportamento dos dados. Para sua apresentação, gráficos em setores, em barras e em colunas empilhadas foram utilizados. Como inferência estatística foi usado o teste binomial para a comparação entre duas proporções, por meio do programa Bioestat 5.0. O nível de significância foi de 5%.

## PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS RESPONDENTES

### 4.1 ALUNOS

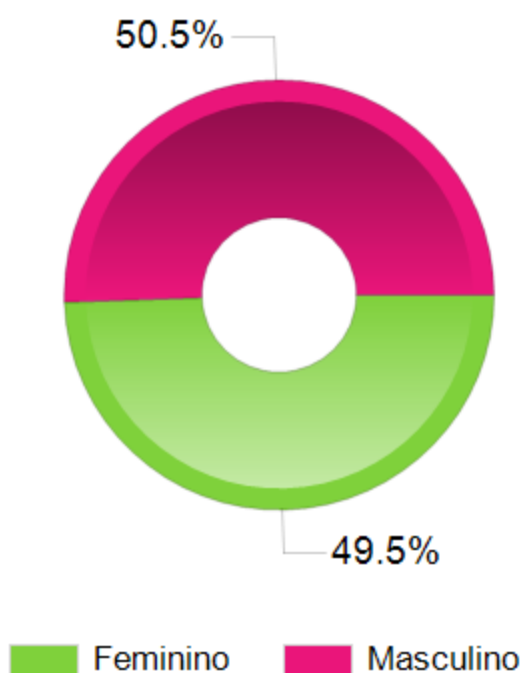
#### 4.1.1 PERFIL DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 467 alunos das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

##### a) Gênero

O Gráfico 1 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **gênero**: 49,5% pertence ao gênero “feminino” e 50,5% ao gênero “masculino”.

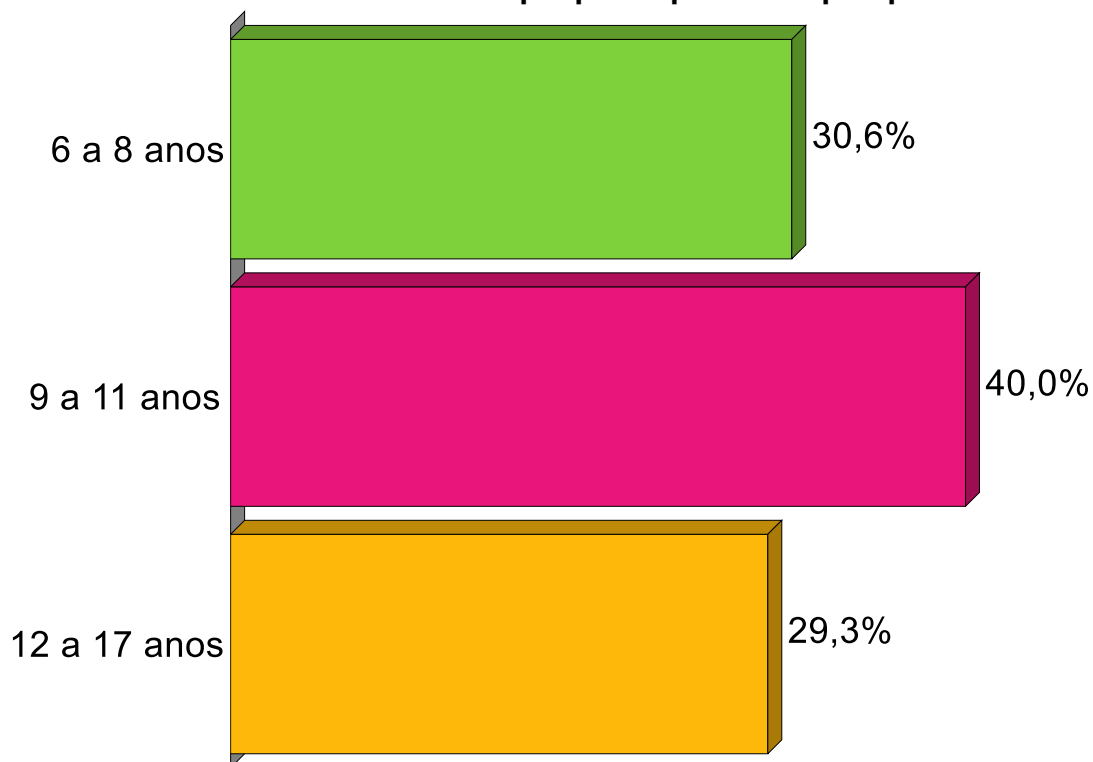
**Gráfico 1: Sexo dos alunos que participaram da pesquisa**



## b) Faixa etária

O Gráfico 2 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação à **faixa etária**. A maioria deles, 40,0%, tem idade entre “9 a 11 anos”, 30,6% entre “6 a 8 anos” e 29,3% tem idade entre “12 a 17 anos”.

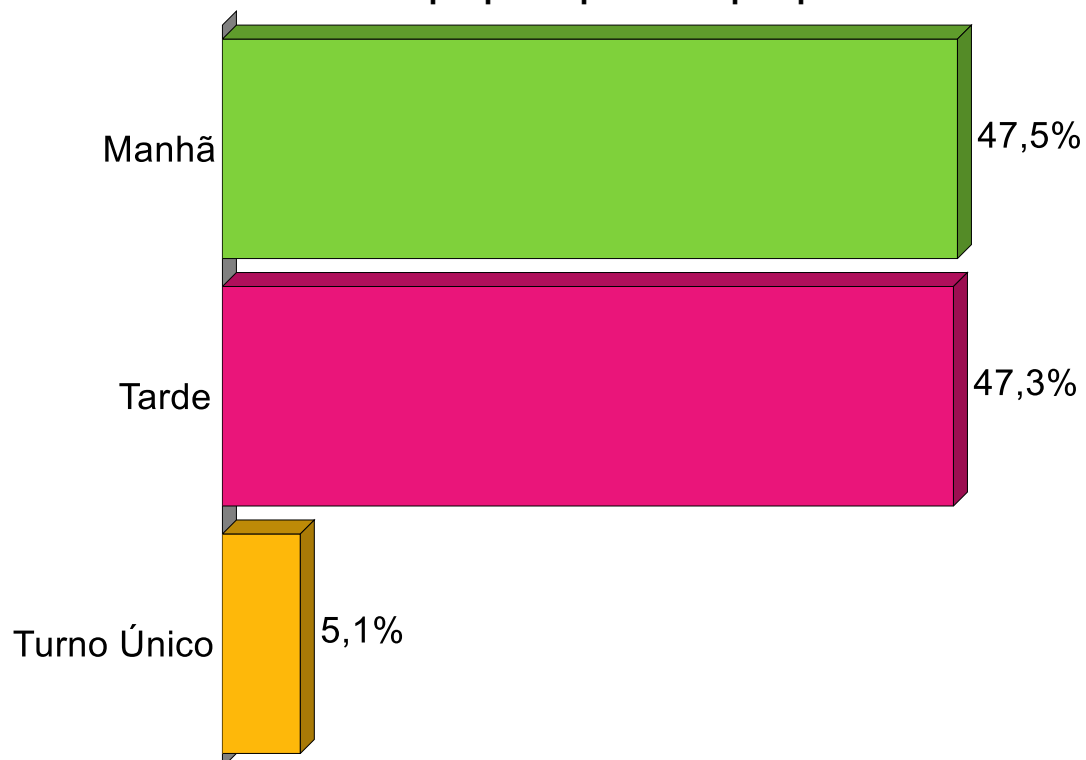
**Gráfico 2: Faixa Etária dos alunos que participaram da pesquisa**



## c) Turno

O Gráfico 3 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **turno** que frequentam no período integral. 47,5% frequentam o período da “manhã”, 47,3% o período da “tarde” e 5,1% são de “turno único”.

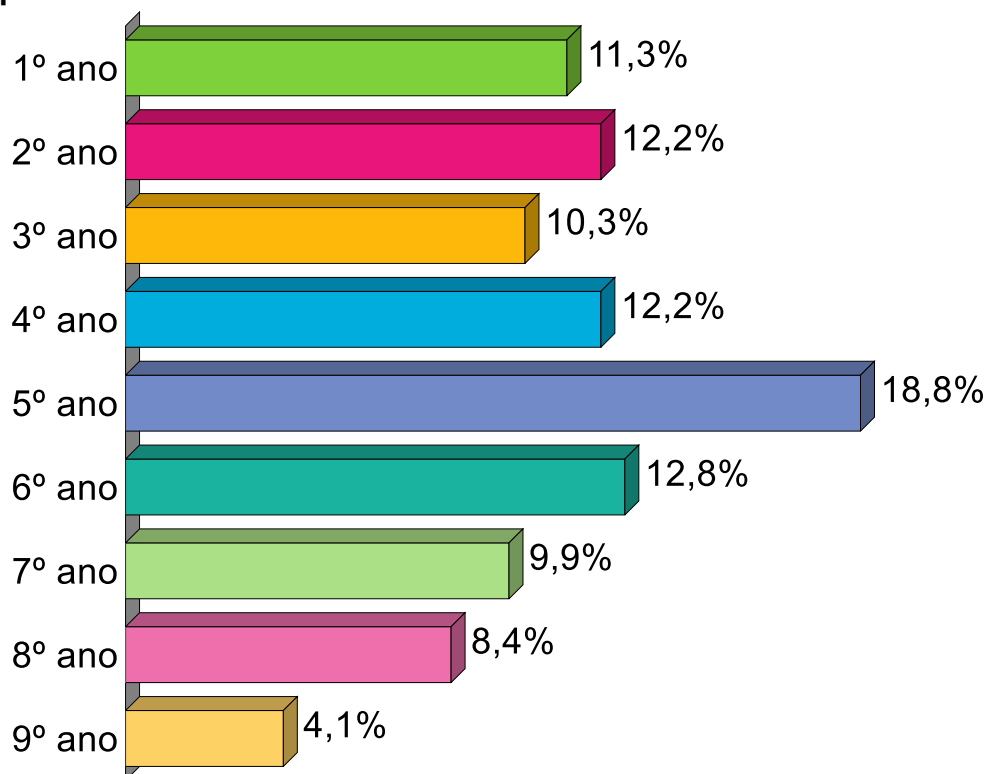
**Gráfico 3: Turno dos alunos que participaram da pesquisa**



#### **d) Ano**

O Gráfico 4 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **ano** que frequentam a escola de ensino regular. 11,3% daqueles que responderam o questionário estão no “1ª ano”, 12,2% no “2º ano”, 10,3% no “3º ano”, 12,2% “4º ano”. Os restantes estão assim distribuídos: “5º ano”, 18,8%, “6º ano”, 12,8%, “7ºano”, 9,9%, “8º ano”, 8,4% e “4,1% dos que participaram da pesquisa estão no “9º ano”.

**Gráfico 4: Ano do ensino regular dos alunos que participaram da pesquisa**



#### **4.1.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS ALUNOS QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL**

##### **a) OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL**

###### **a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 5 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quais os três principais itens para o bom funcionamento do período integral? “alimentação adequada/saudável” foi preferida por 21,3% dos alunos; seguida de “materiais adequados para uso nas oficinas” 20,4% e “oficineiros/monitores capacitados” com 10,0%.

“alimentação adequada/saudável” e “materiais adequados para uso nas oficinas” com proporções iguais, Pvalor > 0,05, dentro da margem de erro, foram os itens mais citados pelos professores em relações aos outros, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 5: Principais itens para o bom funcionamento do tempo integral**



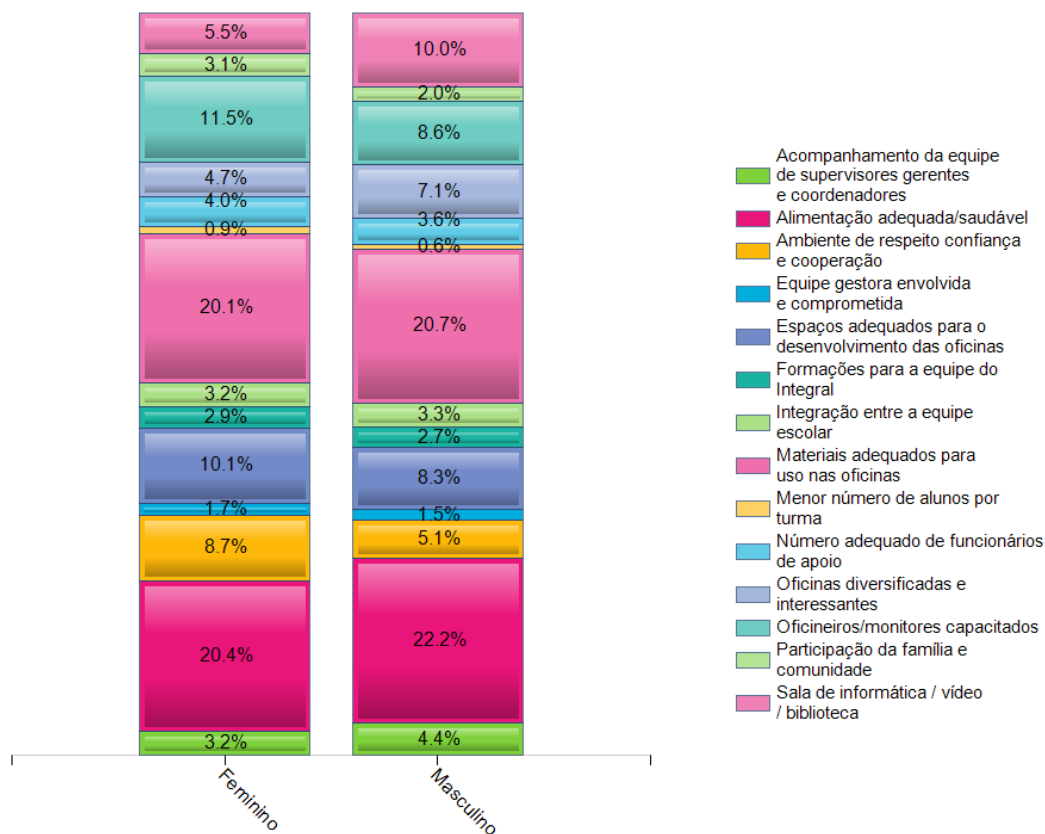
## a.2) POR GÊNERO

O Gráfico 6 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Quais os três principais itens para o bom funcionamento do período integral? Destacam-se as seguintes respostas: somente **gênero feminino**: 20,4% disseram “alimentação adequada/saudável”, 20,1% “materiais adequados para uso nas oficinas”, e 11,5% “oficineiros/monitores capacitados”,



somente **gênero masculino**: 22,2% disseram “alimentação adequada/saudável”, 20,7% “materiais adequados para uso nas oficinas”, e 8,6% “oficineiros/monitores capacitados”.

**Gráfico 6: Principais itens para o bom funcionamento do tempo integral, por gênero**

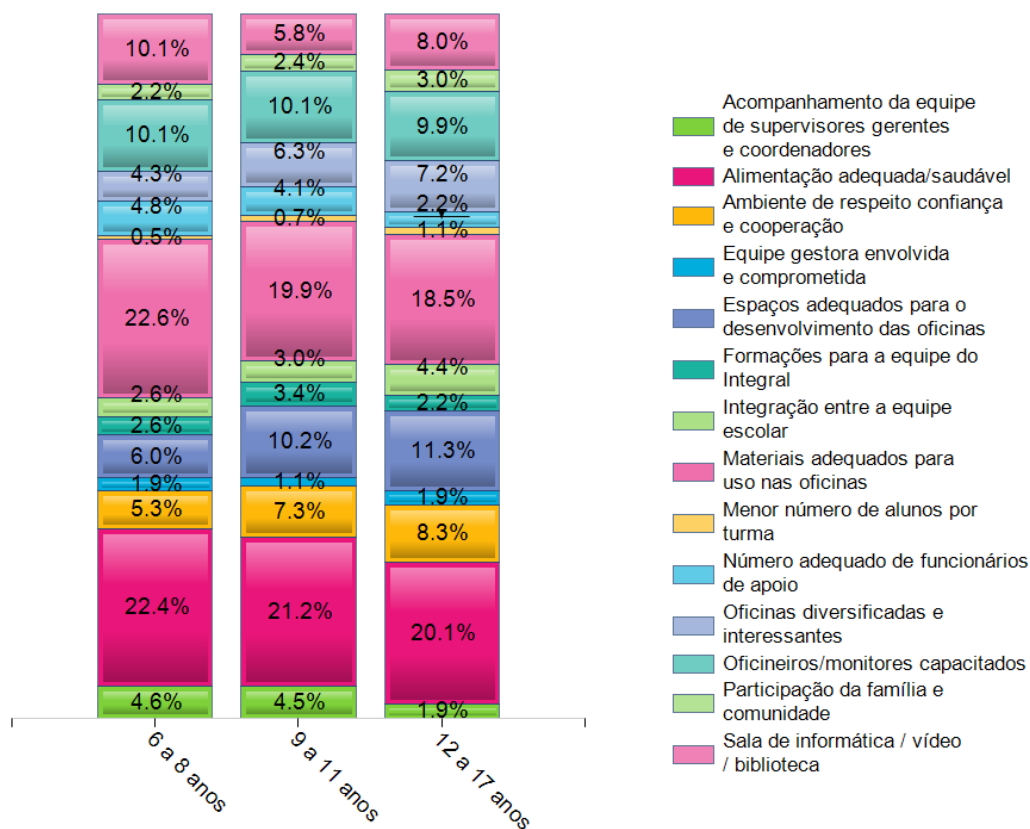


### a.3) POR FAIXA ETÁRIA

O Gráfico 7 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Quais os três principais itens para o bom funcionamento do período integral? Tem-se os seguintes destaques: **6 a 8 anos**: 22,6% “materiais adequados para uso nas oficinas”, 22,4% “alimentação saudável” e 10,1% “oficineiros/monitores capacitados”; **9 a 11 anos**: 21,2% “alimentação saudável”, 19,9% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,2% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e **12 a 17 anos**:

20,1% “alimentação saudável”, 18,5% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 11,3% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”

**Gráfico 7: Principais itens para o bom funcionamento do tempo integral, por faixa etária**

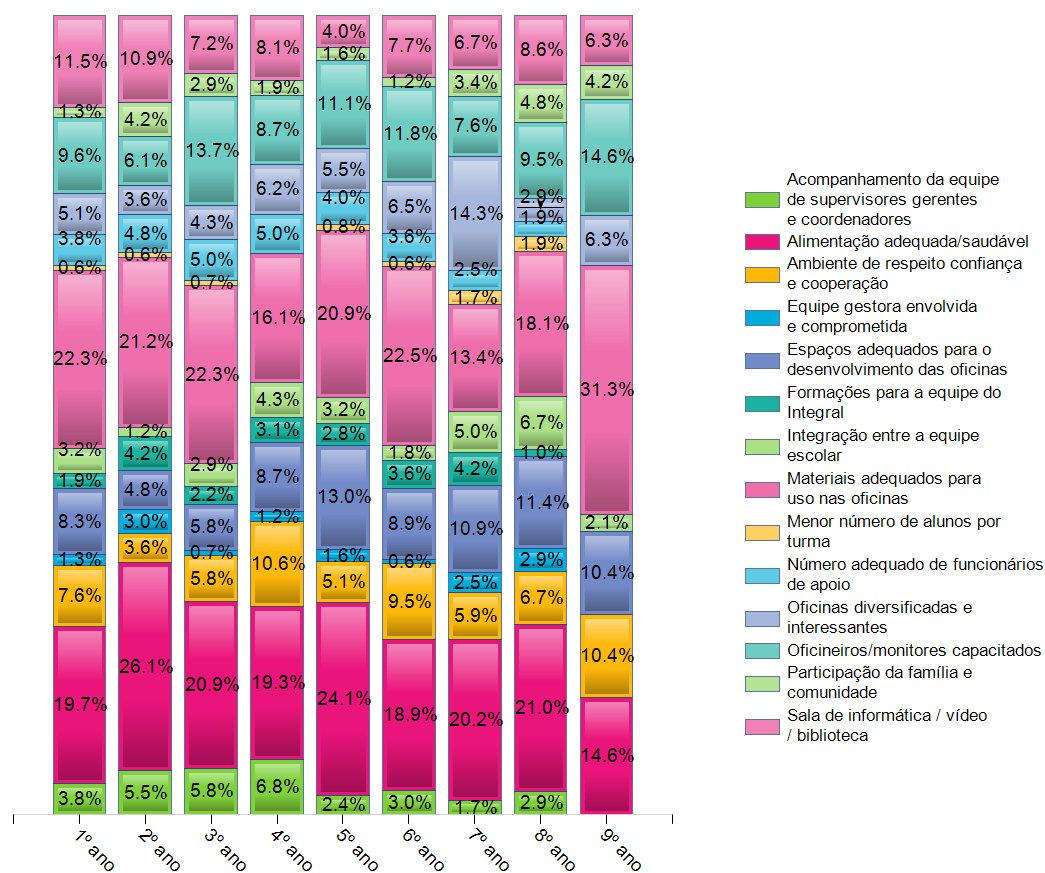


#### a.4) POR ANO

O Gráfico 8 mostra as respostas dos alunos, **por ano**, com relação à pergunta: Quais os três principais itens para o bom funcionamento do período integral? Nesse sentido tem-se: **1ª série:** 22,3% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”, 19,7% “alimentação saudável” e 11,5% “oficineiros/monitores capacitados”; **2ª série:** 26,1% disseram ter “alimentação saudável”, 21,2% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,9% “sala de informática/vídeo/biblioteca”; **3ª série:** 22,3% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”, 20,9% “alimentação saudável” e 13,7% “oficineiros/monitores capacitados”; **4ª série:** 19,3% disseram ter “alimentação

saudável”, 16,1% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,6% “oficineiros/monitores capacitados”; **5ª série:** 24,1% disseram ter “alimentação saudável”, 20,9% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 13,0% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”; **6ª série:** 22,5% disseram “alimentação saudável”, 18,9% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 11,8% “oficineiros/monitores capacitados”; **7ª série:** 20,1% disseram ter “alimentação saudável”, 14,3% “oficinas diversificadas e interessantes” e 13,4% “materiais adequados para uso nas oficinas”; **8ª série:** 21,0% disseram ter “alimentação saudável”, 18,1% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 11,4% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”; e, **9ª série:** 31,3% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”, 14,6% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 14,6% “oficineiros/monitores capacitados”.

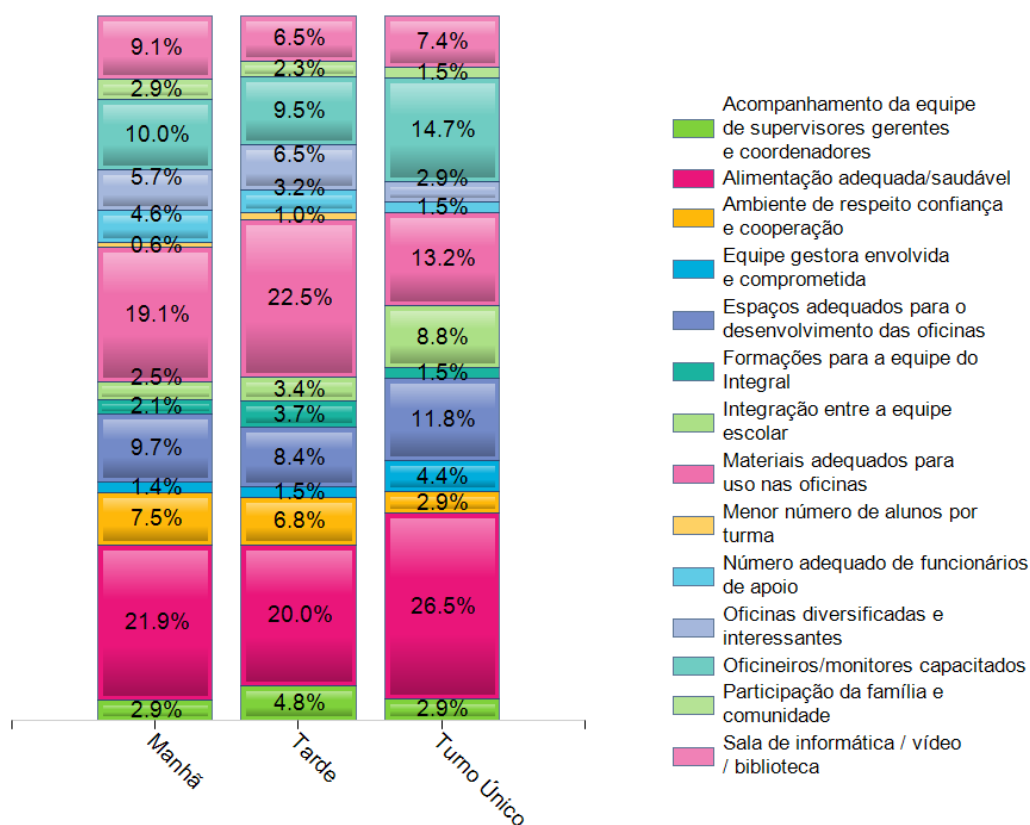
**Gráfico 8: Principais itens para o bom funcionamento do tempo integral, por ano**



### a.5) POR PERÍODO

O Gráfico 9 mostra as respostas dos alunos, **por período**, com relação à pergunta: Cite três principais itens para o bom funcionamento do Integral. Destacam-se as seguintes respostas: **período manhã:** 21,9% disseram “alimentação saudável”, 19,1% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,0% “oficineiros/monitores capacitados”; **período da tarde:** 22,5% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”, 20,0% “alimentação saudável” e 9,5% “oficineiros/monitores capacitados”; **período turno único:** 26,5% disseram “alimentação saudável”, 14,7% “oficineiros/monitores capacitados”, 13,2% “materiais adequados para uso nas oficinas”.

**Gráfico 9: Principais itens para o bom funcionamento do tempo integral, por período**



## a.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 1: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Quais os três principais itens para o bom funcionamento do período integral?, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Alimentação adequada/saudável	23,9	21,3
Materiais adequados para uso nas oficinas	22,3	20,4
Oficineiros/monitores capacitados	11,6	10,0
Espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas	7,2	9,2
Sala de informática / vídeo / biblioteca	8,6	7,8
Oficinas diversificadas e interessantes	6,5	5,9
Ambiente de respeito, confiança e cooperação	6,3	6,9
Número adequado de funcionários de apoio (inspetores/auxiliares)	4,9	3,8
Menor número de alunos por turma	2,4	0,8
Participação da família e da comunidade	2,4	2,5
Formações para a equipe integral		2,8
Integração entre a equipe escolar (professores, monitores,icineiros, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)	2,4	3,3
Equipe gestora envolvida e comprometida	1,5	1,6
Acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores	Não teve	3,8
Total	100,0	100,0

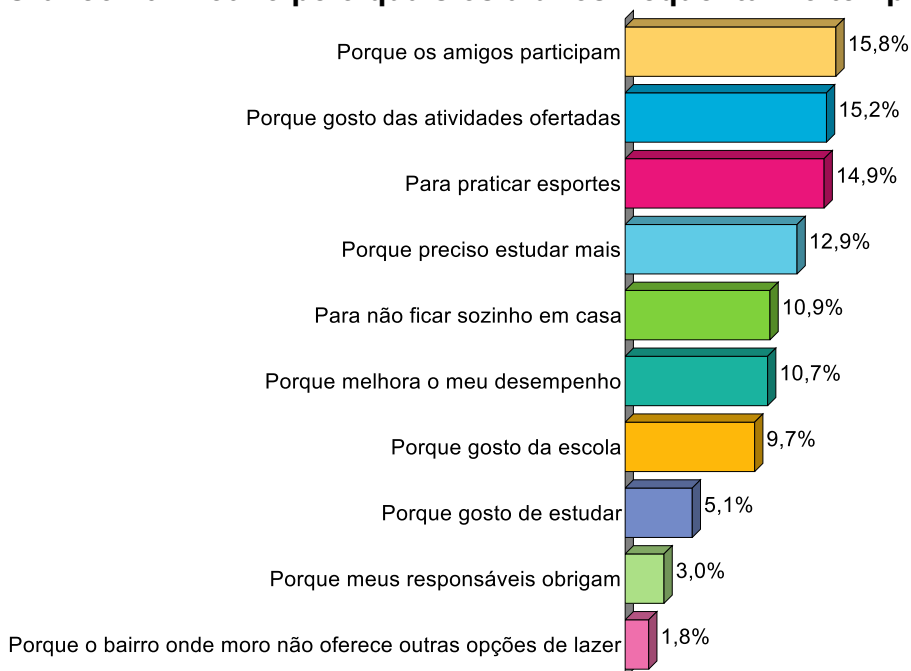
## b) POR QUE VOCÊ FREQUENTA O PERÍODO INTEGRAL?

### b.1) Perspectiva global

O Gráfico 10 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Por que você frequenta o período integral? Aqueles que responderam “porque os amigos participam” foram 15,8%, “porque gosto das atividades ofertadas” 15,2%, “para praticar esportes” 14,9%, seguidos por “porque preciso estudar mais” foram 12,9%, e “para não ficar sozinho em casa” 10,9%, “porque melhora meu desempenho” 10,7%. Outras categorias também emergiram, como “porque gosto da escola” (9,7%), “porque gosto de estudar” (5,1%), “porque meus responsáveis me obrigam” (3,0%) e “porque o bairro onde moro não oferece outras opções de lazer” (1,8%).

“porque os amigos participam”, “porque gosto das atividades ofertadas” e “para praticar esportes” com proporções iguais,  $P_{\text{valor}} > 0,05$ , dentro da margem de erro, foram os itens mais citados pelos professores em relações aos outros,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .

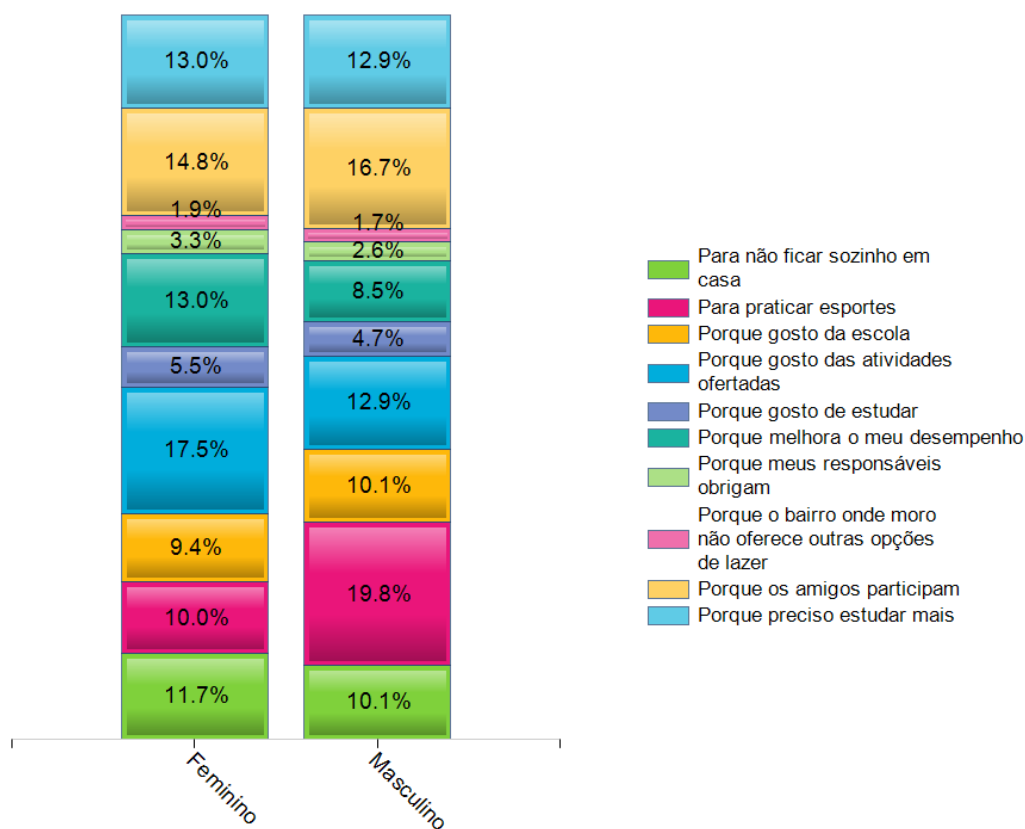
**Gráfico 10: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral**



## b.2) Por gênero

O Gráfico 11 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação ao gênero, pertinentes à pergunta: Por que você frequenta o período integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 17,5% responderam “porque gosto das atividades ofertadas”, 14,8% “porque os amigos participam” e 13,0% disseram “porque preciso estudar mais” e “porque melhora meu desempenho”. Por outro lado, o perfil do **gênero masculino** exibe as seguintes categorias: 19,8% responderam “para praticar esporte”, 16,7% “porque meus amigos participam” e 12,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e “porque preciso estudar mais”.

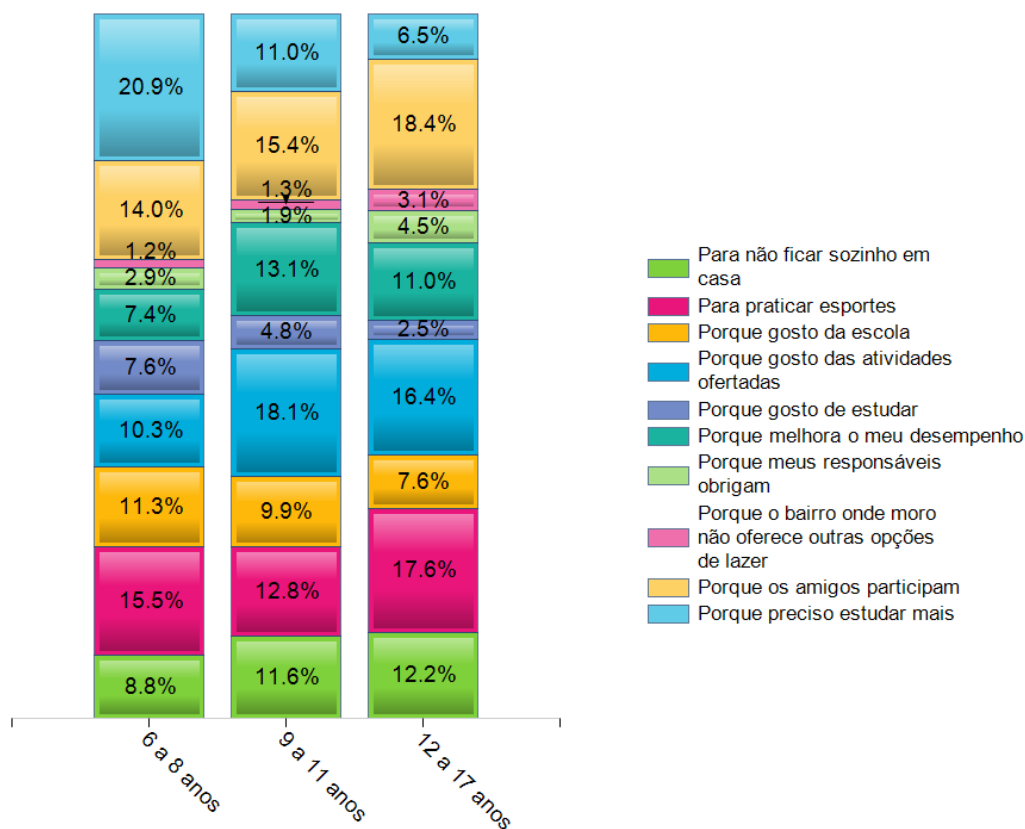
**Gráfico 11: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por gênero**



### b.3) Por faixa etária

O Gráfico 12 mostra as respostas dos alunos à pergunta: Por que você frequenta o período integral? de acordo com a faixa etária. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 20,9% “porque preciso estudar mais”, 15,5% “para praticar esporte” e 14,0% “porque meus amigos participam”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 18,1% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,4% “porque meus amigos participam” e 13,1% “porque melhora meu desempenho” e; na **faixa de 12 a 17 anos**: 18,4% “porque meus amigos participam”, 17,6% “para praticar esporte”, 16,4% “porque eu gosto das atividades ofertadas”.

**Gráfico 12: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por faixa de idade**

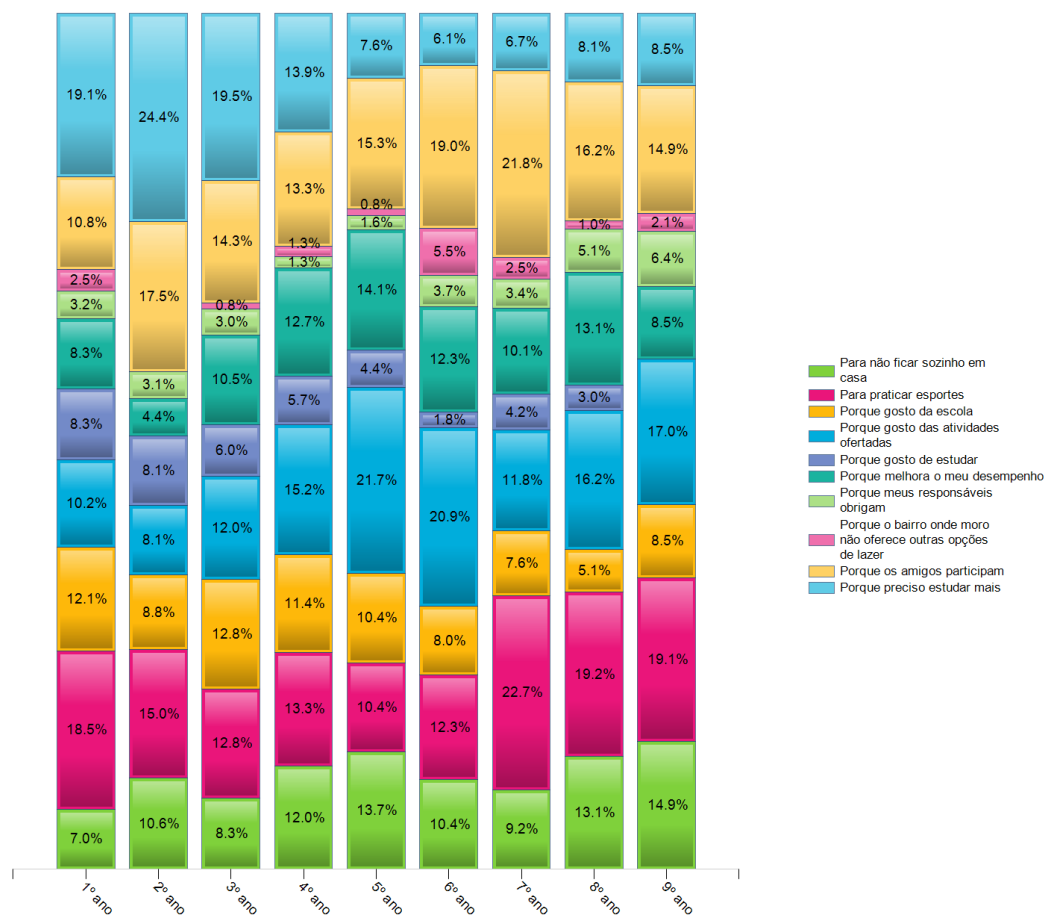




#### b.4) Por ano

O Gráfico 13 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Por que você frequenta o período integral? de acordo com a série escolar. **1ª série:** 19,1% “porque preciso estudar mais”, 18,5% “para praticar esportes”, 12,1% “porque gosto da escola”. **2ª série:** 24,4% “porque preciso estudar mais”, 17,5% “porque os amigos participam”, 15,0% “para praticar esporte”. **3ª série:** 19,5% “porque preciso estudar mais”, 14,3% “porque os amigos participam”, 12,8% “porque gosto da escola”. **4ª série:** 15,2% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 13,9% “porque preciso estudar mais”, 13,3% “para praticar esportes”, 13,3% “porque os amigos participam”. **5ª série:** 21,7% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,3% “porque os amigos participam”, 14,1% “para não ficar sozinho em casa”. **6ª série:** 20,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 19,0% “porque os amigos participam”, 12,3% “para praticar esporte”, 12,3% “porque melhora meu desempenho”. **7ª série:** 22,7% “para praticar esportes”, 21,8% “porque os amigos participam”, 11,8% “porque eu gosto das atividades ofertadas”. **8ª série:** 19,2% “para praticar esportes”, 16,2% “porque os amigos participam”, 16,2% “porque eu gosto das atividades ofertadas”. **9ª série:** 19,1% “para praticar esportes”, 17,0% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 14,9% “porque os amigos participam” e 14,9% “para não ficar sozinho em casa”.

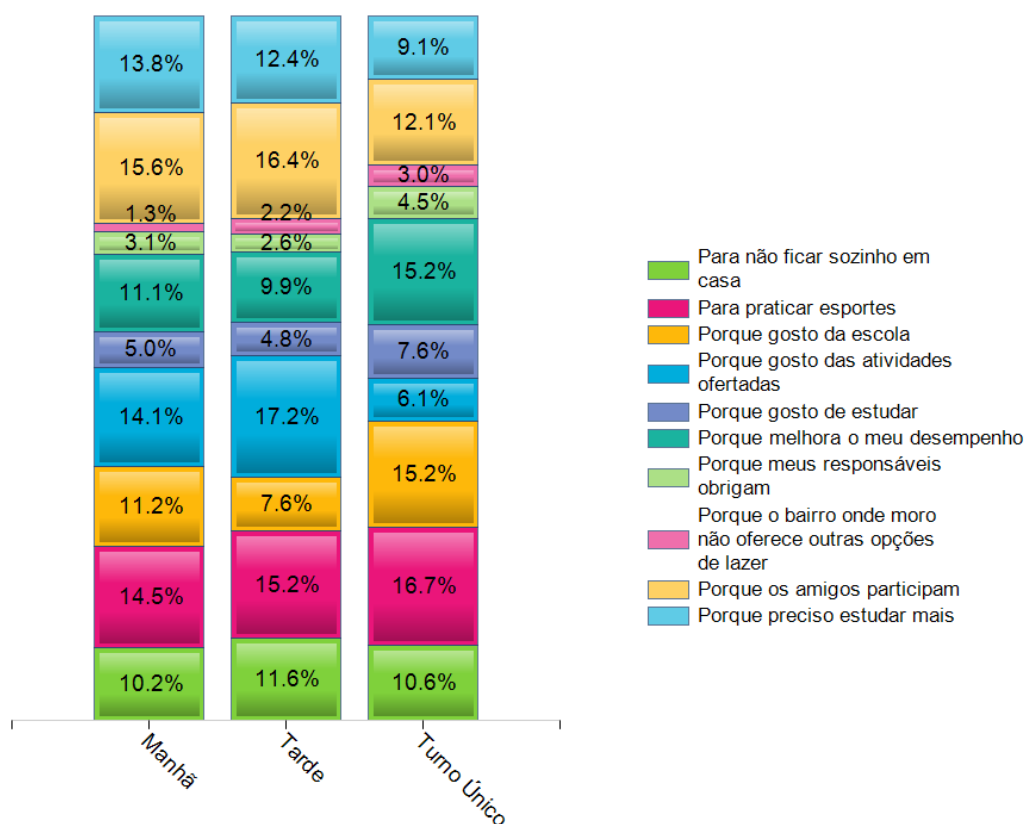
**Gráfico 13: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por ano**



### b.5) Por período

O Gráfico 14 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Por que você frequenta o período integral, **por período**? Considerando somente o **período da manhã**: 15,6% “porque preciso estudar mais”, 14,5% “para praticar esportes” e 14,1% “porque os amigos participam”; **período da tarde**: 17,2% “porque preciso estudar mais”, 16,4% “para praticar esportes” e 15,2% “porque os amigos participam e **período do turno único**: 16,7% “porque preciso estudar mais”, 15,2% “porque os amigos participam”, 15,2% “para praticar esportes”.

**Gráfico 14: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por período**



### b.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 2: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Por que você frequenta o período integral?, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Porque preciso estudar mais	17,6	12,9
Para praticar esportes	16,1	14,9
Porque os amigos participam	14,3	15,8
Porque gosto das atividades ofertadas	12,0	15,2
Para não ficar sozinho em casa	11,7	10,9
Porque meus responsáveis obrigam	3,1	3,0

Porque melhora o meu desempenho	9,5	10,7
Porque gosto da escola	7,6	9,7
Porque gosto de estudar	5,9	5,1
Porque o bairro onde moro não oferece outras opções de lazer	2,2	1,8
Total	100,0	100,0

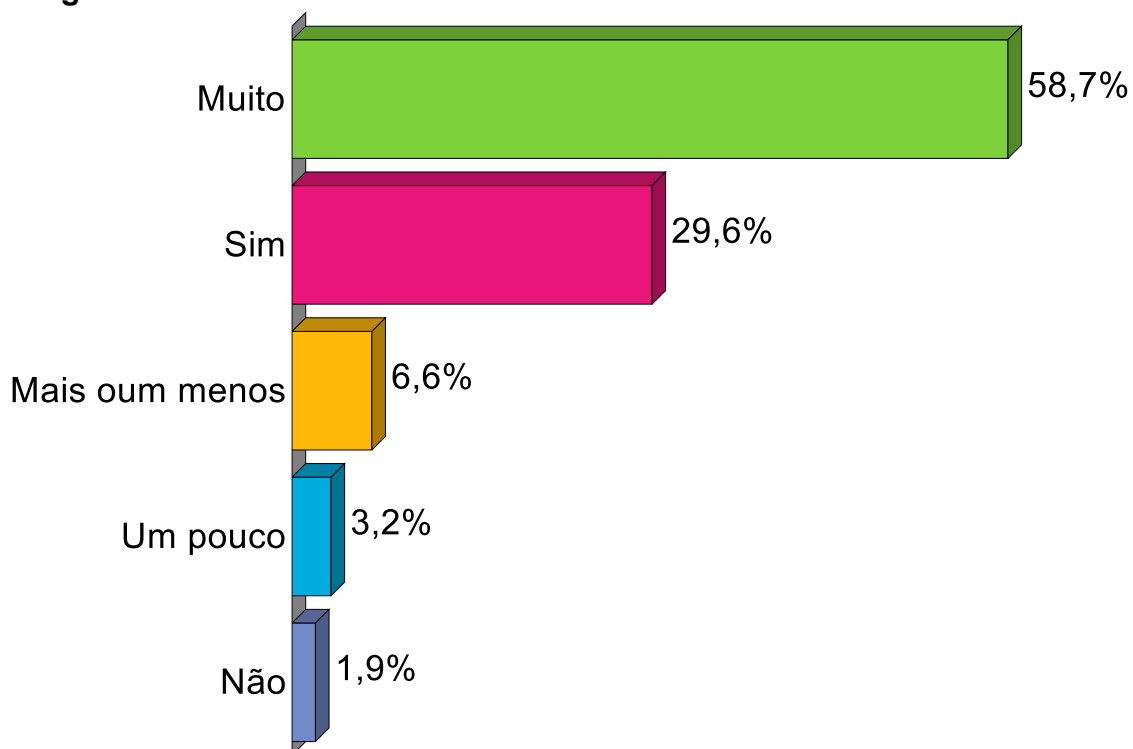
### **c) ALUNO GOSTA DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL**

#### **c.1) No geral**

O Gráfico 15 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral? Observa-se que 58,7% disseram “muito”, 29,6% “sim”, 6,6% “mais ou menos”, 3,2% “um pouco” e apenas 1,9% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (88,3%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (5,1%), Pvalor < 0,05.

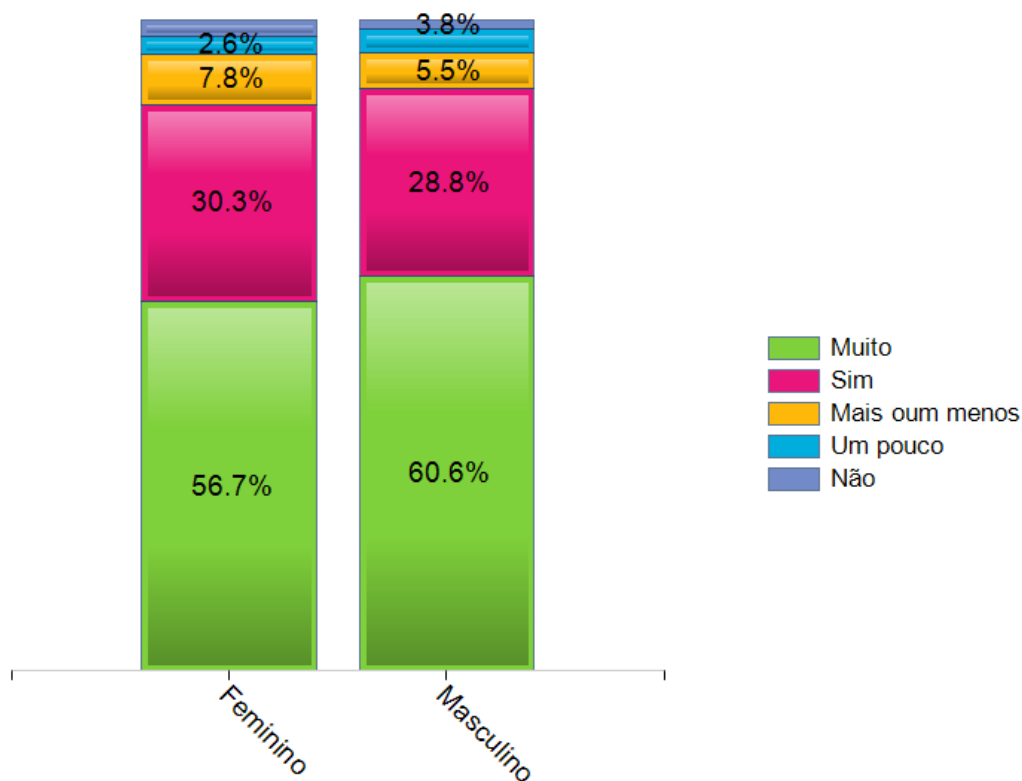
**Gráfico 15: Respostas do alunos sobre se gostam das atividades do Integral**



### **c.2) Por gênero**

O Gráfico 16 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 56,7% disseram “muito”, 30,3% “sim”, 7,8% “mais ou menos”, 2,6% “um pouco” e 2,6% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 60,6% disseram “muito”, 28,8% “sim”, 5,5% “mais ou menos”, 3,8% “um pouco” e apenas 1,3% responderam “não”.

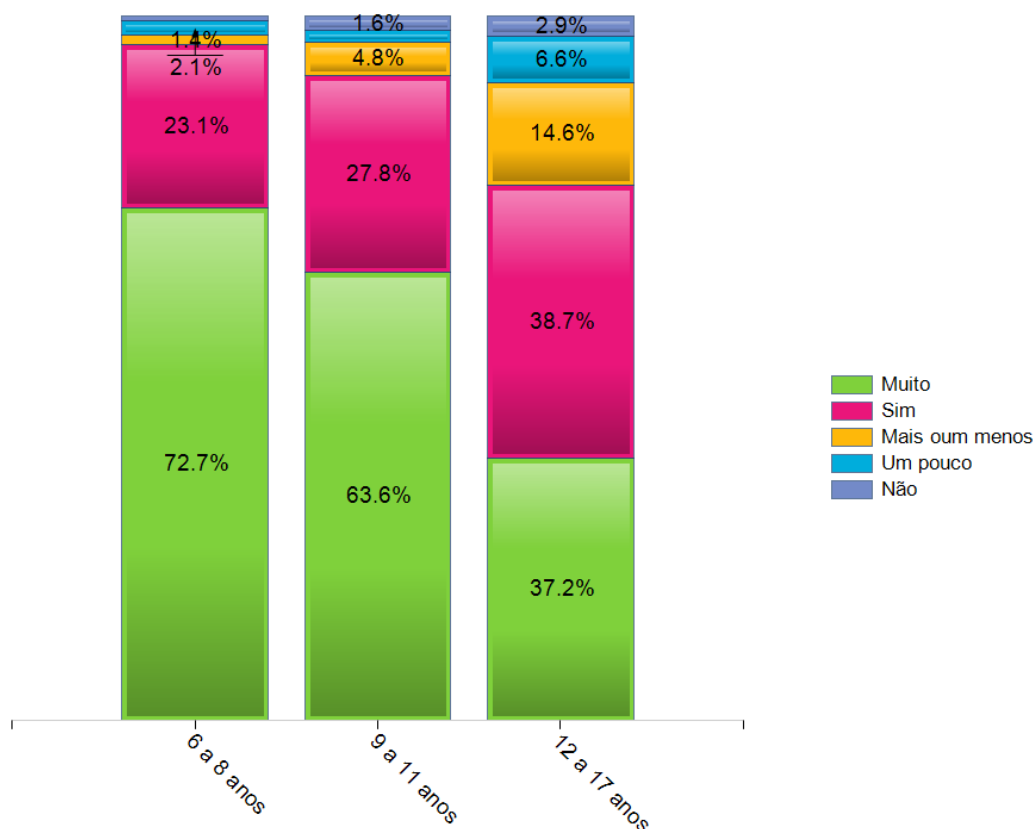
**Gráfico 16: Respostas do alunos sobre se gostam das atividades do Integral, por gênero**



### c.3) Por faixa de idade

O Gráfico 17 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral?, **por faixa etária**. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 72,7% responderam “muito”, 23,1% “sim”, 1,4% “mais ou menos”, 2,1% “um pouco” e 0,7% “não”; na **faixa 9 a 11 anos**: 63,6% responderam “muito”, 27,8% “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 1,6% “um pouco” e 2,2% “não”. na **faixa 12 a 17 anos**: 37,2% responderam “muito”, 38,7% “sim”, 14,6% “mais ou menos”, 6,6% “um pouco” e 2,9% “não”.

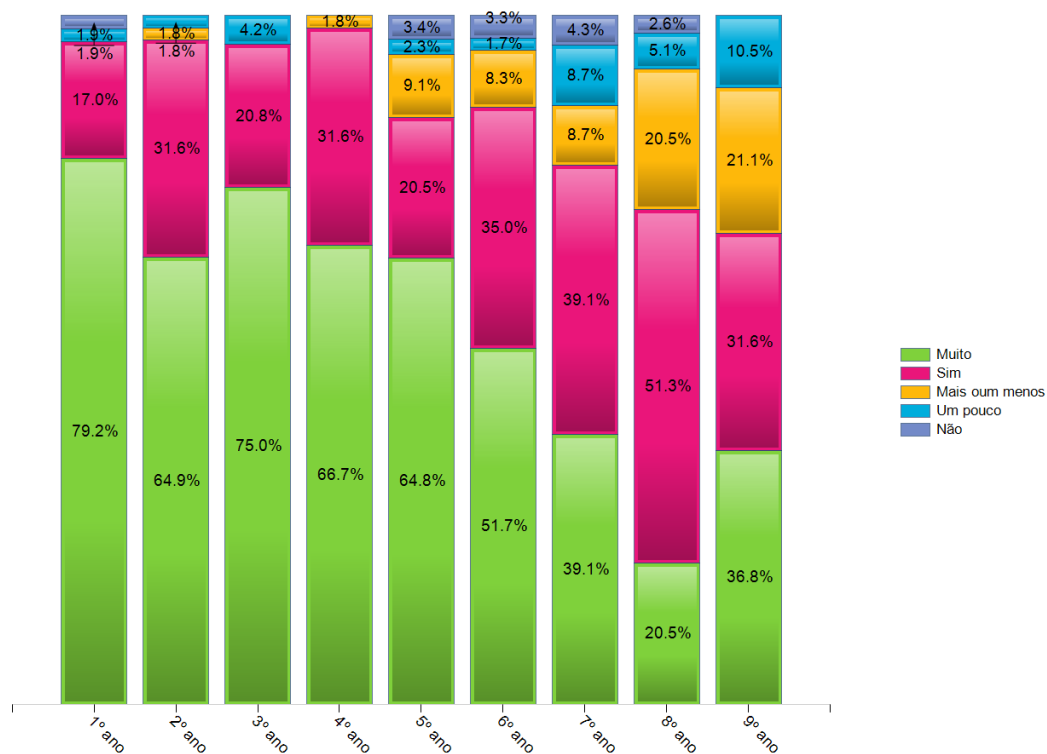
**Gráfico 17: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por faixa de idade**



#### c.4) Por ano

O Gráfico 18 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral, **por ano?** **1ª série:** 79,2% “muito”, 17,0% “sim”, 1,9% “mais ou menos”, 1,9% “um pouco” e ninguém respondeu “não”; **2ª série:** 64,9% “muito”, 31,6% “sim”, 1,8% “mais ou menos”, 1,8% “um pouco”; e ninguém respondeu “não”; **3ª série:** 75,0% “muito”, 20,8% “sim”, 4,2% “mais ou menos”, e ninguém respondeu “um pouco” e “não”; **4ª série:** 66,7% “muito”, 31,6% “sim”, 1,8% “mais ou menos”, e ninguém respondeu “um pouco” e “não”; **5ª série:** 64,8% “muito”, 20,5% “sim”, 9,1% “mais ou menos”, 2,3% “um pouco” e 3,4% “não”; **6ª série:** 51,7% “muito”, 35,0% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 1,7% “um pouco” e 3,3% “não”; **7ª série:** 39,1% “muito”, 39,1% “sim”, 8,7% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e 4,3% “não”; **8ª série:** 20,5% “muito”, 51,3% “sim”, 20,5% “mais ou menos”, 5,1% “um pouco” e 2,6% “não”; e, **9ª série:** 36,8% “muito”, 31,6% “sim”, 21,1% “mais ou menos”, 10,5% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 18: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por ano**

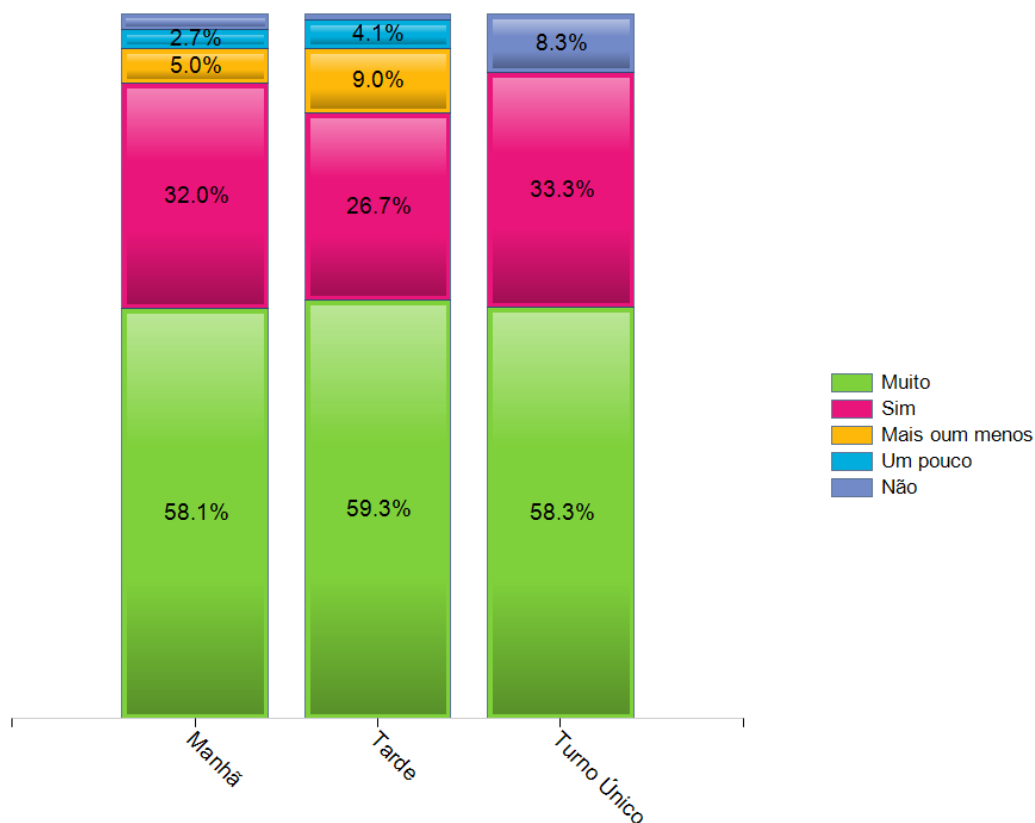


### c.5) Por período

O Gráfico 19 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 58,1% responderam “muito”, 32,0% “sim”, 5,0% “mais ou menos”, 2,7 “um pouco” e 2,2% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 59,3% responderam “muito”, 26,7% “sim”, 9,0% “mais ou menos”, 4,1% “um pouco” e 0,9% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 58,3% responderam “muito”, 33,3% responderam “sim”, ninguém respondeu “ mais ou menos”; 8,3% responderam “um pouco” e ninguém respondeu “não”.



**Gráfico 19: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por período**



### c.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 3: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Você gosta das atividades do período integral?, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Concordo plenamente	73,1%	Não teve
Concordo parcialmente	15,9%	Não teve
Não concordo e nem discordo	6,8%	Não teve
Discordo parcialmente	1,5%	Não teve
Discordo plenamente	2,8%	Não teve

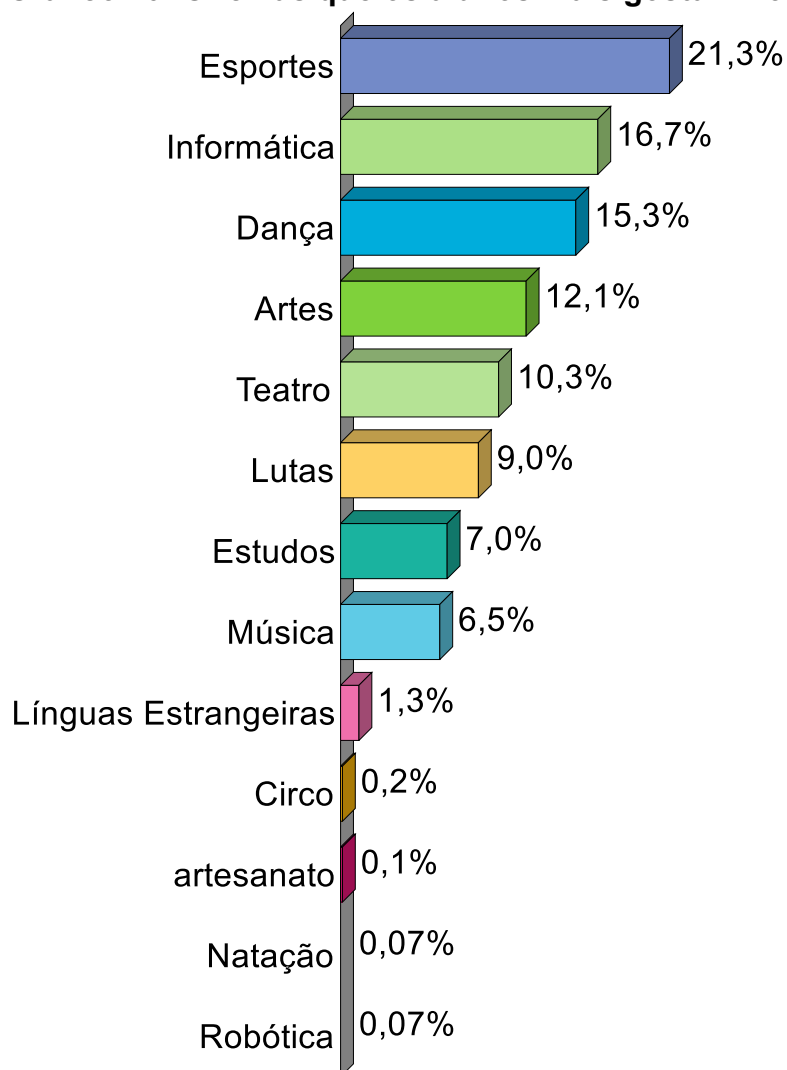
Muito	Não teve	58,7
Sim	Não teve	29,6
Mais ou menos	Não teve	6,6
Um pouco	Não teve	3,2
Não	Não teve	1,9
TOTAL	100,0%	100,0%

#### **d) AS OFICINAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA?**

##### **d.1) Perspectiva global**

O Gráfico 20 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? O item “esportes” foi respondido por 21,3%, “informática” 16,7%, “dança” 15,3%, “artes” 12,1%, “teatro” 10,3%, “lutas” 9,0%, “estudos” 7,0% e “música” 6,5%. Das atividades que existem na escola de tempo integral que os alunos mais gostam é “esportes”, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em segundo lugar, os alunos responderam “informática” e “dança” (mesma proporção, Pvalor > 0,05) e em terceiro, como mais significativo, “artes”.

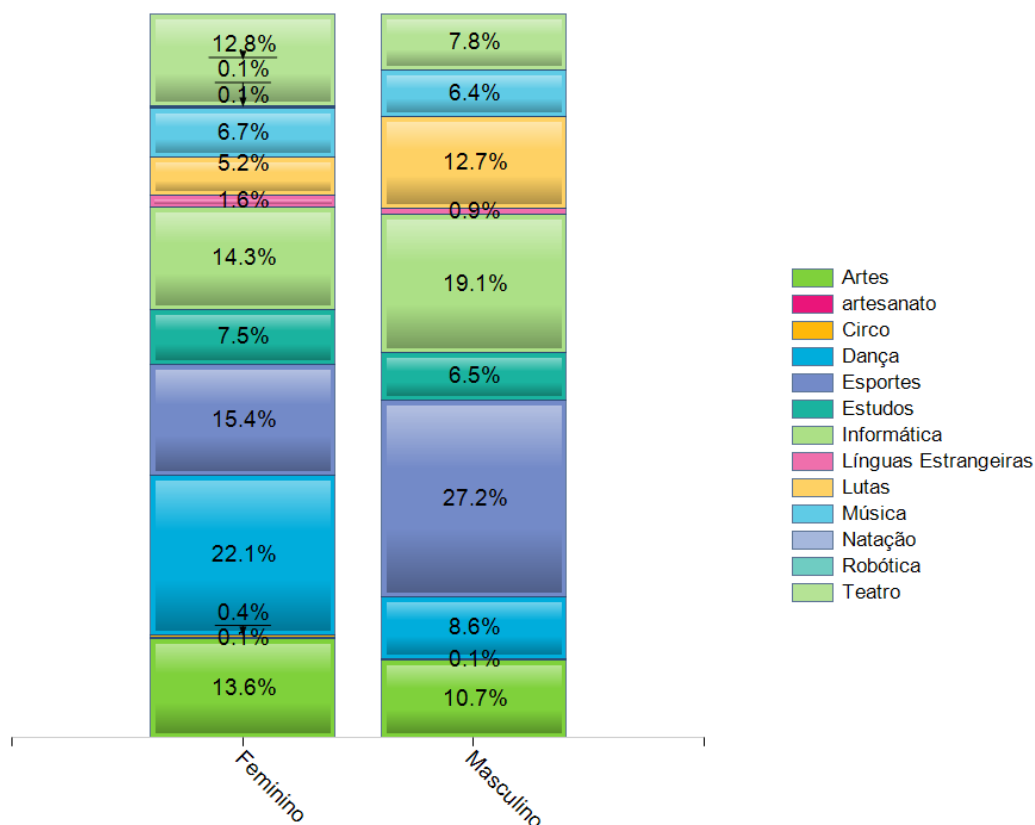
**Gráfico 20: Oficinas que os alunos mais gostam no período integral**



#### **d.2) Por gênero**

O Gráfico 21 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 22,1% disseram “dança”, 15,4% “esportes” e 14,3% “informática”; somente o **gênero masculino**: 27,2% responderam “esportes”, 19,1% “informática” e 12,7% “lutas”.

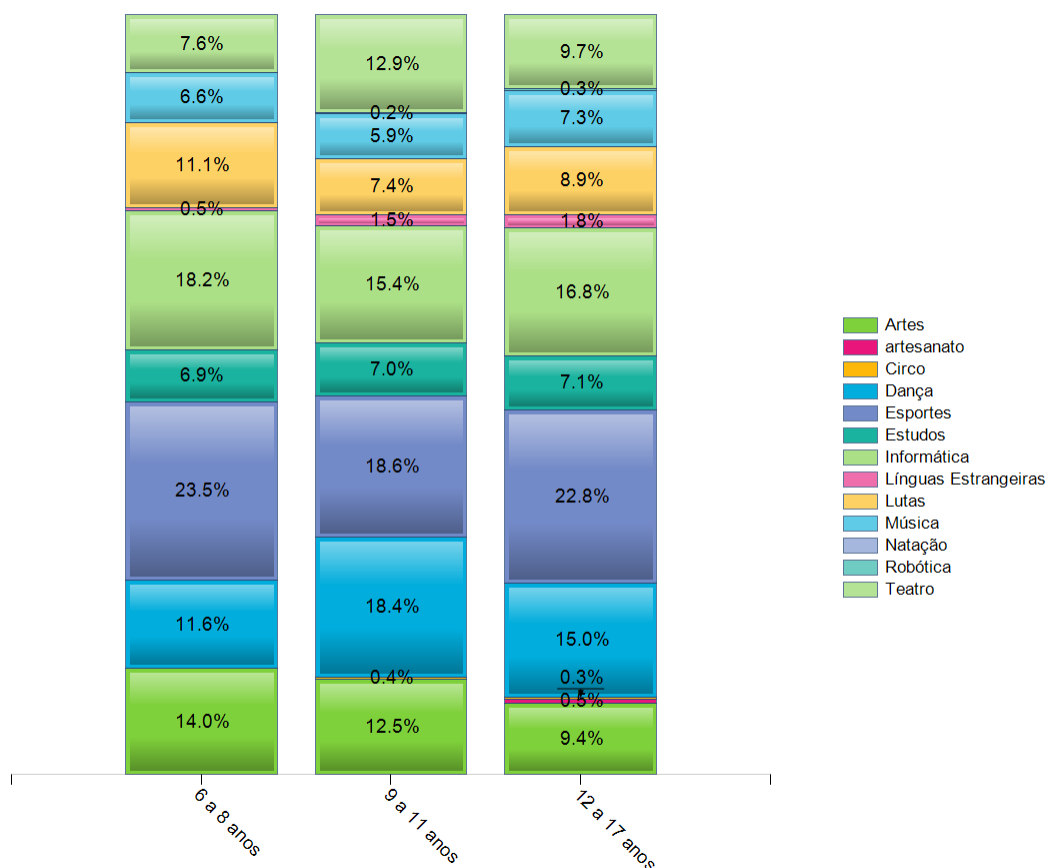
**Gráfico 21: Oficinas que os alunos mais gostam no período integral, por sexo**



### d.3) Por faixa etária

O Gráfico 22 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? **por faixa etária**, com ênfase às quatro atividades em que a proporção dos respondentes foi maior. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 20,5% disse “esportes”, 17,1% “informática”, 15,8% “dança” e 13,9% “artes”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 25,0% responderam “esportes”, 15,8% “lutas”, 11,8% “dança” e também 11,8% “informática”; na **faixa de 12 a 17 anos**: 25,0% responderam “esportes”, 15,8% “lutas”, 11,8% “dança” e também 11,8% “informática”

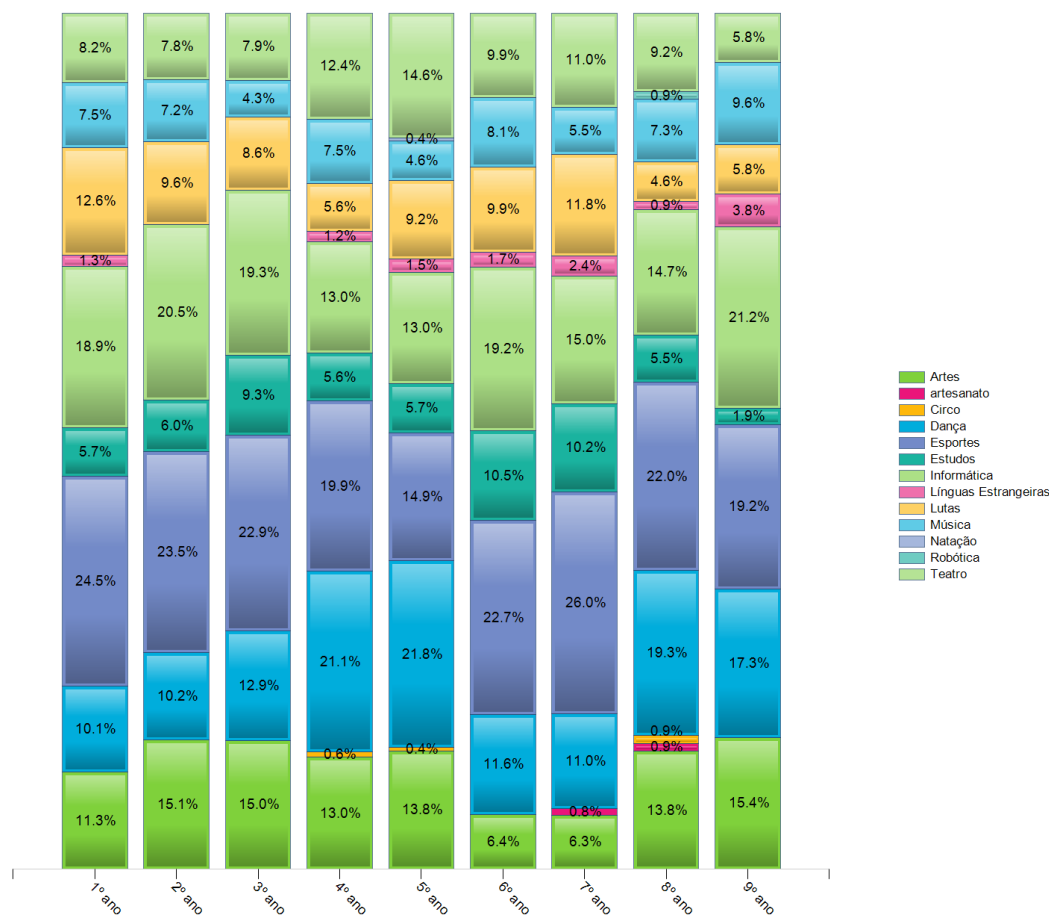
**Gráfico 22: Oficinas que os alunos mais gostam no período integral, por faixa etária**



#### d.4) Por ano

O Gráfico 23 exibe as respostas dos alunos com relação à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? **por ano**, com ênfase às quatro atividades em que a proporção dos respondentes foi maior. **1ª série:** 24,5% “esportes”, 18,9% “informática” e 11,3% “artes”; **2ª série:** 23,5% “esportes”, 20,5% “informática”, 15,1% “artes”; 15,1% “dança”; **3ª série:** 22,9% “esportes”, 19,3% “informática” e 15,0% dança”; **4ª série:** 21,1% “dança”, 19,9% “esportes”, 13,0% “informática”, e 13,0% “artes”; **5ª série:** 21,8% “dança”, 14,9% “informática” e 14,6% “teatro”; **6ª série:** 22,7% “esportes”, 19,2% “informática” e 11,6% “dança”; **7ª série:** 26,0% “esportes”, 15,0% “informática”, 11,8% “lutas”; **8ª série:** 22,0% “esportes”, 19,3% “dança” e 14,7% “informática”; **9ª série:** 21,2% “informática”, 19,2% “esportes” e 17,3% “dança”.

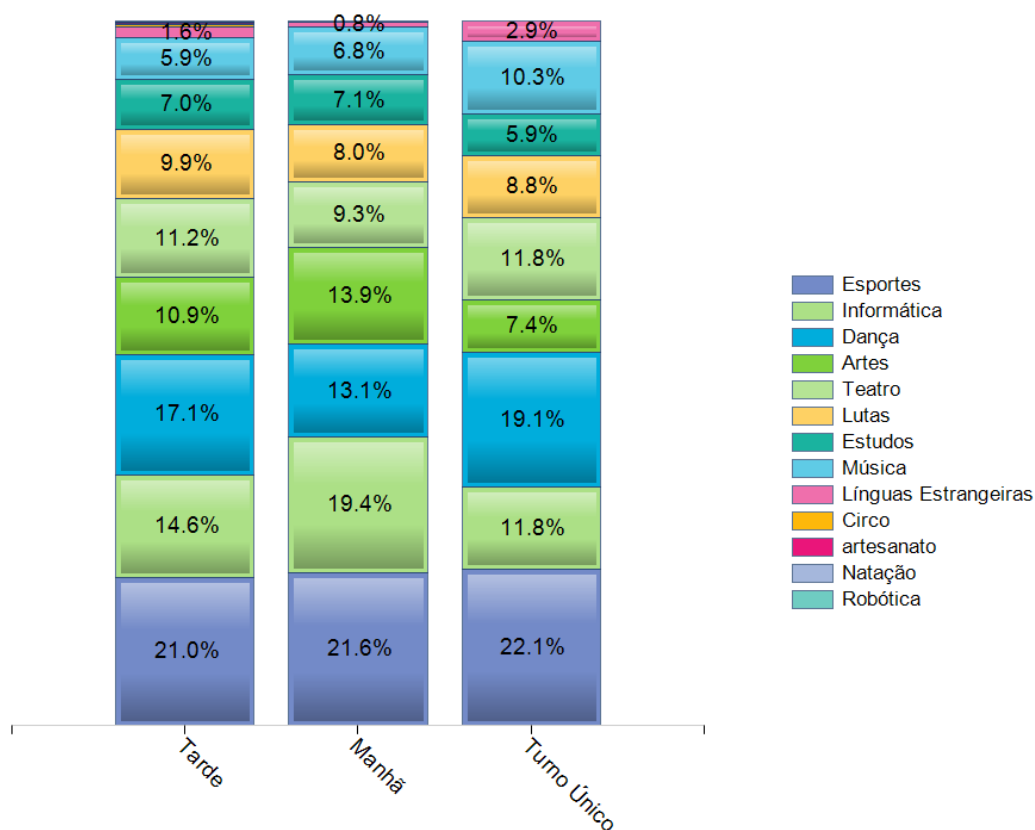
**Gráfico 23: Oficinas que os alunos mais gostam no período integral, por ano**



#### d.5) Por período

O Gráfico 24 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? **por período**. Considerando somente o **período da manhã**: 21,6% responderam “esportes”, 19,4% “informática” e 13,9% “artes”; somente o **período da tarde**: 21,0% responderam “esportes”, 17,1% “dança” e 11,8% “informática” e **período de turno único**: 22,1% responderam “esportes”, 19,1% “dança” e 11,8% “informática”.

**Gráfico 24: Oficinas que os alunos mais gostam no período integral, por período**



**d.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR**

**Tabela 4: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Das atividades que você tem na escola, quais oficinas você mais gosta? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Esportes	20,6%	21,3
Informática	17,0%	16,7
Dança	15,7%	15,3
Artes	13,8%	12,1

Teatro	9,4%	10,3
Lutas	11,1%	9,0
Música	6,3%	6,5
Estudos	4,6%	7,0
Linguas Estrangeiras	1,4%	1,3
Outros (circo, artesanato, natação e robótica)	Não tem	0,5
TOTAL	100,0%	100,0%

**e) DE QUAIS MONITORES E OFICINEIROS DO INTEGRAL VOCÊ MAIS GOSTA?**

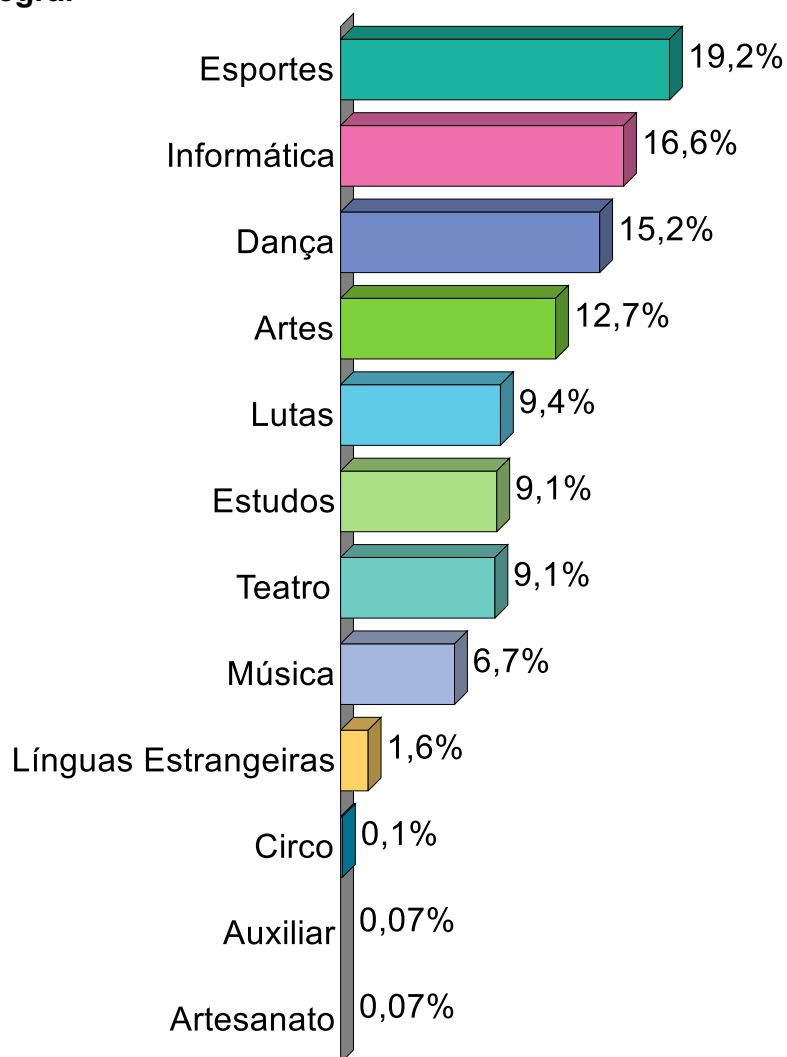
**e.1) Perspectiva global**

O Gráfico 25 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais monitores e oficinairos do integral você mais gosta? Tem-se as seguintes respostas: “esportes” com 19,2%, “informática” 16,6%, “dança” 15,2%, “artes” 12,7%, “lutas” 9,4%, “teatro” 9,1%, “estudos” 9,1%, “música” 6,7% e “linguas estrangeiras com 1,6%.

Com relação aos monitores e oficinairos dos integral, os alunos responderam que gostam mais daquele cuja atividade é o “esportes”, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em seguida responderam “informática” e em terceiro lugar “dança”, considerado os mais significativos.



**Gráfico 25: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral**

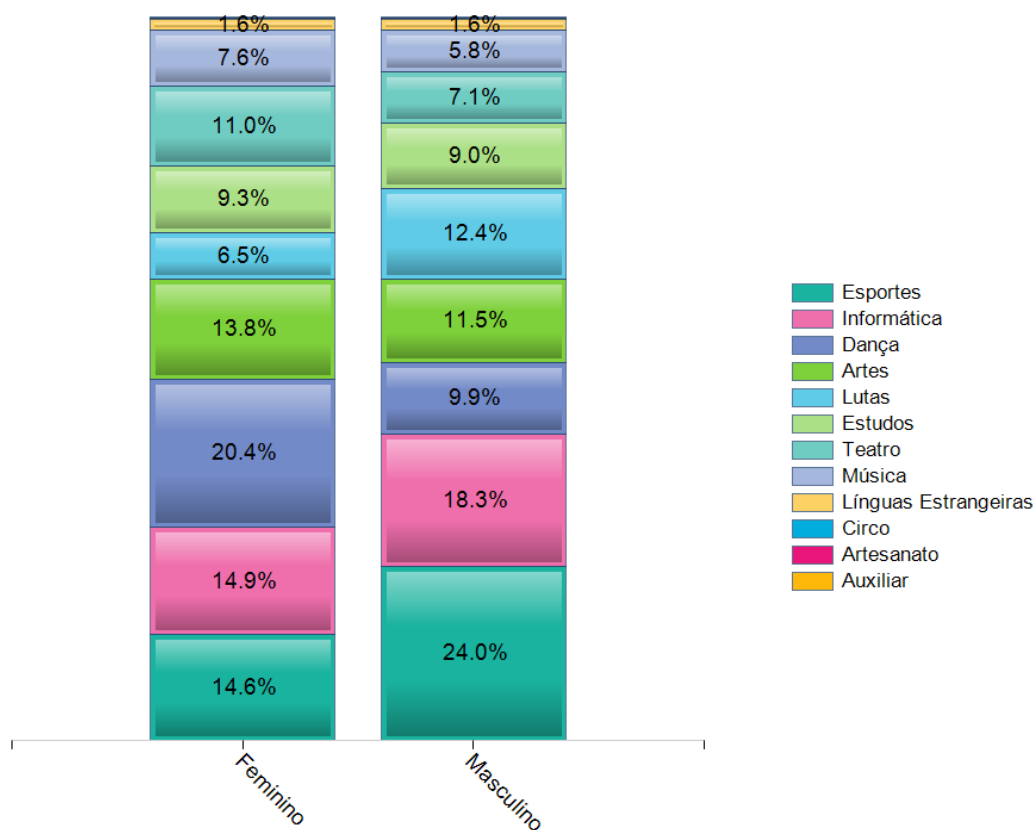


### **e.2) Por gênero**

O Gráfico 26 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais monitores e oficinas do integral você mais gosta? **por gênero**, com ênfase às quatro atividades em que a proporção de respondentes foi maior. Considerando somente o **gênero feminino**, 20,4% disseram “dança”, 14,9%

“informática” e 14,6 “esportes”; **gênero masculino**: 24,0% responderam “esportes”, 18,3% “informática” e 11,5% “lutas”.

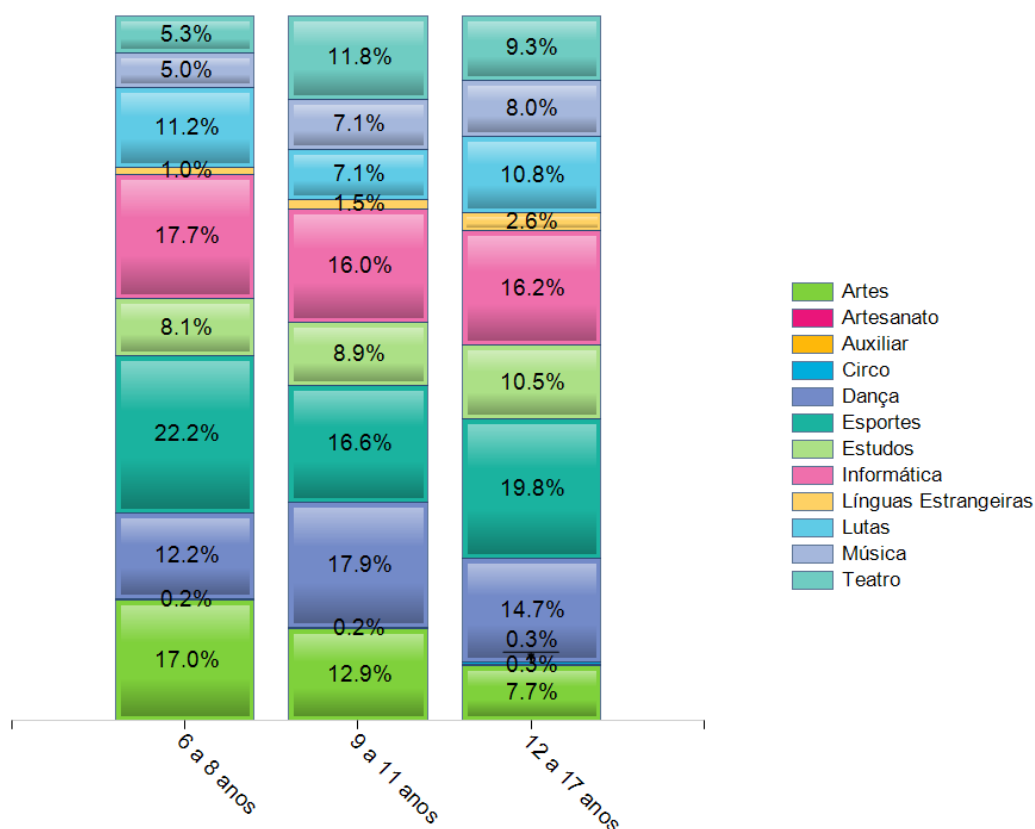
**Gráfico 26: Monitores e Oficieiros que os alunos mais gostam no período integral, por sexo**



### e.3) Por faixa etária

O Gráfico 27 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais monitores e oficinas do integral você mais gosta? **por faixa etária**. com ênfase às quatro atividades em que a proporção dos respondentes foi maior. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 22,2% disse “esportes”, 17,7% “informática” e 12,2% “dança”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 17,9% responderam “dança”, 16,6% “esportes” e 16,0% “informática” e na **faixa de 12 a 17 anos**: 19,8% responderam “esportes”, 16,2% “informática” e 14,7% “dança”.

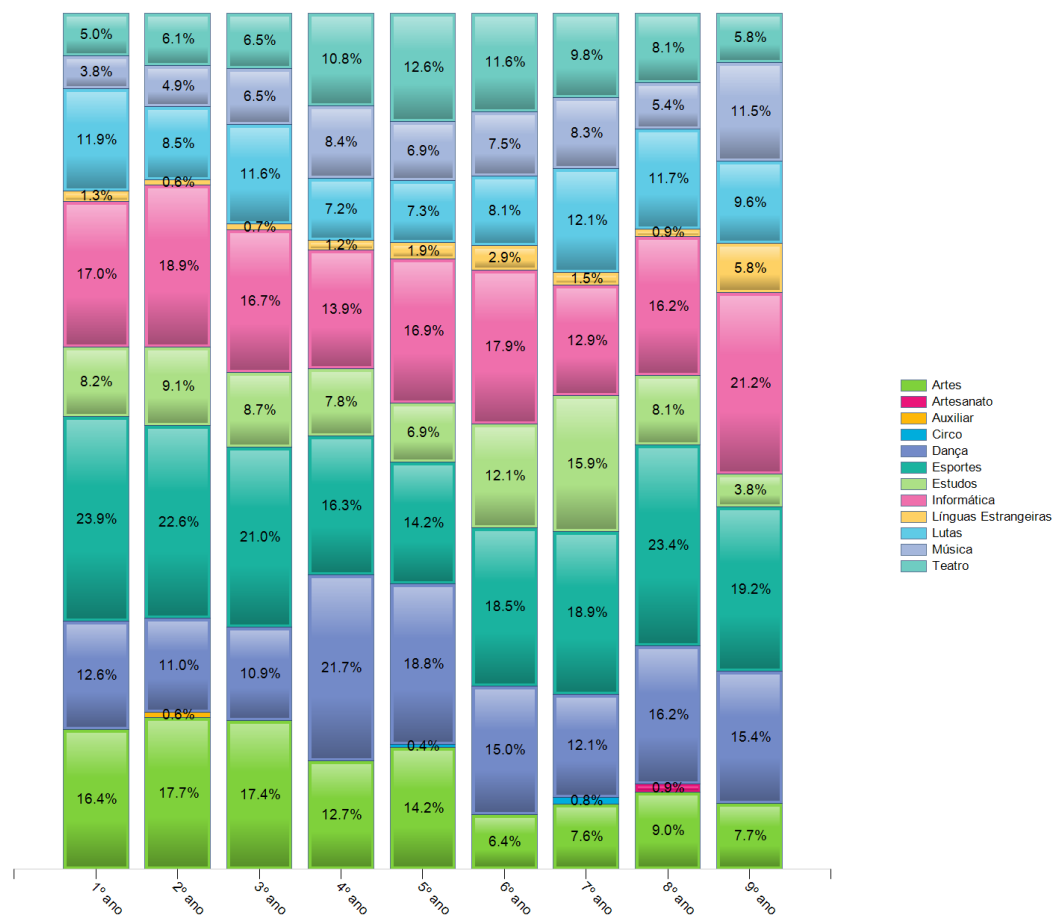
**Gráfico 27: Monitores e Oficieiros que os alunos mais gostam no período integral, por faixa de idade**



#### e.4) Por ano

O Gráfico 28 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais monitores e oficinas do integral você mais gosta? **por ano**, com ênfase às quatro atividades em que a proporção dos respondentes foi maior. **1ª série:** 23,9% “esportes”, 17,0% “informática” e 16,4% “artes”; **2ª série:** 22,6% “esportes”, 18,9% “informática” e 17,7% “artes”; **3ª série:** 21,5% “esportes”, 17,4% “artes” e 16,7% “informática”; **4ª série:** 21,7% “dança”, 16,3% “esportes” e 13,9% “informática”; **5ª série:** 18,8% “dança”, 16,9% “informática” e 14,2% “esportes”; **6ª série:** 18,5% “esportes”, 17,9% “informática” e 15,0% “dança”; **7ª série:** 18,9% “esportes”, 15,9% “estudos” e 12,9% “informática”; **8ª série:** 23,4% “esportes”, 16,2% “informática” e 16,2% “artes” e, **9ª série:** 21,2% “informática”, 19,2% “esportes” e 15,4% “dança”.

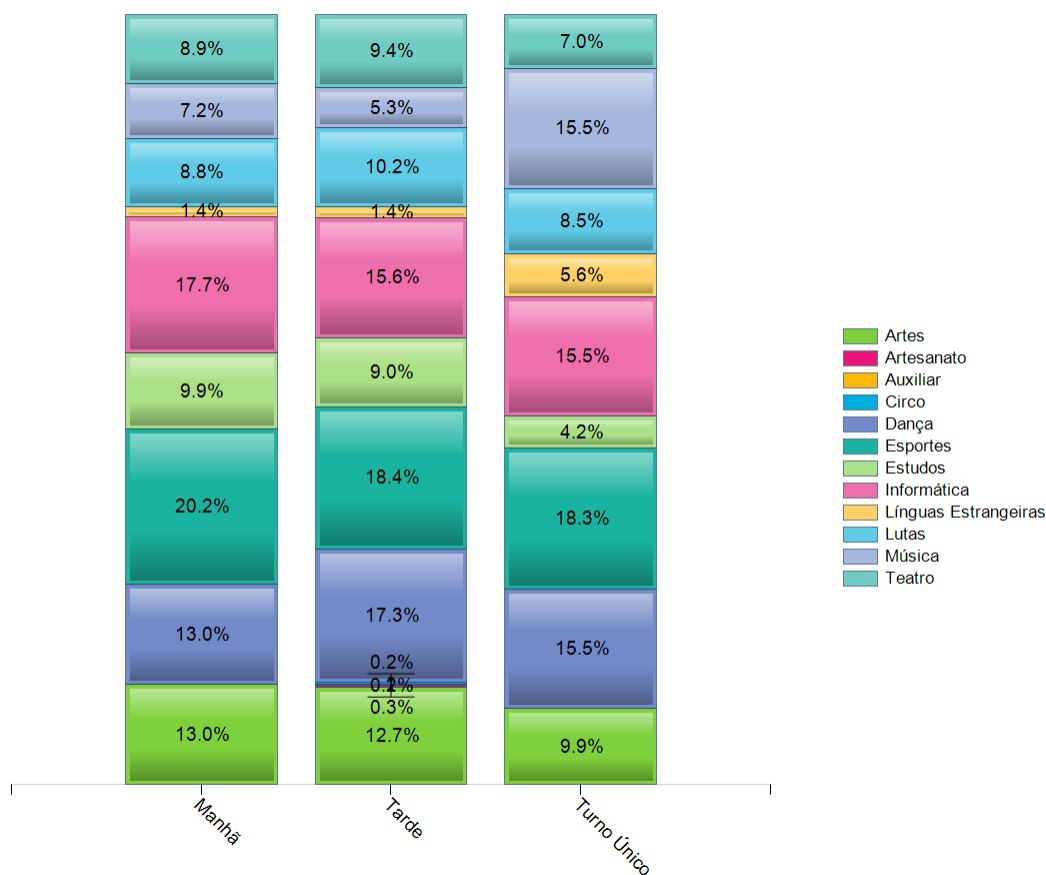
**Gráfico 28: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral, por ano**



### e.5) Por período

O Gráfico 29 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais monitores e oficinas do integral você mais gosta? **por período**. Considerando somente o **período da manhã**: 20,2% responderam “esportes”, 17,7% “informática” e 13,0% “artes” e “dança”; somente o **período da tarde**: 18,4% responderam “esportes”, 17,3% “dança” e 15,6% “informática” e somente o **período do turno único**: 18,3% responderam “esportes”, 15,5% “dança” e “informática”.

**Gráfico 29: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral, por período**



#### e.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 5: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: De quais monitores e oficineiros do integral você mais gosta? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Esportes	21,1%	19,2
Informática	17,3%	16,6
Artes	16,1%	12,7
Dança	13,7%	15,2

Lutas	9,5%	9,4
Teatro	8,8%	9,6
Estudos	6,3%	9,1
Música	5,7%	6,7
Linguas Estrangeiras	1,5%	1,6
Outros (circo, artesanato e auxiliar)	Não tem	0,1
TOTAL	100,0%	100,0%

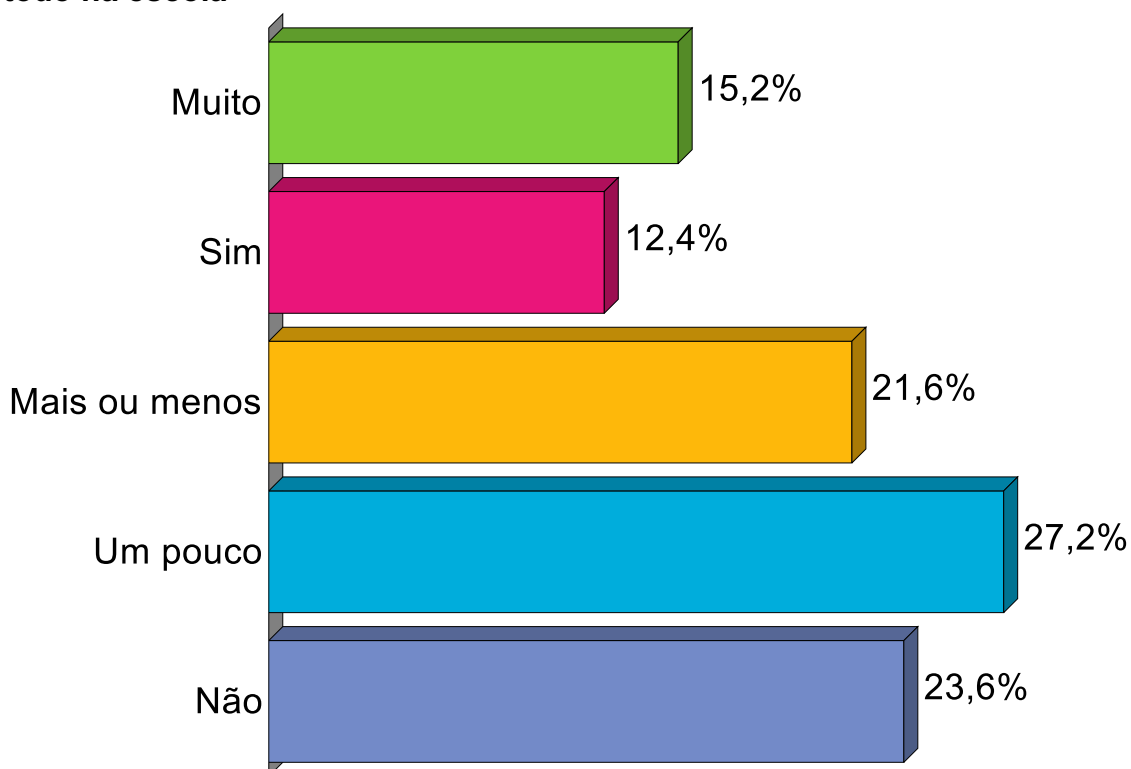
## f) QUANDO FICO O DIA TODO NA ESCOLA, NÃO ME SINTO CANSADO

### f.1) Perspectiva global

O Gráfico 30 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado. 15,2% responderam “muito”, 12,4% disseram “sim”, 21,6%, “um pouco”, 27,2% “mais ou menos” e 23,6% responderam “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (27,6%) é bem menor do que a soma entre “um pouco” com “não” (50,8%), Pvalor < 0,05.

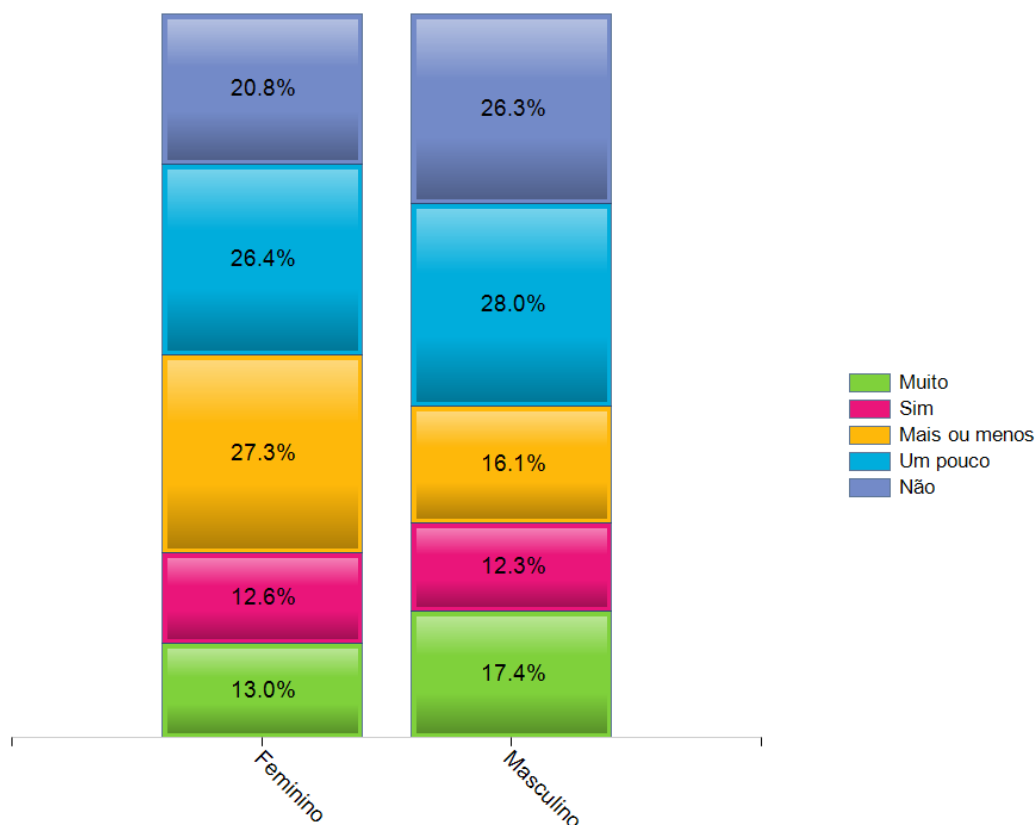
**Gráfico 30: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola**



### f.2) Por gênero

O Gráfico 31 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado. Considerando apenas o **gênero feminino**: 13,0% responderam “muito”, 12,6% disseram “sim”, 27,3% “mais ou menos”, 26,4% “um pouco” e 20,8% responderam “não”; somente o **gênero masculino**: 17,4% responderam “muito”, 12,3% disseram “sim”, 16,1% “mais ou menos”, 28,0% “um pouco” e 26,3% responderam “não”.

**Gráfico 31: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por gênero**

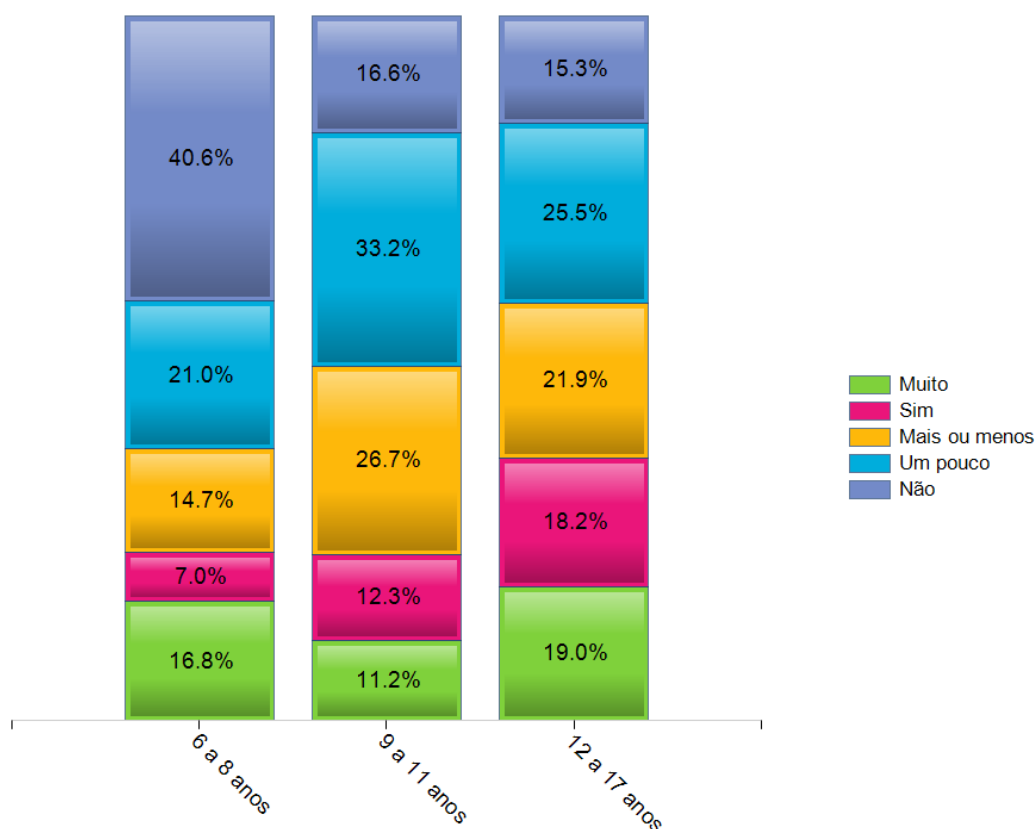


### f.3) Por faixa etária

O Gráfico 32 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 16,8% responderam “muito”, 7,0% disseram “sim”, 14,7%, “mais ou menos”, 21,0% “um pouco” e 40,6% responderam “não”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 11,2% disseram “muito”, 12,3% “muito”, 26,7% responderam “mais ou menos”, 33,2% responderam “um pouco” e 16,6% disseram “não”, na **faixa de 12 a 17 anos**: 19,0% disseram “muito”, 18,2% “sim”, 21,9% responderam “mais ou menos”, 25,5% responderam “um pouco” e 15,3% “não”.



**Gráfico 32: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por faixa etária**

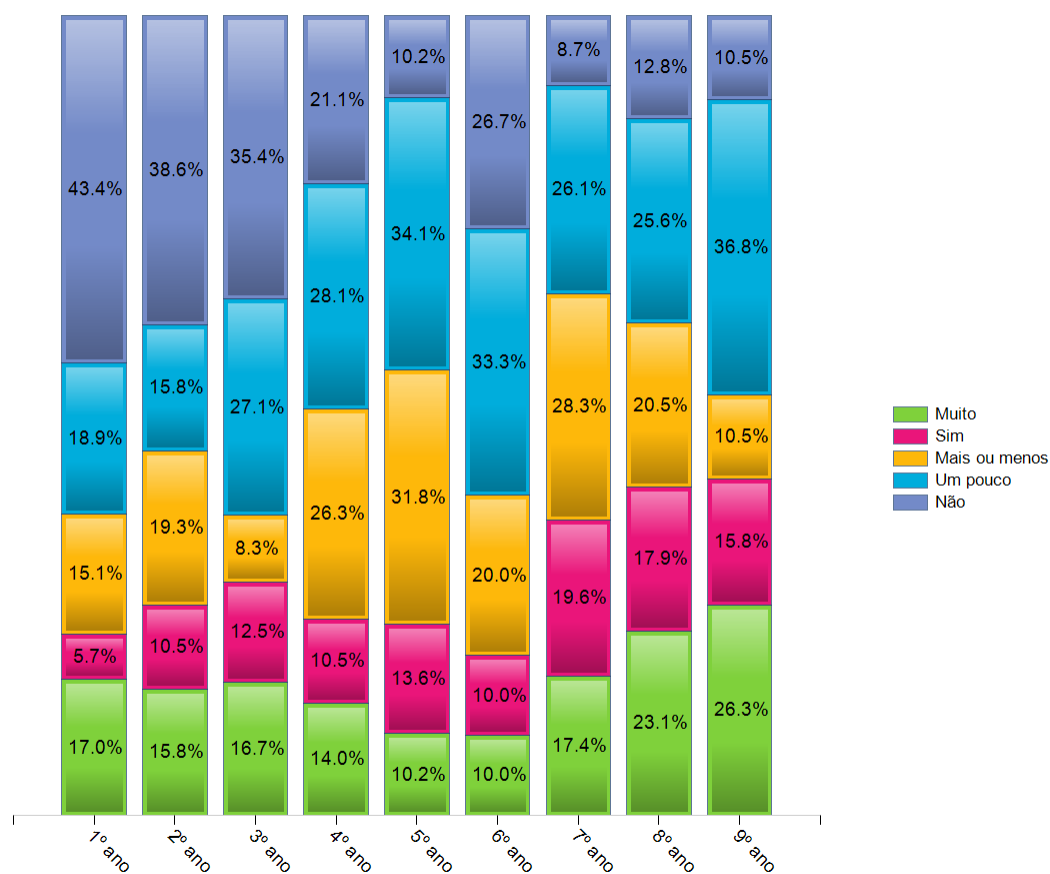


#### f.4) Por ano

O Gráfico 33 mostra as respostas dos alunos, **por ano escolar**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado. **1ª série:** 17,0% responderam “muito”, 5,7% disseram “sim”, 15,1% “mais ou menos”, 18,9% “um pouco” e 43,4% responderam “não”; **2ª série:** 15,8% responderam “muito”, 10,5% disseram “sim”, 19,3% “mais ou menos”, 15,8% “um pouco” e 38,6% responderam “não”; **3ª série:** 16,7% responderam “muito”, 12,5% disseram “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 27,1% “um pouco” e 35,4% responderam “não”; **4ª série:** 14,0% responderam “muito”, 10,5% disseram “sim”, 26,3% “mais ou menos”, 28,1% “um pouco” e 21,1% responderam “não”;

**5ª série:** 10,2% responderam “muito”, 13,6% disseram “sim”, 31,8% “mais ou menos”, 34,1% “um pouco” e 10,2% responderam “não”; **6ª série:** 10,0% responderam “muito”, 10,0% disseram “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 33,3% “um pouco” e 26,7% responderam “não”; **7ª série:** 17,4% responderam “muito”, 19,6% disseram “sim”, 28,3% “mais ou menos”, 26,1%, “um pouco” e 8,7% responderam “não” e; **8ª série:** 23,1% responderam “muito”, 17,9% disseram “sim”, 20,5% “mais ou menos”, 25,6%, “um pouco” e 12,8% responderam “não” e, **9ª série:** 26,3% responderam “muito”, 15,8% disseram “sim”, 10,5% “mais ou menos”, 36,8% “um pouco” e 10,5% responderam “não”.

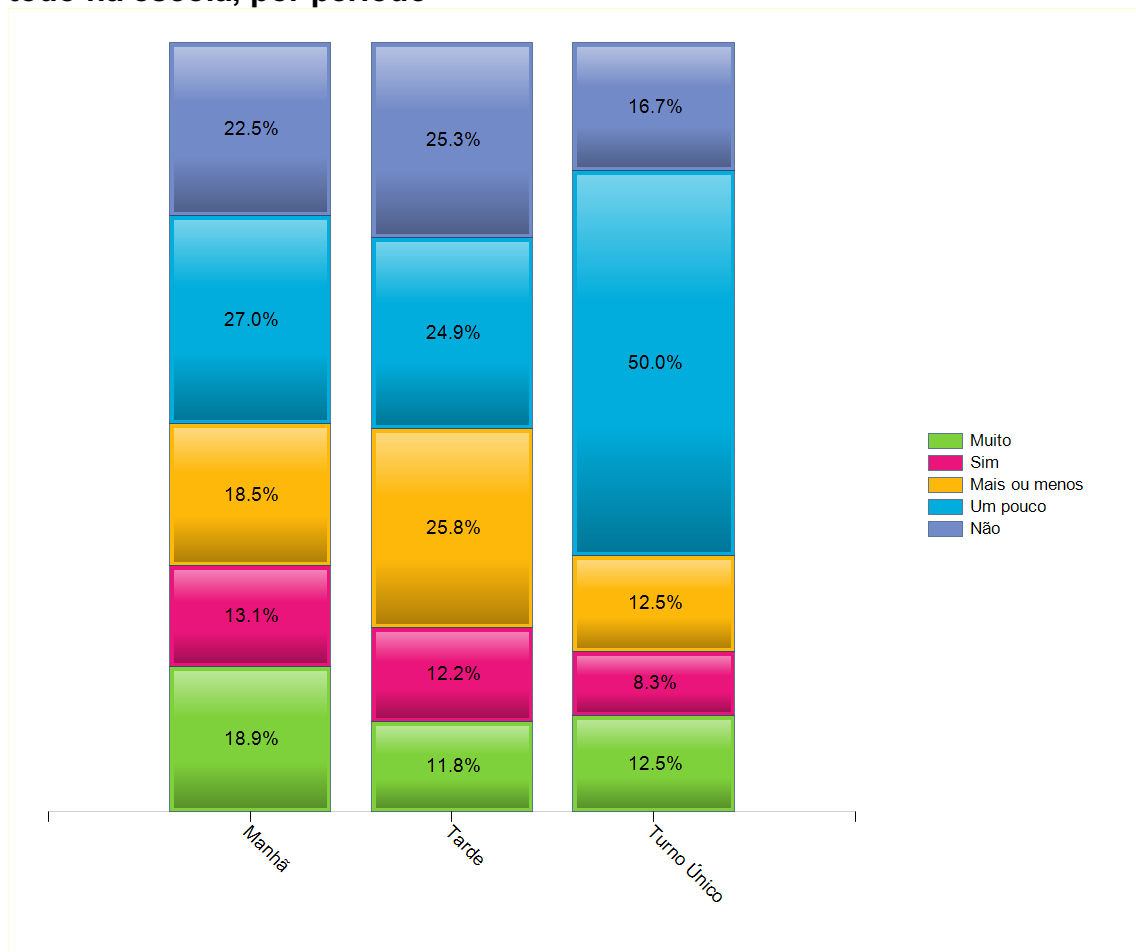
**Gráfico 33: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por ano**



### f.5) Por período

O Gráfico 34 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado. **por período**. Considerando apenas o **período manhã**: 18,9% responderam “muito”, 13,1% disseram “sim”, 18,5% “mais ou menos”, 27,0%, “um pouco” e 22,5% responderam “não”; **período tarde**: 11,8% responderam “muito”, 12,2% disseram “sim”, 25,8% “mais ou menos”, 24,9%, “um pouco” e 25,3% responderam “não” e; apenas o **período de turno único**: 12,5% responderam “muito”, 8,3% disseram “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 50,0% “um pouco” e 16,7% responderam “não”.

**Gráfico 34: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por período**



## f.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 6: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Concordo plenamente	73,1%	Não teve
Concordo parcialmente	15,9%	Não teve
Não concordo e nem discordo	6,8%	Não teve
Discordo parcialmente	1,5%	Não teve
Discordo plenamente	2,8%	Não teve
Muito	Não teve	58,7
Sim	Não teve	29,6
Mais ou menos	Não teve	6,6
Um pouco	Não teve	3,2
Não	Não teve	1,9
TOTAL	100,0%	100,0%

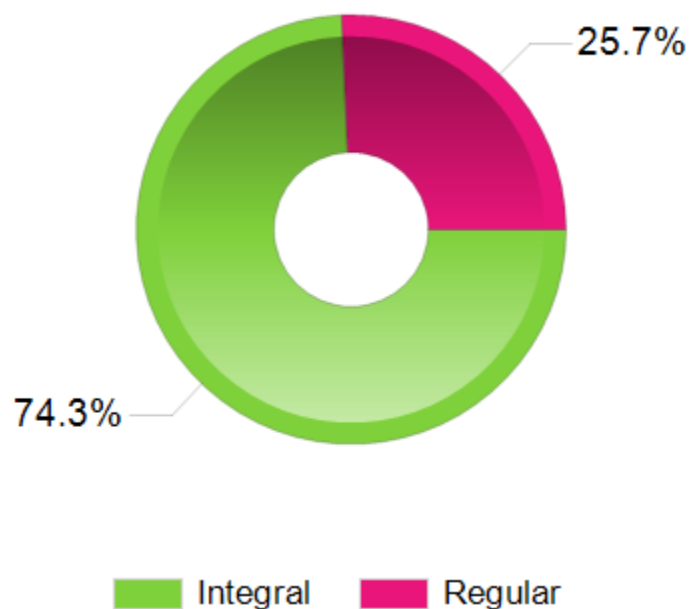
## g) SE VOCÊ PUDESSE ESCOLHER, PREFERIRIA FICAR NA ESCOLA EM QUE PERÍODO?

### g.1) Perspectiva global

O Gráfico 35 exibe as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? 74,3% responderam no período “integral”, 25,7 no período “regular”.

A maioria dos alunos respondeu que escolheria o período “integral”, diferença significativa em relação à outra opção, Pvalor < 0,05.

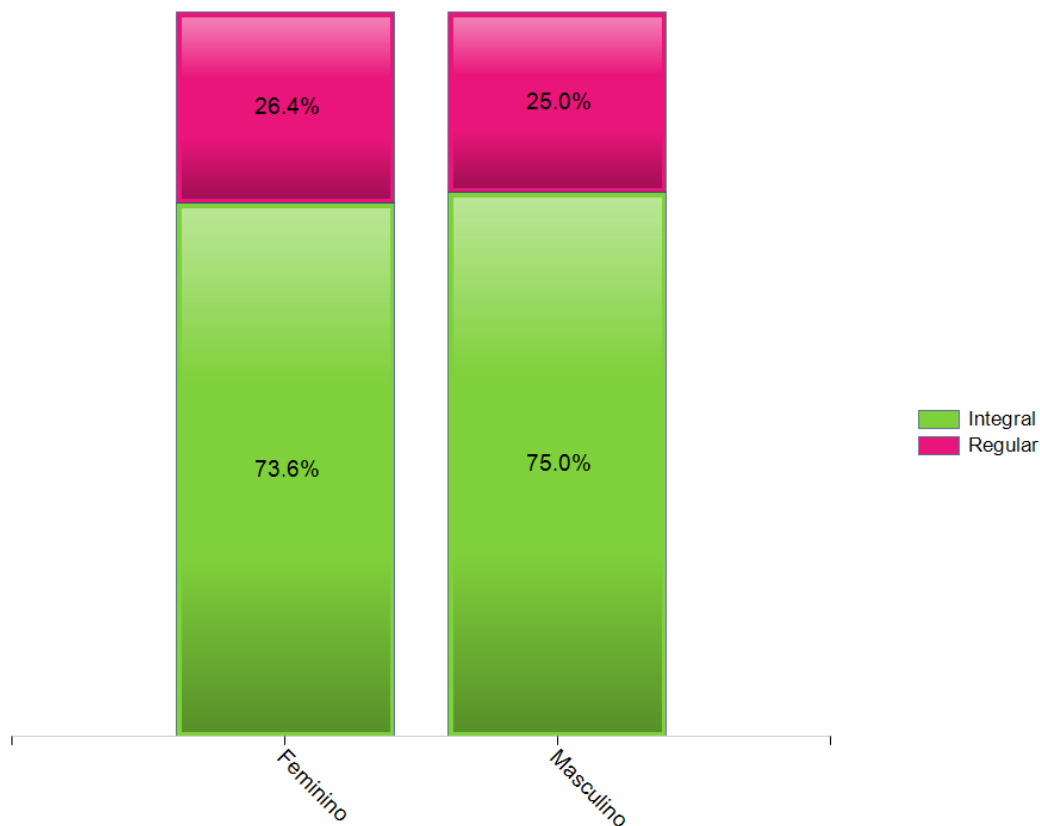
**Gráfico 35: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola**



## **g.2) Por gênero**

O Gráfico 36 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 73,6% responderam no período “integral” e 26,4% no período “regular”; somente o **gênero masculino**: 75,0% responderam no período “integral” e 25,0% no período “regular”.

**Gráfico 36: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por sexo**

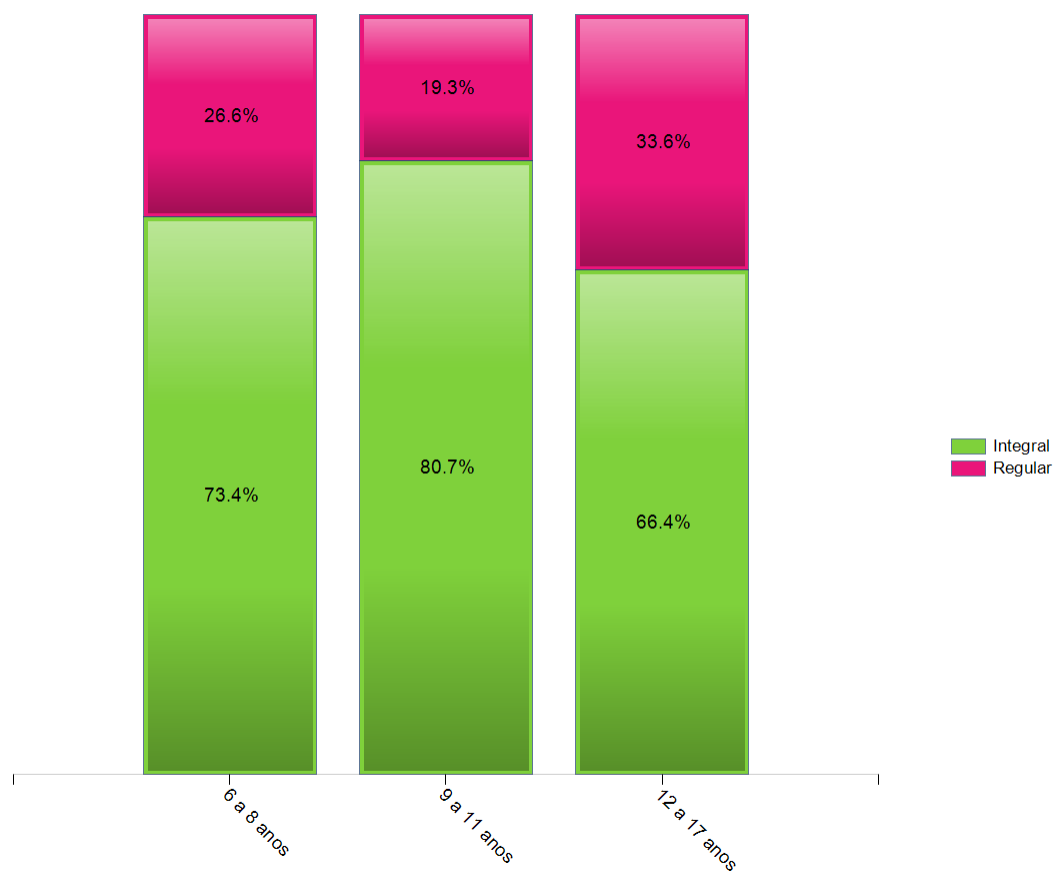


### **g.3) Por faixa etária**

O Gráfico 37 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? **por faixa etária.**

a) Na **faixa de 6 a 8 anos:** 73,4% responderam no período “integral” e 26,6% no período “regular”; na **faixa de 9 a 11 anos:** 80,7% responderam no período “integral”, 19,3% no período “regular” e na **faixa de 12 a 17 anos:** 66,4% responderam no período “integral” e 33,6% no período “regular”.

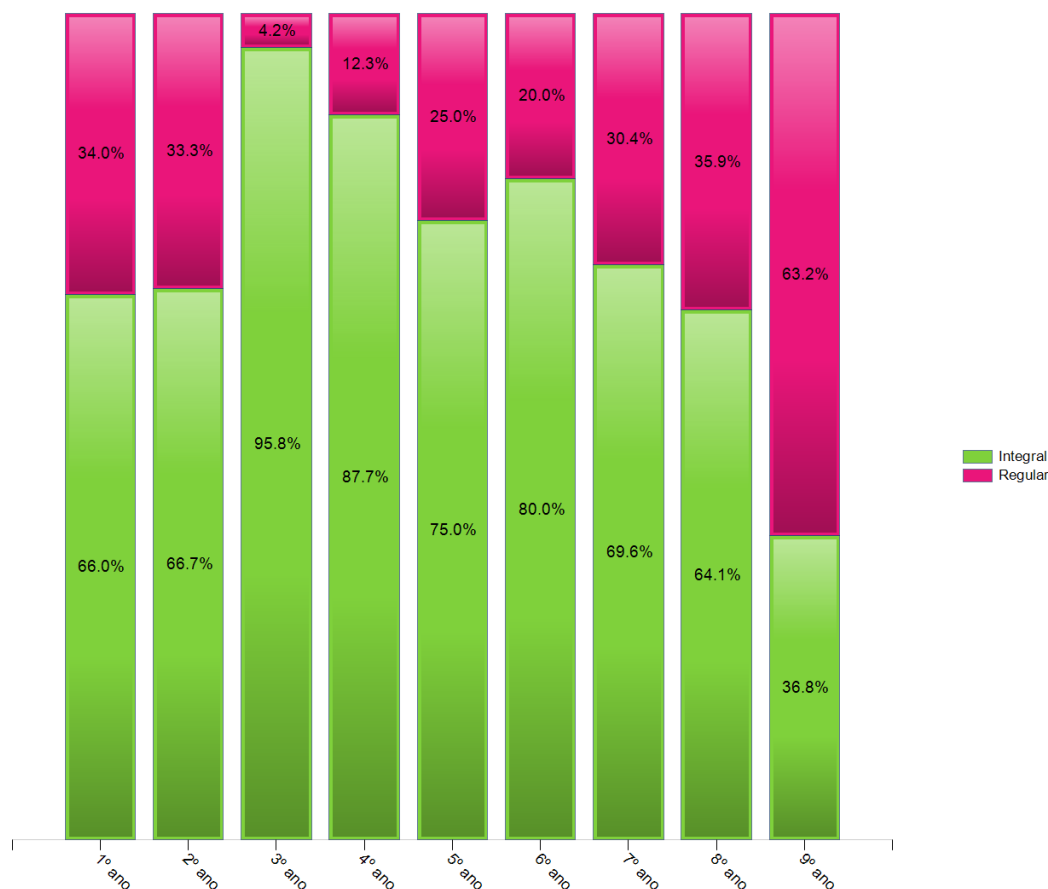
**Gráfico 37: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por faixa de idade**



#### **g.4) Por ano**

O Gráfico 38 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? **por ano. 1ª série:** 66,0% responderam no período “integral” e 34,0% no período “regular”; **2ª série:** 66,7% responderam no período “integral” e 33,3% no período “regular”; **3ª série:** 95,8% responderam no período “integral” e 4,2% no período “regular”; **4ª série:** 87,7% responderam no período “integral” e 12,3% no período “regular”; **5ª série:** 75,0% responderam no período “integral” e 25,0% “período regular”; **6ª série:** 80,0% responderam no período “integral” e 20,0% “período regular”; **7ª série:** 69,6% responderam no período “integral” e 30,4% no período “regular”; **8ª série:** 64,1% responderam no período “integral” e 35,9% “período regular”; e, **9ª série:** 36,8% no período “integral” e 63,2% no “período regular”.

**Gráfico 38: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por ano**

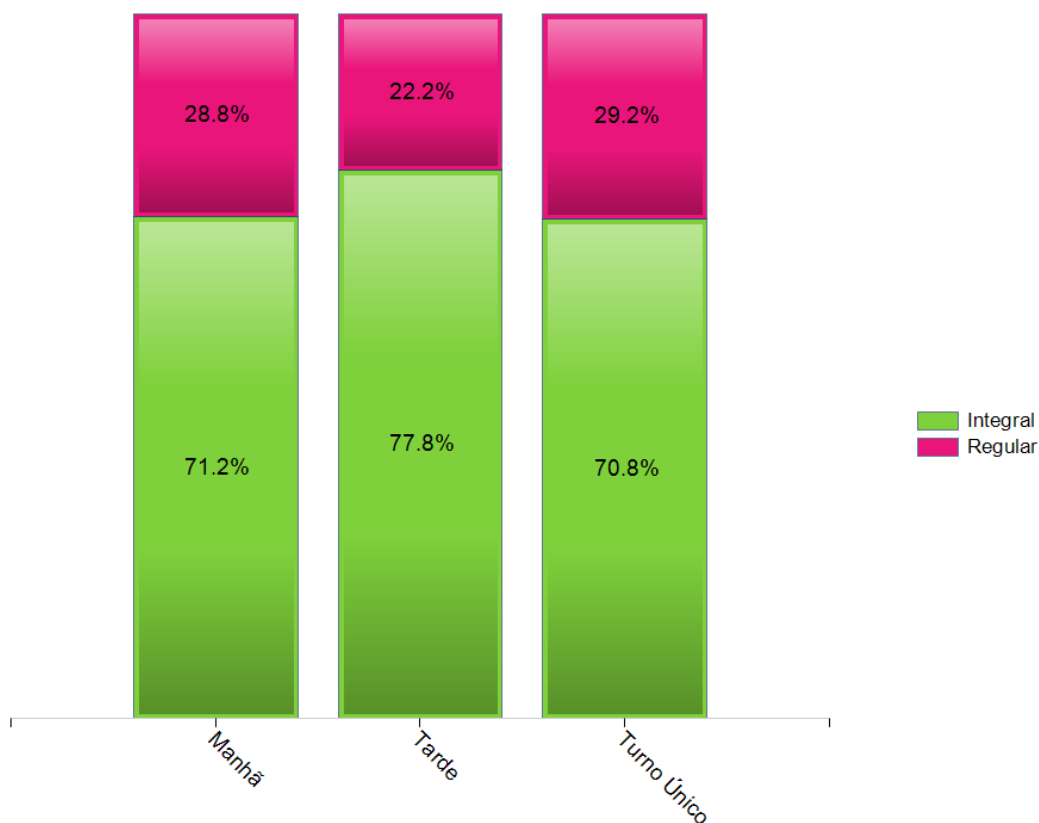


### g.5) Por período

O Gráfico 39 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? **por período de estudo**. Considerando apenas o **período manhã**: 71,2% responderam no período “integral” e 28,8% no período “regular”; apenas o **período tarde**: 77,8% responderam no período “integral”, 22,2% no período “regular” e, apenas o **turno único**: 70,8% responderam no período “integral” e 29,2% no período “regular”.



**Gráfico 39: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por período**



#### g.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 7: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Integral	51,0	74,3
Regular	21,8	25,7
Turno único	27,1	Não teve
TOTAL	100,0%	100,0%

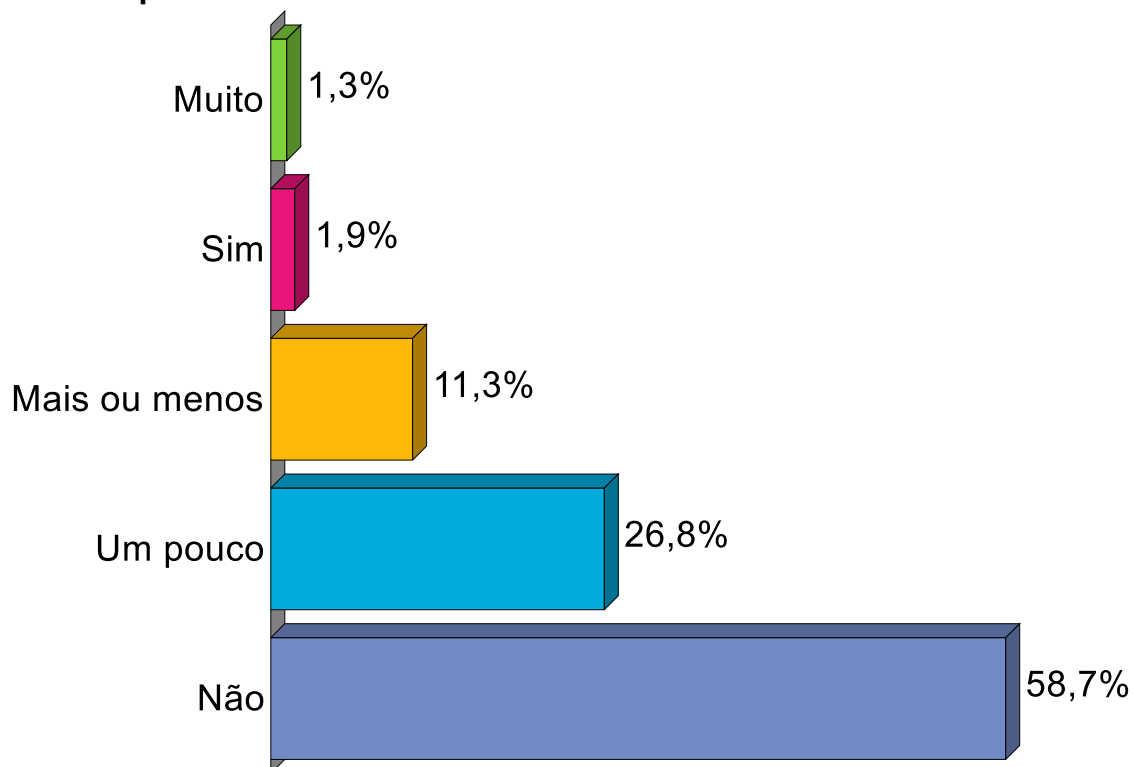
## h) SOU FREQUENTE NA ESCOLA (NÃO FALTO)

### h.1) Perspectiva global

O Gráfico 40 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? Observa-se que 1,3% disseram “muito”, 1,9% “sim”, 11,3% “mais ou menos”, 26,8% disse “um pouco” e 58,7% responderam “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (3,2%) é bem menor do que a soma entre “um pouco” com “não” (85,5%), Pvalor < 0,05.

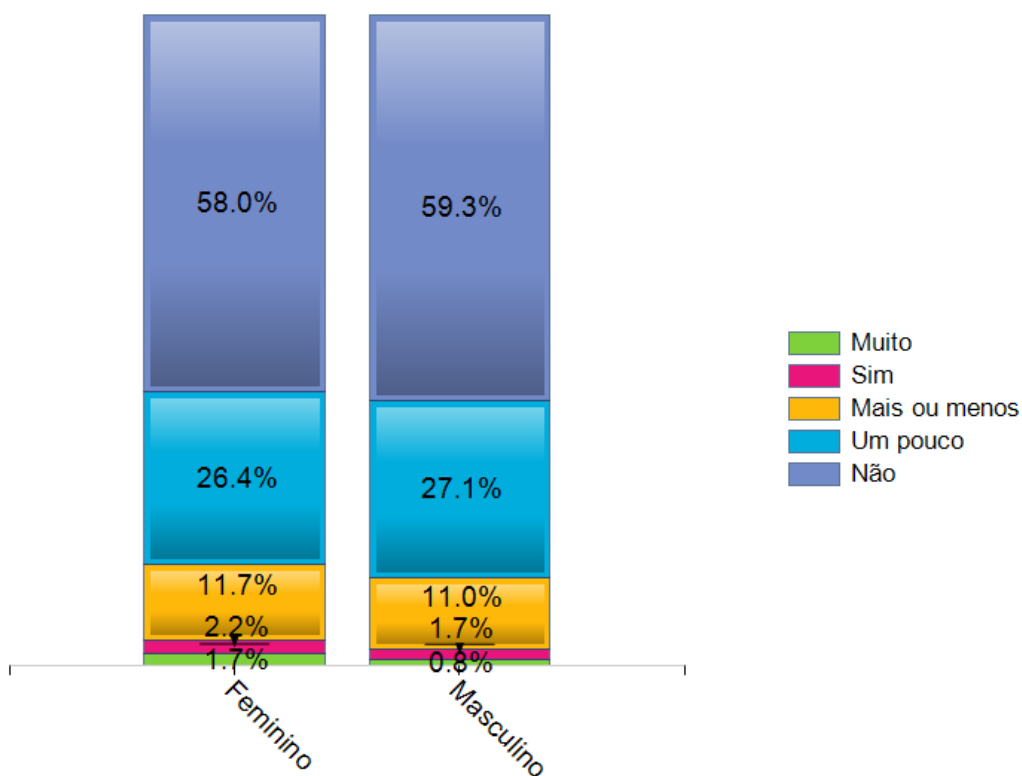
**Gráfico 40: Respostas dos alunos com relação à frequência na escola, considerando que não faltam**



## h.2) Por gênero

O Gráfico 41 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 1,7% disseram “muito”, 2,2% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 26,4% responderam “um pouco” e 58,0% disseram “não”. Apenas no **gênero masculino**: 0,8% disseram “muito”, 1,7% “sim”, 11,0% “mais ou menos”, 27,1% responderam “um pouco” e 59,3% disseram “não”.

**Gráfico 41: Respostas dos alunos com relação à frequência na escola, considerando que não faltam, por gênero**

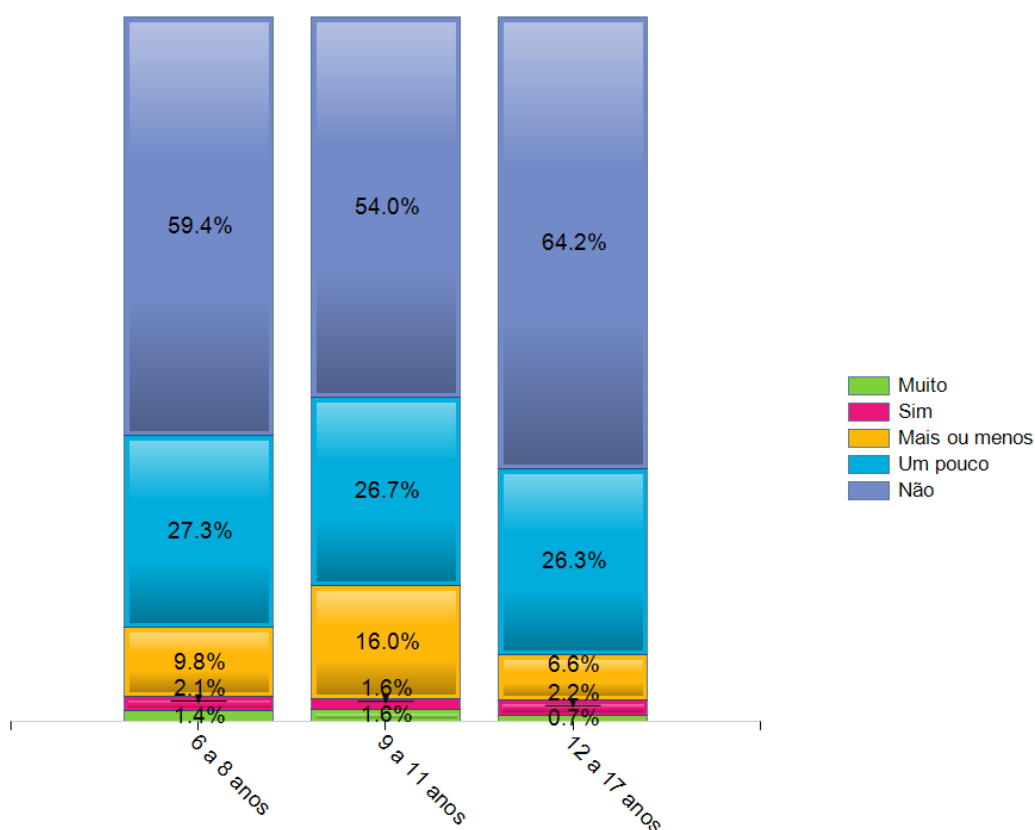


## h.3) Por faixa de idade

O Gráfico 42 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? **por faixa etária**. Na **faixa de 6 a 8 anos**:

1,4% responderam “muito”, 2,1% “sim”, 9,8% “mais ou menos”, 27,3% “um pouco” e 59,4% disseram “não”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 1,6% responderam “muito”, 1,6% “sim”, 16,0% “mais ou menos”, 26,7% “um pouco” e 54,0% disseram “não”. Na **faixa de 12 a 17 anos**: 0,7% responderam “muito”; 2,2% “sim”; 6,6% “mais ou menos”; 26,3% “um pouco” e 64,2% “não”.

**Gráfico 42: Respostas dos alunos com relação à frequência na escola, considerando que não faltam, por faixa de idade**

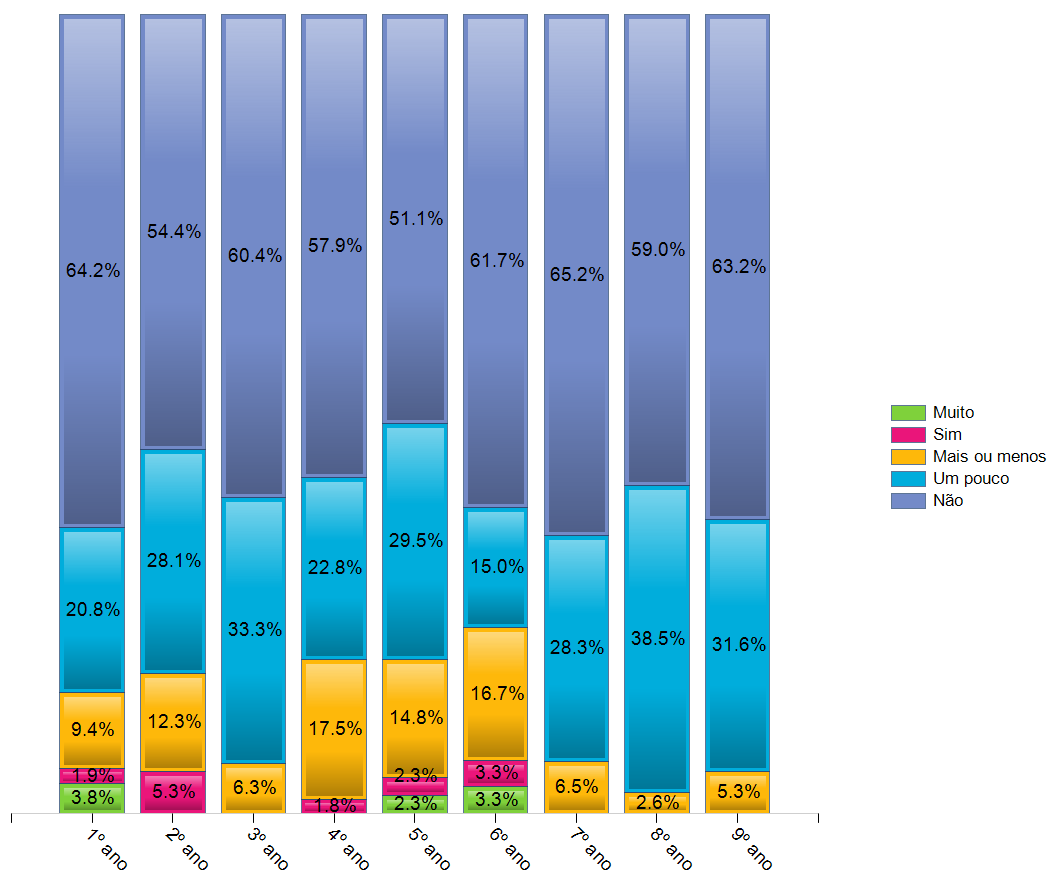


#### **h.4) Por ano**

O Gráfico 43 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? **por ano**. Na **1ª série**: 3,8% responderam “muito”, 1,9% “sim”, 9,4% “mais ou menos”, 20,8% “um pouco” e 64,2% “não”; **2ª série**: nenhum respondeu “muito”, 5,3% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 28,1% “um pouco” e 54,4% “não”; **3ª série**: nenhum deles respondeu “muito” e “sim”, 6,3% “mais ou menos”, 33,3% “um pouco” e 60,4% “não”; **4ª série**:

nenhum respondeu “muito”, 1,8% “sim”, 17,5% “mais ou menos”, 22,8% “um pouco” e 57,9% “não”; **5ª série:** 2,3% responderam “muito”, 2,3% “sim”, 14,8% “mais ou menos”, 29,5% “um pouco” e 51,1% “não”; **6ª série:** 3,3% responderam “muito”, 3,3% “sim”, 16,7% “mais ou menos”, 15,0% “um pouco” e 61,7% “não”; **7ª série:** nenhum respondeu “muito” e “sim”, 6,5% “mais ou menos”, 28,3% “um pouco” e 65,2% “não”; **8ª série:** nenhum deles respondeu “muito” e “sim”, 2,6% “mais ou menos”, 38,5% “um pouco” e 59,0% “não” e, **9ª série:** nenhum deles respondeu “muito” e “sim”, 5,3% “mais ou menos”, 3,6% “um pouco” e 63,2% “não”.

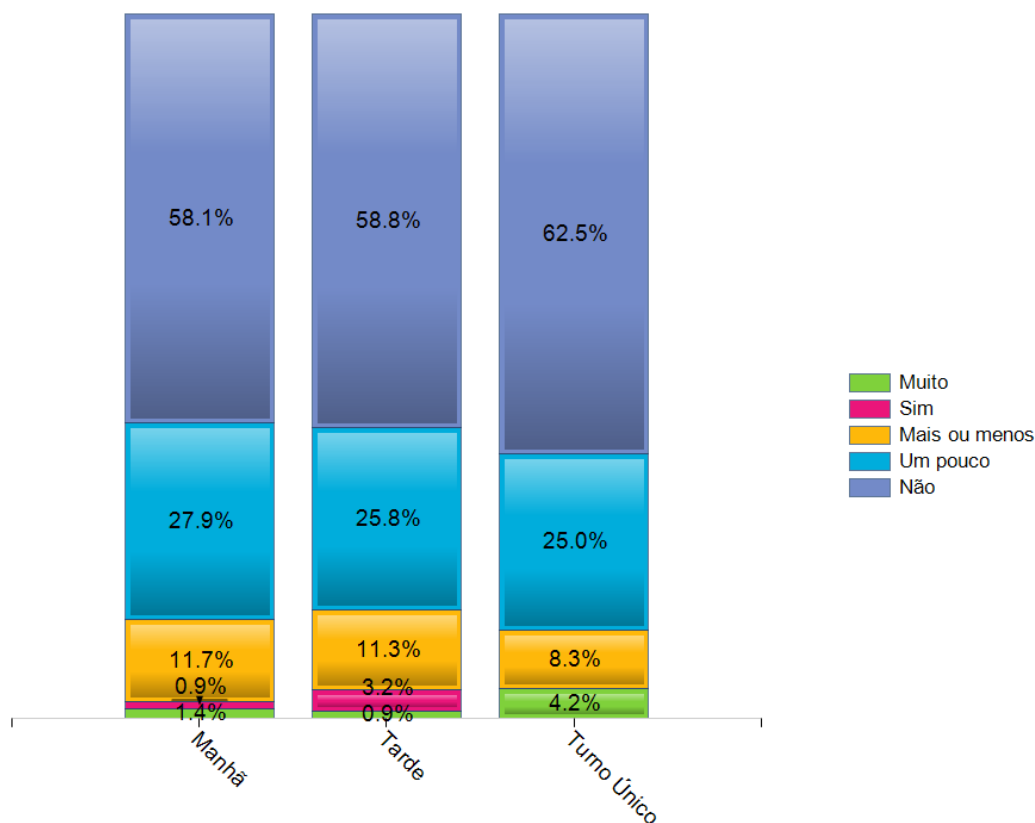
**Gráfico 43: Respostas dos alunos com relação à frequência na escola, considerando que não faltam, por ano**



### h.5) Por período

O Gráfico 44 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 0,9% responderam “muito”, 1,4% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 27,9% “um pouco” e 58,1% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 0,9% responderam “muito”, 3,2% “sim”, 11,3% “mais ou menos”, 25,8% “um pouco” e 58,8% “um pouco”. Em relação ao **período de turno único**: 4,2% responderam “muito”, ninguém respondeu “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e 62,5% “não”.

**Gráfico 44: Respostas dos alunos com relação à frequência na escola, considerando que não faltam, por período**



## h.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 8: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Sou frequente na escola (Não faltou)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Concordo plenamente	48,7%	Não teve
Concordo parcialmente	25,7%	Não teve
Não concordo e nem discordo	13,6%	Não teve
Discordo parcialmente	6,1%	Não teve
Discordo plenamente	6,0%	Não teve
Muito	Não teve	1,3%
Sim	Não teve	1,9%
Mais ou menos	Não teve	11,3%
Um pouco	Não teve	26,8%
Não	Não teve	58,7%
TOTAL	100,0%	100,0%

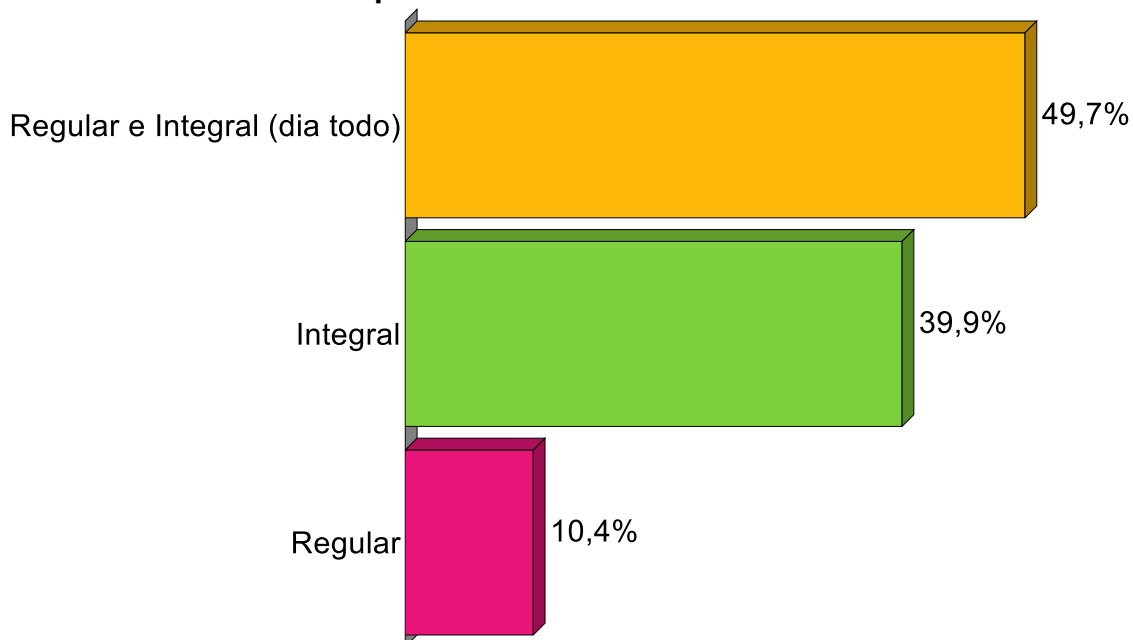
## i) PERÍODO EM QUE O ALUNO MAIS FALTA

### i.1) Perspectiva global

O Gráfico 45 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Período em que o aluno mais falta. Observa-se que 49,7% disseram “regular e integral (dia todo)”, 39,9% “integral” e 10,4% “regular”.

A maioria respondeu “regular e integral (dia todo)”, Pvalor < 0,05, seguido de “integral” e por último “regular”.

**Gráfico 45: Período em que os alunos mais faltam**

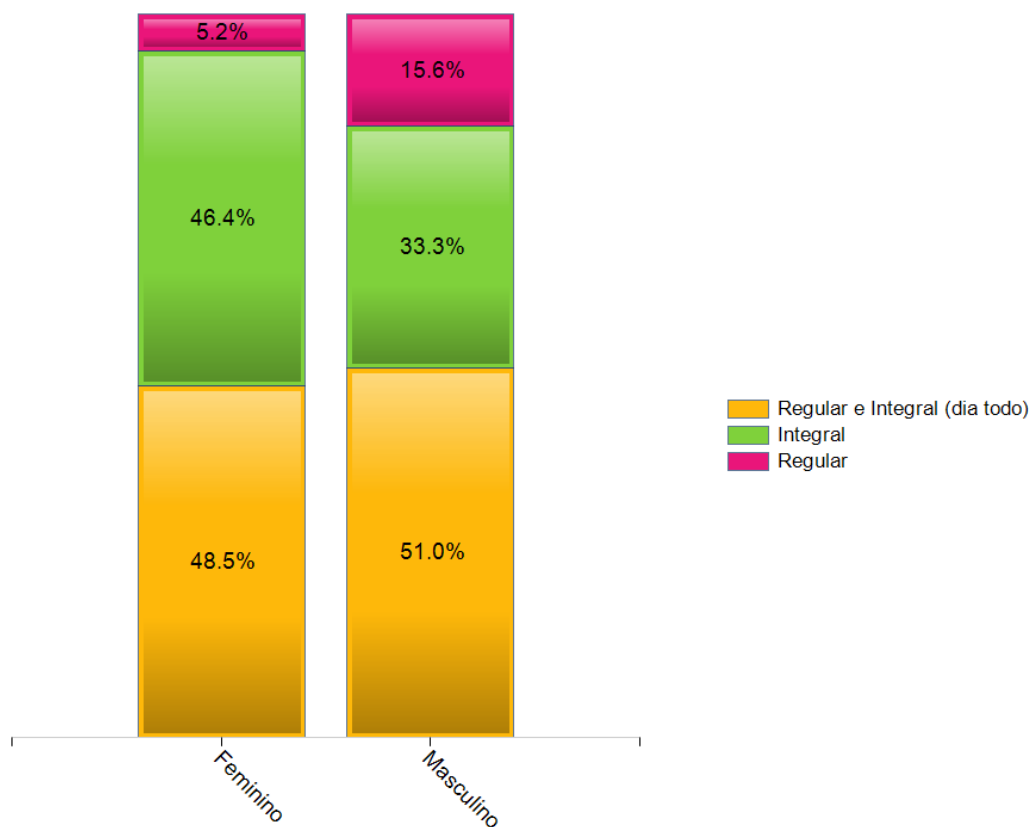


### **i.2) Por gênero**

O Gráfico 46 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Período em que o aluno mais falta, **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 48,5% disseram “regular e integral (dia todo)”, 46,4% somente “integral” e 5,2% “regular”. Apenas no **gênero masculino**: 51,0% disseram “regular e integral (dia todo)”, 33,3% somente “integral” e 15,6% “regular”.



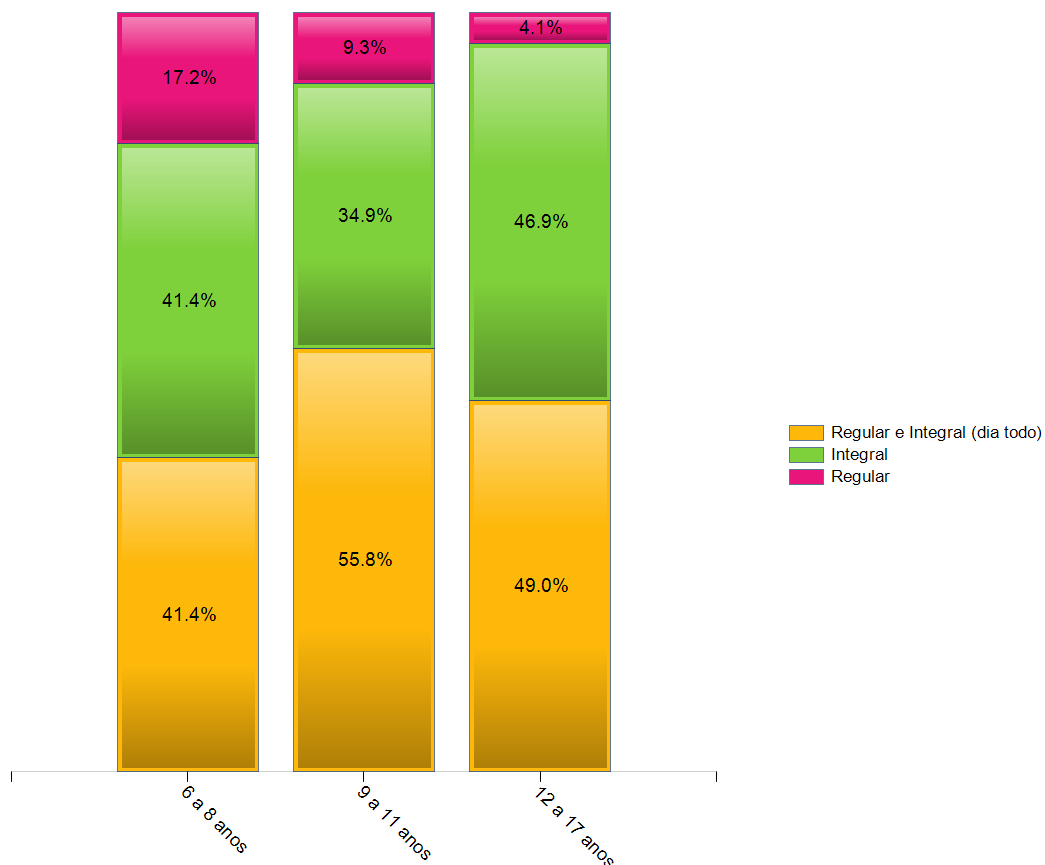
**Gráfico 45: Período em que os alunos mais faltam, por gênero**



### **i.3) Por faixa de idade**

O Gráfico 47 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Período em que o aluno mais falta, **por faixa de idade**. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 41,4% responderam “regular e integral (dia todo)”, 41,4% somente “integral” e 17,2% somente “regular”; na **faixa 9 a 11 anos**: 55,8% responderam “regular e integral (dia todo)”, 34,9% somente “integral”, e 9,3 disseram “regular” e na **faixa 12 a 17 anos**: 49,0% responderam “regular e integral (dia todo)”, 46,9% somente “integral”, e 4,1% disseram “regular”.

**Gráfico 47: Período em que os alunos mais faltam, por idade**

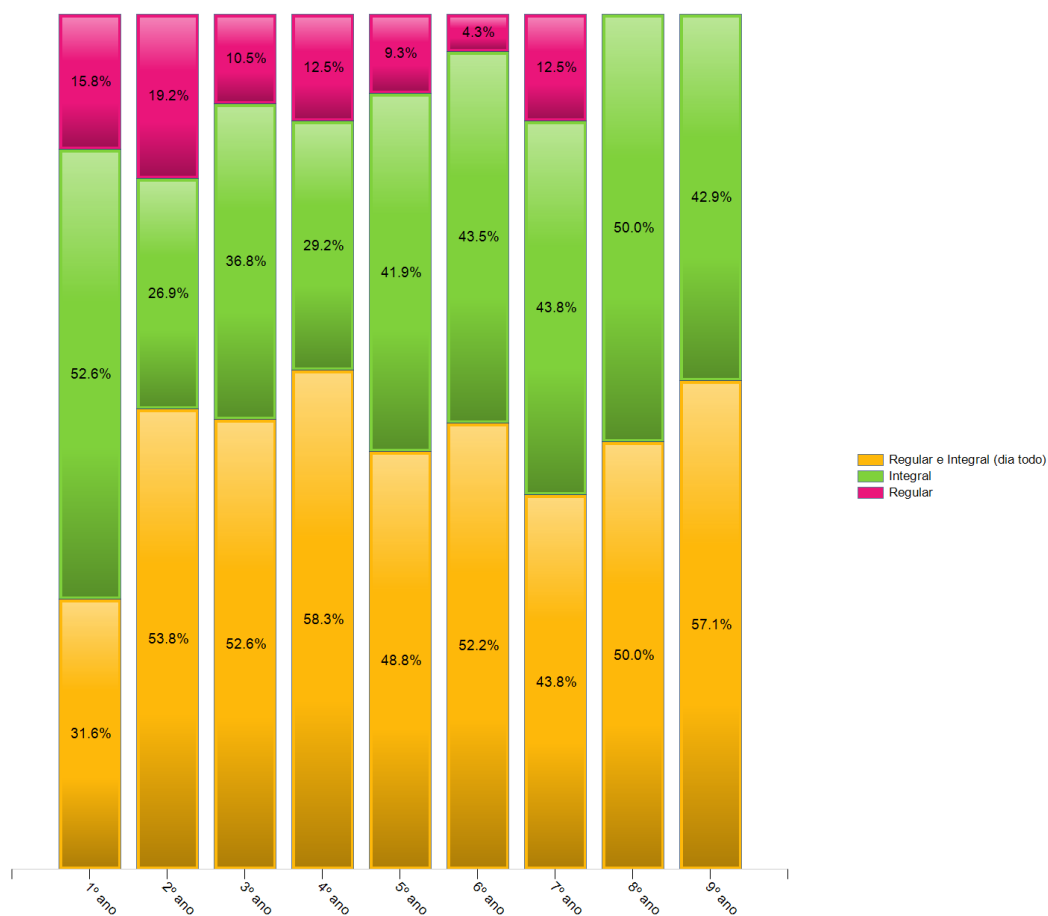


#### **i.4) Por ano**

O Gráfico 48 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Período em que o aluno mais falta, **por ano**. Na **1ª série**: 31,6% responderam “regular e integral (dia todo)”, 52,6% somente “integral” e 15,8% “regular”; **2ª série**: 53,8% responderam “regular e integral (dia todo)”, 26,9% somente “integral” e 19,2% “regular”; **3ª série**: 52,6% responderam “regular e integral (dia todo)”, 36,8% somente “integral” e 10,5% “regular”; **4ª série**: 58,3% responderam “regular e integral (dia todo)”, 29,2% somente “integral” e 12,5% “regular”; **5ª série**: 48,8% responderam “regular e integral (dia todo)”, 41,9% somente

“integral” e 9,3% “regular”; **6ª série:** 52,2% responderam “regular e integral (dia todo)”, 43,5% responderam somente “integral” e 4,3% “regular”; **7ª série:** 43,8% responderam “regular e integral (dia todo)”, 43,8% “integral” e 12,5% somente “regular”; **8ª série:** 50,0% responderam “regular e integral (dia todo)”, 50,0% “integral” e nenhum respondeu “regular” e, **9ª série:** 57,1% responderam “regular e integral (dia todo)”, 42,9% somente “integral” e nenhum dos alunos responderam somente “regular”.

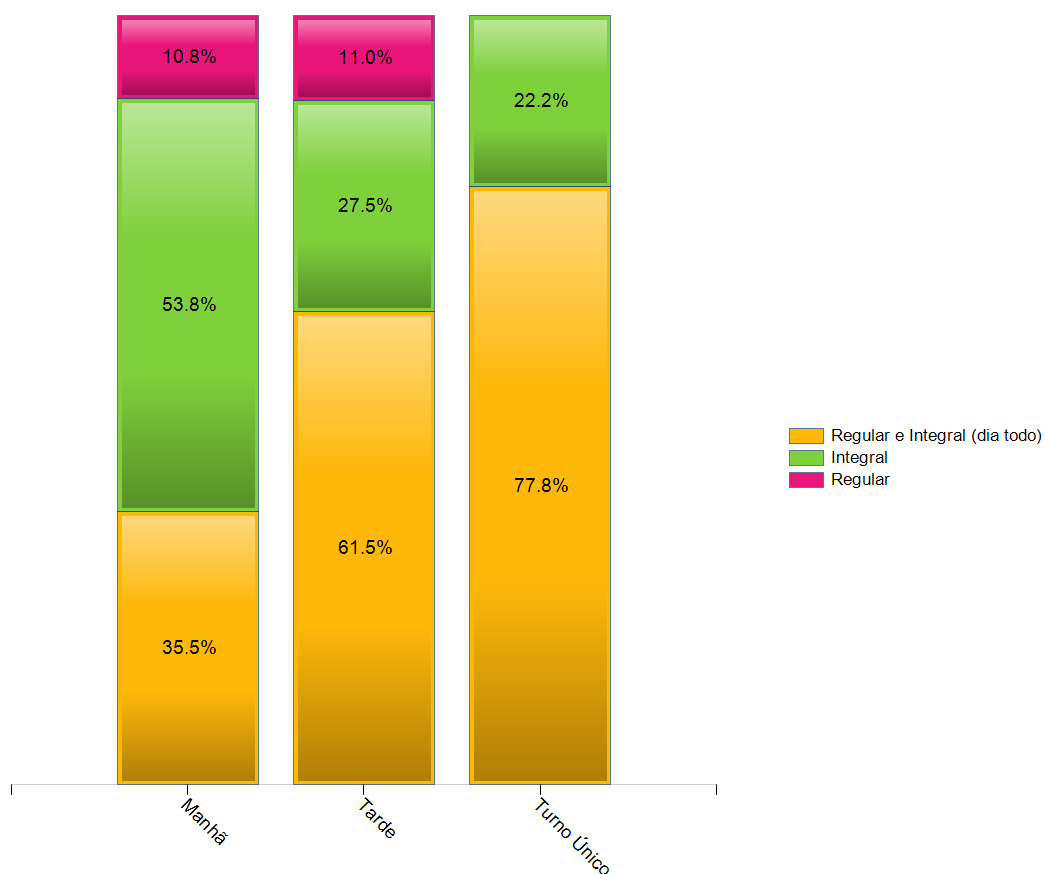
**Gráfico 48: Ano em que os alunos mais faltam, por ano**



### i.5) Por período

O Gráfico 49 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Período em que o aluno mais falta, **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 35,5% “regular e integral (dia todo)”, 53,8% responderam somente “integral” e 10,8% somente “regular”. Em relação ao **período da tarde**: 61,5% responderam “regular e integral (dia todo)”, 27,5% somente “integral”, e 11,0% somente “regular”. Em relação ao **período de turno único**: 77,8% “regular e integral (dia todo)”, 22,2% responderam somente “integral” e nenhum deles responderam somente “regular”.

**Gráfico 49: Período em que os alunos mais faltam, por período**



## i.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 9: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta:  
Período em que o aluno mais falta em %**

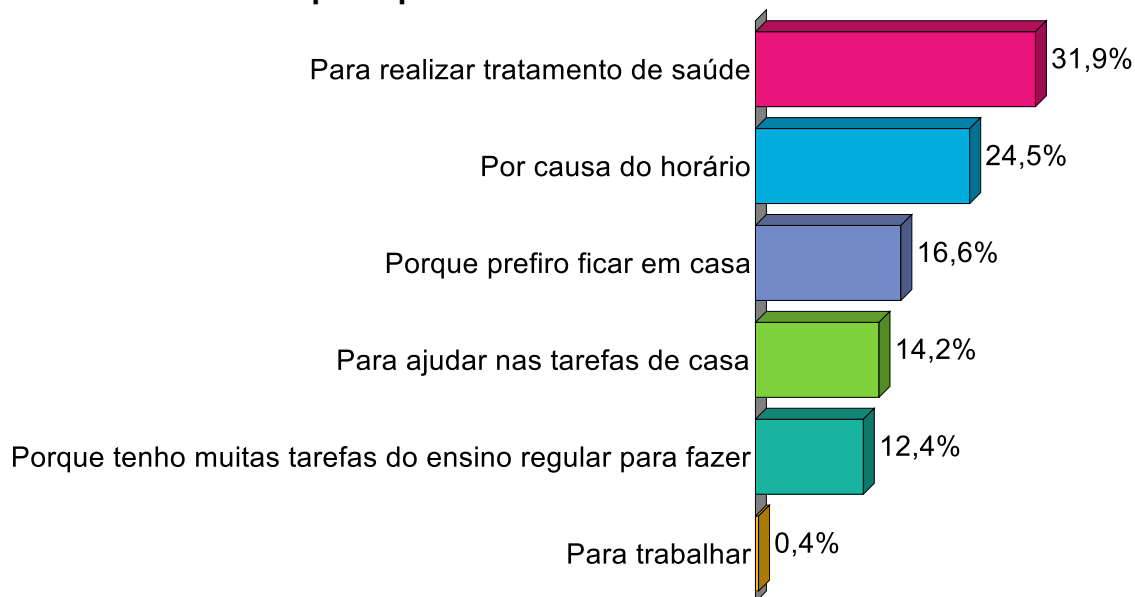
	Novembro 2018	Novembro 2019
Regular e Integral (dia todo)	35,7%	49,7%
Integral	37,9%	39,9%
Regular	26,4%	10,4%
TOTAL	100,0%	100,0%

## j) MOTIVOS QUE FAZEM O ALUNO FALTAR

### j.1) Perspectiva global

O Gráfico 50 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar. Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 31,9%, “por causa do horário” foram 24,5%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (16,6%), “para ajudar nas tarefas de casa” (14,2%), “porque tenho muitas tarefas do ensino regular para fazer” (12,4%) e “para trabalhar” (0,4%). A maioria respondeu “por causa do horário, Pvalor < 0,05, seguido de “para realizar tratamento de saúde” e em terceiro, “porque prefiro ficar em casa”.

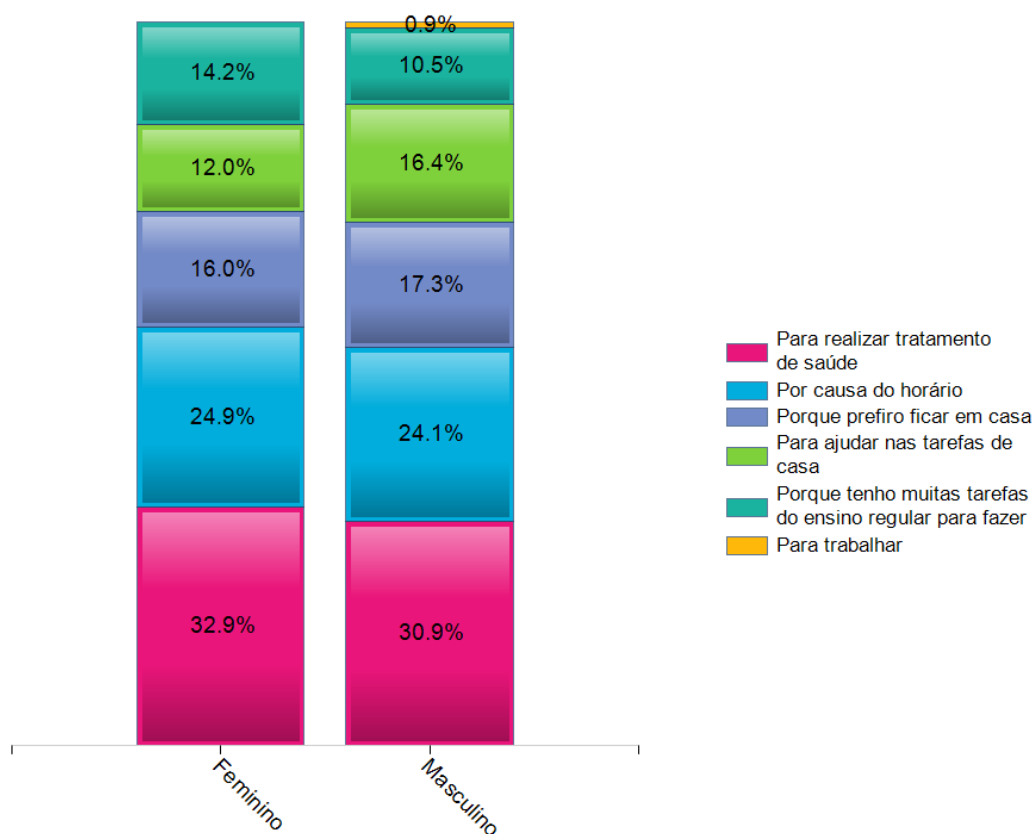
**Gráfico 50: Motivos pelo qual os alunos faltam**



## j.2) Por gênero

O Gráfico 51 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação **ao gênero**, pertinentes à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar. Considerando somente o **gênero feminino**: aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 32,9%, “por causa do horário” foram 24,9%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (16,0%). Por outro lado, o perfil do **gênero masculino** exibe as seguintes categorias: aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 30,9%, “por causa do horário” foram 24,1%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (15,7%).

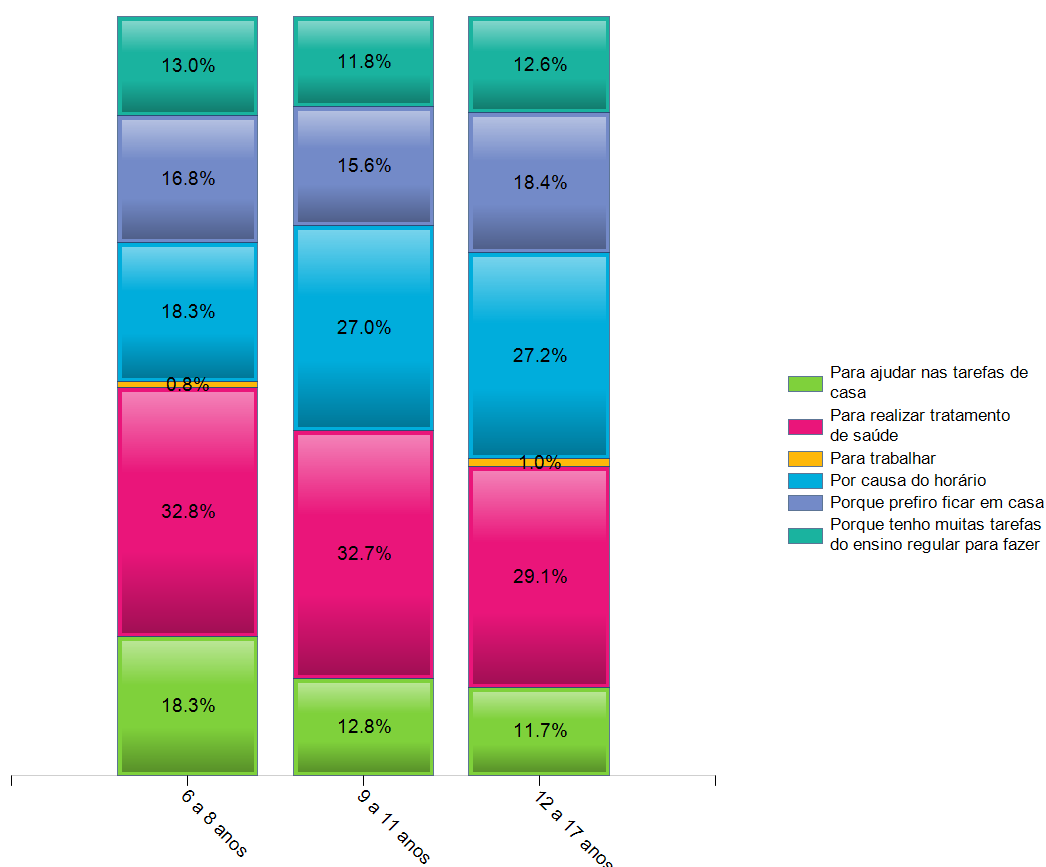
**Gráfico 51: Motivos pelo qual os alunos faltam, por gênero**



### **j.3) Por faixa de idade**

O Gráfico 52 mostra as respostas dos alunos à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar, de acordo com a **faixa etária**. Na **faixa de 6 a 8 anos**: Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 32,8%, “por causa do horário” foram 18,3%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (16,8%); na **faixa de 9 a 11 anos**: Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” (32,7%), “por causa do horário” foram 27,0%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (15,6%), e; na **faixa de 12 a 17 anos**: Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” (29,1%), “por causa do horário” foram 27,2%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (18,4%).

**Gráfico 52: Motivos pelo qual os alunos faltam, por faixa de idade**



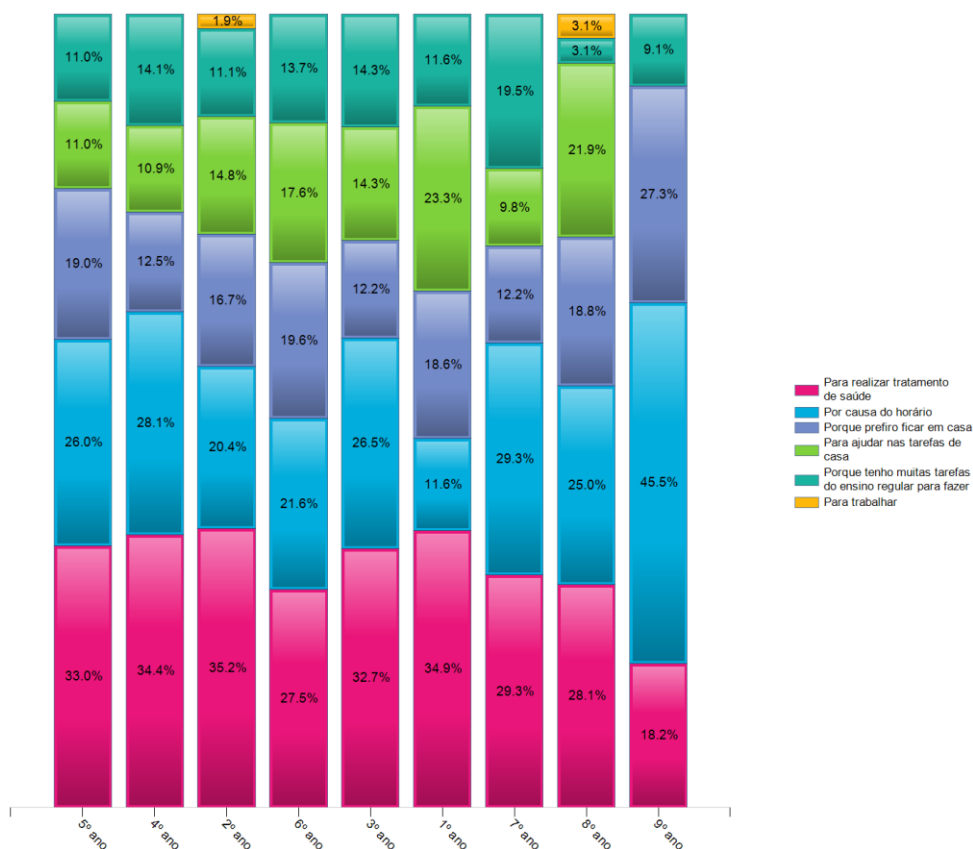
#### j.4) Por ano

O Gráfico 53 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar, de acordo com a **série escolar**. **1ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 34,9%, “para ajudar nas tarefas de casa” 23,3%, e; “porque prefiro ficar em casa” foram 18,6%. **2ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 35,2%, “por causa do horário” foram 20,4%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” 16,7%. **3ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 32,7%, “por causa do horário” foram 26,5%, seguidos por “para ajudar nas tarefas de casa” e “porque tenho muitas tarefas do ensino regular para fazer” (14,3%). **4ª série:** Aqueles que responderam “para realizar



tratamento de saúde” 34,4%, “por causa do horário” foram 28,1%, seguidos por “porque tenho muitas tarefas do ensino regular para fazer” (14,1%). **5ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” foram 33,0%, “por causa do horário” 26,0%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (19,0%). **6ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 27,5%, seguidos por “por causa do horário” foram 21,6%, “porque prefiro ficar em casa” (19,6%). **7ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 29,3%, seguidos por “por causa do horário” foram 29,3%, “porque tenho muitas tarefas do ensino regular para fazer” (19,5%). **8ª série:** Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 28,1%, seguidos por “por causa do horário” foram 25,0%, “para ajudar nas tarefas de casa” (21,9%). **9ª série:** Aqueles que responderam “por causa do horário” foram 45,5%, “porque prefiro ficar em casa” (27,3%), seguidos por “para realizar tratamento de saúde” (18,2%).

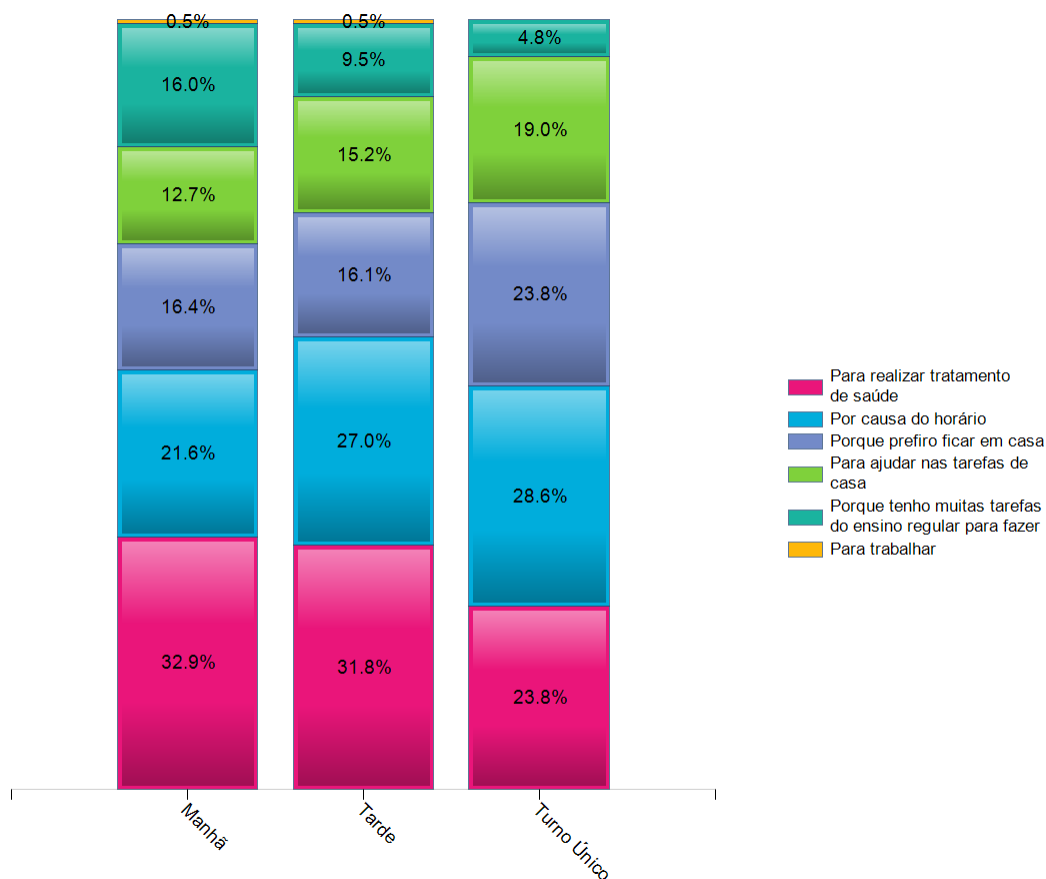
**Gráfico 53: Motivos pelo qual os alunos faltam, por ano**



### j.5) Por período

O Gráfico 54 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar, **por período?** Considerando somente o **período da manhã**: Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” foram 32,9%, “por causa do horário” foram 21,6%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (16,4%); **período da tarde**: Aqueles que responderam “para realizar tratamento de saúde” 31,8%, “por causa do horário” foram 27,0%, seguidos por “porque prefiro ficar em casa” (16,1%); **período do turno único**: Aqueles que responderam “por causa do horário” foram 28,6%, seguidos por “para realizar tratamento de saúde” e “porque prefiro ficar em casa” (23,8%).

**Gráfico 54: Motivos pelo qual os alunos faltam, por período**



## j.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 10: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Motivos que fazem o aluno faltar em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Para realizar tratamento de saúde	24,5%	31,9%
Por causa do horário	25,3%	24,5%
Porque prefiro ficar em casa	17,1%	16,6%
Para ajudar nas tarefas de casa	15,6%	14,2%
Porque tenho muitas tarefas do ensino regular para fazer	13,9%	12,4%
Para trabalhar	3,5%	0,4%
TOTAL	100,0%	100,0%

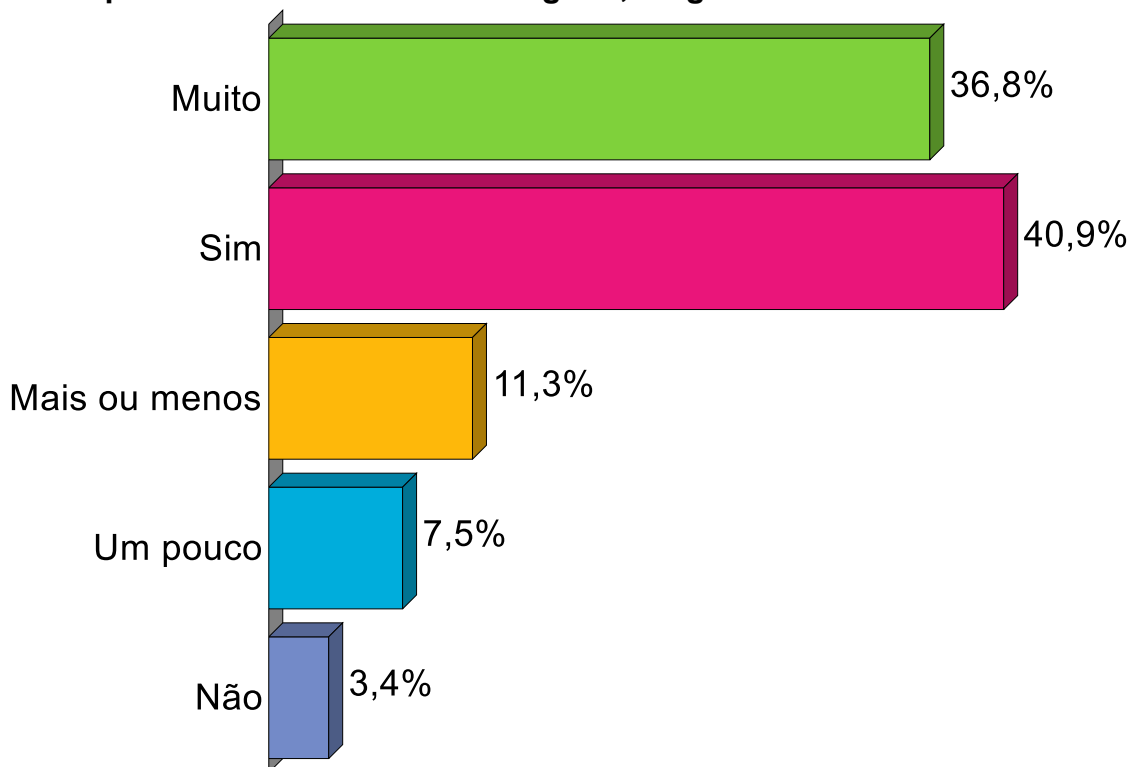
## k) PARTICIPAR DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DO MEU DESEMPENHO NO ENSINO REGULAR (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO E EXECUÇÃO DE ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA)?

### k.1) Perspectiva global

O Gráfico 55 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? Observa-se que 36,8% disseram “muito”, 40,9% “sim”, 11,3% “mais ou menos”, 7,5% “um pouco” e apenas 3,4% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (77,7%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (10,9%), Pvalor < 0,05.

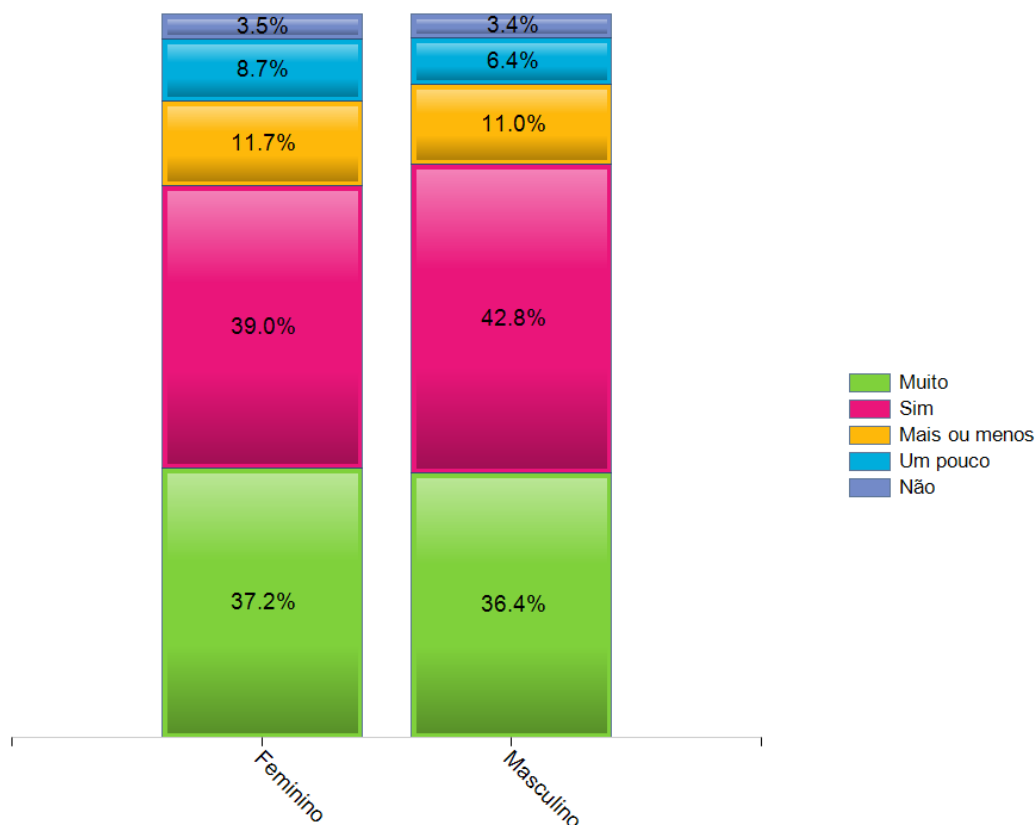
**Gráfico 55: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, no geral**



### k.2) Por gênero

O Gráfico 56 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 37,2% disseram “muito”, 39,0% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e apenas 3,5% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 36,4% disseram “muito”, 42,8% “sim”, 11,0% “mais ou menos”, 6,4% “um pouco” e apenas 3,4% responderam “não”.

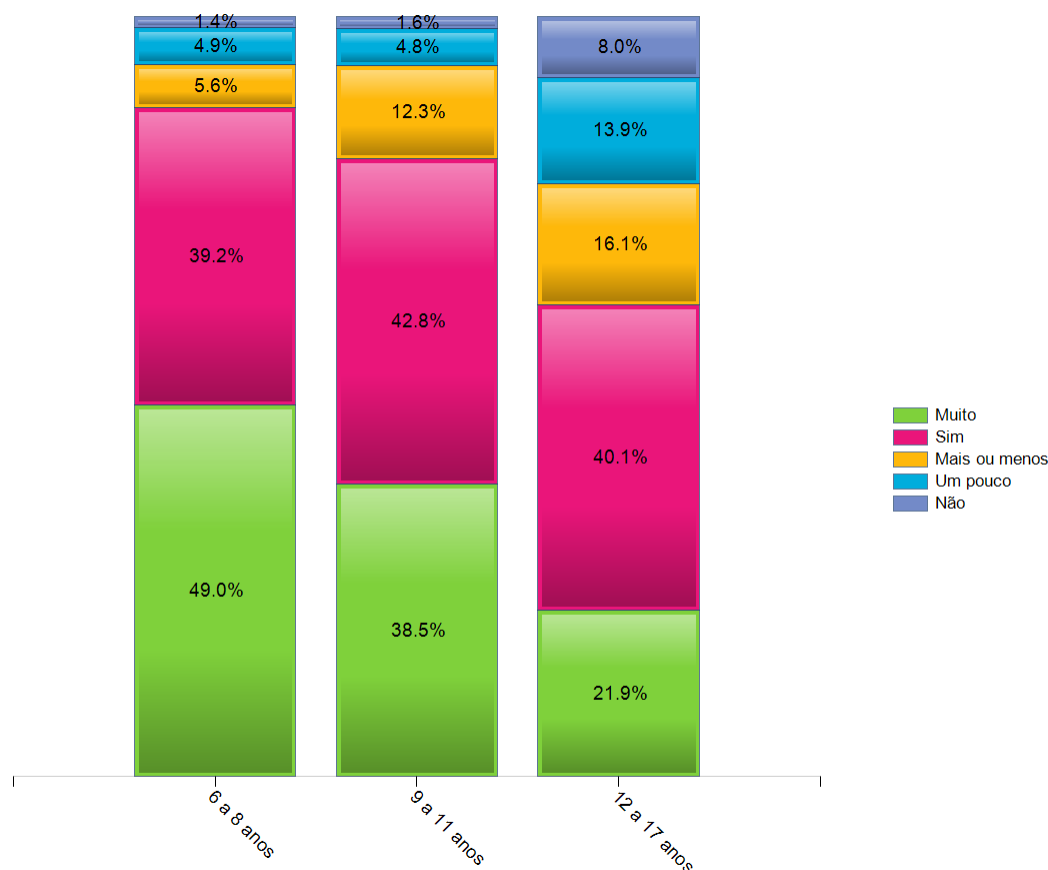
**Gráfico 56: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por gênero**



### k.3) Por faixa de idade

O Gráfico 57 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por faixa etária.** Na **faixa de 6 a 8 anos**: 49,0% responderam “muito”, 39,2% “sim”, 5,6% “mais ou menos”, 4,9% “um pouco” e 1,4% “não”; na **faixa 9 a 11 anos**: 38,5% responderam “muito”, 42,8% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 4,8% “um pouco” e 1,6% “não”, e; na **faixa 12 a 17 anos**: 21,9% responderam “muito”, 40,1% “sim”, 16,1% “mais ou menos”, 13,9% “um pouco” e 8,0% “não”.

**Gráfico 57: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por faixa etária**

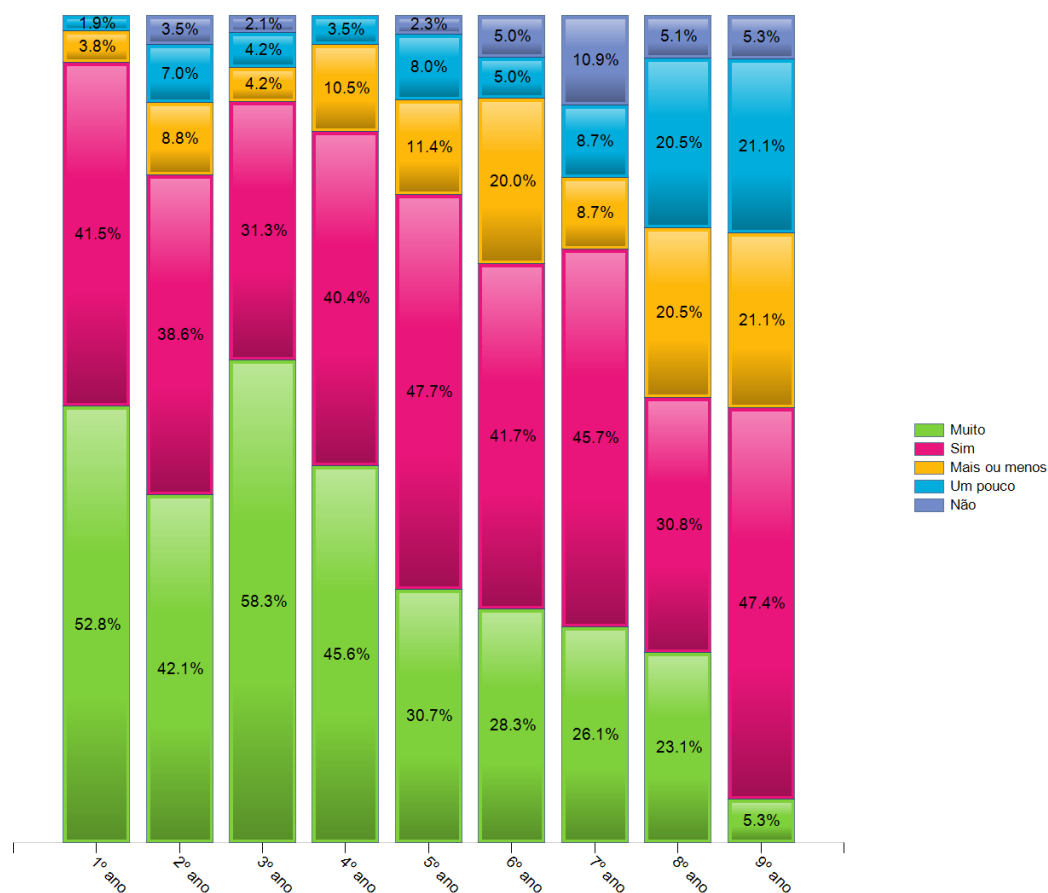


#### k.4) Por ano

O Gráfico 58 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribuiu para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por ano**. Na **1ª série**: 52,8% “muito”, 41,5% “sim”, 3,8% “mais ou menos”, 1,9% “um pouco” e ninguém respondeu “não; **2ª série**: 42,1% “muito”, 38,6% “sim”, 8,8% “mais ou menos”, 7,0% “um pouco” e 3,5% “não; **3ª série**: 58,3% “muito”, 31,3% “sim”, 4,2% “mais ou menos”, 4,2% “um pouco” e 2,1% “não; **4ª série**: 45,6% “muito”, 40,4% “sim”, 10,5% “mais ou menos”, 3,5% “um pouco” e 3,5% “não; **5ª série**: 30,7% “muito”, 47,7% “sim”, 11,4% “mais ou menos”, 8,0% “um pouco” e 2,3%

“não; **6ª série:** 28,3% “muito”, 41,7% “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 5,0% “um pouco” e 5,0% “não; **7ª série:** 26,1% “muito”, 45,7% “sim”, 8,7% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e 10,9% respondeu “não; **8ª série:** 23,1% “muito”, 30,8% “sim”, 20,5% “mais ou menos”, 20,5% “um pouco” e 5,1% “não; e, **9ª série:** 5,3% “muito”, 47,4% “sim”, 21,1% “mais ou menos”, 21,1% “um pouco” e 5,3% “não.

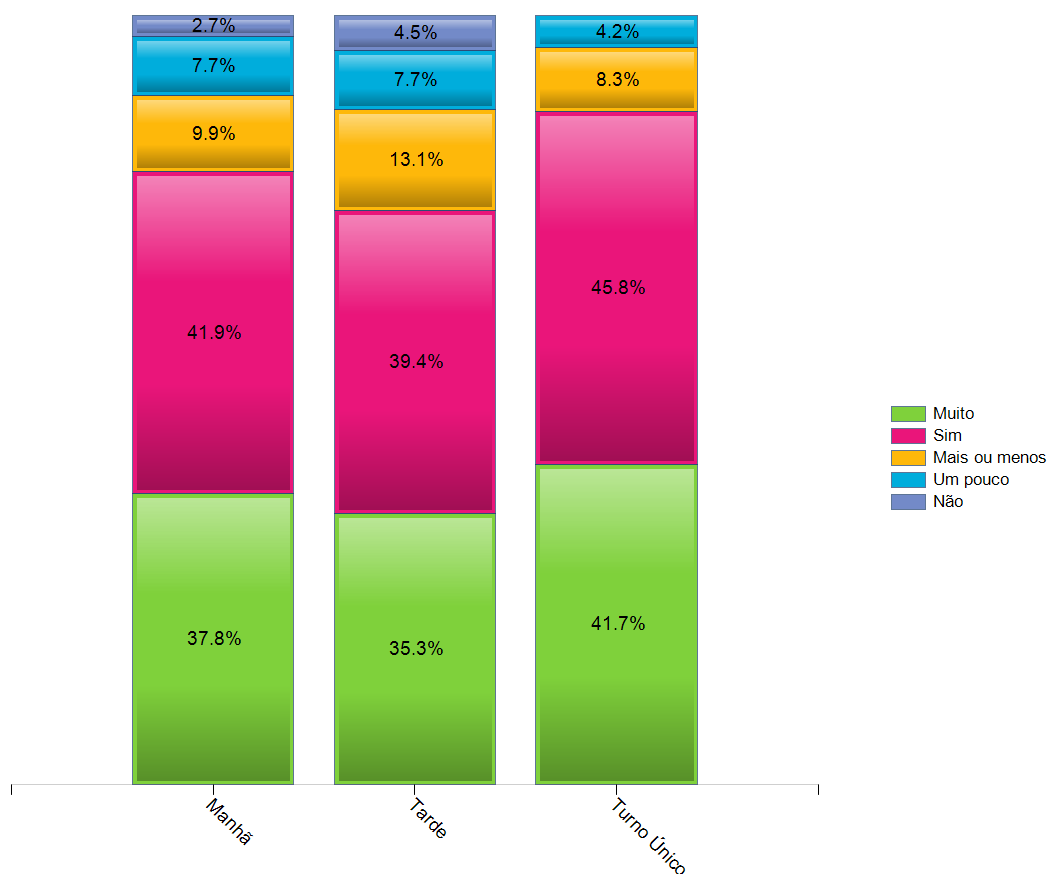
**Gráfico 58: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por ano**



#### k.5) Por período

O Gráfico 59 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 37,8% responderam “muito”, 41,9% “sim”, 9,9% “mais ou menos”, 7,7% “um pouco” e 2,7% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 35,3% responderam “muito”, 39,4% “sim”, 13,1% “mais ou menos”, 7,7% “um pouco” e 4,5% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 41,7% responderam “muito”, 45,8% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 4,2% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 59: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por período**





## k.6) Comparação com a pesquisa anterior

**Tabela 11: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Concordo plenamente	63,1%	Não tem
Concordo parcialmente	20,4%	Não tem
Não concordo e nem discordo	9,9%	Não tem
Discordo parcialmente	3,8%	Não tem
Discordo plenamente	2,9%	Não tem
Muito	Não tem	36,8%
Sim	Não tem	40,9%
Mais ou menos	Não tem	11,3%
Um pouco	Não tem	7,5%
Não	Não tem	3,4%
TOTAL	100,0%	100,0%

## I) ESTUDOS É A OFICINA QUE ME AJUDA A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

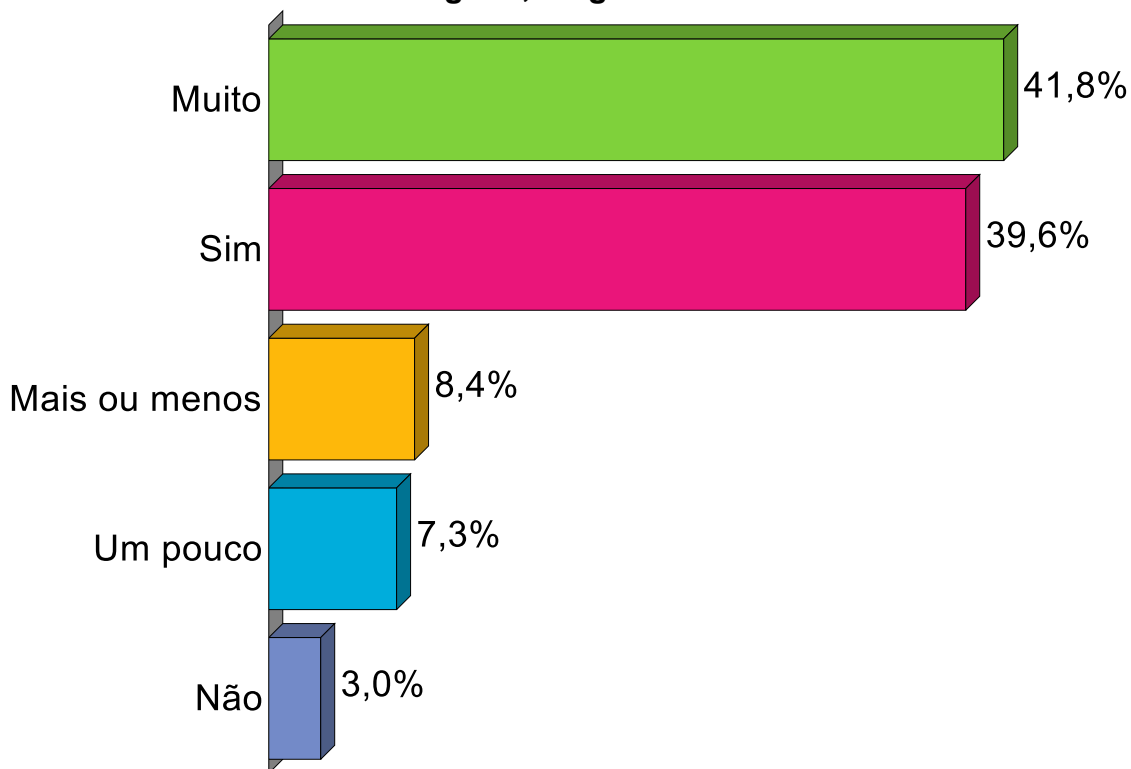
### I.1) Perspectiva global

O Gráfico 60 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do

ensino regular? Observa-se que 41,8% disseram “muito”, 39,6% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 7,3% “um pouco” e apenas 3,0% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (81,4%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (10,3%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 60: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, no geral**

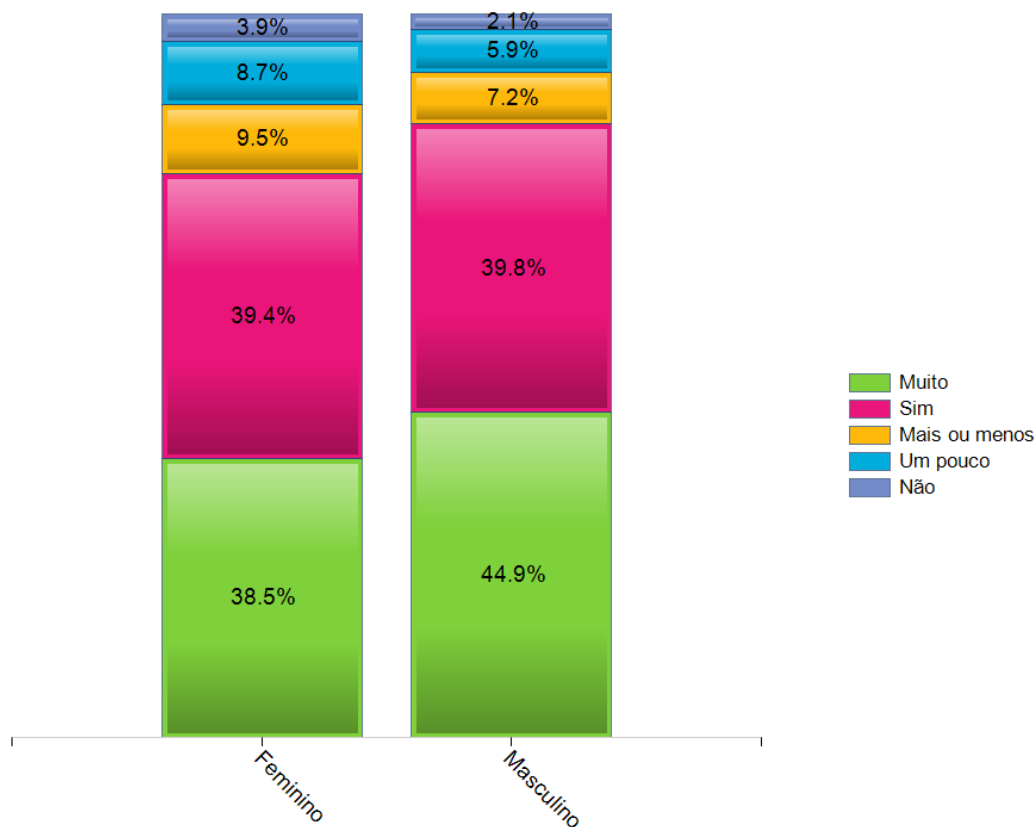


## I.2) Por gênero

O Gráfico 61 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 38,5% disseram “muito”,39,4% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e apenas 3,9% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 44,9%

disseram “muito”, 39,8% “sim”, 7,2% “mais ou menos”, 5,9% “um pouco” e apenas 2,1% responderam “não”.

**Gráfico 61: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero**

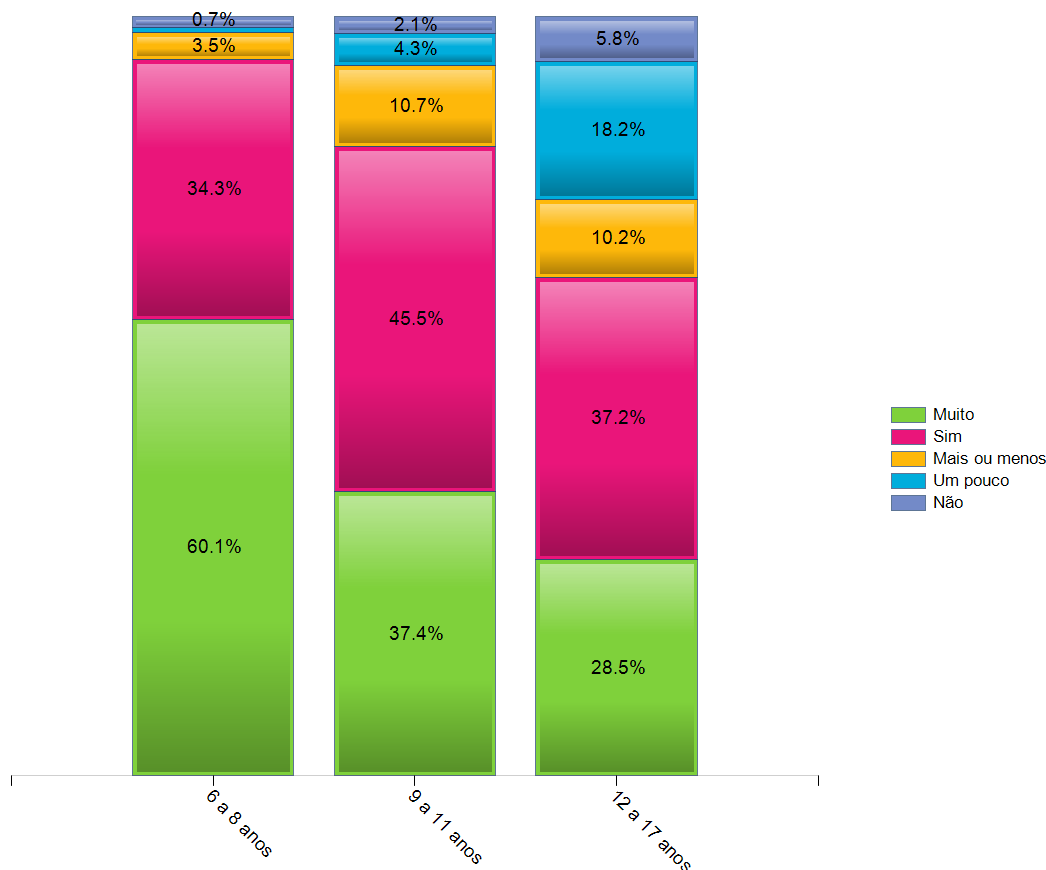


### I.3) Por faixa de idade

O Gráfico 62 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 60,1% responderam “muito”, 34,3% “sim”, 3,5% “mais ou menos”, 0,7% disse “um pouco” e 1,4% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 37,4% responderam “muito”, 45,5% “sim”, 10,7% “mais ou menos”, 4,3% “um pouco” e 2,1% “não”. na **faixa 12 a 17 anos**:

28,5% responderam “muito”, 37,2% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 18,2% “um pouco” e 5,8% “não”.

**Gráfico 62: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa etária**



#### I.4) Por ano

O Gráfico 63 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por ano**. Na **1ª série**: 67,9% “muito”, 24,5% “sim”, 5,7% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um pouco” e 1,9% “não; **2ª série**: 49,1% “muito”, 45,6% “sim”, 1,7% “mais ou menos”, 1,8% “um pouco” e 1,8% “não; **3ª série**: 60,4% “muito”, 35,4% “sim”, 4,2% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um

pouco” e “não; **4ª série:** 42,1% “muito”, 40,4% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 3,5% “um pouco” e 1,8% “não; **5ª série:** 33,0% “muito”, 43,3% “sim”, 13,6% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e 3,4% “não; **6ª série:** 31,7% “muito”, 50,0% “sim”, 1,7% “mais ou menos”, 13,3% “um pouco” e 3,3% “não; **7ª série:** 39,1% “muito”, 37,0% “sim”, 15,2% “mais ou menos”, 6,5% “um pouco” e 2,2% respondeu “não; **8ª série:** 17,9% “muito”, 38,5% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 28,2% “um pouco” e 7,7% “não; e, **9ª série:** 26,3% “muito”, 26,3% “sim”, 15,8% “mais ou menos”, 21,1% “um pouco” e 10,5% “não;

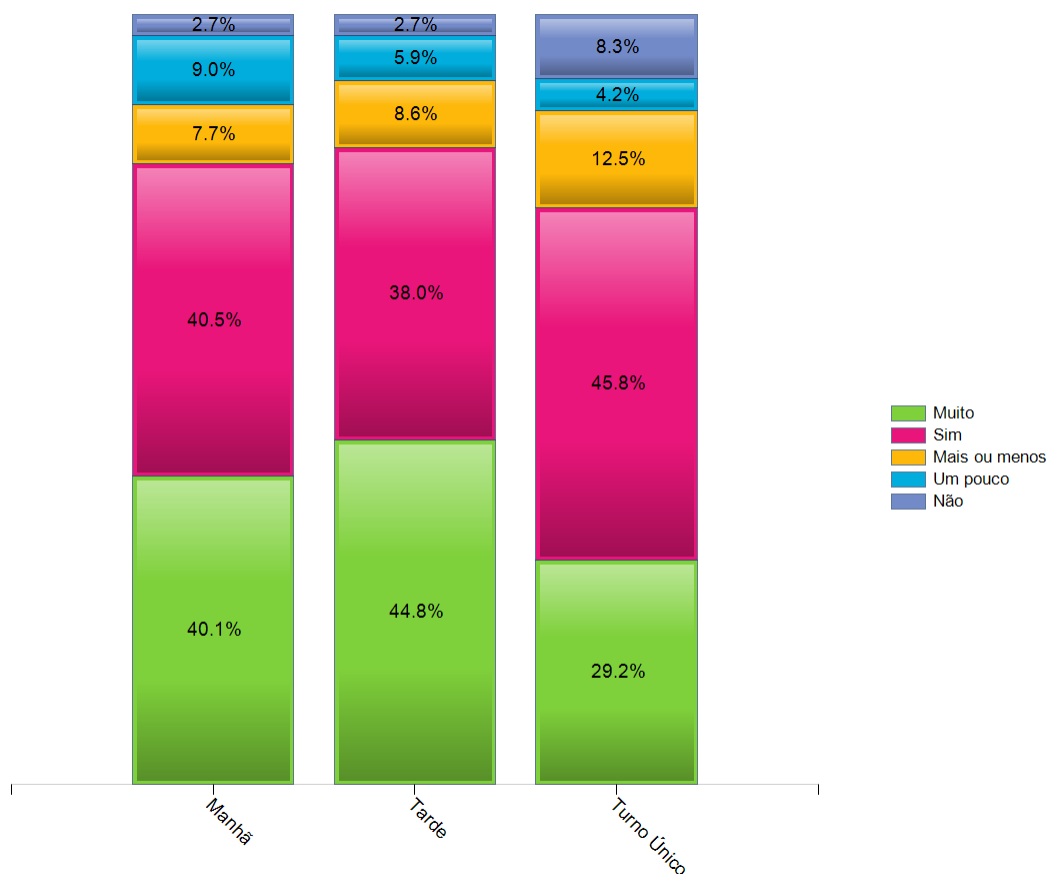
**Gráfico 63: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por ano**



### I.5) Por período

O Gráfico 64 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 40,1% responderam “muito”, 40,5% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 9,0% “um pouco” e 2,7% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 44,8% responderam “muito”, 38,0% “sim”, 8,6% “mais ou menos”, 5,9% “um pouco” e 2,7% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 29,2% responderam “muito”, 45,8% “mais ou menos”, 12,5% “sim”, 4,2% “um pouco” e 8,3% “não”.

**Gráfico 64: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por período**



## I.6) Comparação com pesquisa anterior

**Tabela 12: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Estudos é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não tem	41,8%
Sim	Não tem	39,6%
Mais ou menos	Não tem	8,4%
Um pouco	Não tem	7,3%
Não	Não tem	3,0%
Concordo plenamente	65,4%	Não tem
Concordo parcialmente	17,6%	Não tem
Não concordo e nem discordo	8,6%	Não tem
Discordo parcialmente	2,6%	Não tem
Discordo plenamente	5,8%	Não tem
TOTAL	100,0%	100,0%

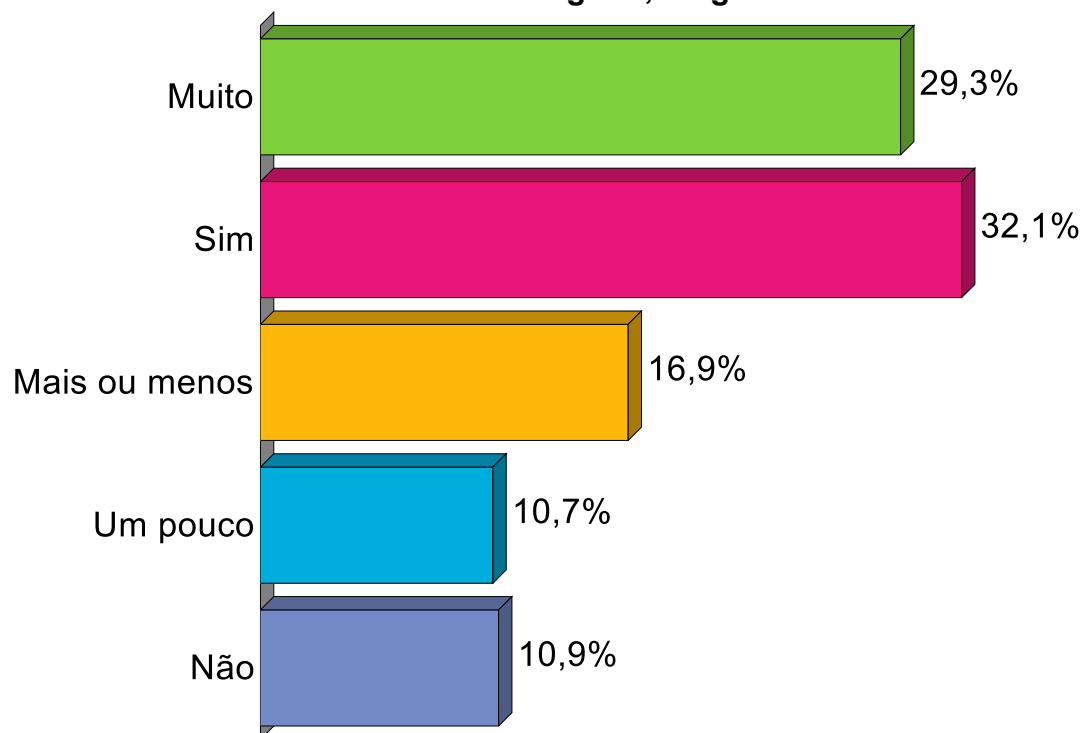
### **m) INFORMÁTICA É A OFICINA QUE ME AJUDA A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR**

#### **m.1) Perspectiva global**

O Gráfico 65 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que 29,3% disseram “muito”, 32,1% “sim”, 16,9% “mais ou menos”, 10,7% “um pouco” e apenas 10,9% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (61,4%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (21,6%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 65: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, no geral**

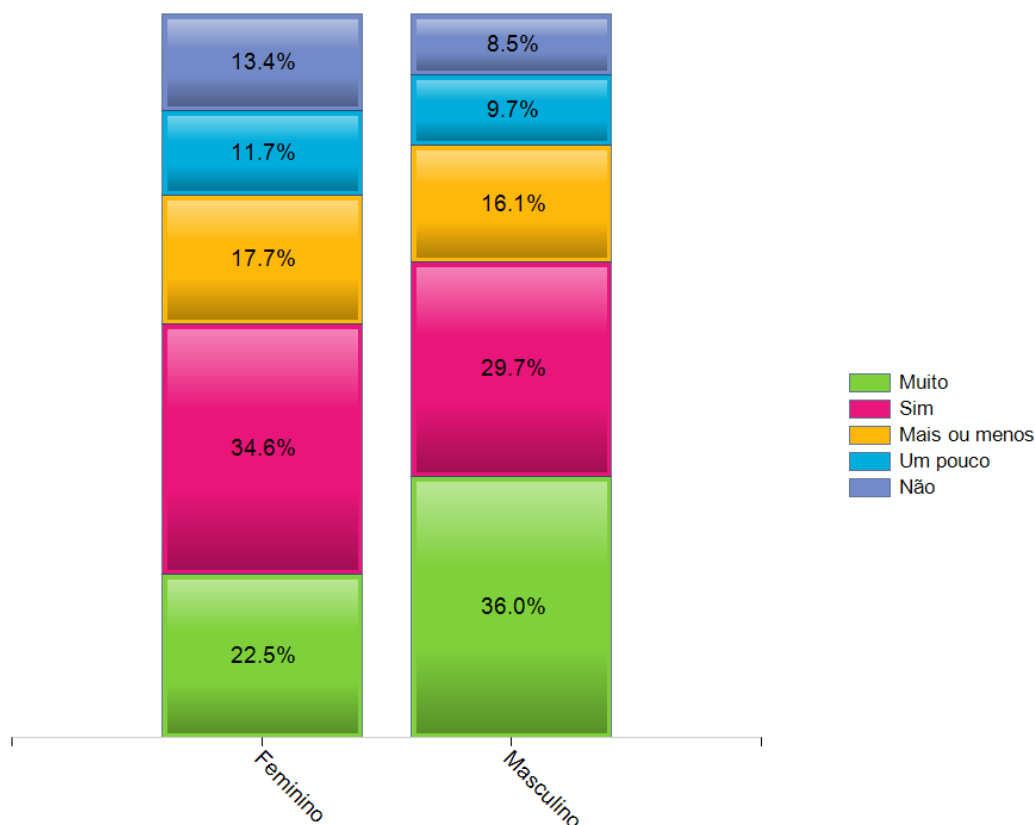


## m.2) Por gênero

O Gráfico 66 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 22,5% disseram “muito”, 34,6% “sim”, 17,7% “mais ou menos”, 11,7% “um pouco” e apenas 13,4% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 36,0% disseram “muito”, 29,7% “sim”, 16,1% “mais ou menos”, 9,7% “um pouco” e apenas 8,5% responderam “não”.



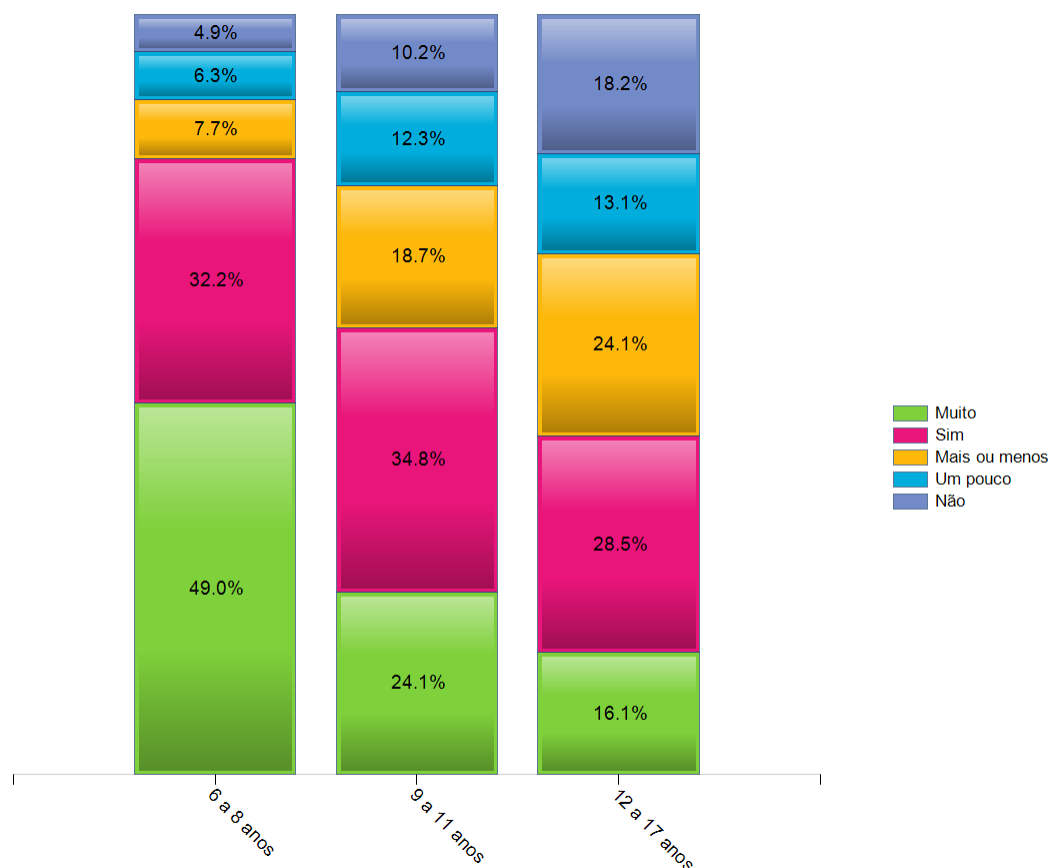
**Gráfico 66: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero**



### m.3) Por faixa de idade

O Gráfico 67 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: :  
 Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 49,0% responderam “muito”, 32,2% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 6,3% disse “um pouco” e 4,9% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 24,1% responderam “muito”, 34,8% “sim”, 18,7% “mais ou menos”, 12,3% “um pouco” e 10,2% “não”. na **faixa 12 a 17 anos**: 16,1% responderam “muito”, 28,5% “sim”, 24,1% “mais ou menos”, 13,1% “um pouco” e 18,2% “não”.

**Gráfico 67: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa etária**



#### m.4) Por ano

O Gráfico 68 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por ano**. Na **1ª série**: 60,4% “muito”, 22,6% “sim”, 3,8% “mais ou menos”, 7,5% “um pouco” e 5,7% “não”; **2ª série**: 35,1% “muito”, 45,6% “sim”, 8,8% “mais ou menos”, 7,0% “um pouco” e 3,5% “não”; **3ª série**: 52,1% “muito”, 31,3% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 4,2% “um pouco” e 4,2% “não”; **4ª série**: 17,5% “muito”, 42,1% “sim”, 26,3% “mais ou menos”, 7,0% “um pouco” e 7,0% “não”; **5ª série**: 21,6% “muito”, 35,2% “sim”, 15,9% “mais ou menos”, 13,6% “um pouco” e 13,6% “não”; **6ª série**: 30,0% “muito”, 18,3% “sim”, 21,7% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e 13,3% “não”; **7ª série**: 15,2% “muito”, 19,6% “sim”,

30,4% “mais ou menos”, 10,9% “um pouco” e 23,9% responderam “não; **8ª série:** 10,3% “muito”, 43,6% “sim”, 20,5% “mais ou menos”, 12,8% “um pouco” e 12,8% “não; e, **9ª série:** 10,5% “muito”, 26,3% “sim”, 21,1% “mais ou menos”, 21,1% “um pouco” e 21,1% “não.

**Gráfico 68: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por ano**

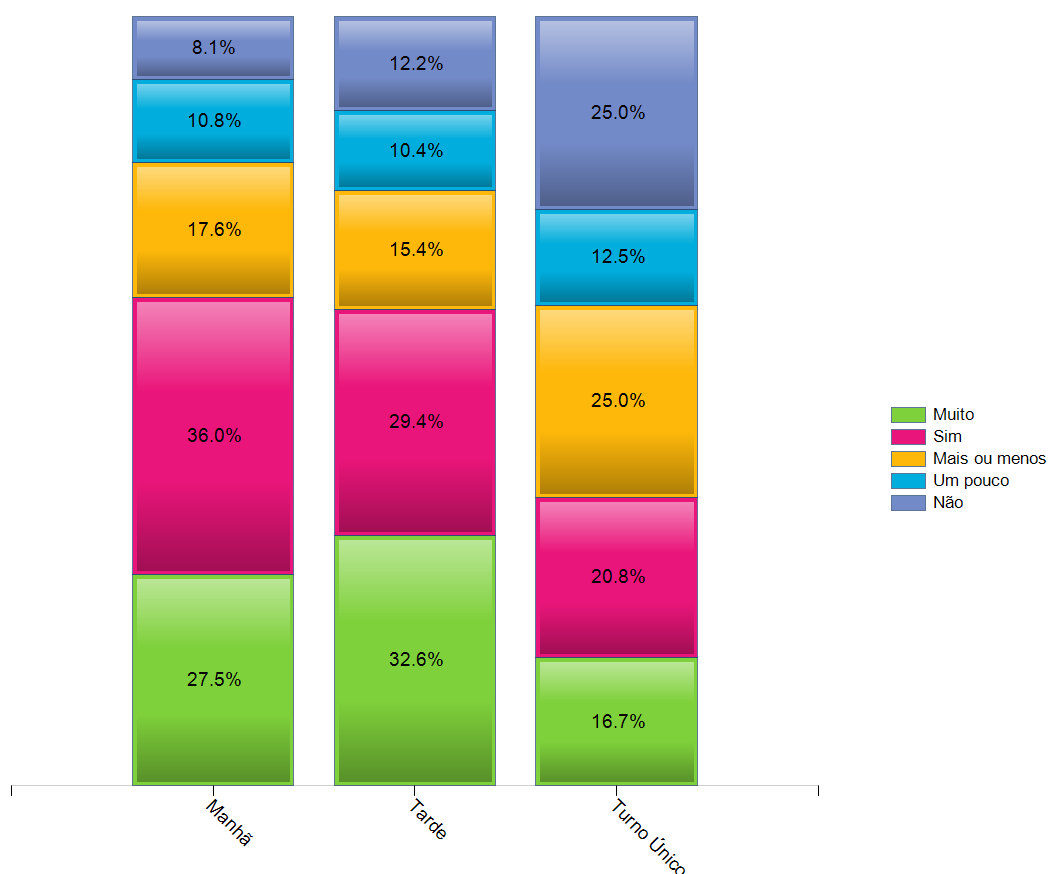


### m.5) Por período

O Gráfico 69 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã:**

27,5% responderam “muito”, 36,0% “sim”, 17,6% “mais ou menos”, 10,8% “um pouco” e 8,1% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 32,6% responderam “muito”, 29,4% “sim”, 15,4% “mais ou menos”, 10,4% “um pouco” e 12,2% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 16,7% responderam “muito”, 20,8% “sim”, 25,0% “mais ou menos”, 12,5% “um pouco” e 25,0% “não”.

**Gráfico 69: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por período**



## m.6) Comparação com pesquisa anterior

**Tabela 13: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Informática é a oficina que me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não tem	29,3%
Sim	Não tem	32,1%
Mais ou menos	Não tem	16,9%
Um pouco	Não tem	10,7%
Não	Não tem	10,9%
Concordo plenamente	65,7%	Não tem
Concordo parcialmente	17,6%	Não tem
Não concordo e nem discordo	9,4%	Não tem
Discordo parcialmente	3,0%	Não tem
Discordo plenamente	4,2%	Não tem
TOTAL	100,0%	100,0%

**n) ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DO MEU COMPORTAMENTO NAS AULAS DO ENSINO REGULAR. (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS, ETC.)**

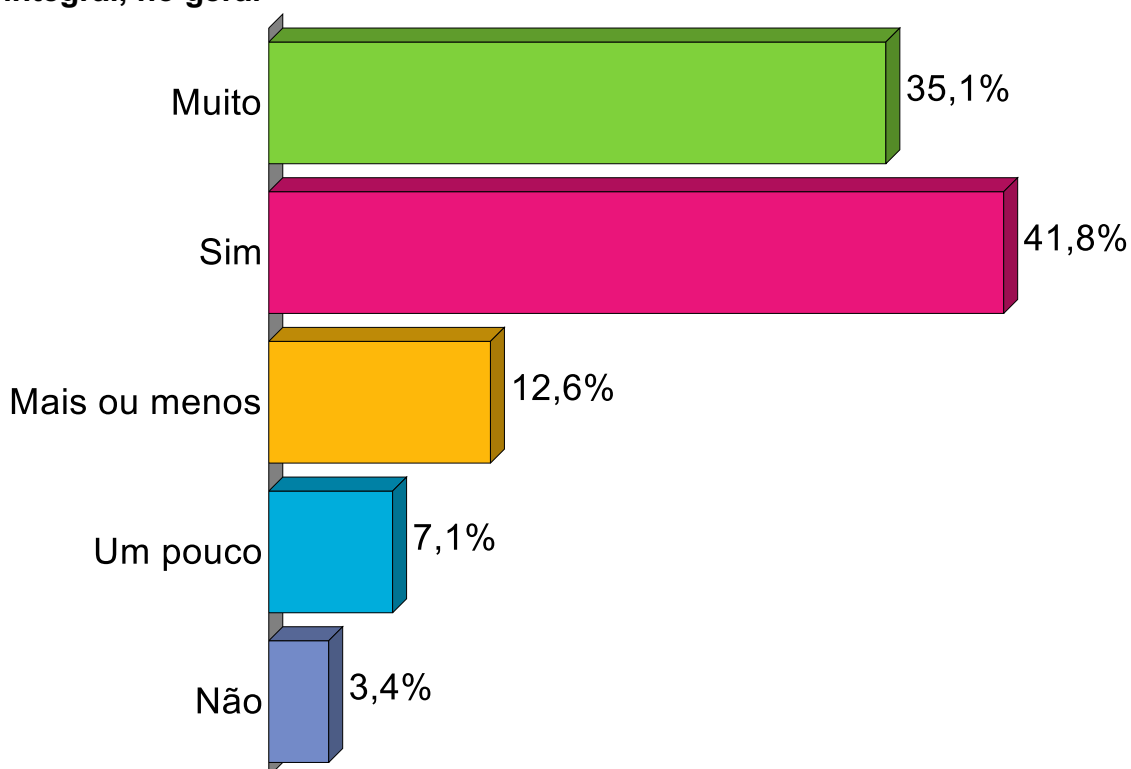
### n.1) Perspectiva global

O Gráfico 70 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e

aos outros, boas maneiras, etc.)? Observa-se que 35,1% disseram “muito”, 41,8% “sim”, 12,6% “mais ou menos”, 7,1% “um pouco” e apenas 3,4% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (76,9%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (10,5%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 70: Opinião dos alunos sobre a melhoria de comportamento nas aulas do ensino regular depois que começou a frequentar o período integral, no geral**

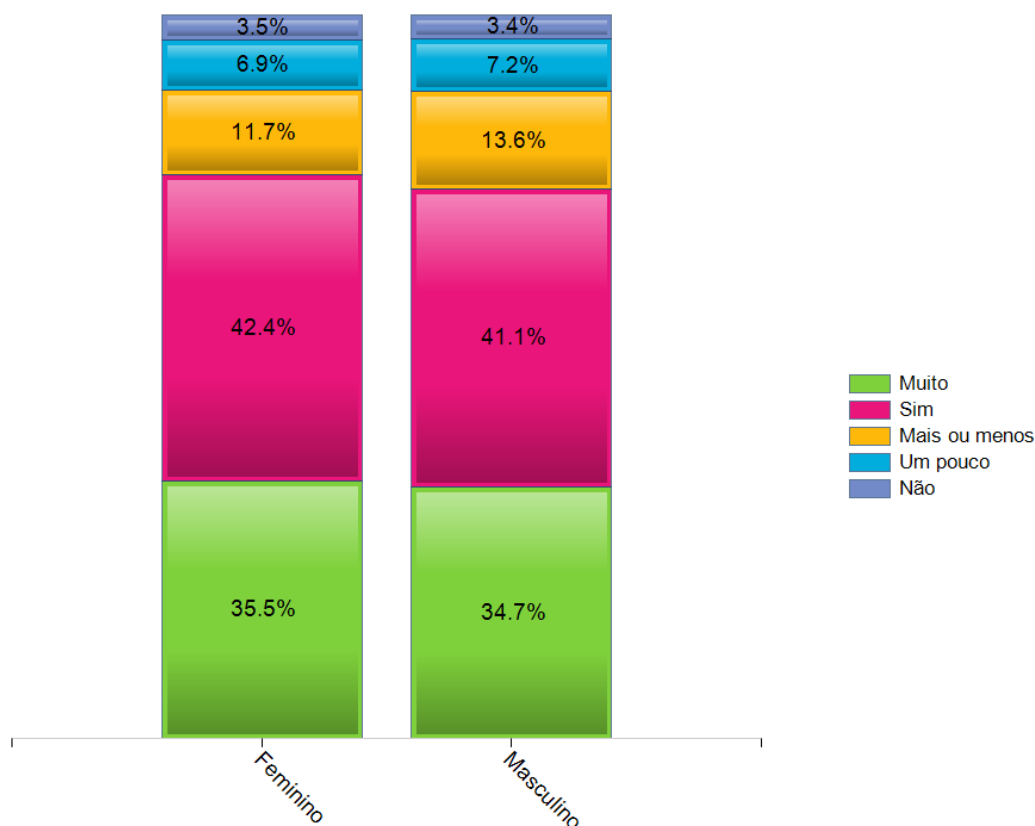


## n.2) Por gênero

O Gráfico 71 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 35,5% disseram “muito”, 42,4% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 6,9% “um pouco” e

apenas 3,5% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 34,7% disseram “muito”, 41,1% “sim”, 13,6% “mais ou menos”, 7,2% “um pouco” e apenas 3,4% responderam “não”.

**Gráfico 71: Opinião dos alunos sobre a melhoria de comportamento nas aulas do ensino regular depois que começou a frequentar o período integral, por gênero**

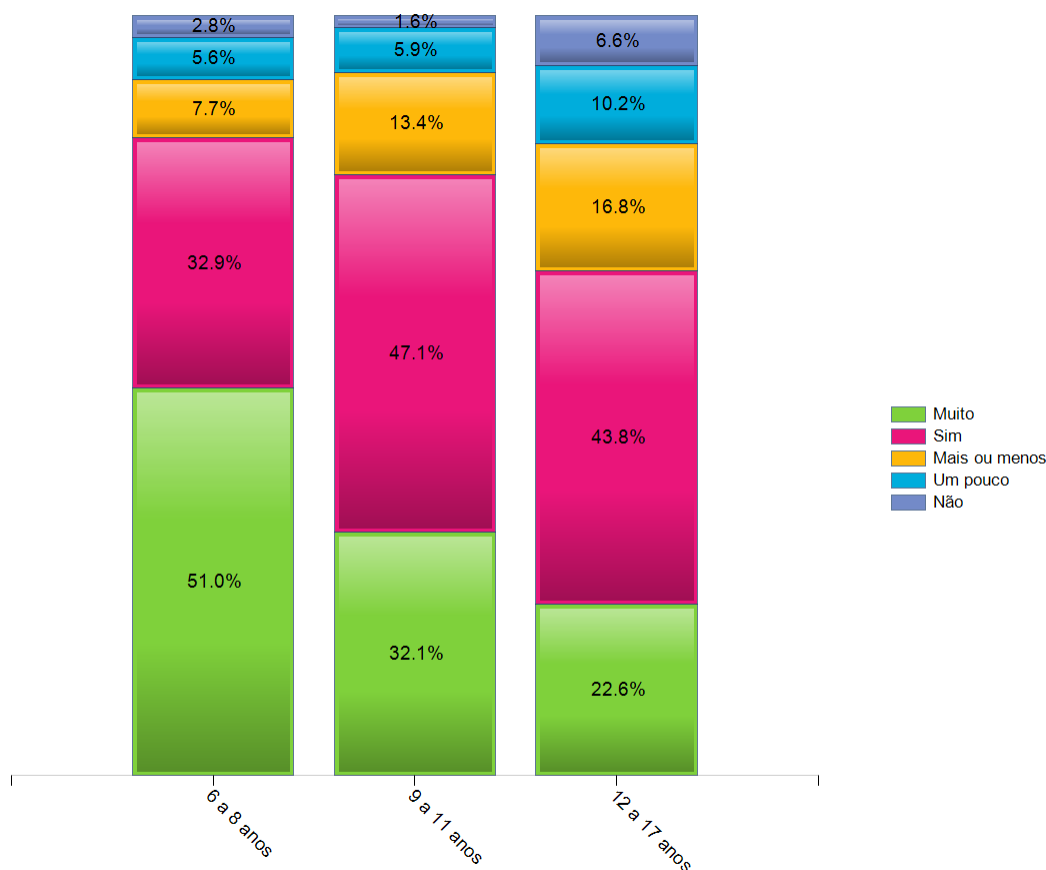


### n.3) Por faixa de idade

O Gráfico 72 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 51,0% responderam “muito”, 32,9% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 5,6% disse “um

pouco” e 2,8% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 32,1% responderam “muito”, 47,1% “sim”, 13,4% “mais ou menos”, 5,9% “um pouco” e 1,6% “não”. na **faixa 12 a 17 anos**: 22,6% responderam “muito”, 43,8% “sim”, 16,8% “mais ou menos”, 10,2% “um pouco” e 6,6% “não”.

**Gráfico 72: Opinião dos alunos sobre a melhoria de comportamento nas aulas do ensino regular depois que começou a frequentar o período integral, por faixa etária**



#### n.4) Por ano

O Gráfico 73 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por ano**. Na **1ª série**: 56,6% “muito”, 26,4% “sim”, 9,4% “mais ou menos”, 3,8% “um pouco” e 3,8% “não”; **2ª série**: 42,1% “muito”, 43,9%



“sim”, 5,3% “mais ou menos”, 7,0% “um pouco” e 1,8% “não; **3ª série:** 43,8% “muito”, 37,5% “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 4,2% “um pouco” e 2,1% “não; **4ª série:** 43,9% “muito”, 38,6% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 3,5% “um pouco” e 1,8% “não; **5ª série:** 30,7% “muito”, 47,7% “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 8,0% “um pouco” e 1,1% “não; **6ª série:** 23,3% “muito”, 46,7% “sim”, 16,7% “mais ou menos”, 6,7% “um pouco” e 6,7% “não; **7ª série:** 23,9% “muito”, 47,8% “sim”, 10,9% “mais ou menos”, 10,9% “um pouco” e 6,5% responderam “não; **8ª série:** 15,4% “muito”, 41,0% “sim”, 23,1% “mais ou menos”, 15,4% “um pouco” e 5,1% “não; e, **9ª série:** 31,6% “muito”, 42,1% “sim”, 15,8% “mais ou menos”, 5,3% “um pouco” e 5,3% “não;

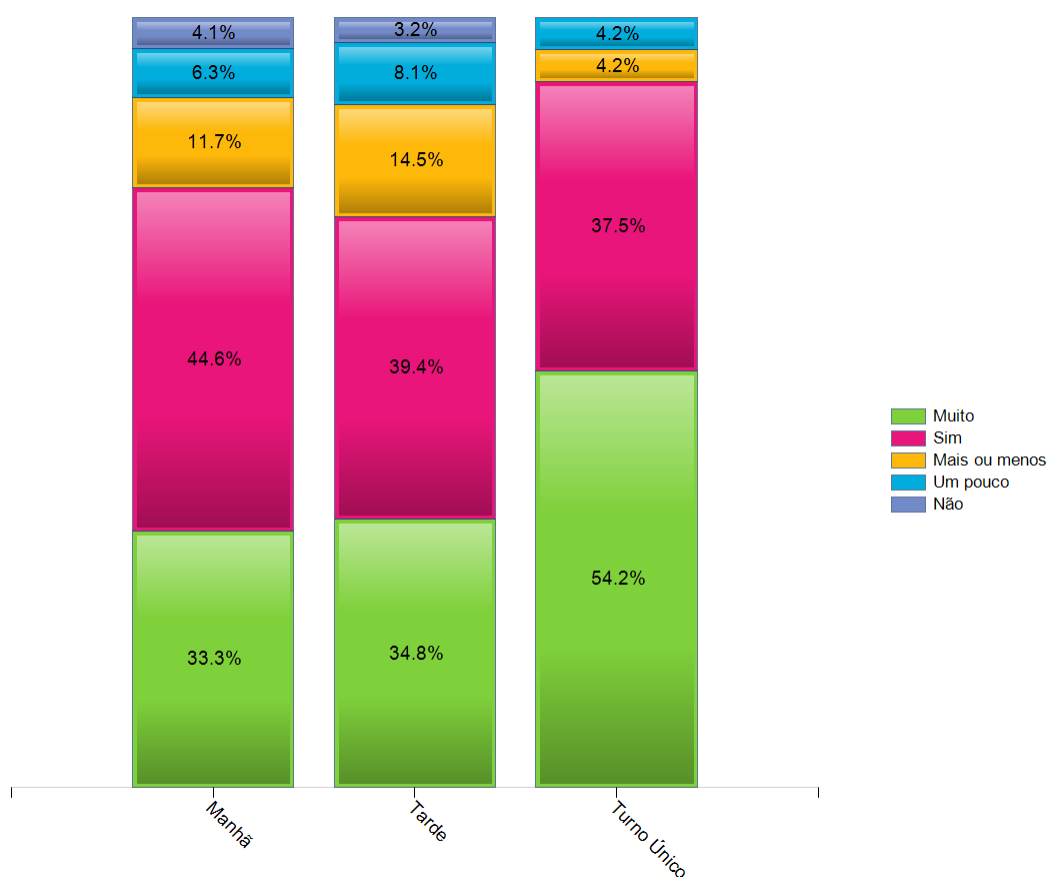
**Gráfico 73: Opinião dos alunos sobre a melhoria de comportamento nas aulas do ensino regular depois que começou a frequentar o período integral, por ano**



### n.5) Por período

O Gráfico 74 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 33,3% responderam “muito”, 44,6% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 6,3% “um pouco” e 4,1% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 34,8% responderam “muito”, 39,4% “sim”, 14,5% “mais ou menos”, 8,1% “um pouco” e 3,2% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 54,2% responderam “muito”, 37,5% “mais ou menos”, 4,2% “sim”, 4,2% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 74: Opinião dos alunos sobre a melhoria de comportamento nas aulas do ensino regular depois que começou a frequentar o período integral, por período**



## n.6) Comparação com a pesquisa anterior

**Tabela 14: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Atividades do integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não teve	35,1%
Sim	Não teve	41,8%
Mais ou menos	Não teve	12,6%
Um pouco	Não teve	7,1%
Não	61,9%	3,4%
Concordo plenamente	61,9%	Não teve
Concordo parcialmente	20,8%	Não teve
Não concordo e nem discordo	9,9%	Não teve
Discordo parcialmente	2,9%	Não teve
Discordo plenamente	4,5%	Não teve
TOTAL	100,0%	100,0%

**o) O PERÍODO INTEGRAL MELHORA MEU COMPORTAMENTO NAS OFICINAS NO DECORRER DO ANO (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS, ETC.)**

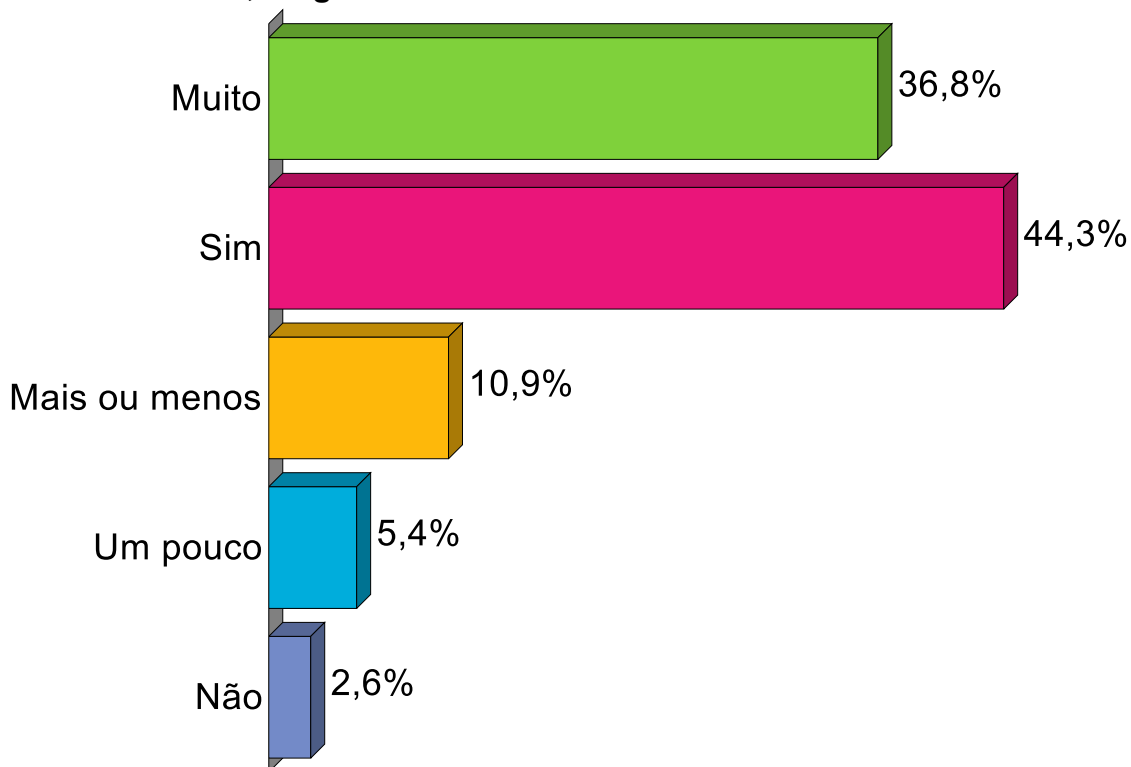
### **o.1) Perspectiva global**

O Gráfico 75 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no

decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? Observa-se que 36,8% disseram “muito”, 44,3% “sim”, 10,9% “mais ou menos”, 5,4% “um pouco” e apenas 2,6% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (81,1%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (8,0%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 75: Melhora no comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, no geral**

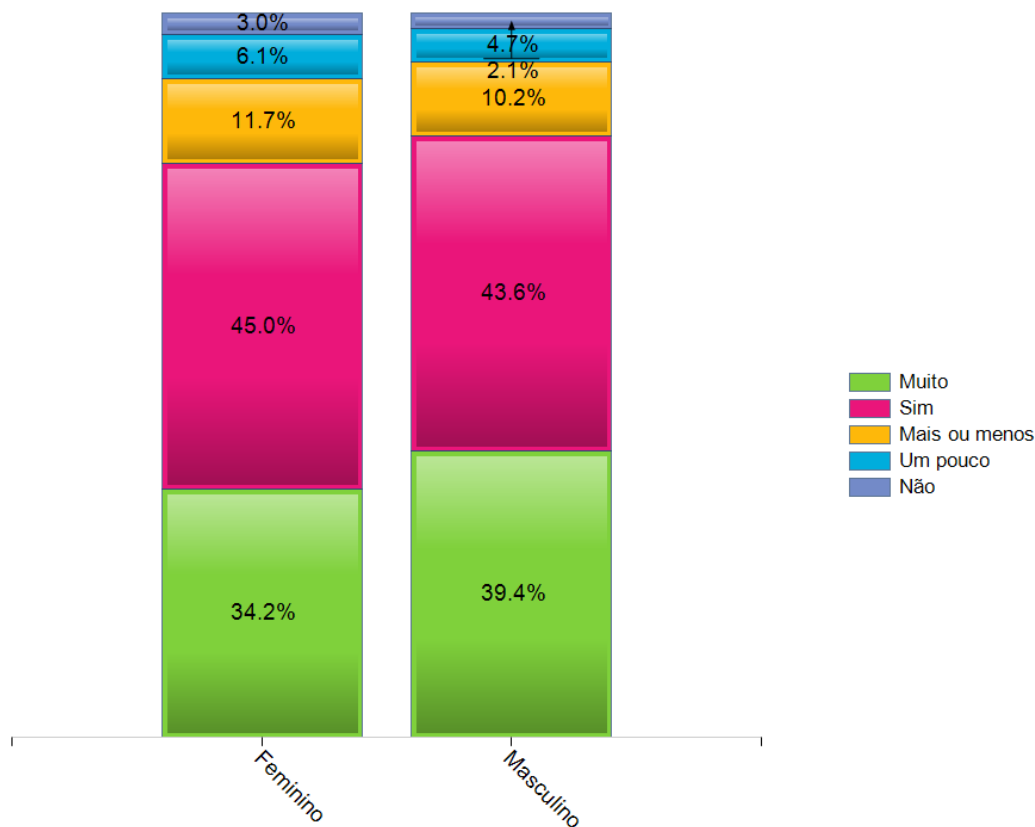


## o.2) Por gênero

O Gráfico 76 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 34,2% disseram “muito”, 45,0%

“sim”, 11,7% “mais ou menos”, 6,1% “um pouco” e apenas 3,0% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 39,4% disseram “muito”, 43,6% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 4,7% “um pouco” e apenas 2,1% responderam “não”.

**Gráfico 76: Melhora no comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por gênero**

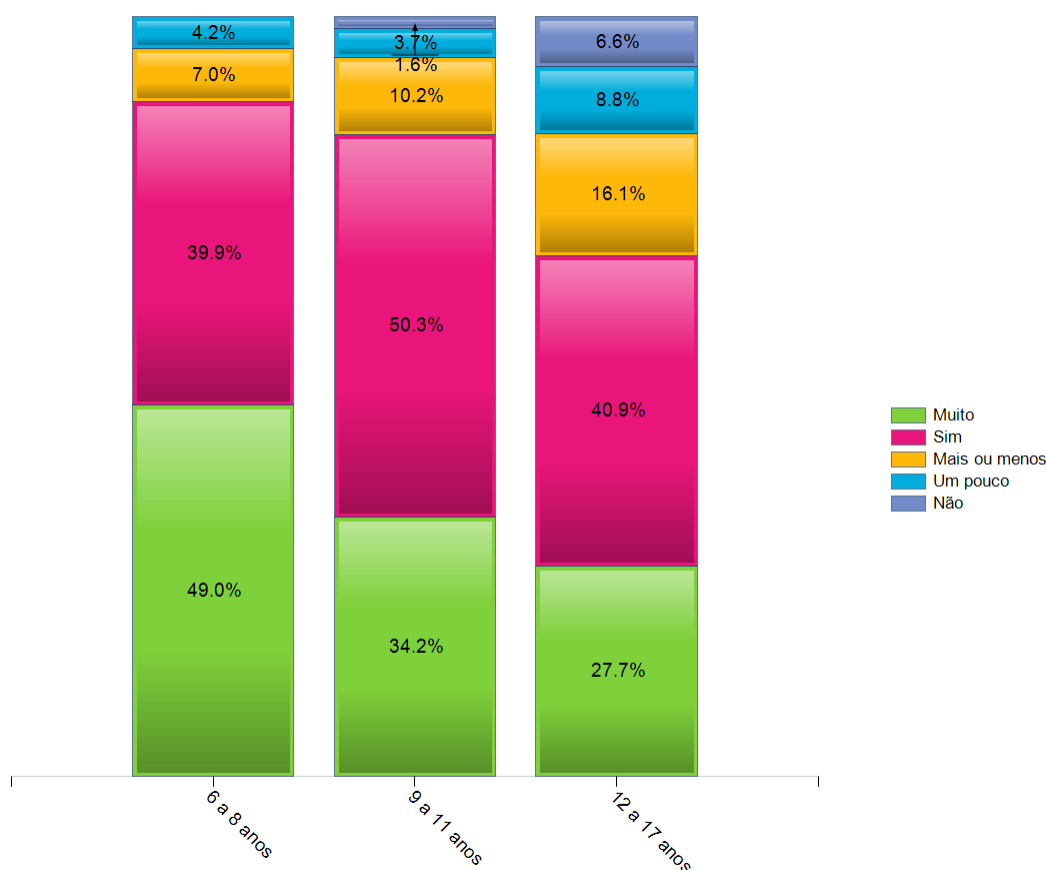


### o.3) Por faixa de idade

O Gráfico 77 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 49,0% responderam “muito”, 39,9% “sim”, 7,0% “mais ou menos”, 4,2% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; na

**faixa 09 a 11 anos:** 34,2% responderam “muito”, 50,3% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 3,7% “um pouco” e 1,6% “não”. **na faixa 12 a 17 anos:** 27,7% responderam “muito”, 40,9% “sim”, 16,1% “mais ou menos”, 8,8% “um pouco” e 6,6% “não”.

**Gráfico 77: Melhora no comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por faixa etária**

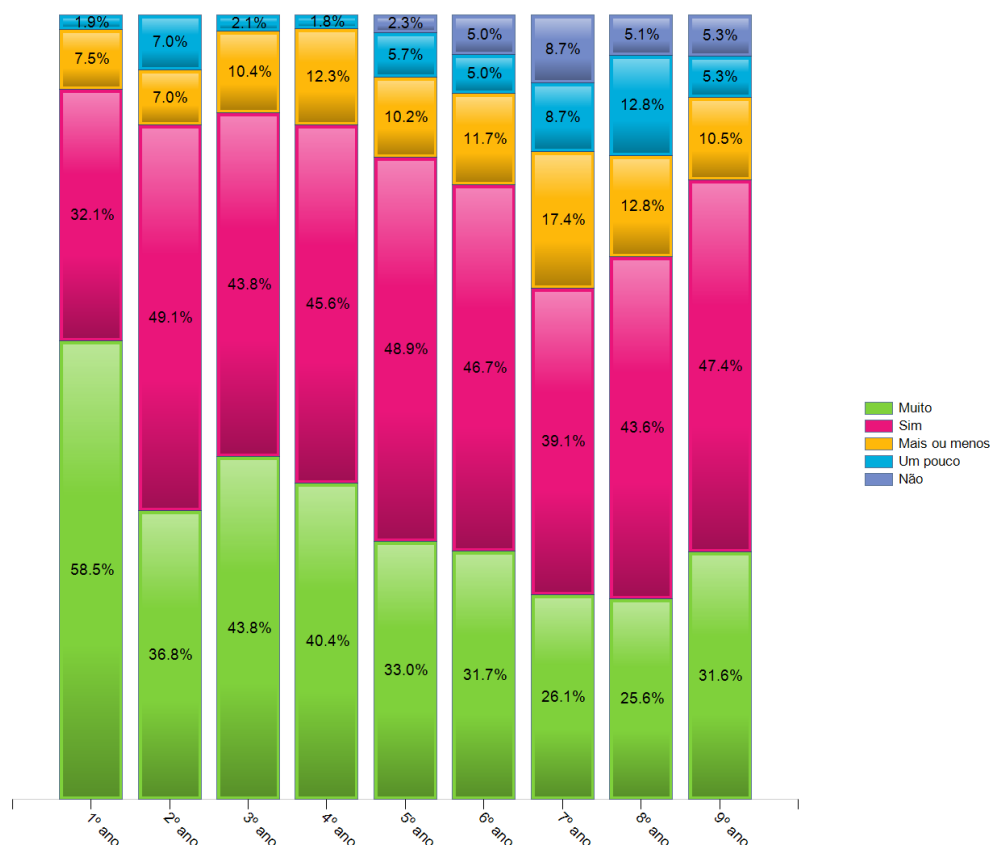


#### o.4) Por ano

O Gráfico 78 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por ano.** Na **1ª série:** 58,5% “muito”, 32,1% “sim”, 7,5% “mais ou menos”, 1,9% “um pouco” e ninguém respondeu “não; **2ª série:** 36,8% “muito”, 49,1% “sim”, 7,0% “mais ou menos”, 7,0% “um pouco” e ninguém respondeu “não; **3ª série:** 43,8% “muito”, 43,8% “sim”, 10,4% “mais ou menos”, 2,1% “um pouco” e ninguém

respondeu “não; **4ª série:** 40,4% “muito”, 45,6% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 1,8% “um pouco” e ninguém respondeu “não; **5ª série:** 33,0% “muito”, 48,9% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e 2,3% “não; **6ª série:** 31,7% “muito”, 46,7% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 5,0% “um pouco” e 5,0% “não; **7ª série:** 26,1% “muito”, 39,1% “sim”, 17,4% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e 8,7% responderam “não; **8ª série:** 25,6% “muito”, 43,6% “sim”, 12,8% “mais ou menos”, 12,8% “um pouco” e 5,1% “não; e, **9ª série:** 31,6% “muito”, 47,4% “sim”, 10,5% “mais ou menos”, 5,3% “um pouco” e 5,3% “não”.

**Gráfico 78: Melhora no comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por ano**

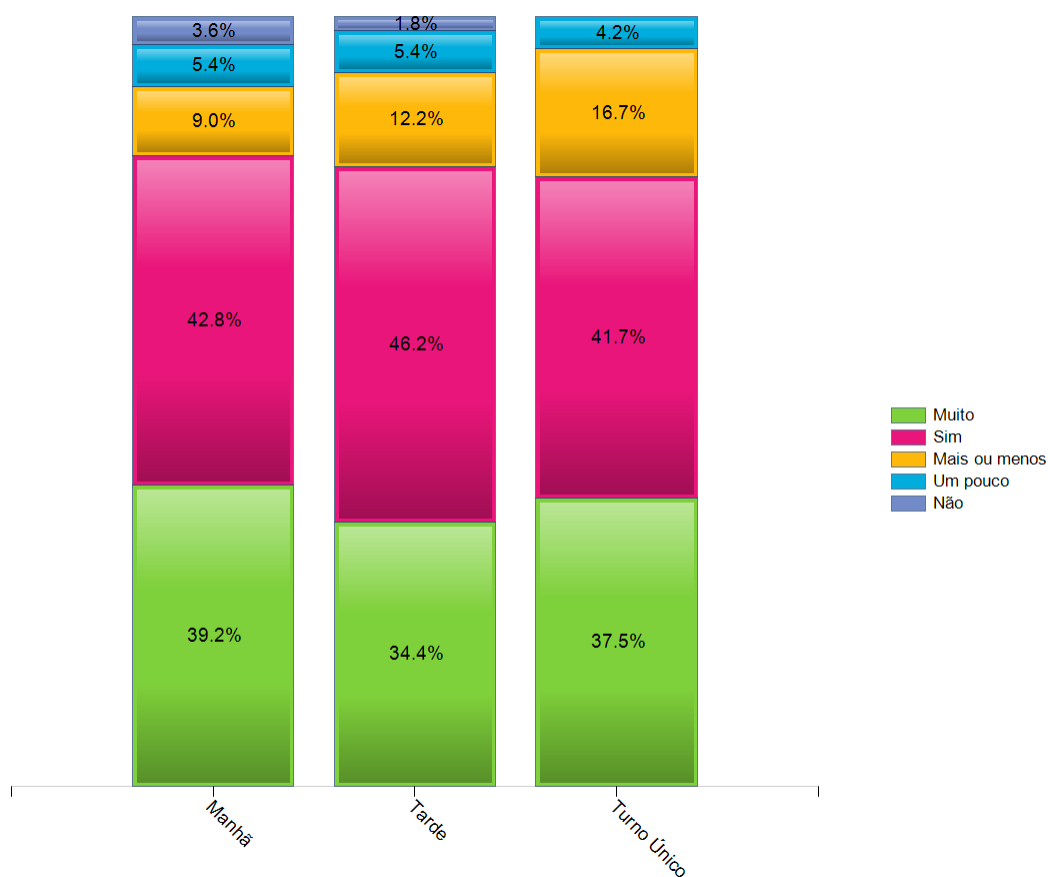


### o.5) Por período

O Gráfico 79 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da tarde:** 34,4% responderam “muito”, 46,2% “sim”, 12,2% “mais ou menos”, 5,4% “um pouco” e 1,8% “não”. Em

relação ao **período da manhã**: 39,2% responderam “muito”, 42,8% “sim”, 9,0% “mais ou menos”, 5,4% “um pouco” e 3,6% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 37,5% responderam “muito”, 41,7% “mais ou menos”, 16,7% “sim”, 4,2% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 79: Melhora no comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por período**



#### o.6) Comparação com a pesquisa anterior

**Tabela 15: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: O período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não teve	36,8%



Sim	Não teve	44,3%
Mais ou menos	Não teve	10,9%
Um pouco	Não teve	5,4%
Não	61,9%	2,6%
Concordo plenamente	70,2%	Não teve
Concordo parcialmente	18,2%	Não teve
Não concordo e nem discordo	7,1%	Não teve
Discordo parcialmente	2,4%	Não teve
Discordo plenamente	2,1%	Não teve
TOTAL	100,0%	100,0%

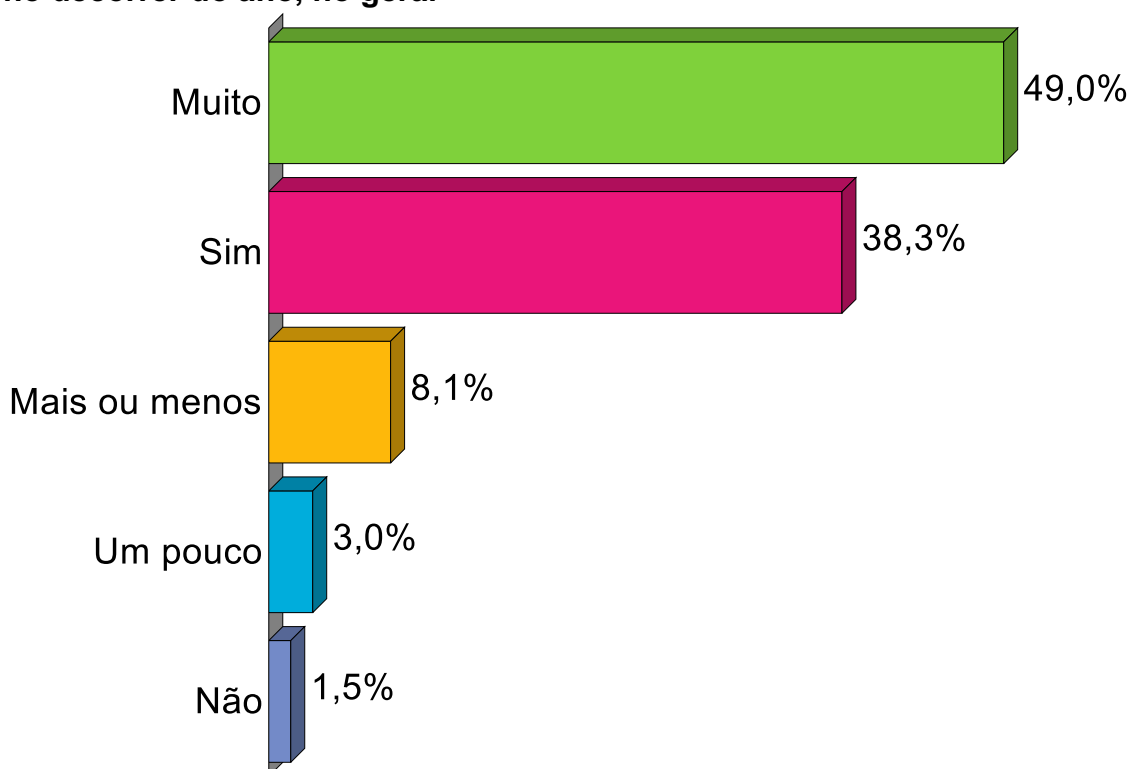
**p) O PERÍODO INTEGRAL CONTRIBUIU PARA A MELHORIA NO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS (CONVIVER, FAZER AMIGOS, CONHECER PESSOAS ETC)**

**p.1) Perspectiva global**

O Gráfico 80 exhibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc.)? Observa-se que 49,0% disseram “muito”, 38,3% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 3,0% “um pouco” e apenas 1,5% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (87,3%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (4,5%),  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .

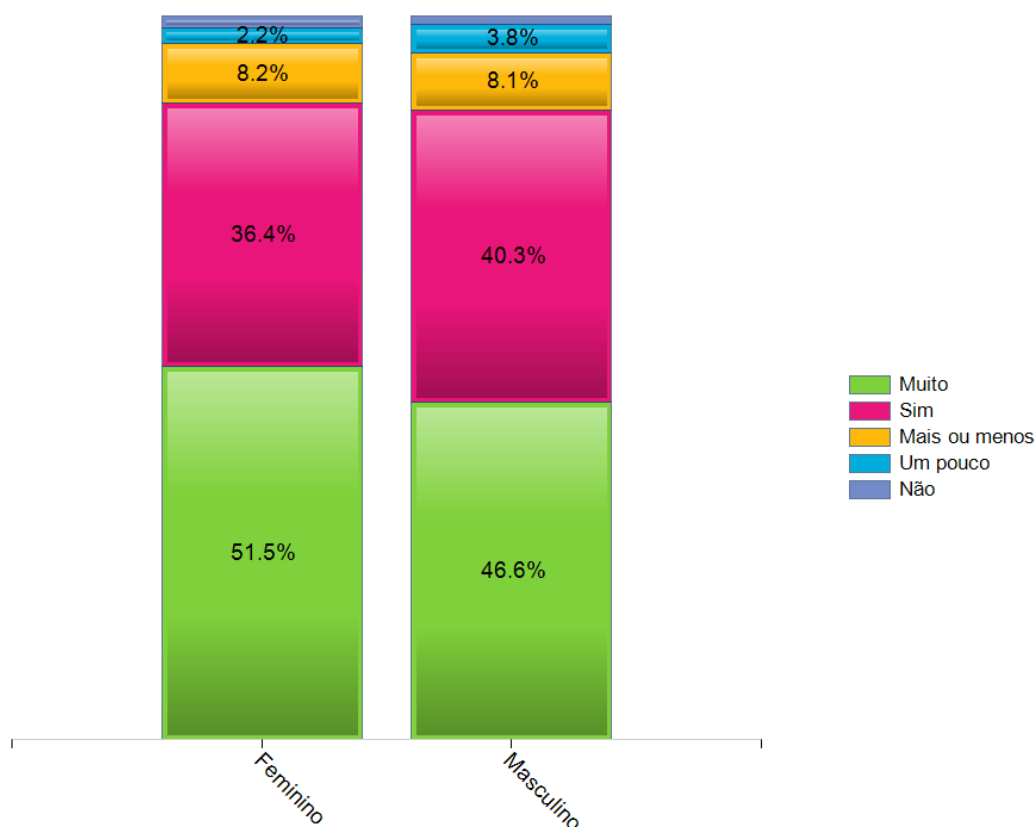
**Gráfico 80: Melhora no desenvolvimento social dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, no geral**



## p.2) Por gênero

O Gráfico 81 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: : O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc.)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 51,5% disseram “muito”, 36,4% “sim”, 8,2% “mais ou menos”, 2,2% “um pouco” e 1,7% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 46,6% disseram “muito”, 40,3% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 3,8% “um pouco” e 1,7% responderam “não”.

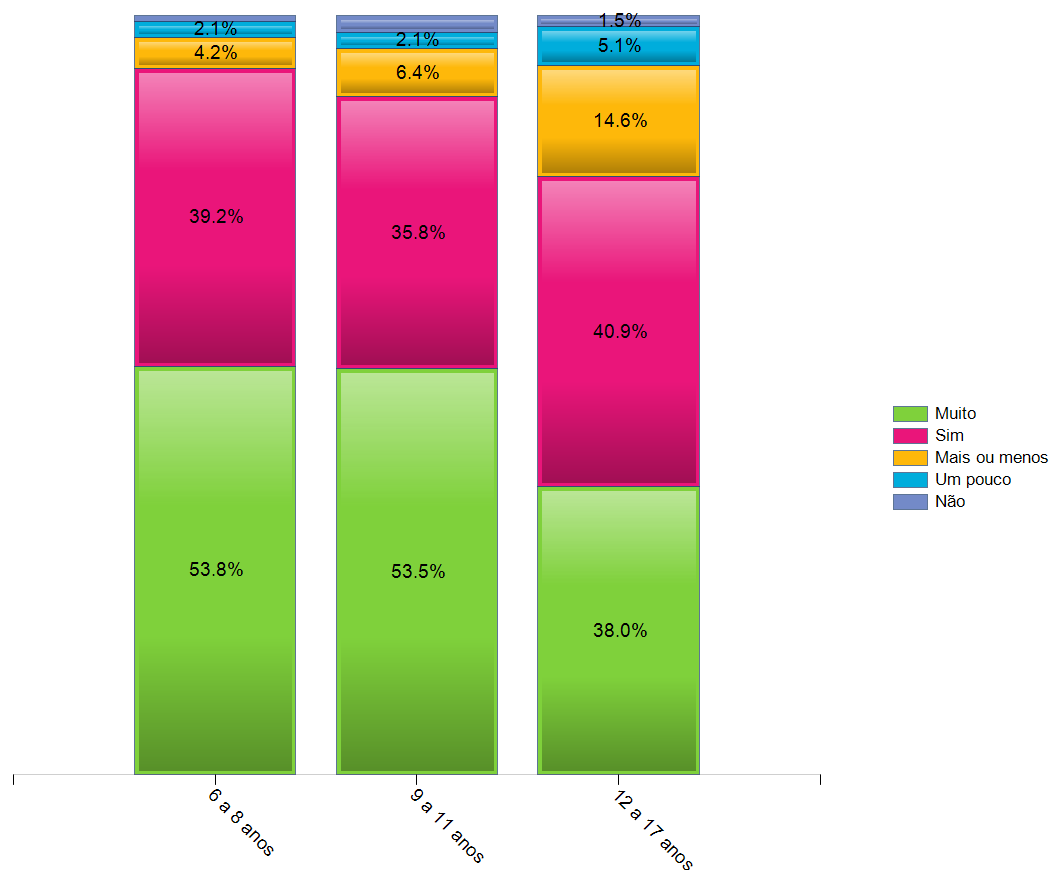
**Gráfico 81: Melhora no desenvolvimento social dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por gênero**



### p.3) Por faixa de idade

O Gráfico 82 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc.)? **por faixa etária.** Na **faixa de 10 a 14 anos:** 70,3% responderam “muito”, 18,0% “sim”, 7,2% “mais ou menos”, 2,4% “um pouco” e 2,1% “não”; na **faixa 15 a 20 anos:** 55,6% responderam “muito”, 29,6% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um pouco” e 7,4% “não”.

**Gráfico 82: Melhora no desenvolvimento social dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por faixa etária**



#### p.4) Por ano

O Gráfico 83 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc.)? **por ano**. Na **1ª série**: 52,8% “muito”, 35,8% “sim”, 3,8% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e 1,9% “não; **2ª série**: 47,4% “muito”, 50,9% “sim”, 1,8% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um pouco” e “não”; **3ª série**: 60,4% “muito”, 31,3% “sim”, 6,3% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um pouco” e 2,1% “não; **4ª série**: 61,4% “muito”, 35,1% “sim”, 3,5% “mais ou menos”, ninguém respondeu “um pouco” e “não; **5ª série**: 53,4% “muito”, 31,8% “sim”, 8,0% “mais ou menos”, 3,4% “um pouco” e 3,4% “não; **6ª série**: 43,3% “muito”, 40,0% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 5,0% “um pouco” e ninguém respondeu “não; **7ª série**: 32,6% “muito”,

52,2% “sim”, 10,9% “mais ou menos”, 2,2% “um pouco” e 2,2% responderam “não; **8ª série:** 30,8% “muito”, 41,0% “sim”, 23,1% “mais ou menos”, 2,6% “um pouco” e 2,6% “não; e, **9ª série:** 52,6% “muito”, 21,1% “sim”, 10,5% “mais ou menos”, 15,8% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 83: Melhora no desenvolvimento social dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por ano**

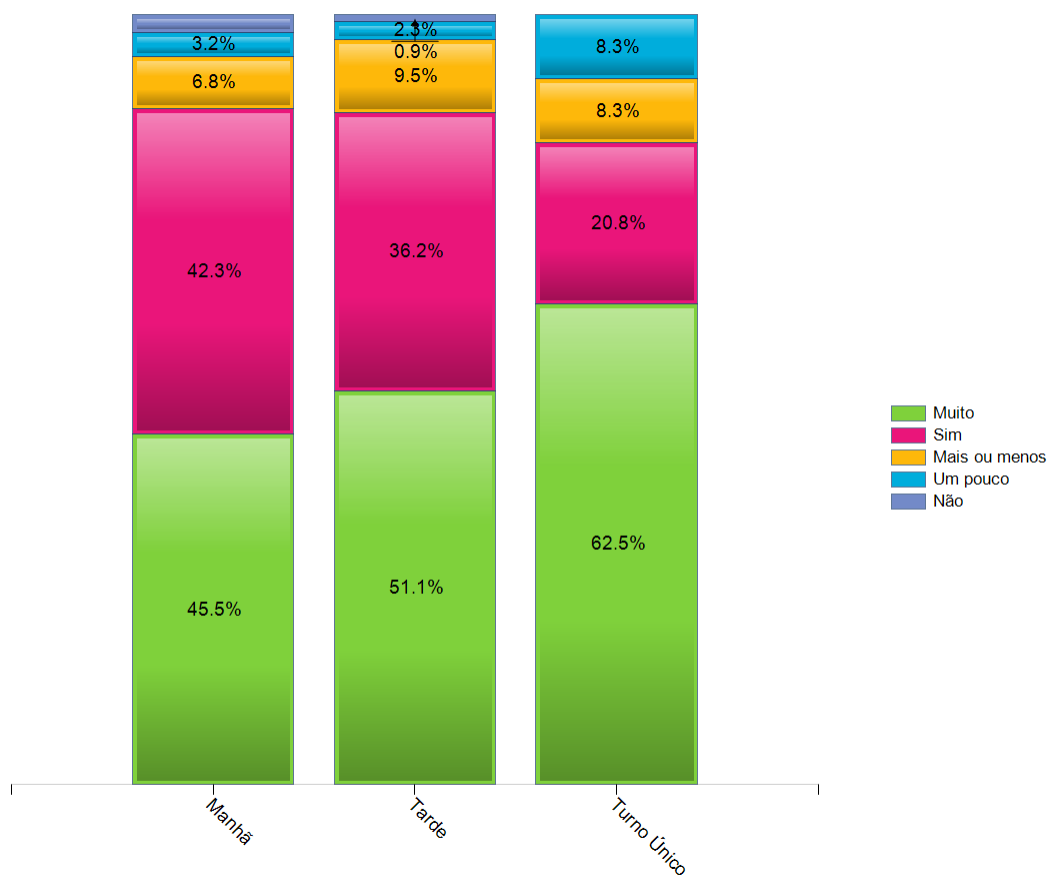


### p.5) Por período

O Gráfico 84 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc.)? **por período.** Observa-se que, dos alunos do **período da manhã:** 45,5% responderam “muito”, 42,3% “sim”, 6,8% “mais ou menos”, 3,2% “um pouco” e 2,2% “não”.

Em relação ao **período da tarde**: 51,1% responderam “muito”, 36,2% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 2,1% “um pouco” e 0,9% “não”. Em relação ao **período de turno único**: 62,5% responderam “muito”, 20,8% “mais ou menos”, 8,3% “sim”, 8,3% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

**Gráfico 84: Melhora no desenvolvimento social dos alunos nas oficinas no decorrer do ano, por período**



#### p.6) Comparação com a pesquisa anterior

**Tabela 16: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: O período integral contribuiu para a melhoria no desenvolvimento social dos alunos (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas etc)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não teve	49,0%
Sim	Não teve	38,3%
Mais ou menos	Não teve	8,1%
Um pouco	Não teve	3,0%
Não	61,9%	1,5%
Concordo plenamente	70,2%	Não teve
Concordo parcialmente	18,2%	Não teve
Não concordo e nem discordo	7,1%	Não teve
Discordo parcialmente	2,4%	Não teve
Discordo plenamente	2,1%	Não teve
TOTAL	100,0%	100,0%

**q) A ESCOLA INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE (MENOS VIOLÊNCIA, MENOS ROUBOS, MAIS RESPEITO ENTRE AS PESSOAS, ETC)**

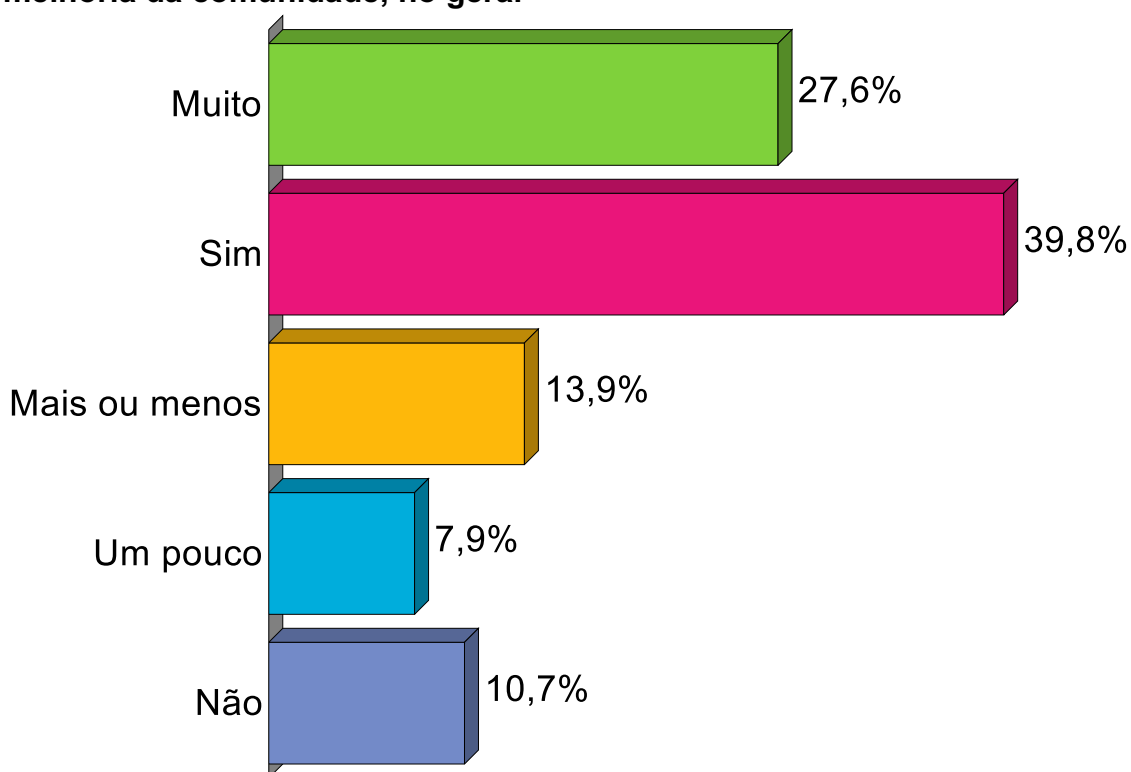
**q.1) Perspectiva global**

O Gráfico 85 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? Observa-se

que 27,6% disseram “muito”, 39,8% “sim”, 13,9% “mais ou menos”, 7,9% “um pouco” e apenas 10,7% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (67,4%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (18,6%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 85: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, no geral**

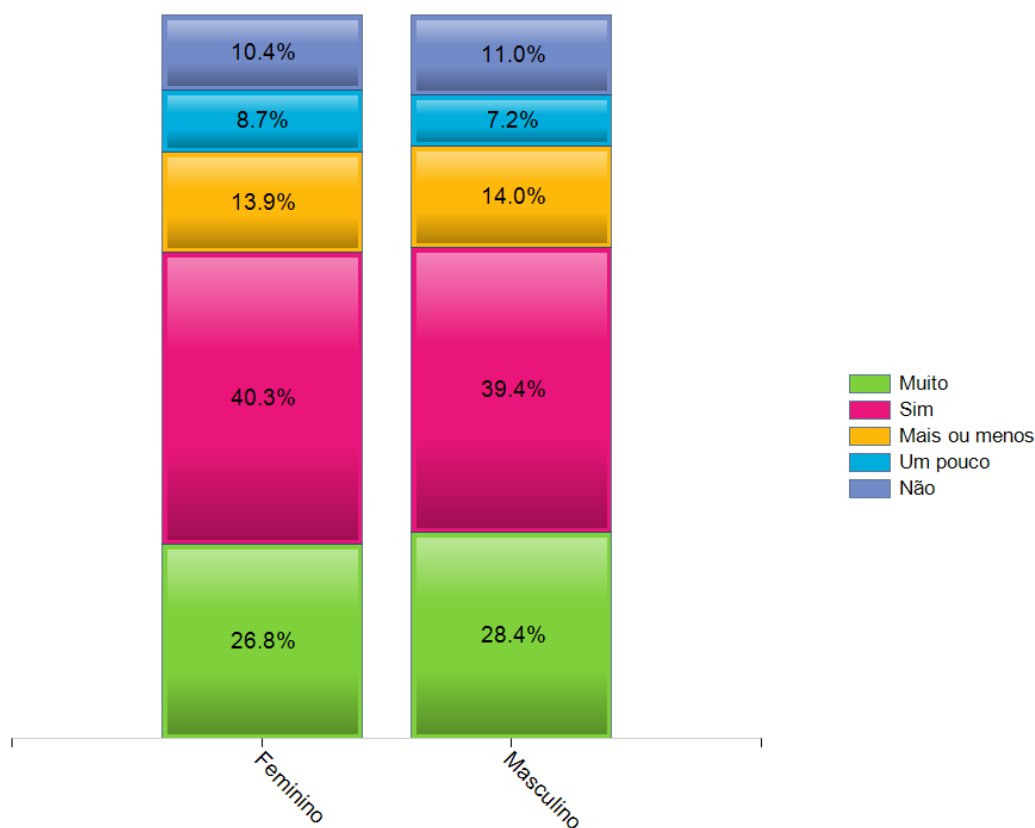


## q.2) Por gênero

O Gráfico 86 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 26,8% disseram “muito”, 40,3% “sim”, 13,9% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e apenas 10,4% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 28,4% disseram “muito”, 39,4% “sim”, 14,0% “mais ou menos”, 7,2% “um pouco” e apenas 11,0% responderam “não”.



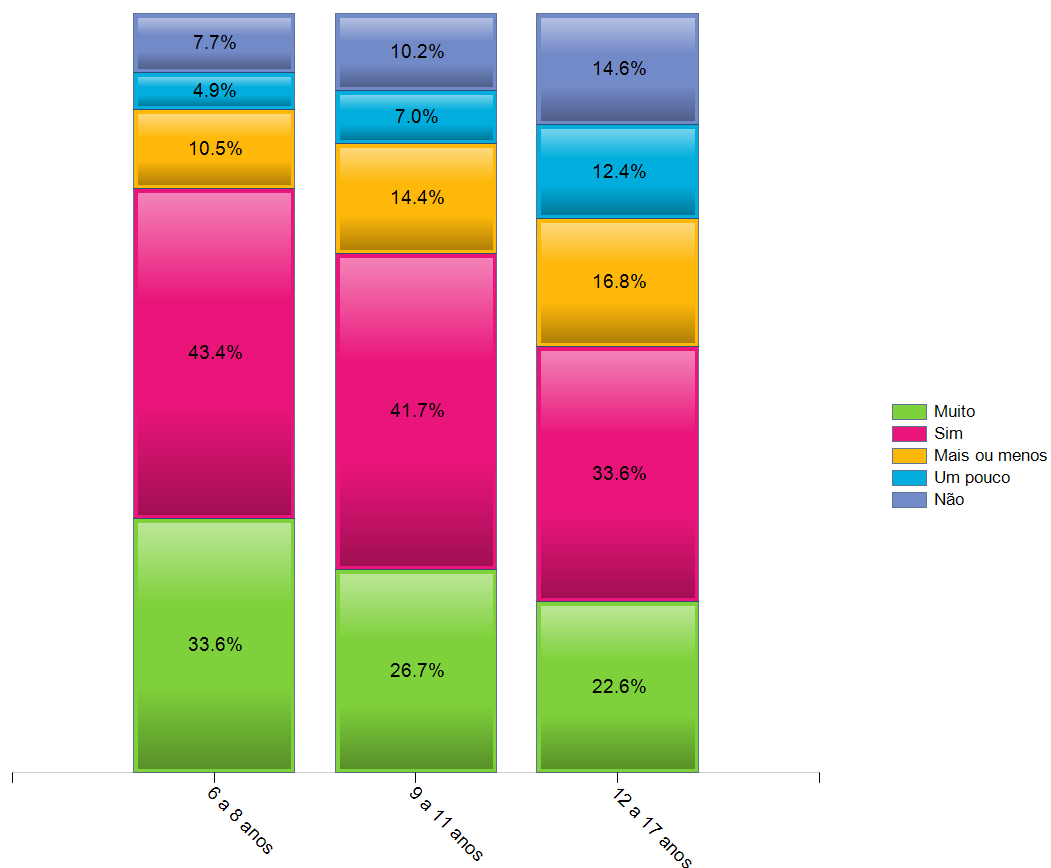
**Gráfico 86: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por gênero**



### q.3) Por faixa de idade

O Gráfico 87 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por faixa etária**. Na **faixa de 10 a 14 anos**: 58,6% responderam “muito”, 18,4% “sim”, 11,6% “mais ou menos”, 7,5% “um pouco” e 3,8% “não”; na **faixa 15 a 20 anos**: 48,1% responderam “muito”, 37,0% “sim”, 3,7% “mais ou menos”, 11,1% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

**Gráfico 87: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por faixa etária**



#### q.4) Por ano

O Gráfico 88 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por ano**. Na **1ª série**: 41,5% “muito”, 37,7% “sim”, 3,8% “mais ou menos”, 1,9% “um pouco” e 15,1% “não; **2ª série**: 28,1% “muito”, 47,4% “sim”, 15,8% “mais ou menos”, 5,3% “um pouco” e 3,5% “não; **3ª série**: 27,1% “muito”, 50,0% “sim”, 10,4% “mais ou menos”, 6,3% “um pouco” e 6,3% “não; **4ª série**: 35,1% “muito”, 33,3% “sim”, 21,1% “mais ou menos”, 5,3% “um pouco” e 5,3% “não; **5ª série**: 23,9% “muito”, 45,5% “sim”, 11,4% “mais ou menos”, 6,8% “um pouco” e 12,5% “não; **6ª série**: 21,7% “muito”, 36,7% “sim”, 18,3% “mais ou menos”, 10,0% “um

pouco” e 13,3% “não; **7ª série:** 26,1% “muito”, 39,1% “sim”, 13,0% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e 13,0% respondeu “não; **8ª série:** 17,9% “muito”, 33,3% “sim”, 20,5% “mais ou menos”, 12,8% “um pouco” e 15,4% “não; e, **9ª série:** 26,3% “muito”, 15,8% “sim”, 10,5% “mais ou menos”, 31,6% “um pouco” e 15,8% “não.

**Gráfico 88: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por ano**

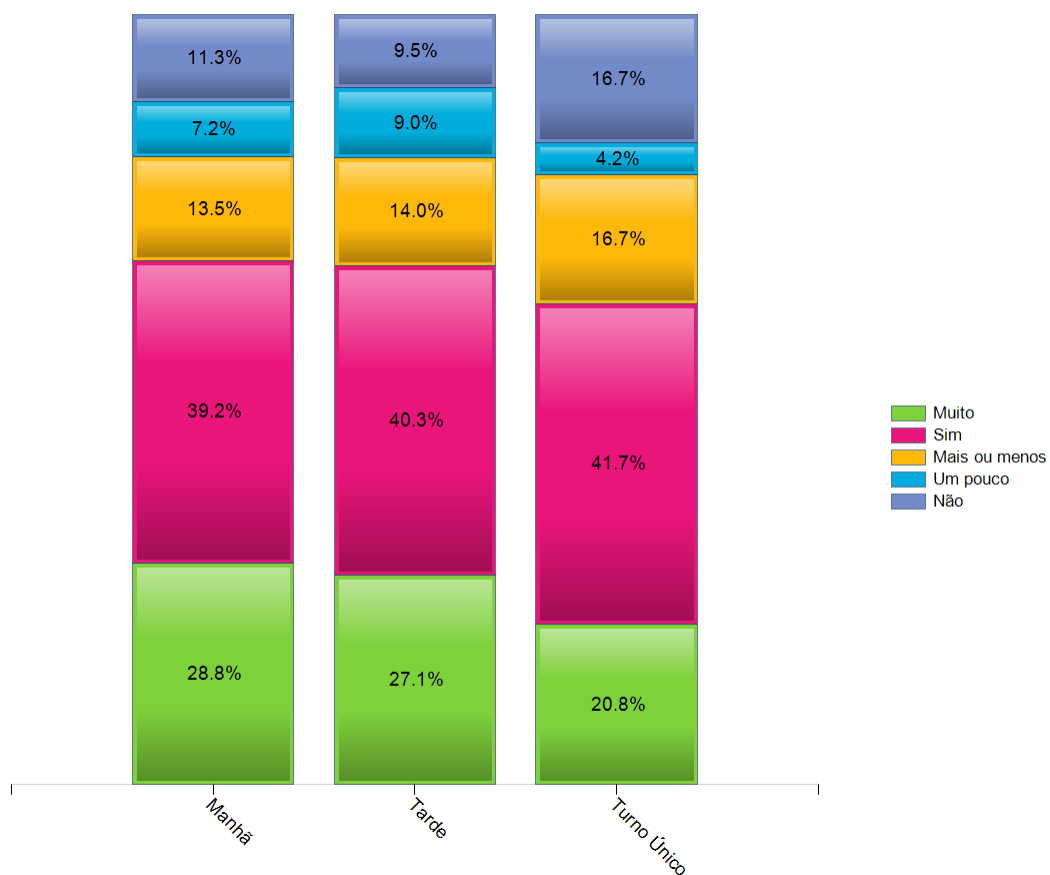


#### q.5) Por período

O Gráfico 89 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã:** 28,8% responderam “muito”, 39,2% “sim”, 13,5% “mais ou menos”, 7,2% “um pouco” e 11,3% “não”. Em relação ao

**período da tarde:** 27,1% responderam “muito”, 40,3% “sim”, 14,0% “mais ou menos”, 9,0% “um pouco” e 9,5% “não”. Em relação ao **período de turno único:** 20,8% responderam “muito”, 41,7% “mais ou menos”, 16,7% “sim”, 4,2% “um pouco” e 16,7% “não”.

**Gráfico 89: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por período**



#### q.6) Comparação com a pesquisa anterior

**Tabela 17: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas etc.)? em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Muito	Não teve	27,6%
Sim	Não teve	39,8%
Mais ou menos	Não teve	13,9%
Um pouco	Não teve	7,9%
Não	Não teve	10,7%
Concordo plenamente	58,5%	Não teve
Concordo parcialmente	18,7%	Não teve
Não concordo e nem discordo	11,5%	Não teve
Discordo parcialmente	3,7%	Não teve
Discordo plenamente	7,6%	Não teve
TOTAL	100,0%	100,0%

#### r) ASPECTOS QUE IDENTIFICO COMO MEUS RESULTADOS POSITIVOS NO PERÍODO INTEGRAL

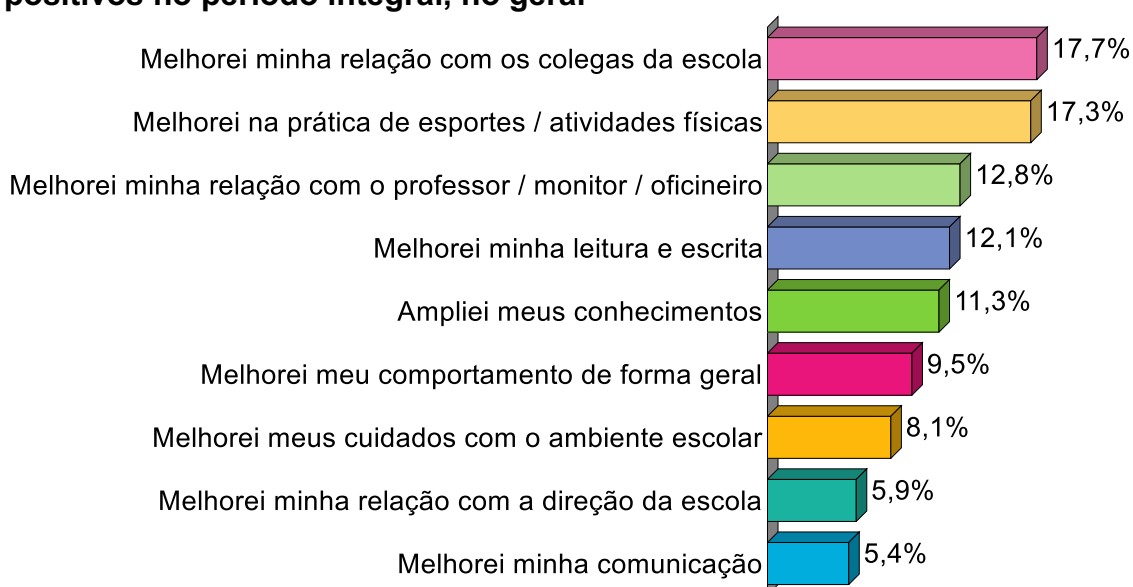
##### r.1) Perspectiva global

O Gráfico 90 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral. Nesses quesitos tem-se, como destaques, as respostas: 17,7% “melhorei

minha relação com os colegas da escola”, 17,3% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 12,8% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”, 12,1% “melhorei minha leitura e escrita”, 11,3% “ampliei meus conhecimentos”, 9,5% “melhorei meu comportamento de forma geral”, 8,1% “melhorei meus cuidados com o ambiente escolar”, 5,9% “melhorei minha relação com a direção da escola” e 5,4% “melhorei minha comunicação”

A maioria dos alunos, com a mesma proporção, respondeu que é “melhorei minha relação com os colegas da escola” e melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, sem diferença significativa, Pvalor > 0,05. Diferença significativa em comparação com os outros quesitos, Pvalor < 0,05.

#### **Gráfico 90: Aspectos que os alunos identificam como resultados positivos no período integral, no geral**

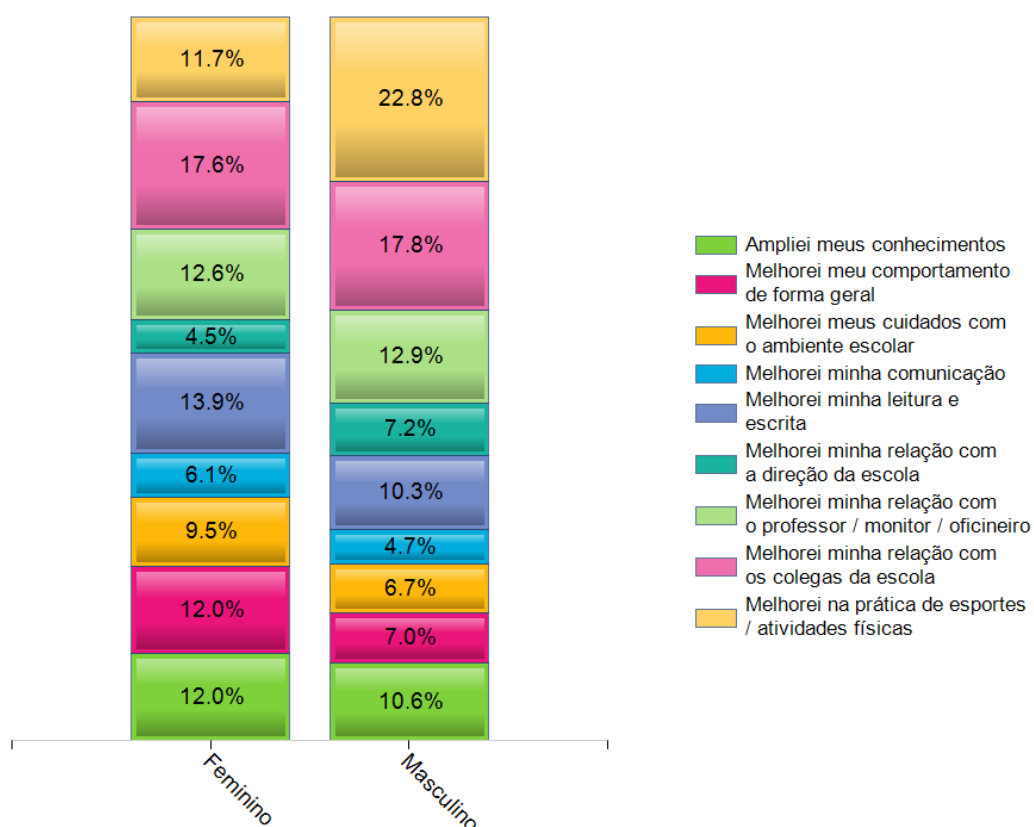


#### **r.2) Por gênero**

O Gráfico 91 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral. Nesses quesitos, tem-se, como destaques, as respostas: **gênero feminino**: 17,6% responderam que é “melhorei minha relação com os colegas

da escola”, 13,9% “melhorei minha leitura e escrita” e 12,6% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **gênero masculino:** 22,8% responderam que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 17,8% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 12,9% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”;

**Gráfico 91: Aspectos que os alunos identificam como resultados positivos no período integral, por gênero**



### r.3) Por faixa etária

O Gráfico 92 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral, **por faixa etária**? Nesses quesitos tem-se como destaques as respostas: **6 a 8 anos:** 20,6% respondeu que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 16,7% “melhorei minha relação com os colegas da

escola” e 12,1% “melhorei minha leitura e escritas”; **9 a 11 anos:** 17,6% respondeu que é “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 16,6% “melhorei minha leitura e escritas” e 12,9% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **12 a 17 anos:** 20,4% respondeu que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 19,0% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 14,3% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”.

**Gráfico 92: Aspectos que os alunos identificam como resultados positivos no período integral, por faixa etária**



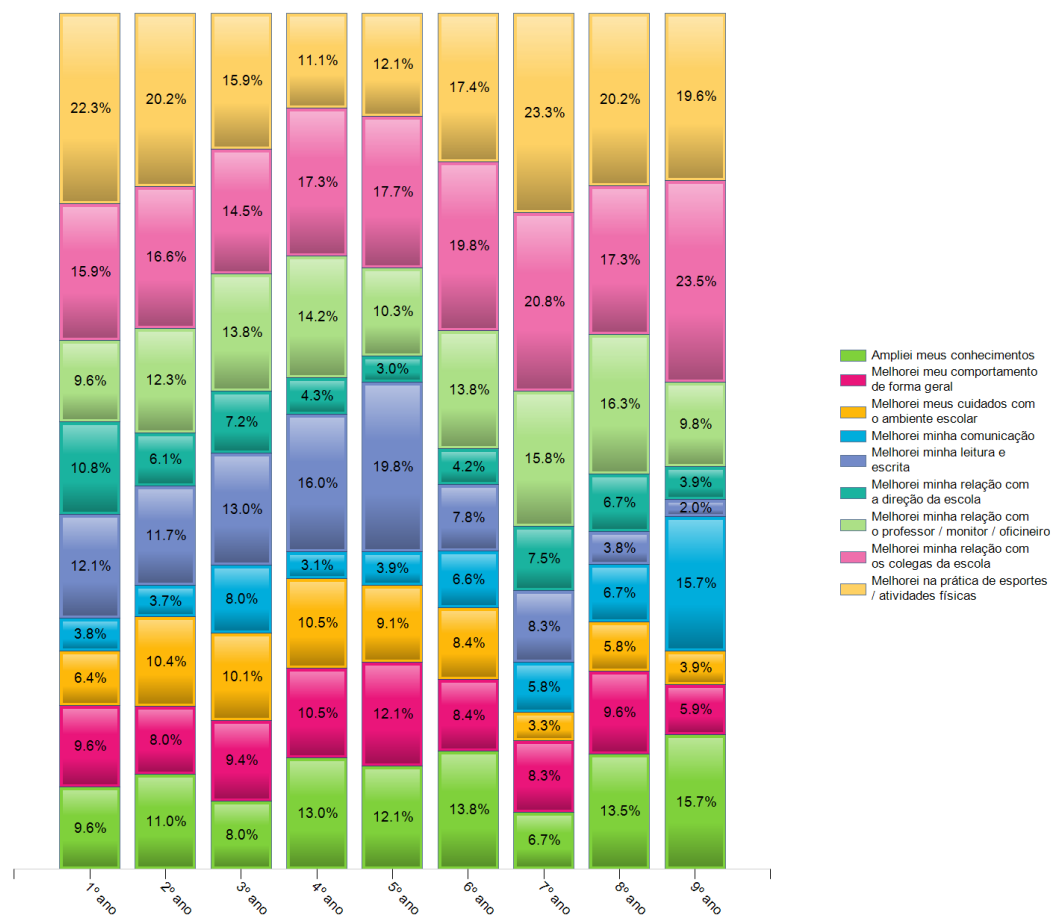
#### r.4) Por ano

O Gráfico 93 mostra as respostas dos alunos, **por ano**, com relação à pergunta: Aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral. **1ª série:** 22,3% responderam que é “melhorei na prática de



esporte/atividades físicas”, 15,9% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 12,1% “melhorei minha leitura e escrita”; **2ª série:** 20,2% responderam que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 16,6% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 12,3% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **3ª série:** 15,9% disseram “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 14,5% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 13,8% “melhorei minha relação com os colegas da escola”; **4ª série:** 17,3% disseram “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 16,0% “melhorei minha leitura e escrita” e 14,2% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **5ª série:** 19,8% responderam que é “melhorei minha leitura e escrita”, 17,7% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 12,1% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, “ampliei meus conhecimentos” e “melhorei meu comportamento de forma geral”; **6ª série:** 19,8% responderam que é “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 17,4% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas” e 13,8% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **7ª série:** 23,3% responderam que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 20,8% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 15,8% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **8ª série:** 20,2% responderam que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 17,3% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 16,3% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; e, **9ª série:** 23,5% “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 19,6% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas” e 15,7% “ampliei meus conhecimentos”.

**Gráfico 93: Aspectos que os alunos identificam como resultados positivos no período integral, por ano**

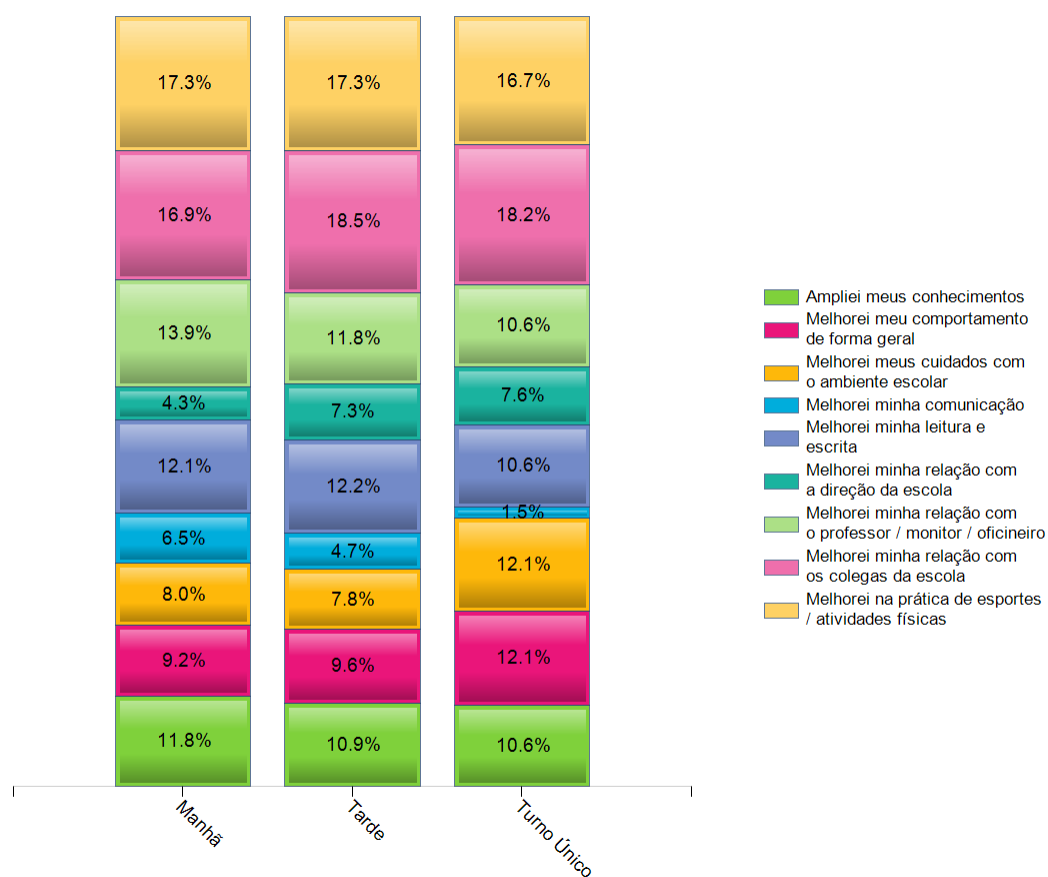


## r.5) POR PERÍODO

O Gráfico 94 mostra as respostas dos alunos, **por período**, com relação à pergunta: Aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral. Nesses quesitos tem-se como destaques as respostas: **período da manhã**: 17,3% responderam que é “melhorei na prática de esporte/atividades físicas”, 16,9% “melhorei minha relação com os colegas da escola” e 13,9% “melhorei minha relação com o professor/monitor/oficineiro”; **período da tarde**: 18,5% disseram “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 17,3% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas” e 12,2% “melhorei minha

leitura e escrita”. Em relação ao **período de turno único**: 18,2% “melhorei minha relação com os colegas da escola”, 16,7% “melhorei na prática de esporte/atividades físicas” e 12,1% “melhorei meu comportamento de forma geral” e “melhorei meus cuidados com o ambiente escolar”

**Gráfico 94: Aspectos que os alunos identificam como resultados positivos no período integral, por período**



## r.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 18: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Aspectos que identifiquei como meus resultados positivos no período integral, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Melhorei minha relação com os colegas da escola	16,9%	17,7%
Melhorei na prática de esporte/atividades físicas	17,5%	17,3%
Melhorei minha relação com o professor / monitor / oficinairo	13,1%	12,8%
Melhorei minha leitura e escrita	10,7%	12,1%
Ampliei meus conhecimentos	8,4%	11,3%
Melhorei meu comportamento de forma geral	9,3%	9,5%
Melhorei meus cuidados com o ambiente escolar	10,1%	8,1%
Melhorei minha relação com a direção escolar	7,3%	5,9%
Melhorei minha comunicação	6,7%	5,4%
Total	100,0%	100,0%

**s) POR QUAIS MOTIVOS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA?**

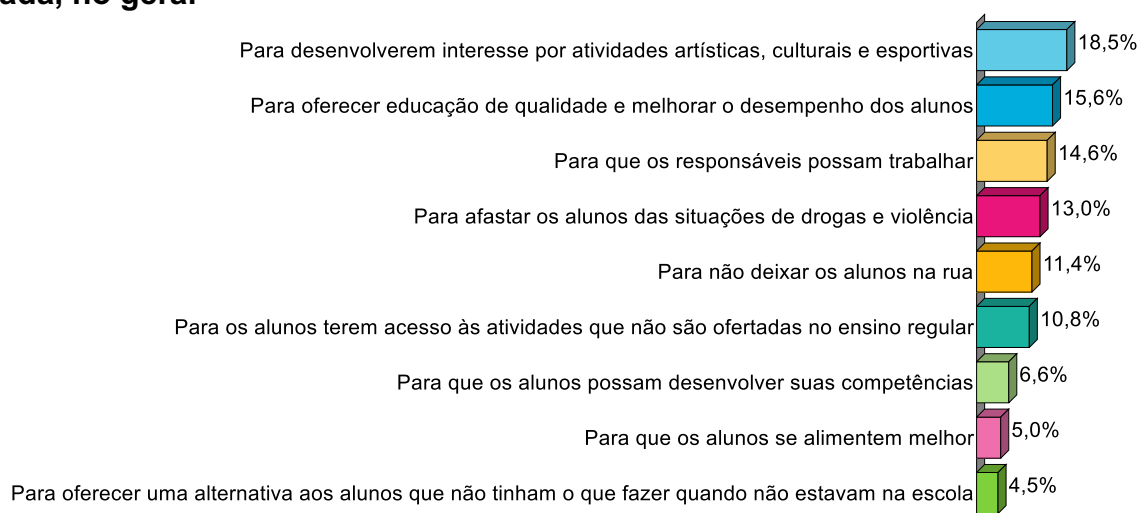
**s.1) Perspectiva global**

O Gráfico 95 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Nesses quesitos tem-se, como destaques, as respostas: 18,5% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 15,6% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos

alunos”, 14,6% “para que os responsáveis possam trabalhar” e 13,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 11,4% “para não deixar os alunos na rua”, 10,8% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 6,6% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais, culturais)”, 5,0% “para que os alunos se alimentem melhor” e 4,5% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola”.

A maioria dos alunos respondeu que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, Pvalor < 0,05. Em seguida tem-se “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para que os responsáveis possam trabalhar”.

**Gráfico 95: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral**

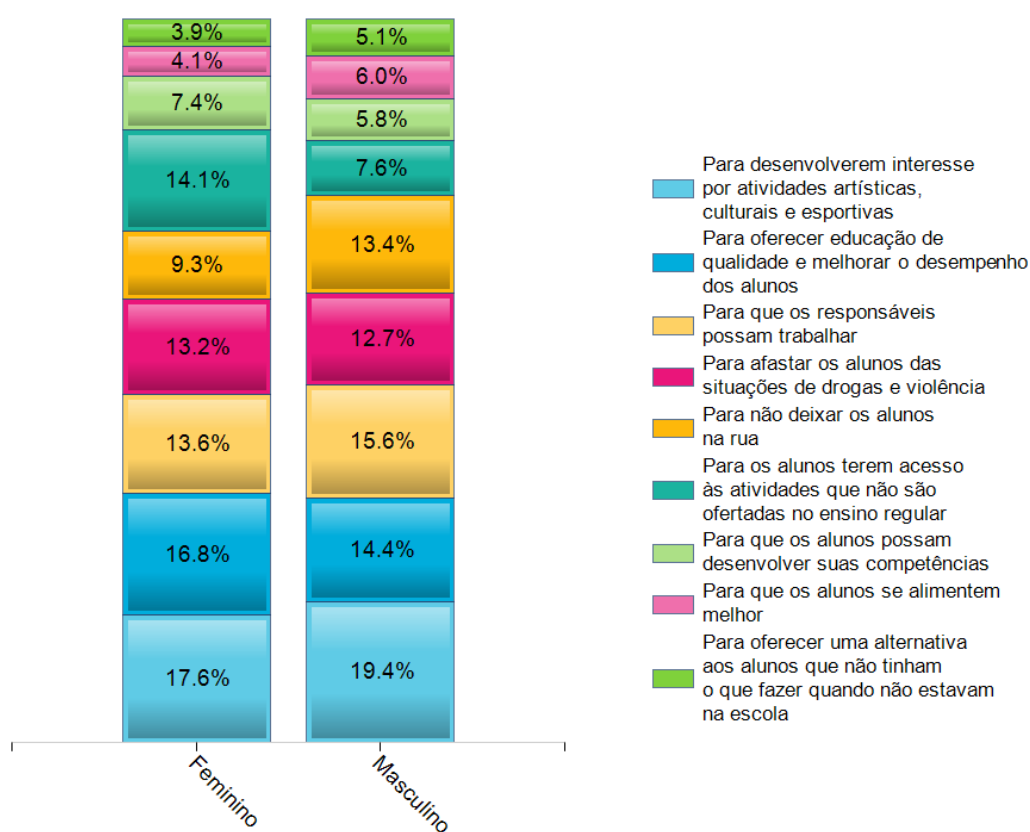


## s.2) Por gênero

O Gráfico 96 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Nesses quesitos, tem-se, como destaques, as respostas: **gênero feminino**: 17,6% responderam que é “para desenvolverem interesse por

atividades artísticas, culturais e esportivas”, 16,8% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 14,1% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular”; **gênero masculino**: 19,4% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 15,6% “para que os responsáveis possam trabalhar” e, 14,4% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”.

**Gráfico 96: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por gênero**

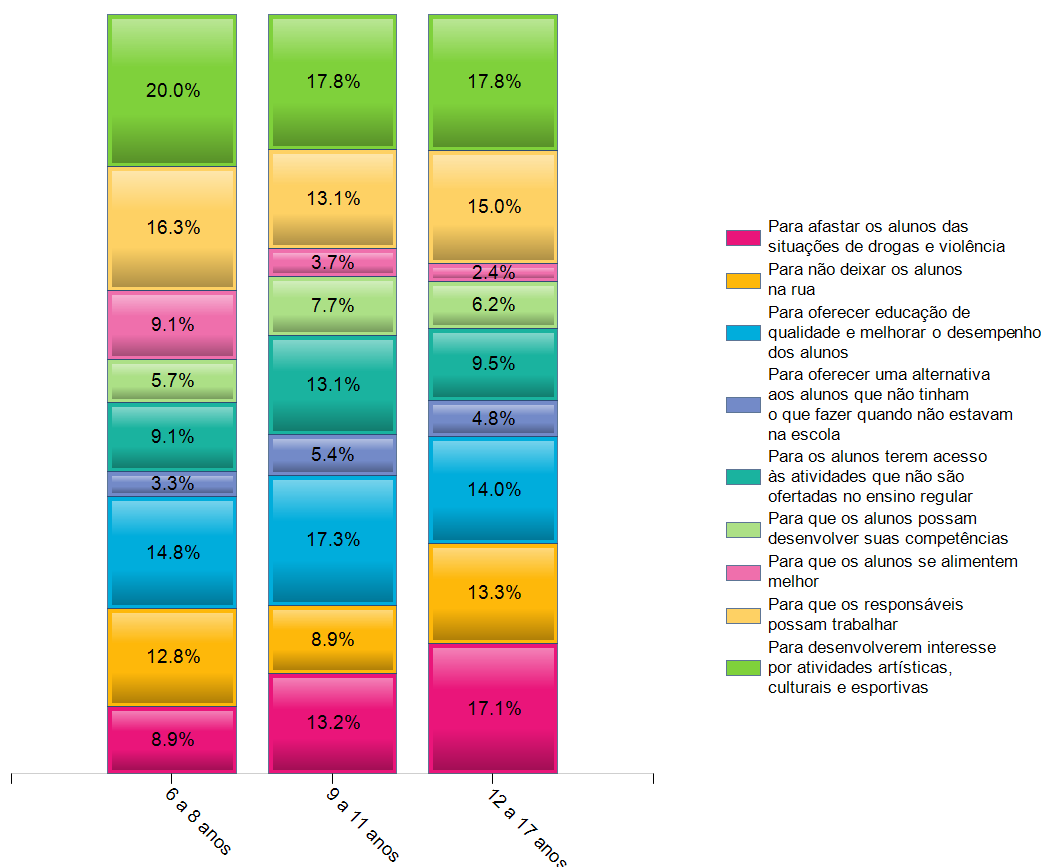


### s.3) Por faixa etária

O Gráfico 97 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada, **por faixa etária**? Nesses quesitos tem-se como destaques as

respostas: **6 a 8 anos:** 20,0% respondeu que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 16,3% “para que os responsáveis possam trabalhar” e, 14,8% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **9 a 11 anos:** 17,8% respondeu que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 17,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 13,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e; **12 a 17 anos:** 17,8% respondeu que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 17,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e, 15,0% “para que os responsáveis possam trabalhar”

**Gráfico 97: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por faixa etária**

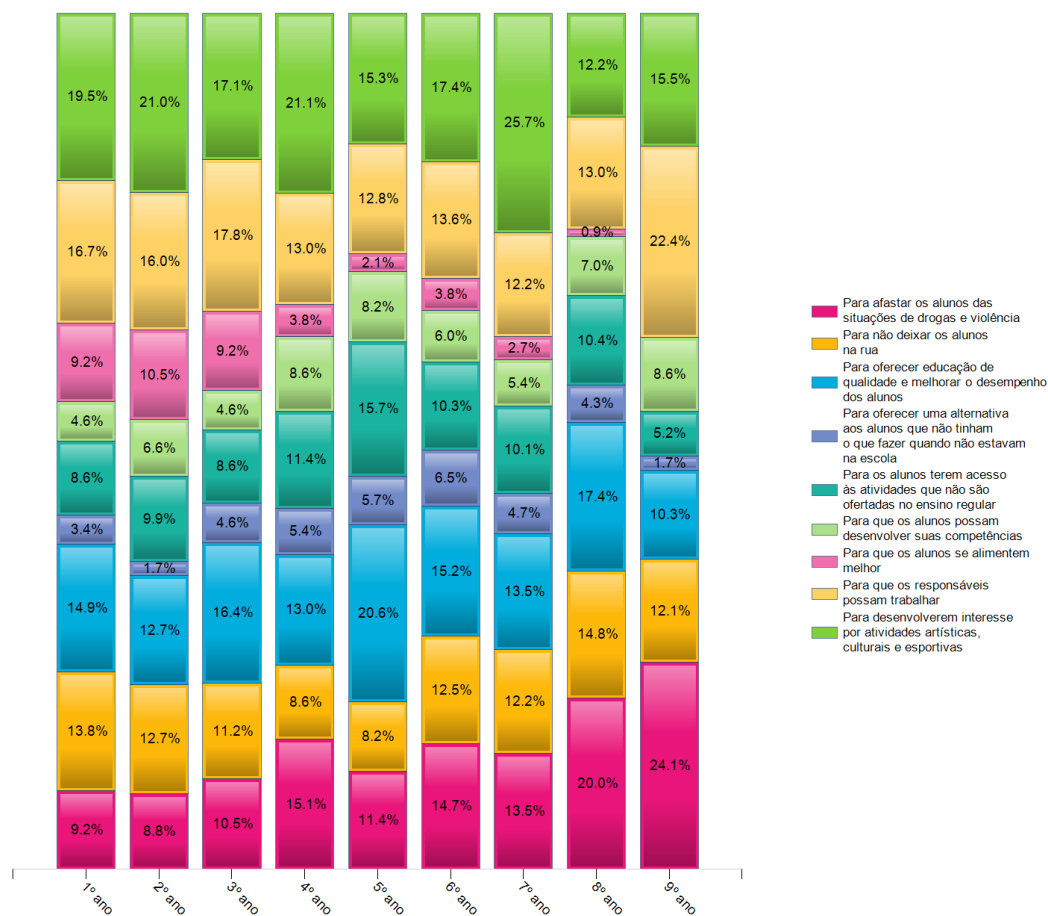


**s.4) Por ano**

O Gráfico 98 mostra as respostas dos alunos, **por ano**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? **1ª série:** 19,5% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 16,7% “para que os responsáveis possam trabalhar” e, 14,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **2ª série:** 21,0% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 16,0% “para que os responsáveis possam trabalhar” e, 12,7% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para não deixar os alunos na rua”; **3ª série:** 17,8% disseram “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,1% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas” e 16,4% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **4ª série:** 21,1% disseram “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 15,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 13,0% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para que os responsáveis possam trabalhar”; **5ª série:** 20,6% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 15,7% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular” e, 15,3% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”; **6ª série:** 17,4% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 15,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 14,7% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **7ª série:** 25,7% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 13,5% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e, 13,5% “para não deixar os alunos na rua”; **8ª série:** 20,0% responderam que é “para afastar os alunos das situações de drogas e violências”, 17,4% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 14,8% “para não deixar os alunos na rua”; e, **9ª série:** 24,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 22,4% “para que os responsáveis possam trabalhar” e 15,5% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”.



**Gráfico 98: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, por ano**

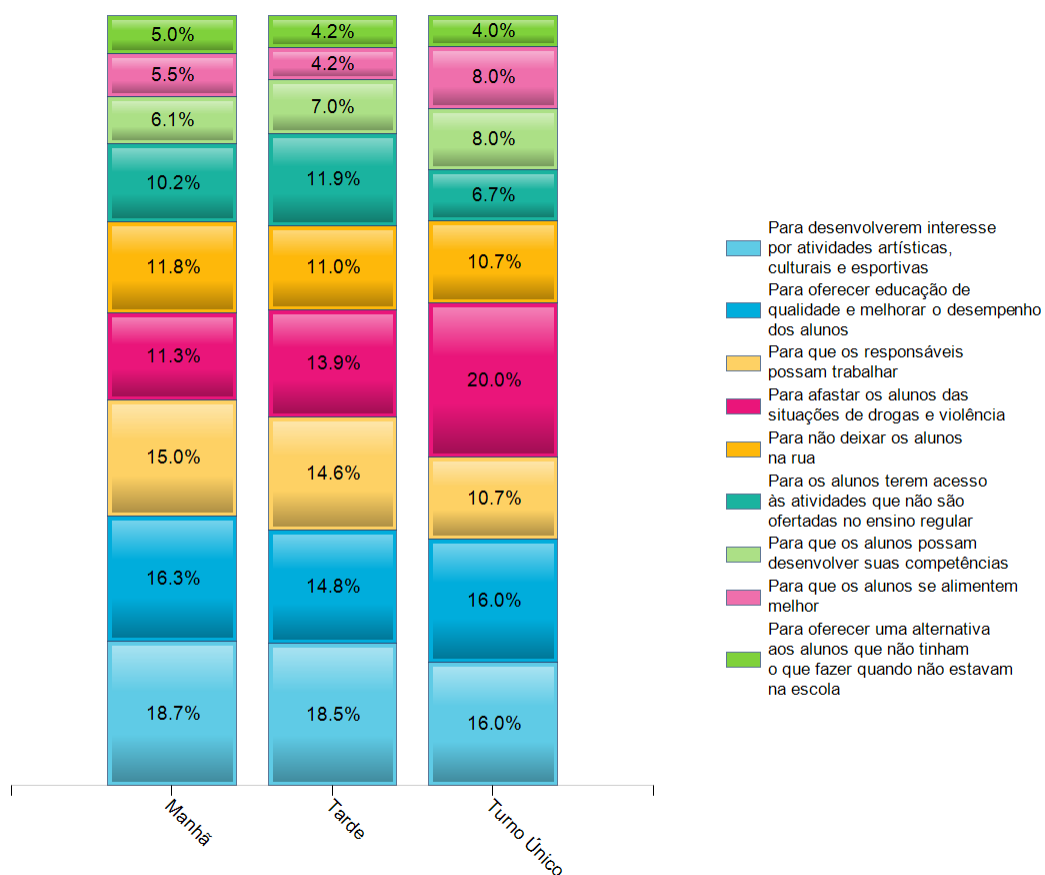


### s.5) Por período

O Gráfico 99 mostra as respostas dos alunos, **por período**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Nesses quesitos tem-se como destaques as respostas: **período da manhã**: 18,7% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 16,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 15,0% “para que os responsáveis possam trabalhar”; **período da tarde**: 18,5% disseram “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”,

14,8% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 14,6% “para que os responsáveis possam trabalhar”. Em relação ao **período de turno único**: 20,0% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 16,0% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas” e 16,0% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”.

**Gráfico 99: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por período**



## s.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

**Tabela 19: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada?, em %**

	Novembro 2018	Novembro 2019
Para que os pais possam trabalhar	17,1%	14,6%
Para afastar os alunos das situações de drogas e violência	13,6%	13,0%
Para não deixar as crianças e os adolescentes na rua	15,0%	11,4%
Para oferecer uma alternativa às crianças e jovens que não tinham o que fazer no período que não estão na escola	4,0%	4,5%
Para que as crianças e jovens se alimentem melhor	9,3%	5,0%
Para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais, culturais)	5,7%	6,6%
Para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas	7,5%	18,5%
Para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos	18,0%	15,6%
Para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular	9,8%	10,8%
TOTAL	100,0%	100,0%

## 4.2 PAIS

### 4.2.1 PERFIL DOS RESPONSÁVEIS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

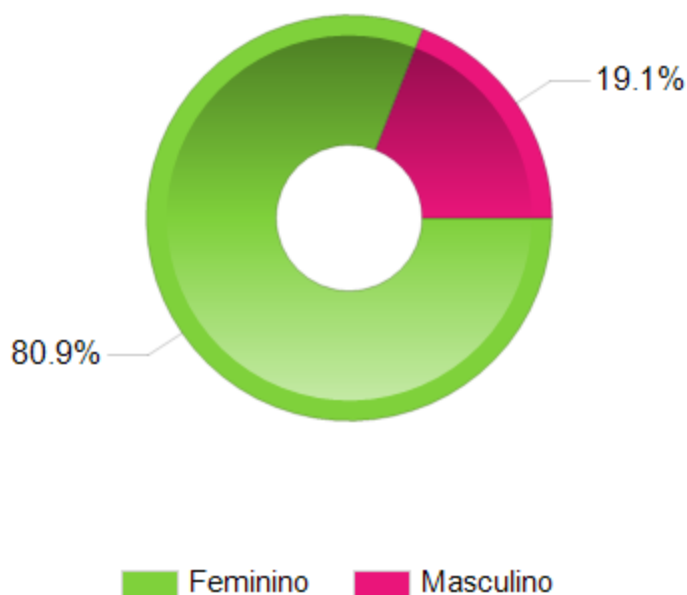
Foram entrevistados 384 indivíduos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 100 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação **ao gênero**, onde 80,9% pertence ao gênero “feminino” e 19,1% ao gênero “masculino”.

A maioria daqueles que respondeu a pesquisa são do **gênero feminino**, diferença significativa, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 100: Gênero dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**

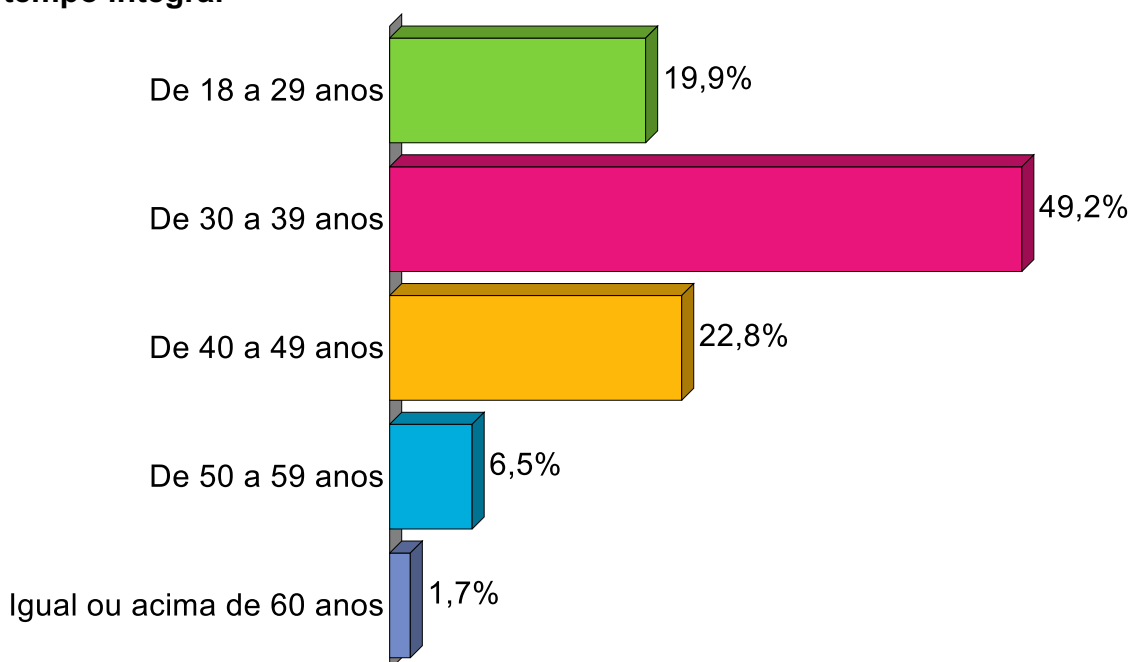


## b) Faixa etária

O Gráfico 101 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação à **faixa etária**. 19,9% tem idade entre “18 e 29 anos”, 49,2% entre “30 a 39 anos”, 22,8% entre “40 a 49 anos”, 6,5% entre “50 a 59 anos” e 1,7% tem “igual ou acima de 60 anos”.

Destaque para a faixa entre “30 a 39 anos”, idade da maioria dos responsáveis dos alunos que frequentam o período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05, seguido de “40 a 49 anos”.

**Gráfico 101: Faixa etária dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**



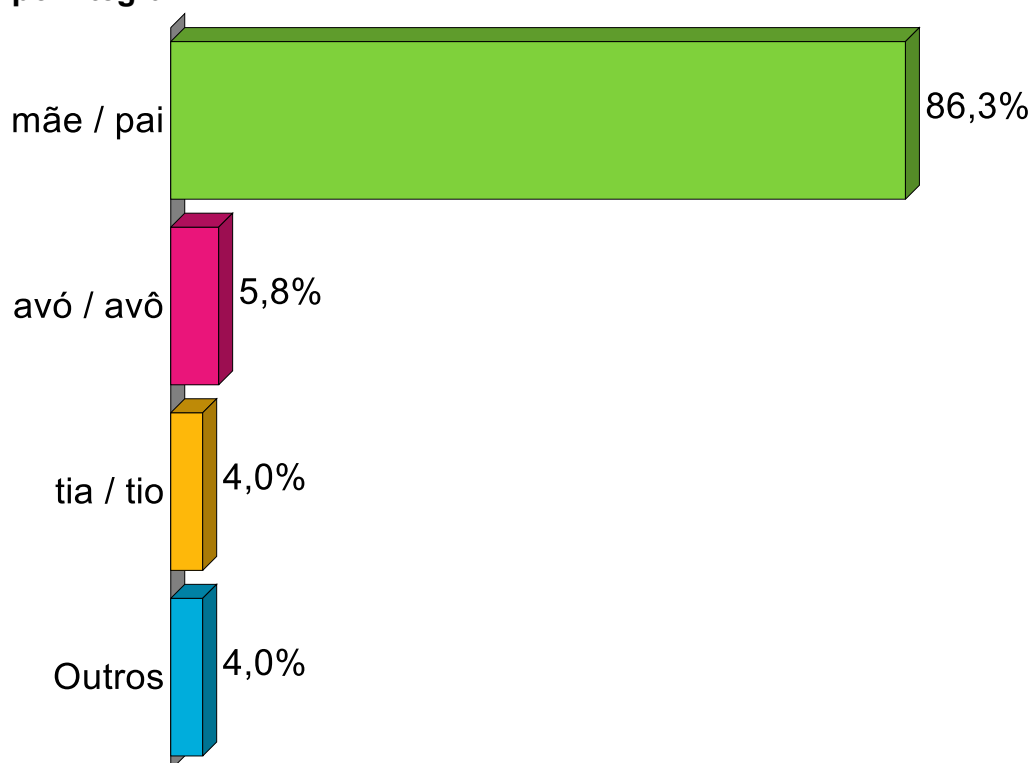
## c) Grau de parentesco

O Gráfico 102 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação ao **grau de parentesco**. Observa-se que 86,3% são

“mãe/pai”, 5,8% “avó/avô”, 4,0% “tia/tio” e 4,0% “outros”. Outros referem-se à irmãos e padastros.

A maioria deles declara ser “mãe/pai” dos alunos que frequentam a escola de período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 102: Parentesco dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**

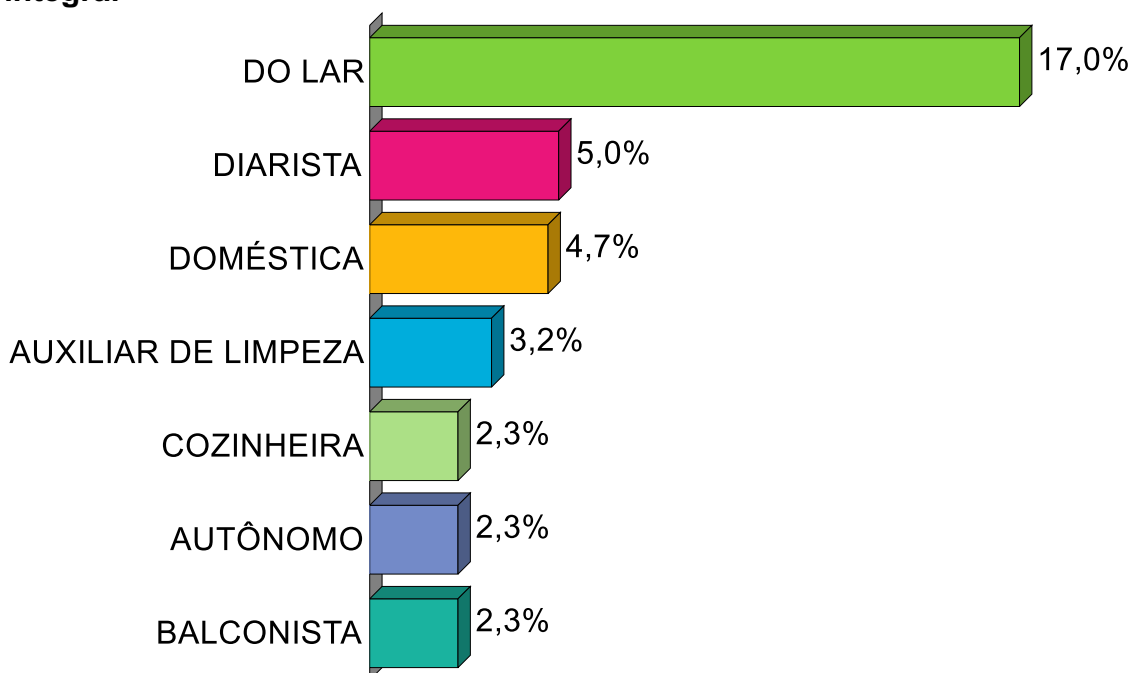


#### **d) Profissão**

O Gráfico 103 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por profissão**. 17,0% responderam ser “ Do lar”, 5,0% “Diarista”, 4,7% “Doméstica” 3,2% “Auxiliar de limpeza”, 2,3% “Cozinheira”, “Autônomo” e “Balconista”.

“Do lar” foi a profissão indicada pela maioria dos pais respondentes, diferença significativa, Pvalor < 0,05, seguida de “auxiliar geral”.

**Gráfico 103: Profissão dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**

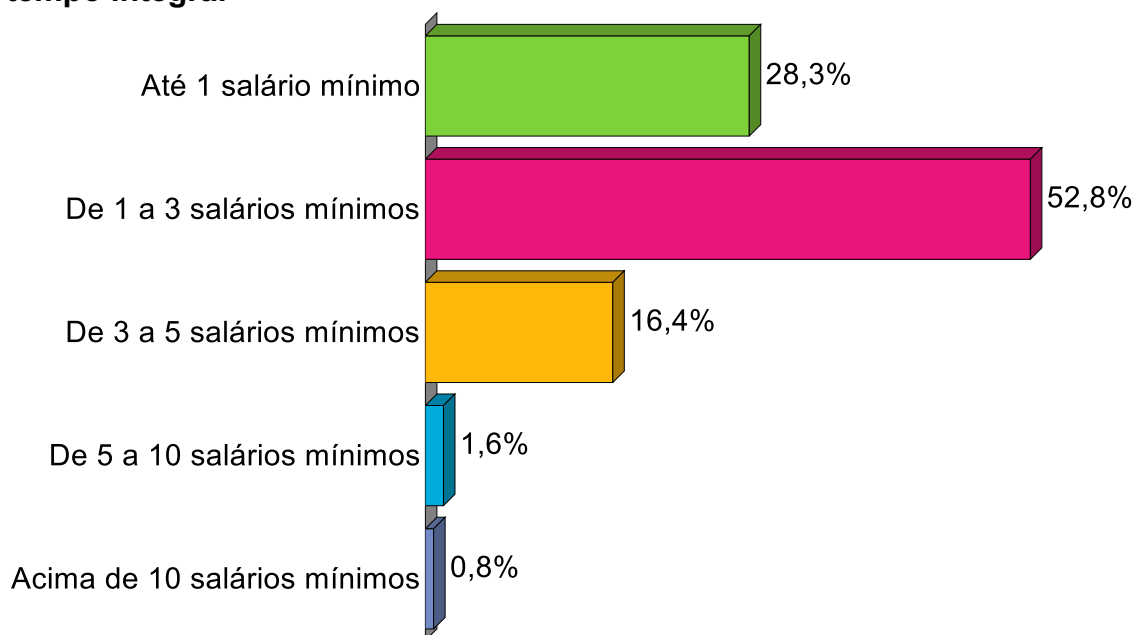


#### **e) Faixa de renda**

O Gráfico 104 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**. 28,3% responderam ganhar “até um salário mínimo” 52,8% “entre um e três salários mínimos”, 16,4% “entre três e cinco salários mínimos”, 1,6% “entre cinco e dez salários mínimos” e 0,8% ganham “acima de 10 salário mínimos”.

A maioria dos pais declarou receber até “entre um e três salários mínimos”, diferença significativa em relação às outras faixas de renda, Pvalor < 0,05. Em segundo lugar, foi declarada a faixa de renda “até um salário mínimo”. As outras faixas não foram significativas.

**Gráfico 104: Faixa de renda dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**



#### **4.2.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DOS RESPONSÁVEIS DOS ALUNOS DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL**

##### **a) TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DOS ALUNOS)**

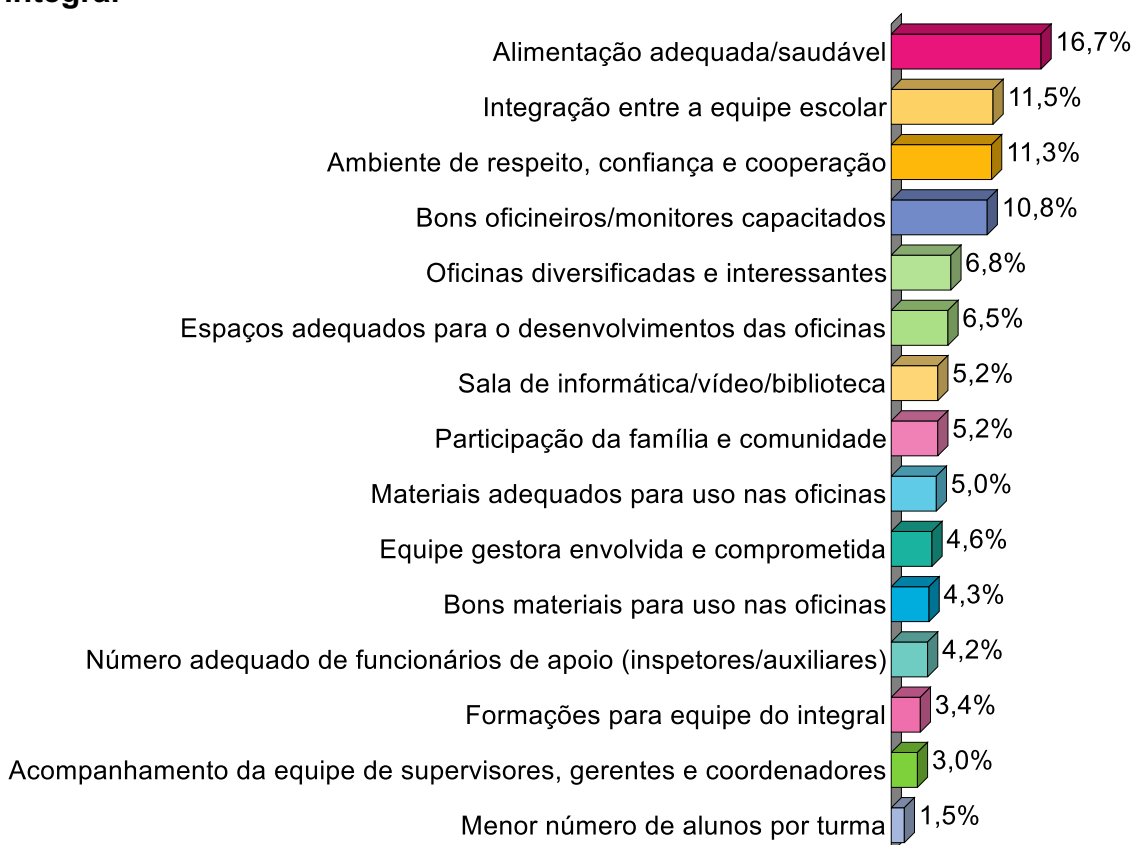
###### **a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 105 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Três principais itens para o bom funcionamento do integral (em relação ao atendimento dos alunos). Os destaques nessa pergunta foram aqueles em que se responderam “alimentação adequada/saudável”, 16,7%, “integração entre a equipe escolar”, 11,5% e “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 11,3%.



“Alimentação adequada/saudável” foi o motivo respondido pela maioria dos responsáveis, diferença significativa em relação às outras opções, Pvalor < 0,05. Em sequência, tem-se “integração entre a equipe escolar” e “ambiente de respeito, confiança e cooperação”.

**Gráfico 105: Principais itens necessários para o bom funcionamento do integral**

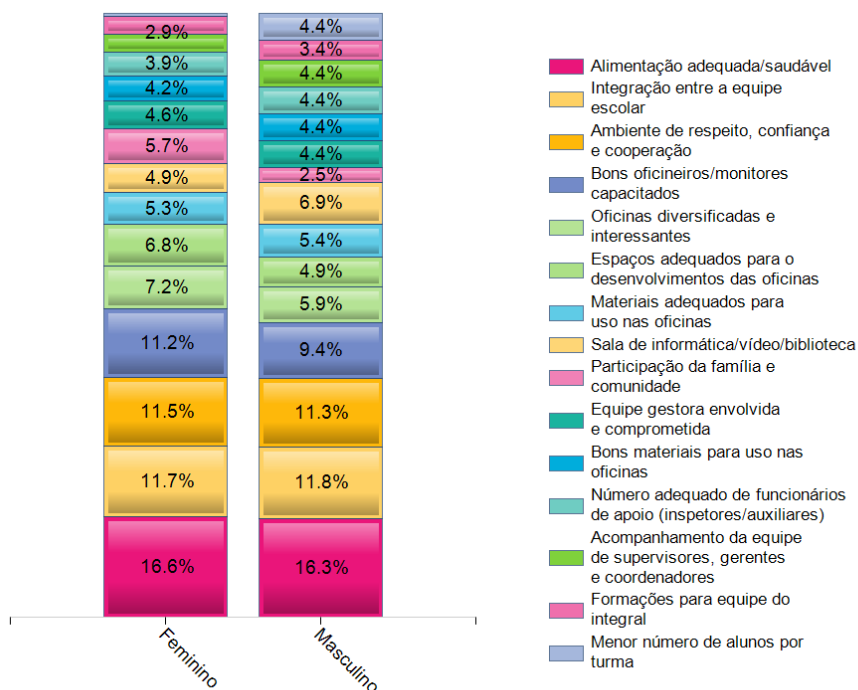


### a.2) Por gênero

O Gráfico 106 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Três principais itens para o bom funcionamento do integral (em relação ao atendimento dos alunos). Considerando somente o **gênero feminino**: 16,6% responderam “alimentação adequada/saudável”, 11,7%, “integração entre a equipe escolar”, 11,5%

“ambiente de respeito, confiança e cooperação”; somente o **gênero masculino**: 16,3% responderam “alimentação adequada/saudável”, 11,8%, “integração entre a equipe escolar”, 11,3% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”.

**Gráfico 106: Principais itens necessários para o bom funcionamento do integral, por gênero**

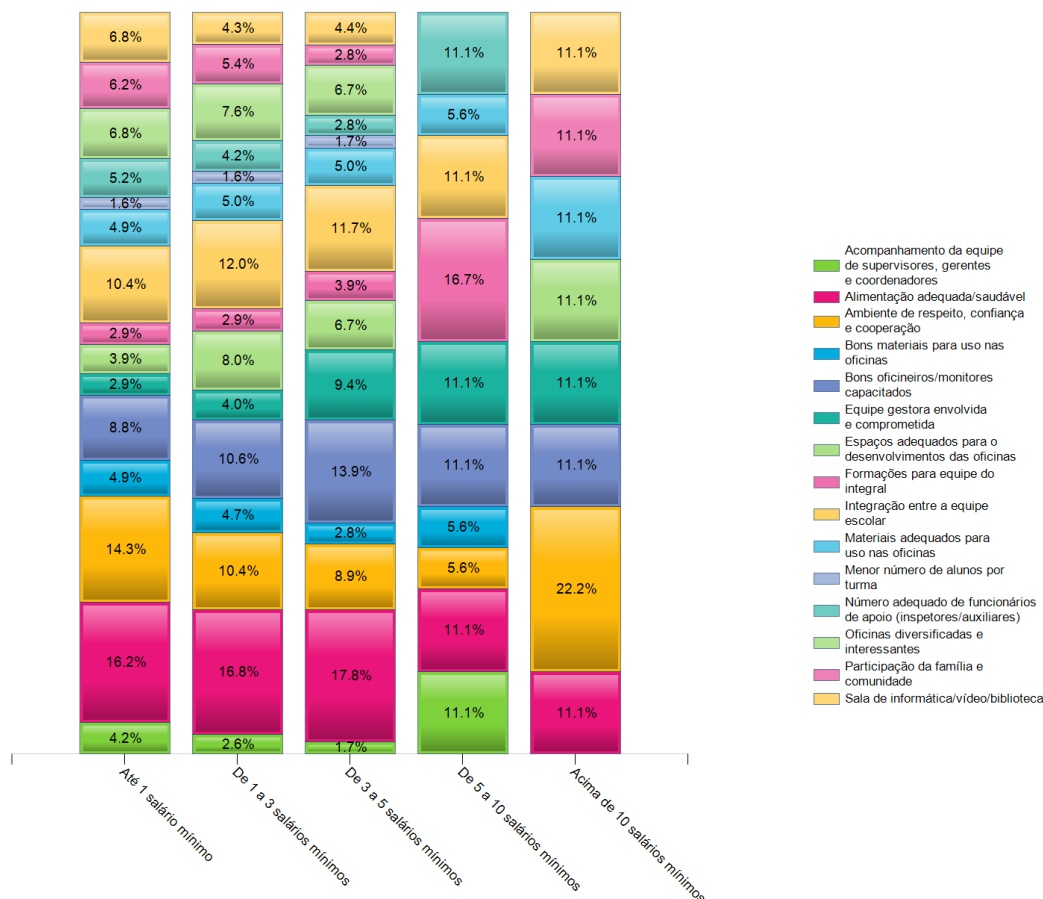


### a.3) Por faixa de renda

O Gráfico 107 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa de renda**, com relação à pergunta: Três principais itens para o bom funcionamento do integral (em relação ao atendimento dos alunos). Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 16,2% “alimentação adequada/saudável”; 14,3% “ambiente de respeito, confiança e cooperação” e 10,4% responderam “integração entre a equipe escolar”; **entre um a três salários mínimos**: 16,8% “alimentação adequada/saudável”; 10,4% ambiente de respeito, confiança e cooperação” e 12,0% responderam

“integração entre a equipe escolar”; **entre três e cinco salários mínimos: 17,8%** “alimentação adequada/saudável”; 13,9% “bons oficineiros/monitores capacitados” e 11,7% integração entre a equipe escolar.

**Gráfico 107: Principais itens necessários para o bom funcionamento do integral, por faixa de renda**



**b) POR QUE SUA CRIANÇA/ADOLESCENTE FREQUENTA A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL?**

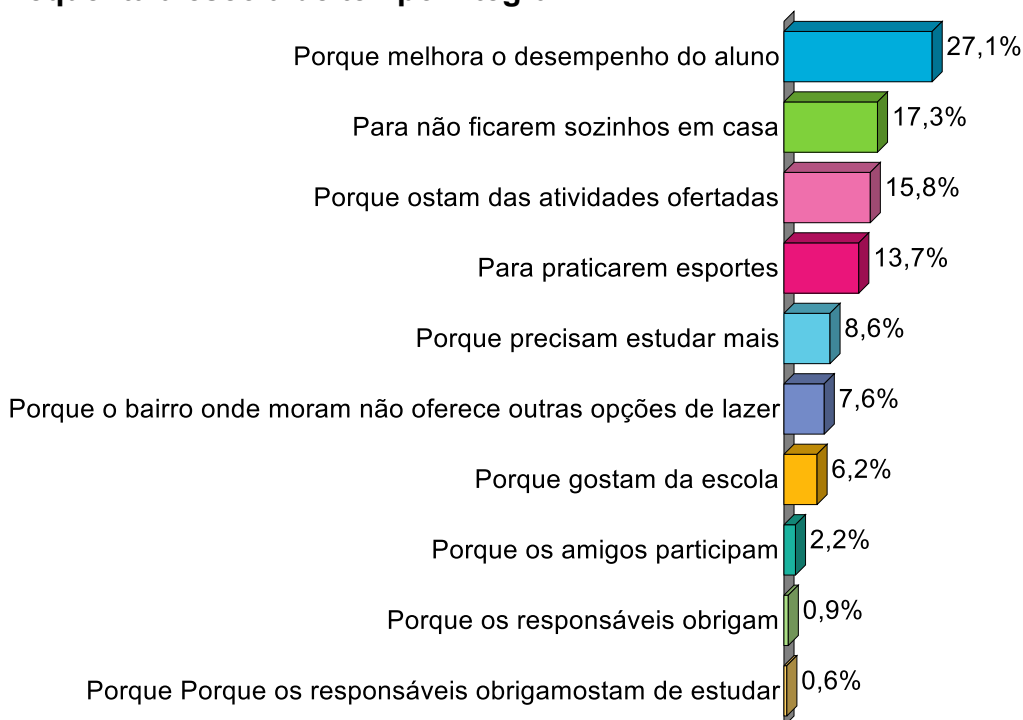
**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 108 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Por quais motivos sua criança/adolescente frequenta a escola em tempo integral? Os destaques

nessa pergunta foram aqueles em que se respondeu “porque melhoram o seu desempenho”, 27,1%, “para não ficarem sozinhos em casa”, 17,3%, e “porque gostam das atividades ofertadas” 15,8%.

A maioria respondeu “porque melhora o desempenho do aluno”, Pvalor < 0,05 em relação às outras opções.

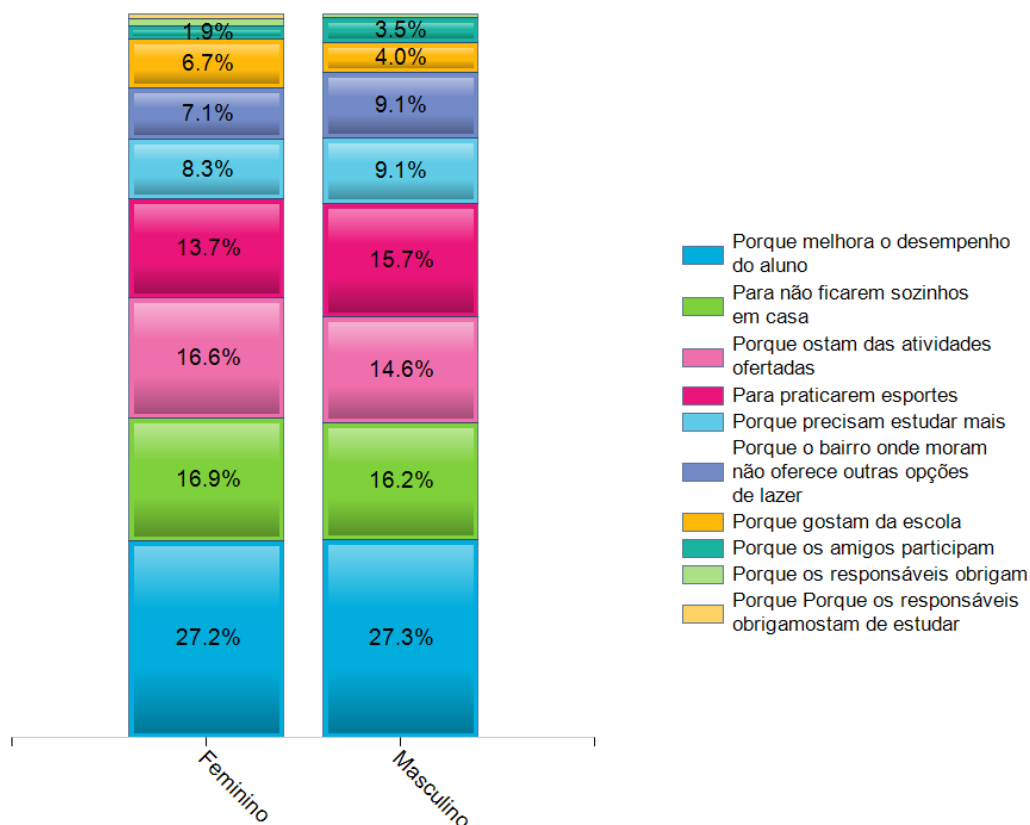
**Gráfico 108: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral**



## b.2) Por gênero

O Gráfico 109 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Por que sua criança/adolescente frequenta a escola de tempo integral? Considerando somente o **gênero feminino**: 27,2% “porque melhoram o seu desempenho”, 16,9% responderam “para não ficar sozinho em casa” e 16,6% “porque gostam das atividades ofertadas”; somente o **gênero masculino**: 27,3% “porque melhoram o seu desempenho”; 16,2% “para não ficar sozinho em casa”; 15,7% disseram “para praticar esportes”.

**Gráfico 109: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral, por gênero**



### b.3) Por faixa de renda

O Gráfico 110 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Por que sua criança/adolescente frequenta a escola de tempo integral? Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 27,2% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 16,6% “porque gostam das atividades ofertadas” e 13,1% “para praticarem esportes”; **entre um e três salários mínimos**: 26,2% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 20,5% “para não ficar sozinho em casa” e 14,8% “porque gostam das atividades ofertadas”; **entre três e cinco salários mínimos**: 29,2% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 18,0% “porque gostam das atividades ofertadas” e 17,4% “porque precisam estudar mais” e

17,4% “para praticarem esportes”; **entre cinco e dez salários mínimos: 22,2%** “porque melhoram o desempenho do aluno”; 22,2% “porque gostam das atividades ofertadas” e 22,2% “para não ficar sozinho em casa” e **acima de dez salários mínimos: 33,3%** “porque melhoram o desempenho do aluno”; 22,2% “porque gostam das atividades ofertadas”, 22,2% “para praticarem esportes” e 22,2% “para não ficar sozinho em casa”.

**Gráfico 110: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral, por faixa de renda**



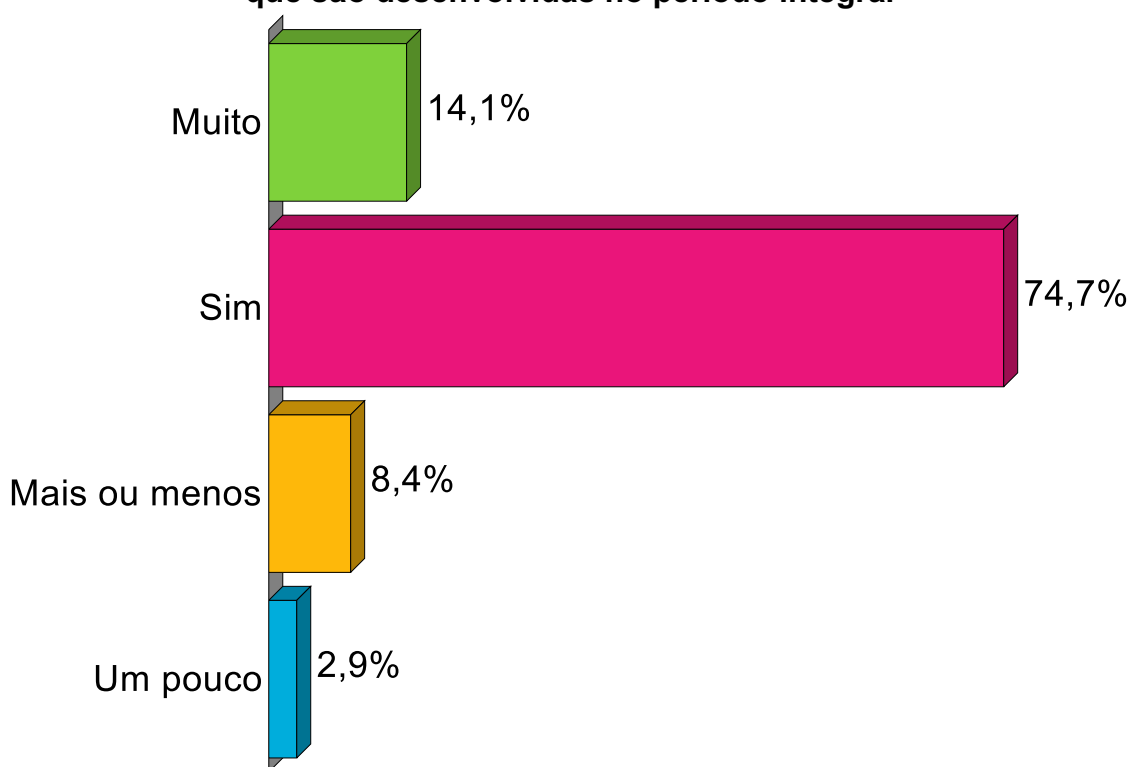
### c) GOSTO DAS OFICINAS QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL

#### c.1) Perspectiva global

O Gráfico 111 exibe a perspectiva global das respostas com relação à pergunta: Você acha que os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas

no período integral? Observa-se que 14,1% disseram “Muito”, 74,7% “Sim”, 8,4% “Mais ou menos”, 2,9% disse “Um pouco” e nenhum deles disse “Não”. Somando as opções “Muito” com “Sim” (88,8%) é bem maior do que a soma entre “Não” com “Um pouco” (2,9%), Pvalor < 0,05.

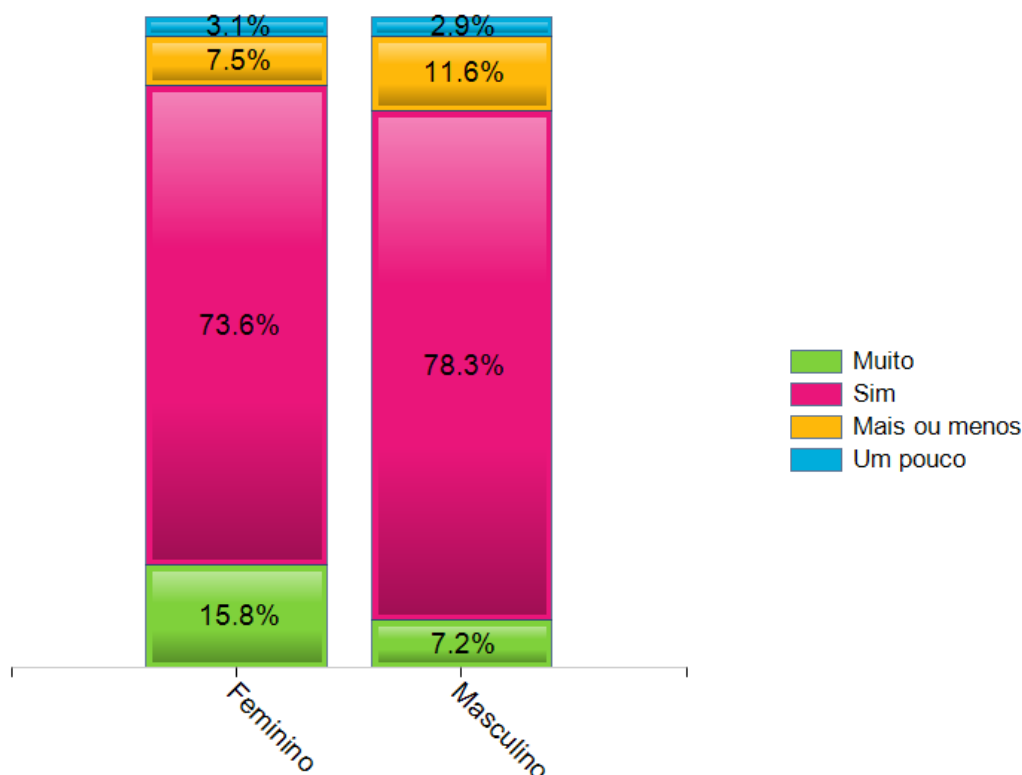
**Gráfico 111: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral**



### c.2) Por gênero

O Gráfico 112 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acha que os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 15,8% disseram “Muito”, 73,6 % “Sim”, 7,5% “Mais ou menos”, 3,1% “Um pouco” e ninguém respondeu “Não”. Apenas no **gênero masculino**: 7,2% disseram “Muito”, 78,3% “Sim”, 11,6% “Mais ou menos, 2,9% responderam “Um pouco” e ninguém respondeu “Não”.

**Gráfico 112: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral, por gênero**

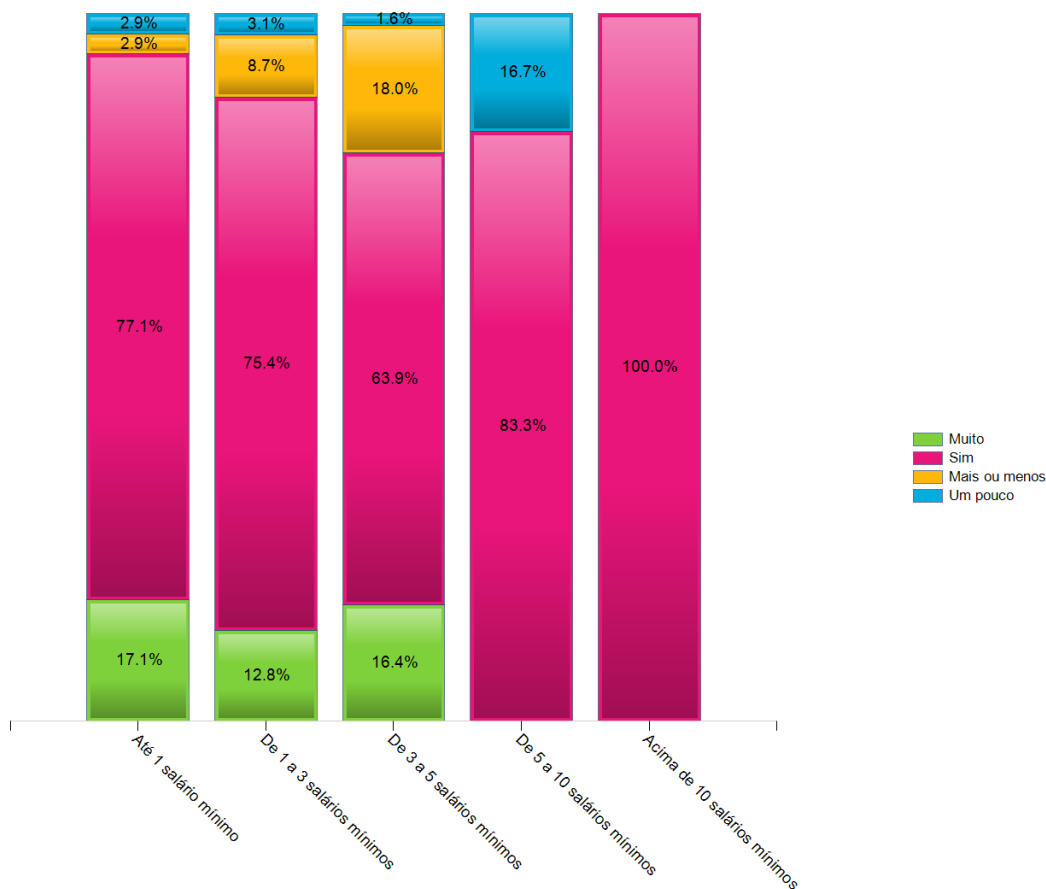


### c.3) Por faixa de renda

O Gráfico 113 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 17,1% responderam “Muito”, 77,1% “Sim”, 2,9% “Mais ou menos”, 2,9% “Um pouco” e nenhum deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 12,8% responderam “Muito”, 75,4% “Sim”, 8,7% “Mais ou menos”, ninguém respondeu “Não” e 3,1% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 16,4% responderam “Muito”, 63,9% “Sim” 18,0% responderam “Mais ou menos”, e 1,6% “Um pouco; **De 5 a 10 salários mínimos**: ninguém respondeu “Muito, 83,3% “Sim”, ninguém respondeu “Mais ou menos” e 16,7% responderam “Um pouco”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 100,0% responderam “sim”.



**Gráfico 113: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral, por faixa de renda**



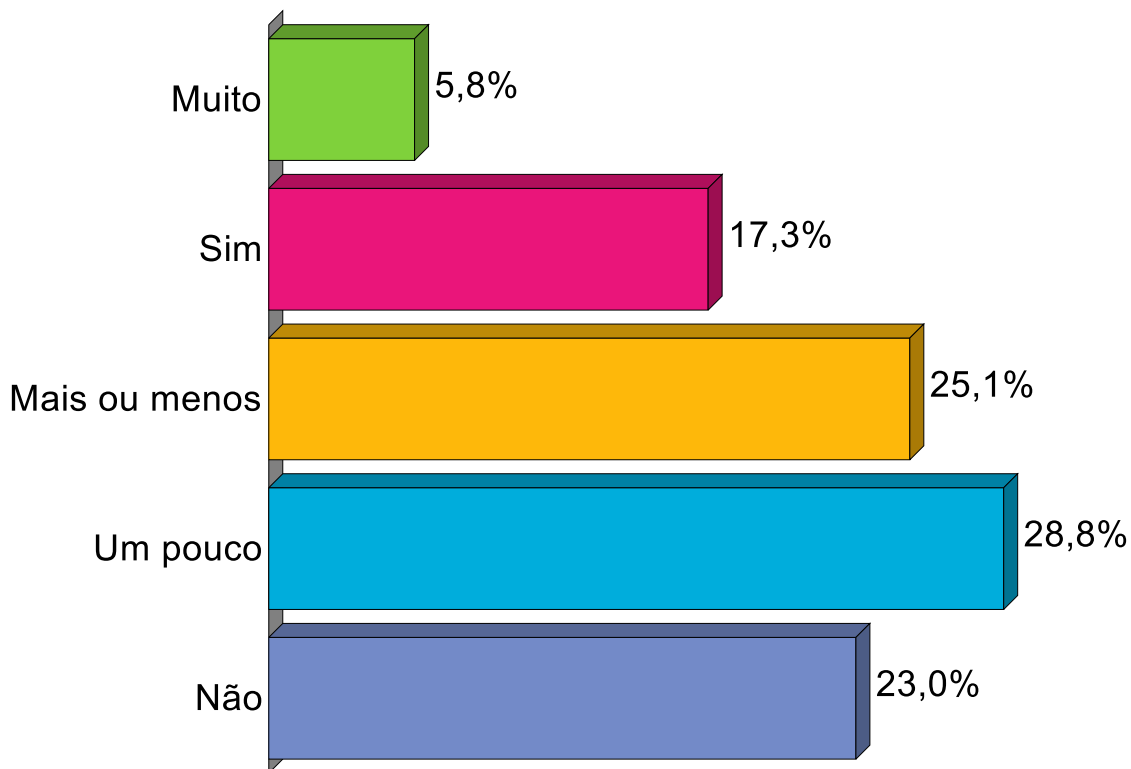
**d) ACREDITO QUE OS ALUNOS SENTEM-SE CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA**

**d.1) Perspectiva global**

O Gráfico 114 exibe a perspectiva global das respostas com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Observa-se que 5,8% disseram “Muito”, 17,3% “Sim”, 25,1% “Mais ou menos”, 28,8% disse “Um pouco” e 23,0% “Não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (23,1%) é menor que a soma entre “Um pouco” com “Não” (51,8%), Pvalor > 0,05.

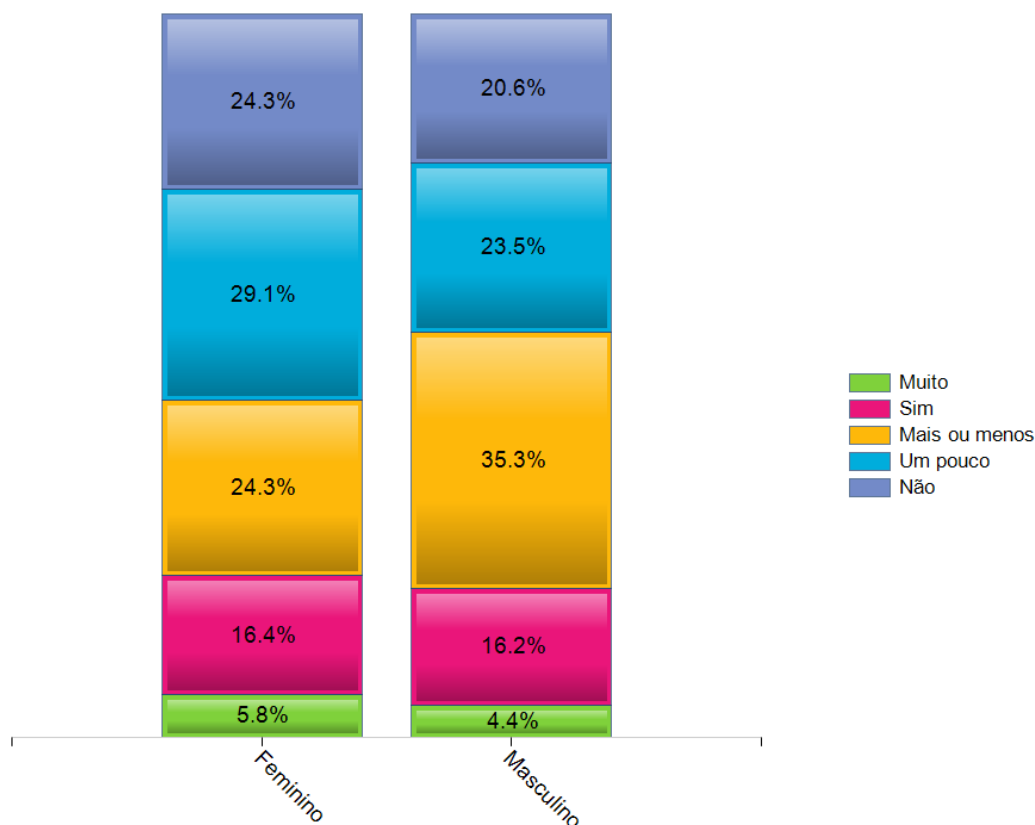
**Gráfico 114: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola**



#### **d.2) Por gênero**

O Gráfico 115 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Considerando apenas o **gênero feminino**: 5,8% disseram “Muito”, 16,4% “Sim”, 24,3% “Mais ou menos”, 29,1% responderam “Um pouco” e 24,3% “Não”. Apenas no **gênero masculino**: 4,4% disseram “Muito”, 16,2% “Sim”, 35,3% “Mais ou menos”, 23,5% responderam “Um pouco” e 20,6% “Não”.

**Gráfico 115: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por gênero**



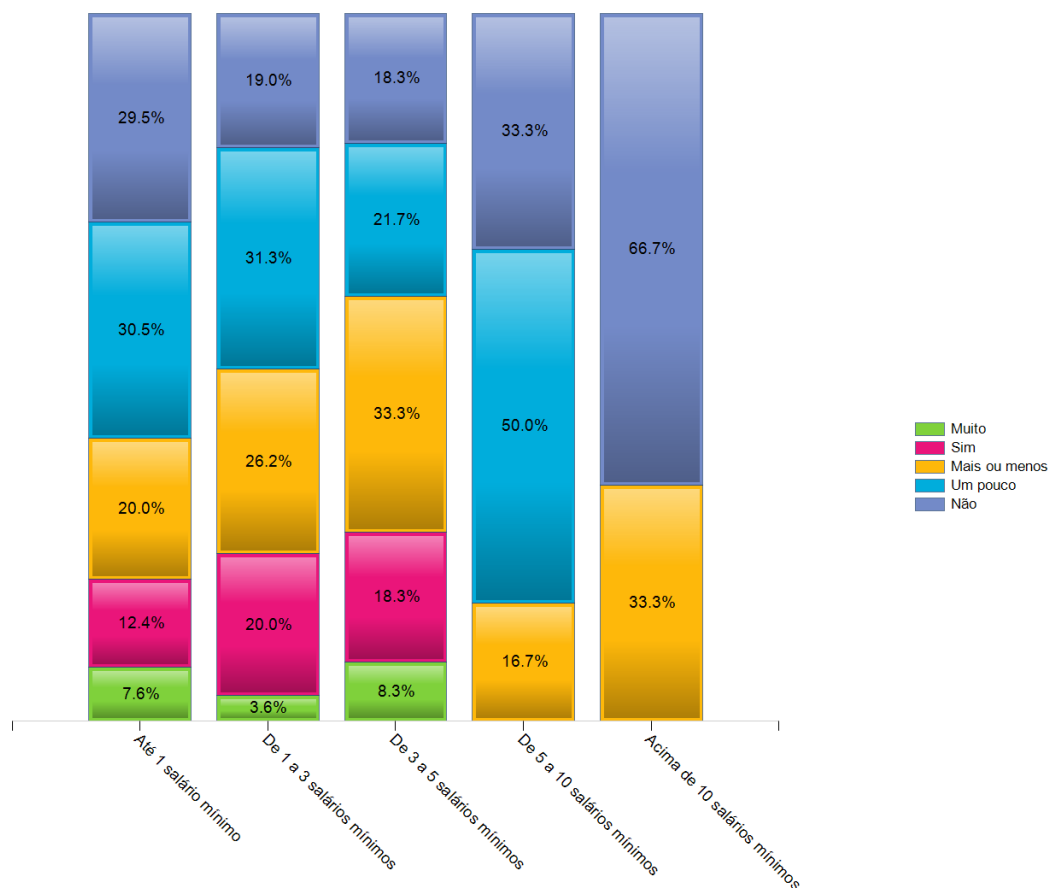
### d.3) Por faixa de renda

O Gráfico 116 mostra as respostas dos responsáveis, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 7,6% responderam “Muito”, 12,4% “Sim”, 20,0% “Mais ou menos”, 30,5 “Um pouco” e 29,5% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 3,6% responderam “Muito”, 20,0% “Sim”, 26,2% “Mais ou menos”, 29,5% “Não” e 31,3% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 8,3% responderam “Muito”, 18,3% “Sim”, 33,3% deles responderam “Mais ou menos”, 18,3% “Não” e 19,0% “Um pouco”; **De 5 a 10**

**salários mínimos:** ninguém respondeu “Muito” ou “Sim”, 16,7% “Mais ou menos” 33,3% deles responderam “Não” e 50,0% responderam “Um pouco”.

**Acima de 10 salários mínimos:** ninguém respondeu “Muito” ou “Sim”, 33,3% “Mais ou menos”, nenhum deles respondeu “Um pouco” e 66,7% responderam “Não”.

**Gráfico 116: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por faixa de renda**



**e) A CRIANÇA/ADOLESCENTE FALTA ÀS AULAS DO PERÍODO INTEGRAL?**

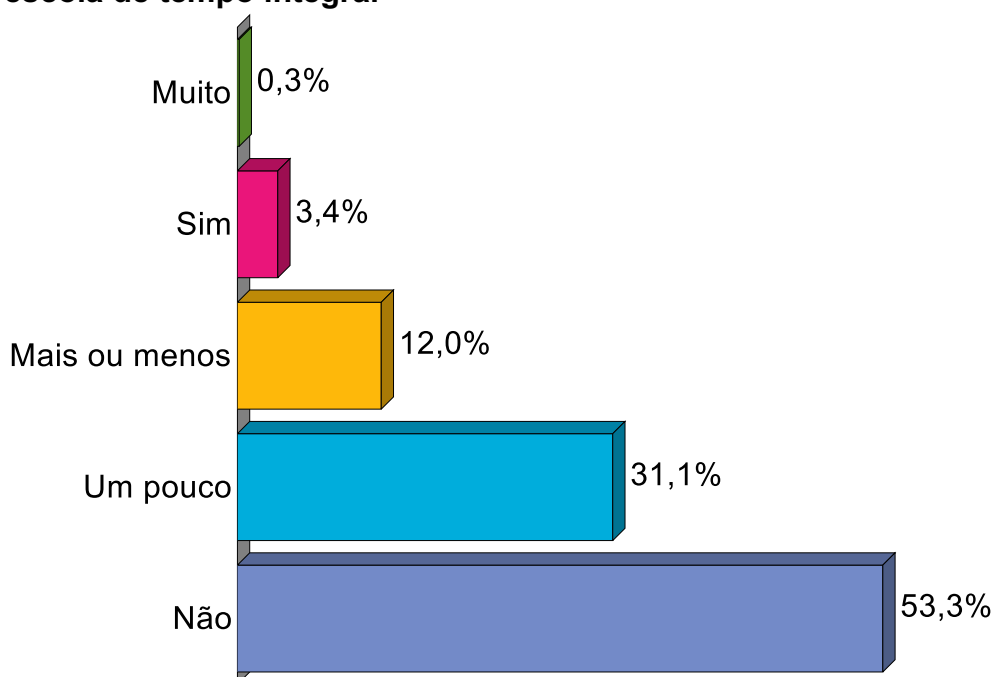
**e.1) Perspectiva global**

O Gráfico 117 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A criança/adolescente falta às aulas na

escola do período integral? 0,3% disseram “Muito”, 3,4% “Sim”, 12,0% “Mais ou menos”, 53,3% “Não” e 31,1% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Não” com “Um pouco” (84,4%) é maior que a soma entre “Muito” com “Sim” (3,7%), Pvalor < 0,05.

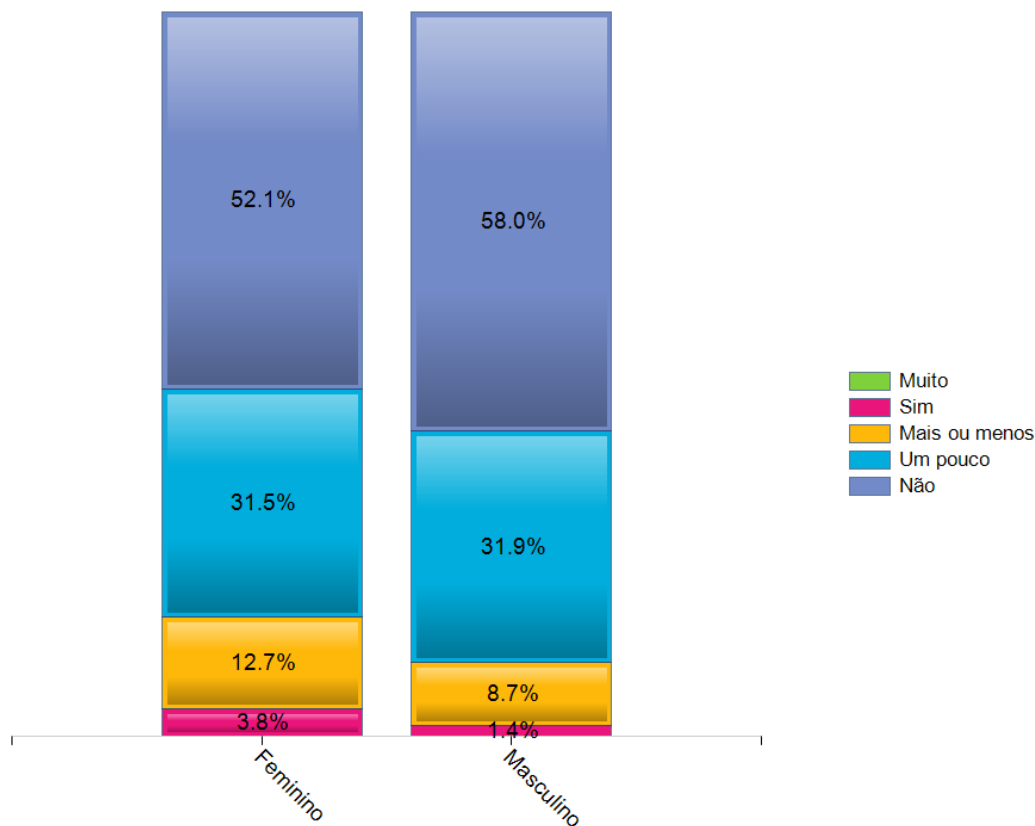
**Gráfico 117: Opinião dos responsáveis sobre as faltas dos alunos na escola de tempo integral**



## e.2) Por gênero

O Gráfico 118 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A criança/adolescente falta às aulas na escola do período integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 3,8% disseram “Sim”, ninguém respondeu “Muito”, 12,7% “Mais ou menos”, 52,1% “Não” e 31,5% “Um pouco”. No **gênero masculino**: nenhum dos responsáveis disseram “Muito”, 1,4% “Sim”, 8,7% “Mais ou menos”, 58,0% “Não” e 31,9 disseram “Um pouco”.

**Gráfico 118: Opinião dos responsáveis sobre as faltas dos alunos na escola de tempo integral, por gênero**

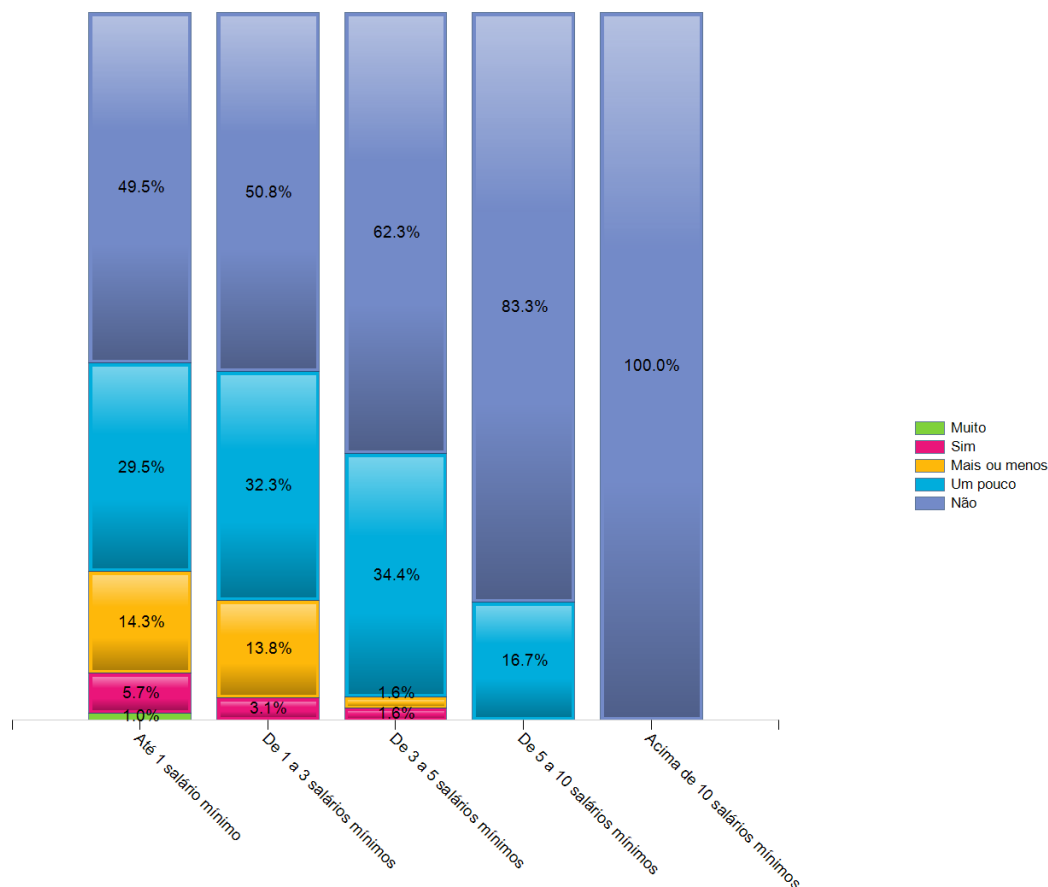


### e.3) Por faixa de renda

O Gráfico 119 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A criança/adolescente falta às aulas na escola do período integral? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 1,0% responderam “Muito”, 5,7% “Sim”, 14,3% “Mais ou menos”, 29,5% “Um pouco” e 49,5% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: ninguém respondeu “Muito”, 3,1% “Sim”, 13,8% “Mais ou menos”, 50,8% “Não” e 32,3% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: nenhum deles responderam “Muito”, 1,6% “Sim”, 1,6% deles responderam “Mais ou menos”, 62,3% “Não” e 34,4% “Um pouco; **De 5 a 10 salários**

**mínimos:** nenhum deles disseram “Muito”, “Sim” e “Mais ou menos”, 83,3% deles responderam “Não” e 16,7% deles responderam “Um pouco” e; na faixa **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% deles responderam “Não”.

**Gráfico 119: Opinião dos responsáveis sobre as faltas dos alunos na escola de tempo integral, por faixa de renda**



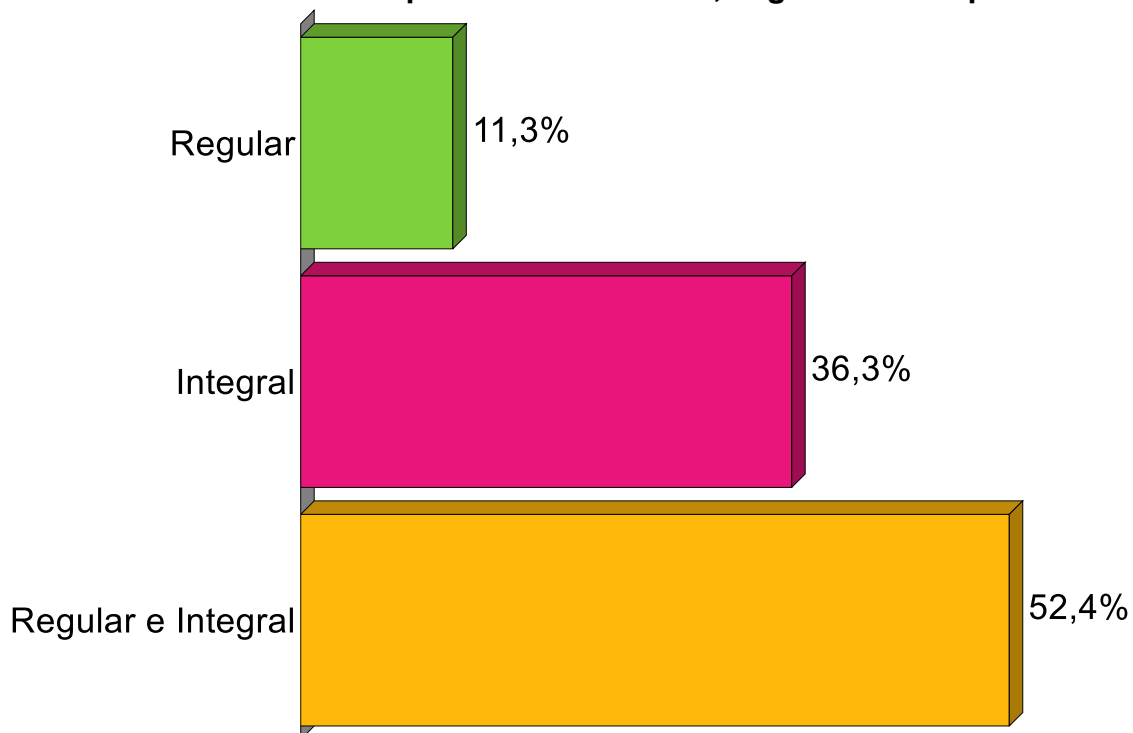
## f) SE SEU FILHO FALTA, FALTA EM QUE PERÍODO?

### f.1) Perspectiva global

O Gráfico 120 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Se seu filho falta, falta em que período? 52,4% disseram que faltam no período “regular e integral”, 36,3% no “integral” e 11,3% no “regular”.

A maioria respondeu no período “regular e integral”, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 120: Período em que os alunos faltam, segundo os responsáveis**

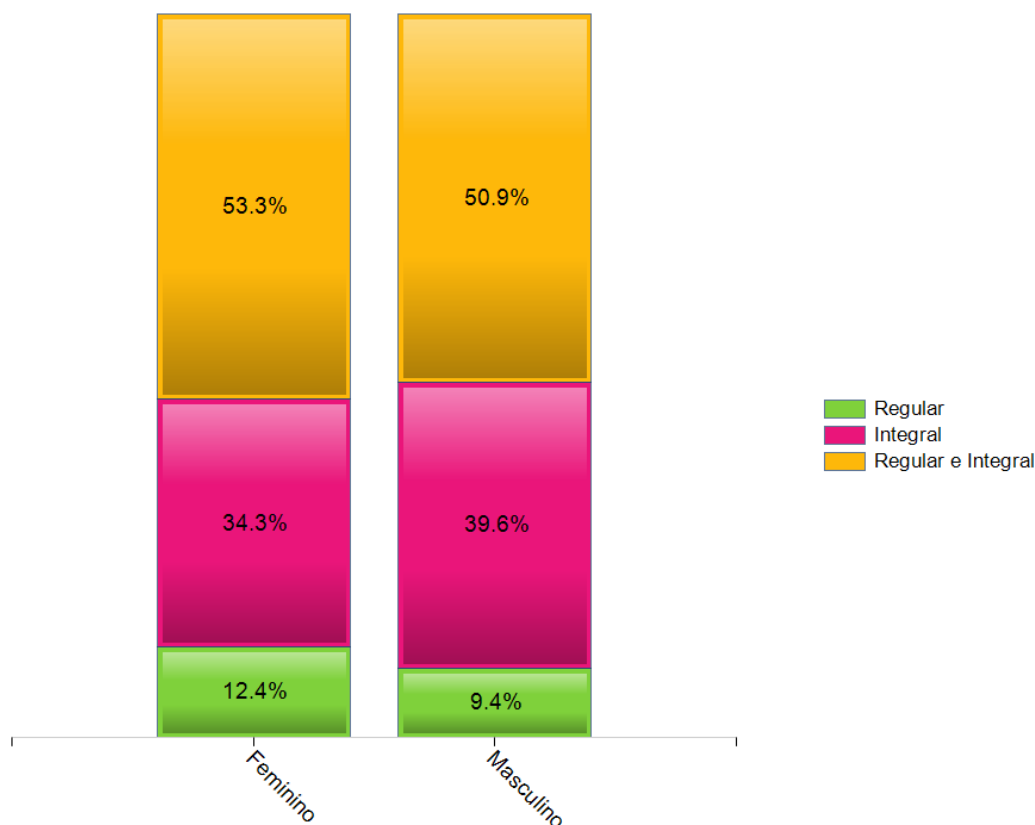


## f.2) Por gênero

O Gráfico 121 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Se seu filho falta, falta em que período? Considerando apenas o **gênero feminino**: 53,3% disseram “regular e integral”, 34,3% “integral” e 12,4% “regular”. Apenas no **gênero masculino**: 50,9% disseram “regular e integral”, 39,6% “integral” e 9,4% “regular”.



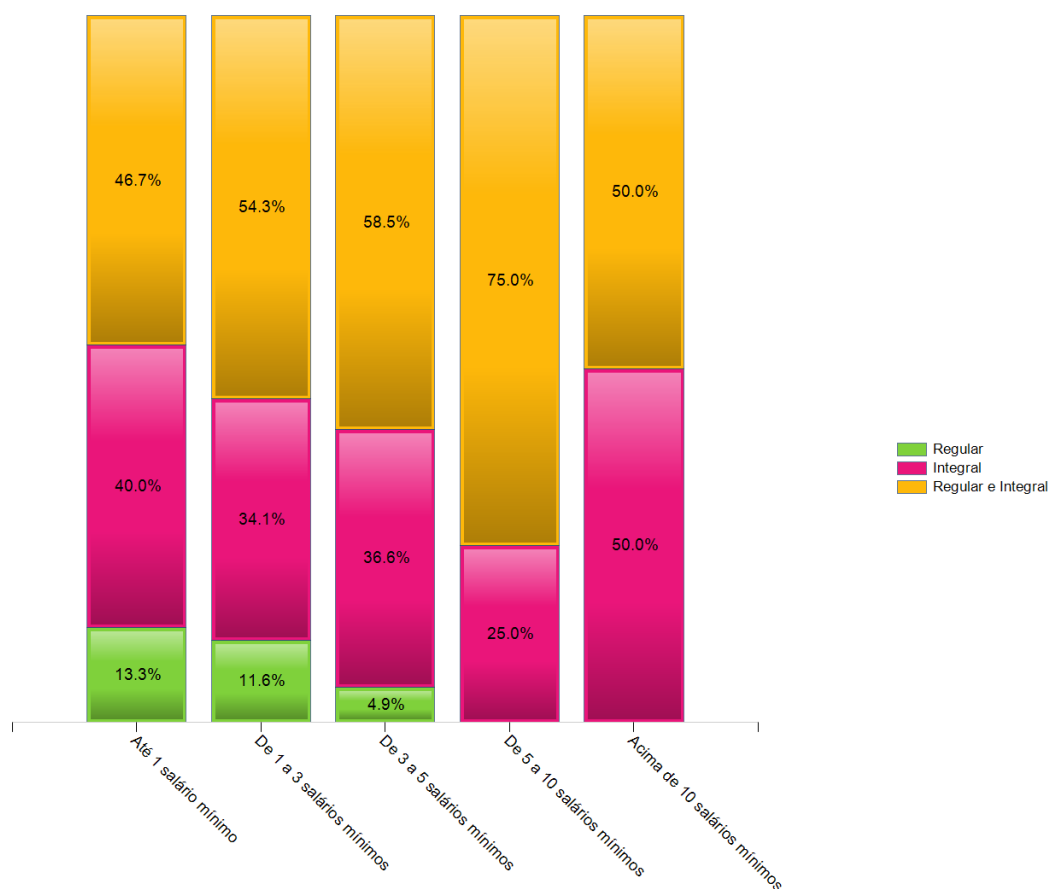
**Gráfico 121: Período em que os alunos faltam, segundo os responsáveis, por gênero**



### f.3) Por faixa de renda

O Gráfico 122 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Se seu filho falta, falta em que período? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 46,7% responderam “regular e integral”, 13,3% “regular” e 40,0% “integral”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 54,3% responderam “regular e integral”, 16,6% “regular” e 34,1% “integral”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 58,5% responderam “regular e integral”, 4,9% “regular” e 36,6% “integral”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 75,0% responderam “regular e integral”, nenhum deles respondeu “regular” e 25,0% “integral”; e na faixa **Acima de 10 salários mínimos**: 50,0% responderam “regular e integral” e 50,0% “integral”.

**Gráfico 122: Período em que os alunos faltam, segundo os responsáveis, por faixa de renda**



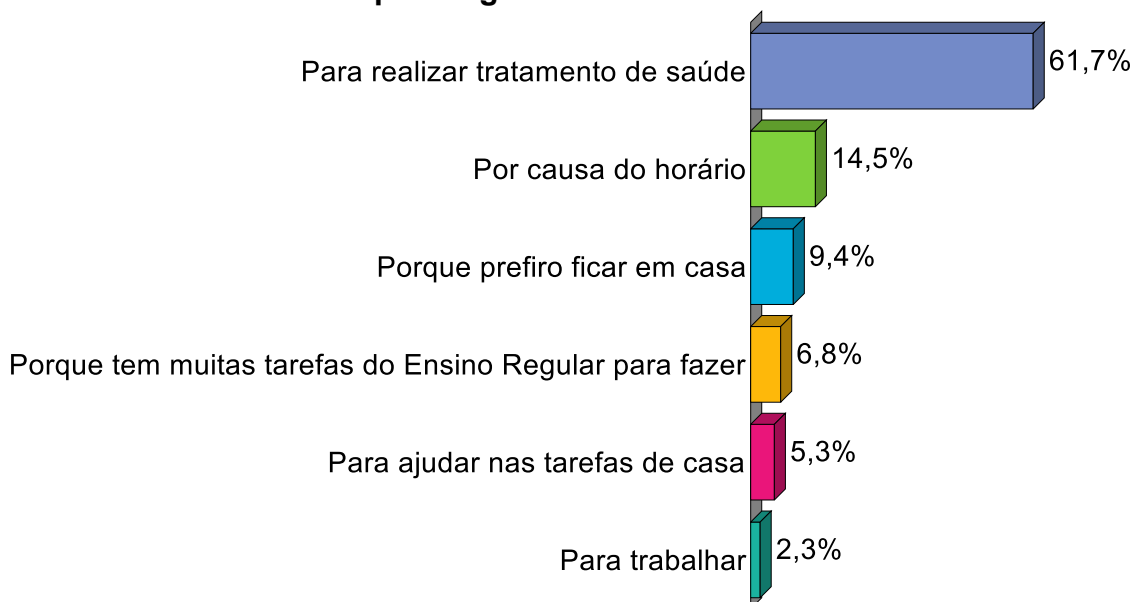
## g) QUAIS OS MOTIVOS DA FALTA?

### g.1) Perspectiva global

O Gráfico 123 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Quais os motivos das faltas às aulas na escola do período integral? 61,7% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 14,5% “por causa do horário”, 6,8% “porque tem muitas tarefas do ensino regular para fazer”, 9,4% “porque prefere ficar em casa” e 5,3% “para me ajudar nas tarefas de casa”.

A maioria dos pais disse “para realizar tratamento de saúde”, Pvalor < 0,05, seguido de “por causa do horário” e “porque prefiro ficar em casa”.

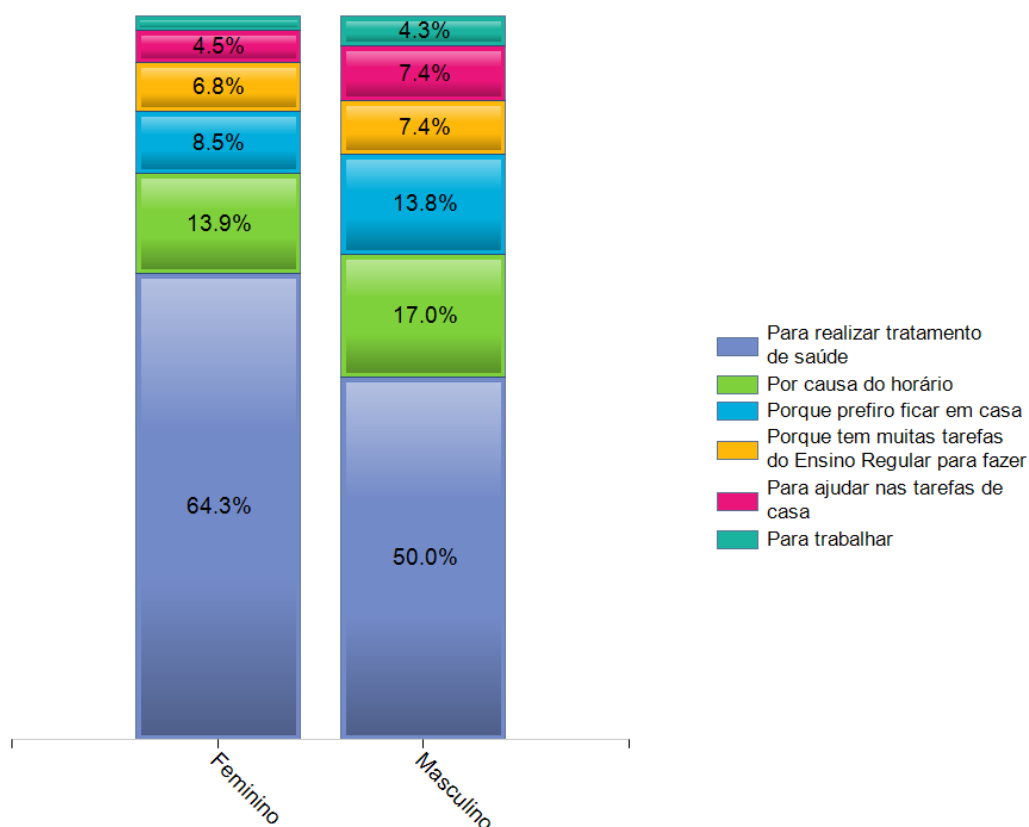
**Gráfico 123: Opinião dos responsáveis sobre motivo das faltas dos alunos na escola de tempo integral**



## g.2) Por gênero

O Gráfico 124 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Quais os motivos das faltas às aulas na escola do período integral? Considerando somente o **gênero feminino**: 64,3% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 13,9% “por causa do horário” e 8,5% “porque prefiro ficar em casa”; somente o **gênero masculino**: 50,0% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 17,0% “por causa do horário” e 13,8% “porque prefiro ficar em casa”.

**Gráfico 124: Opinião dos responsáveis sobre motivo das faltas dos alunos na escola de tempo integral, por gênero**

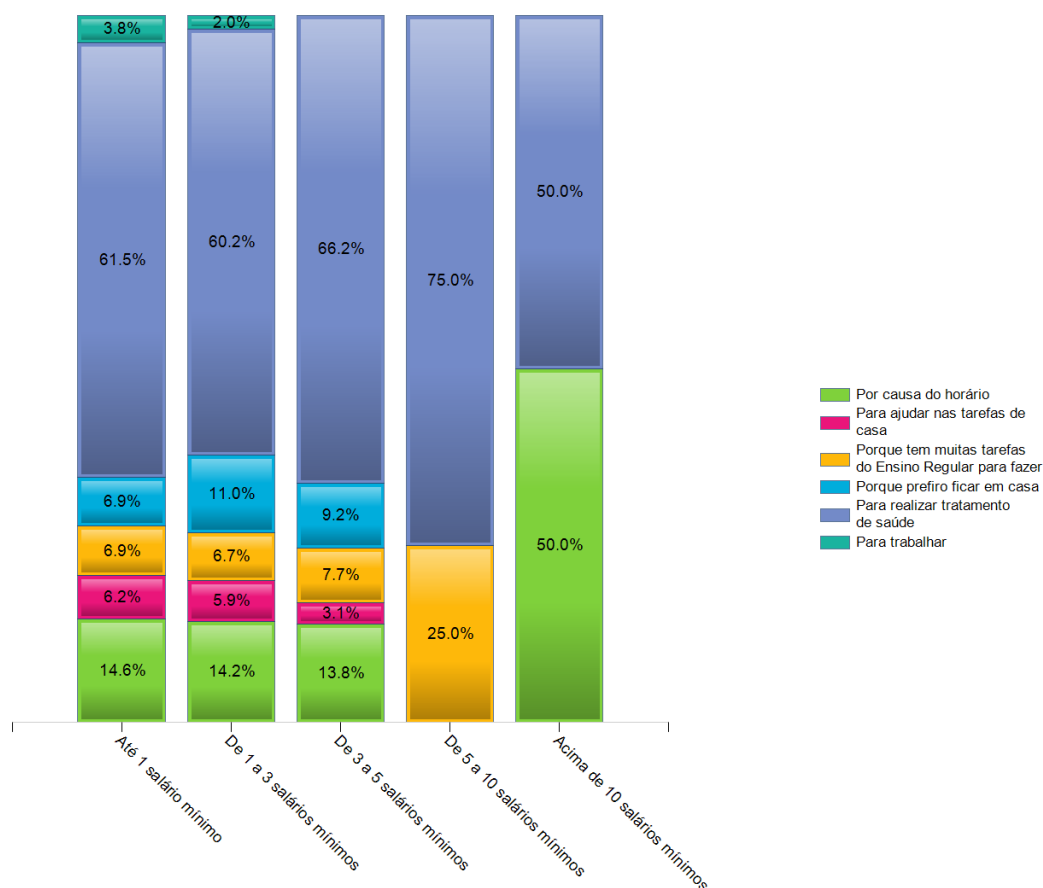


### g.3) Por faixa de renda

O Gráfico 125 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Quais os motivos das faltas às aulas na escola do período integral? **Até um salário mínimo:** 61,5% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 14,6% “por causa do horário” e 6,9% “porque tem muitas tarefas do ensino regular para fazer”; **entre um e três salários mínimos:** 60,2% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 14,2% “por causa do horário” e 11,0% “porque prefiro ficar em casa”; **entre três e cinco salários mínimos:** 66,2% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, 13,8% “por causa do horário” e 9,2% “porque prefiro ficar em casa”; **entre cinco e dez salários mínimos:** 75,0% disseram que é “para realizar tratamento de saúde”, e 25% porque tem muitas

tarefas do ensino regular para fazer e; **acima de dez salários mínimos, 50%** disseram “por causa do horário” e 50,0% “para realizar tratamento de saúde”.

**Gráfico 125: Opinião dos responsáveis sobre motivo das faltas dos alunos na escola de tempo integral, por faixa de renda**



**h) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NAS AULAS DO ENSINO REGULAR? (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO E EXECUÇÃO DE ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA)**

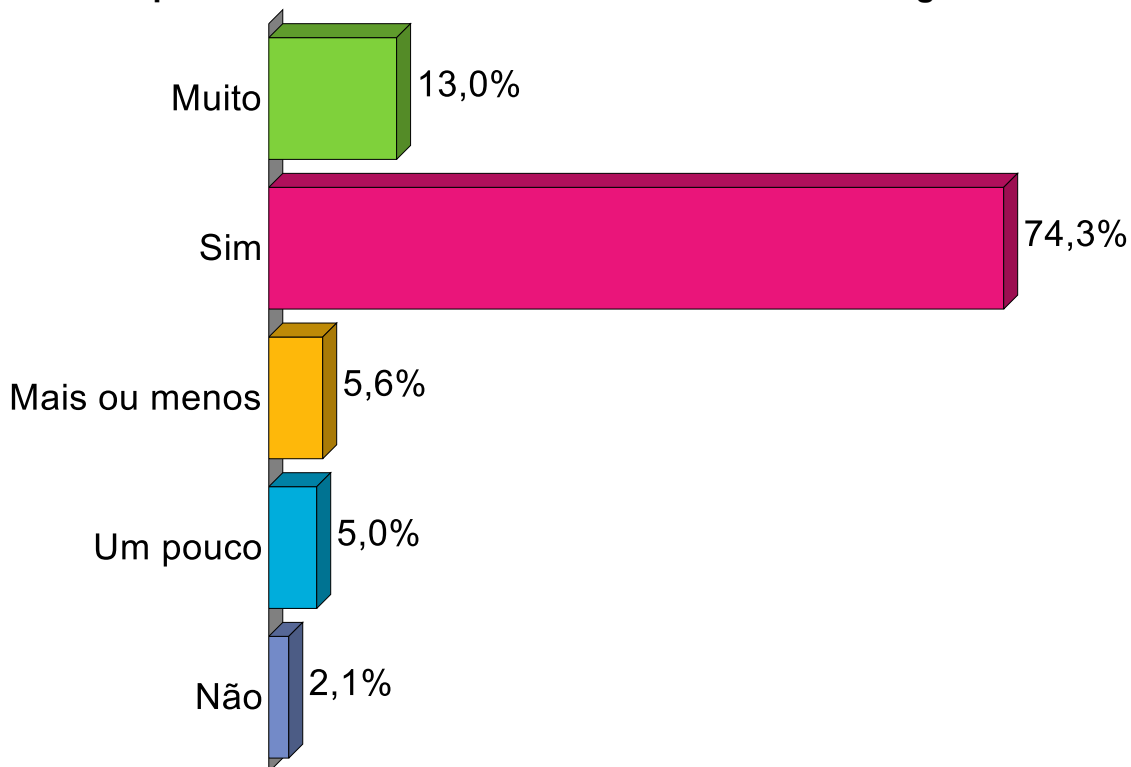
### **h.1) Perspectiva global**

O Gráfico 126 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral

contribuem para a melhoria do desempenho de seu filho nas salas de aulas do ensino regular? 13,0% disseram “Muito”, 74,3% “Sim”, 5,6% “Mais ou menos”, 2,1% “Não” e 5,0% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (87,3%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (7,1%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 126: Contribuição das atividades do ensino integral para melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular**

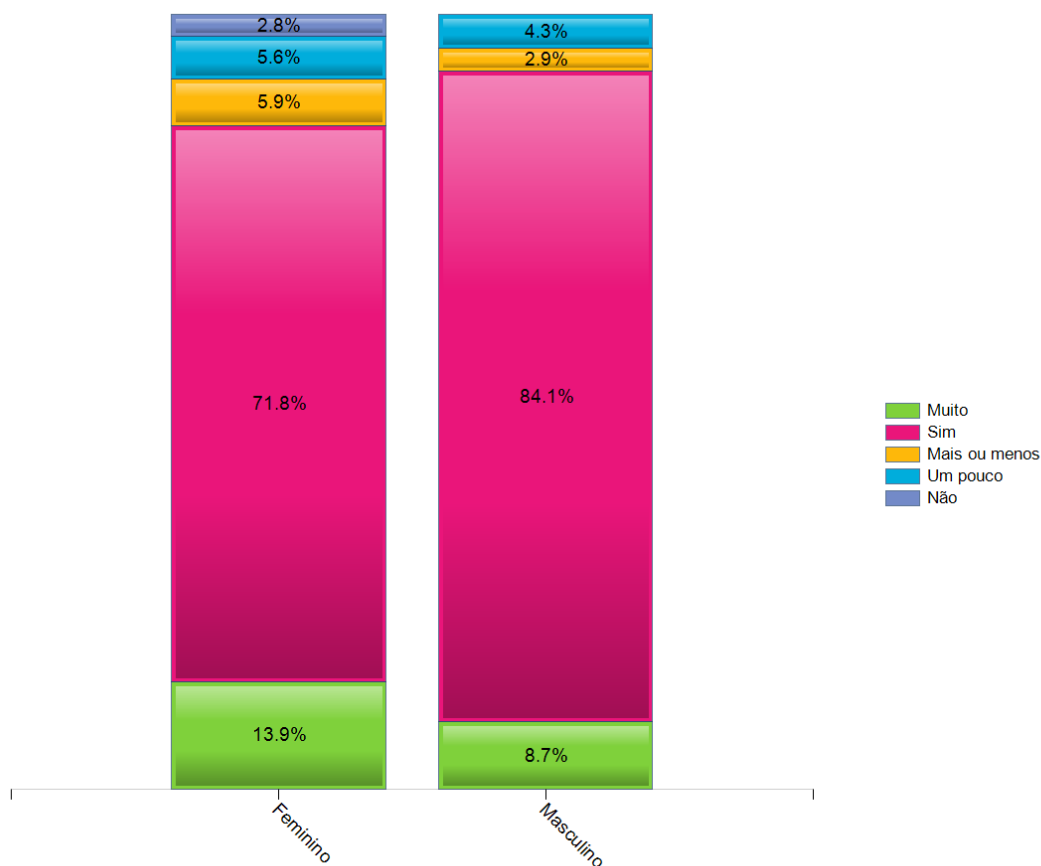


## h.2) Por gênero

O Gráfico 127 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral contribuem para a melhoria do desempenho de seu filho nas salas de aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**: 13,9% dos responsáveis disseram “Muito”, 71,8% “Sim”, 5,9% “Mais ou menos”, 2,8% “Não” e 5,6% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 8,7%

responsáveis disseram “Muito”, 84,1% “Sim”, 2,9% “Mais ou menos”, nenhum deles disseram “Não” e 4,3% responderam “Um pouco”.

**Gráfico 127: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, por gênero**



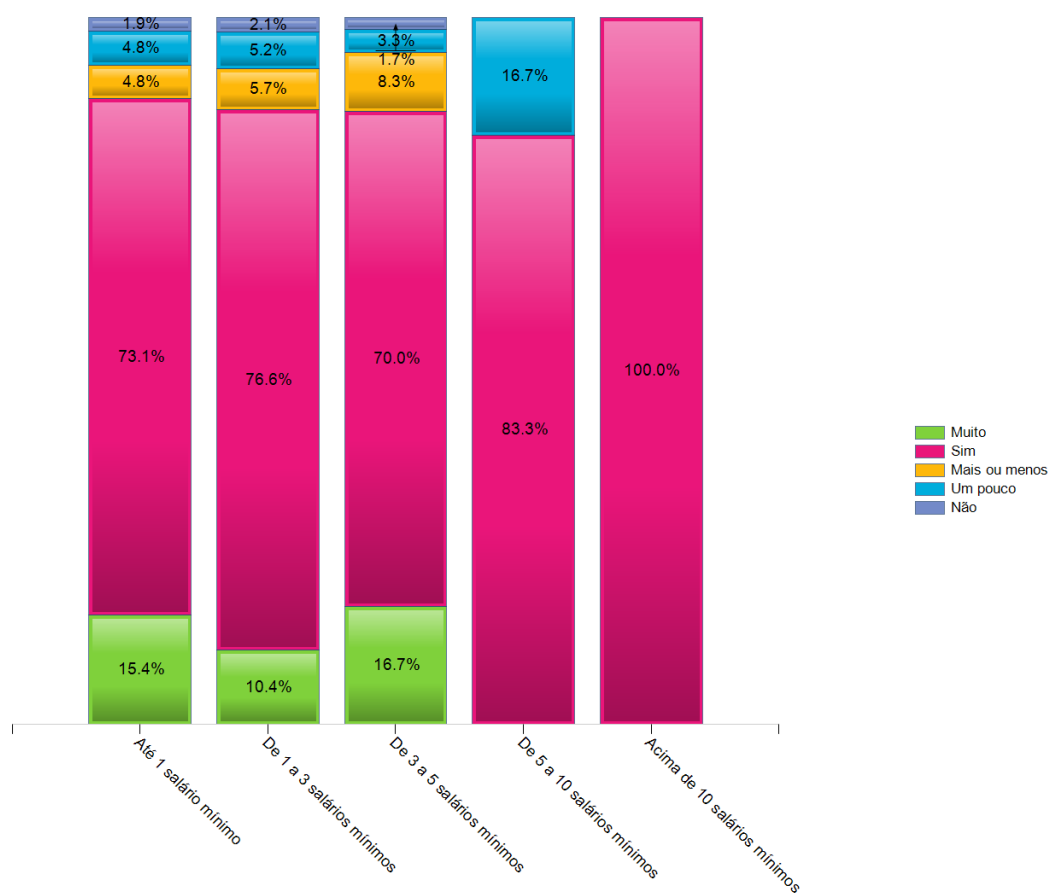
### h.3) Por faixa de renda

O Gráfico 128 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral contribuem para a melhoria do desempenho de seu filho nas salas de aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 15,4% responderam “Muito”, 73,1% “Sim”, 4,8% “Mais ou menos”, 4,8% “Um pouco” e 1,9% deles responderam “Não”;

**De 1 até 3 salários mínimos**: 10,4% responderam “Muito”, 76,6% “Sim”, 5,7%

“Mais ou menos”, 2,1% “Não” e 5,2% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 16,7% deles responderam “Muito”, 70,0% “Sim”, 8,3% respondeu “Mais ou menos”, 3,3% “Não” e 1,7% responderam “Um pouco”; **De 5 a 10 salários mínimos**: nenhum deles responderam “Muito”, 83,3% responderam “Sim”, ninguém respondeu “Mais ou menos” e “Não” e 16,7% responderam “Um pouco” e; **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% deles disseram “Sim”

**Gráfico 128: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, por faixa de renda**



## i) A OFICINA DE "ESTUDOS" AJUDA AO ALUNO A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

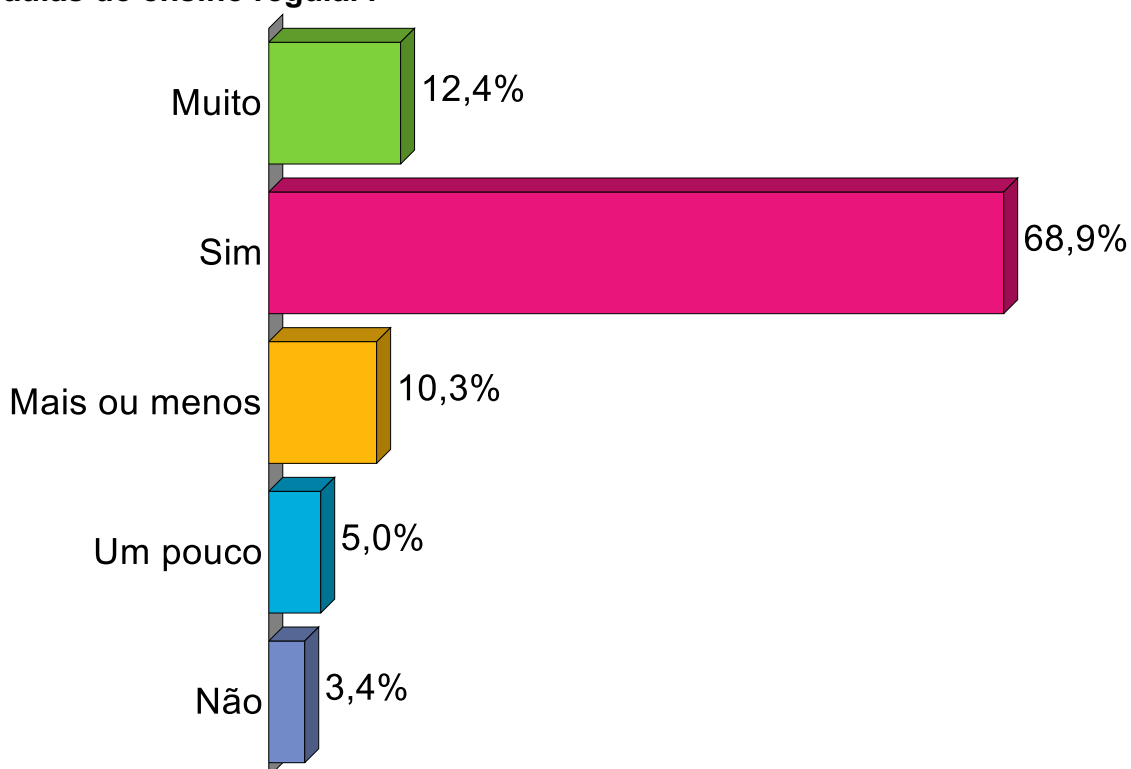
### i.1) Perspectiva global



O Gráfico 129 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? 12,4% disseram “Muito”, 68,9% “Sim”, 10,3 “Mais ou menos”, 3,4% “Não” e 5,0% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (81,3%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (8,4%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 129: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?**

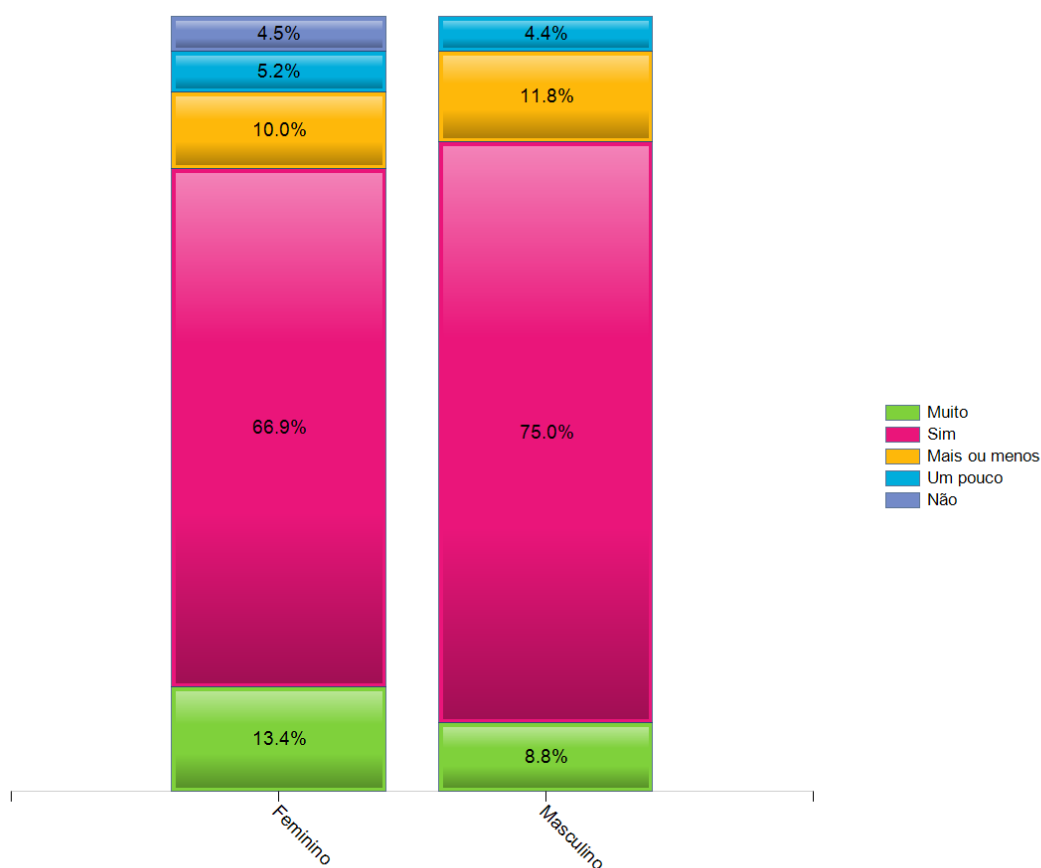


### i.2) Por gênero

O Gráfico 130 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**: 13,4% dos responsáveis disseram “Muito”, 66,9% “Sim”, 10,0% “Mais ou menos”, 4,5% “Não” e 5,2% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 8,8% responsáveis disseram “Muito”, 75,0%

“Sim”, 11,8% “Mais ou menos”, 4,4% disseram “Um pouco” e nenhum deles responderam “Não”.

**Gráfico 130: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Por gênero**

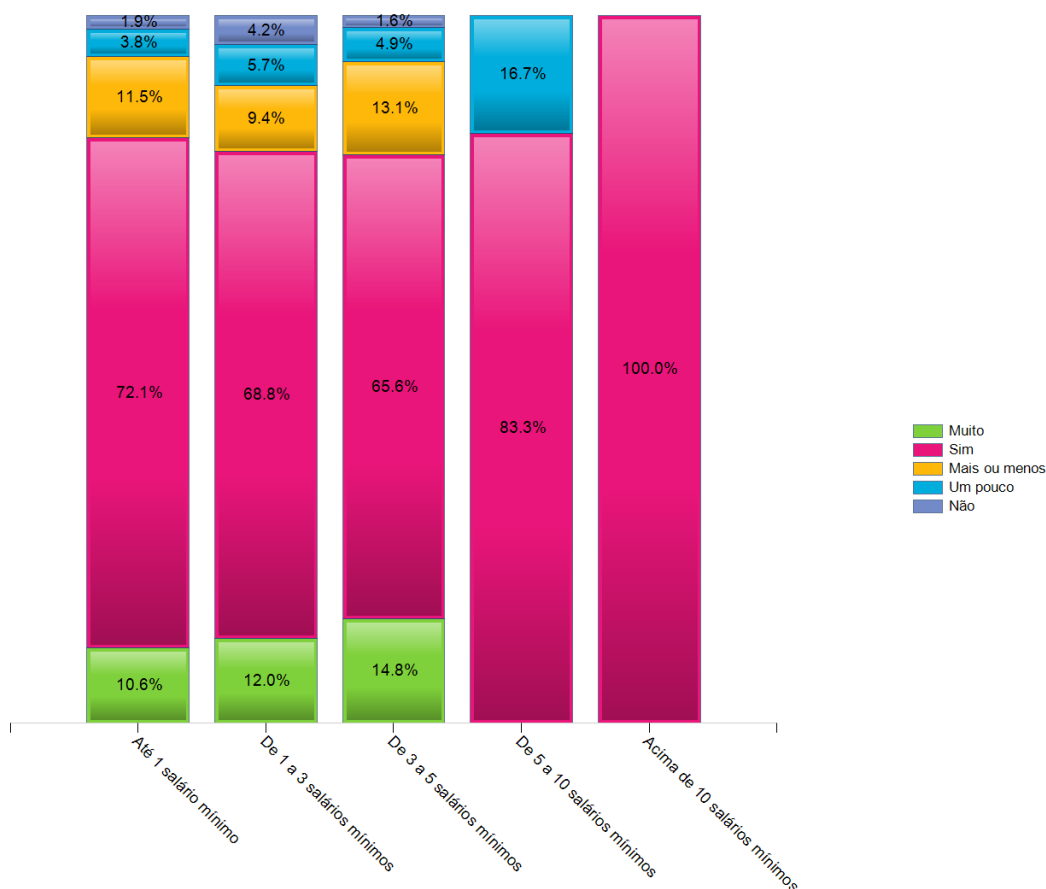


### i.3) Por faixa de renda

O Gráfico 131 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 10,6% responderam “Muito”, 72,1% “Sim”, 11,5% “Mais ou menos”, 3,8% “Um pouco” e 1,9% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 12,0% responderam “Muito”, 68,8% “Sim”, 9,4% “Mais ou menos”, 1,6% “Não” e 5,7%

“Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 14,8% deles responderam “Muito”, 65,6% “Sim”, 13,1% deles responderam “Mais ou menos”, 1,6% disseram “Não” e 4,9% deles responderam “Um pouco; **De 5 a 10 salários mínimos**: nenhum deles disseram “Muito, 83,3% “Sim”, nenhum deles respondeu “Mais ou menos”, e “Não” e 16,7% responderam “Um pouco” e; **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% deles disseram “Sim”.

**Gráfico 131: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Por faixa de renda**



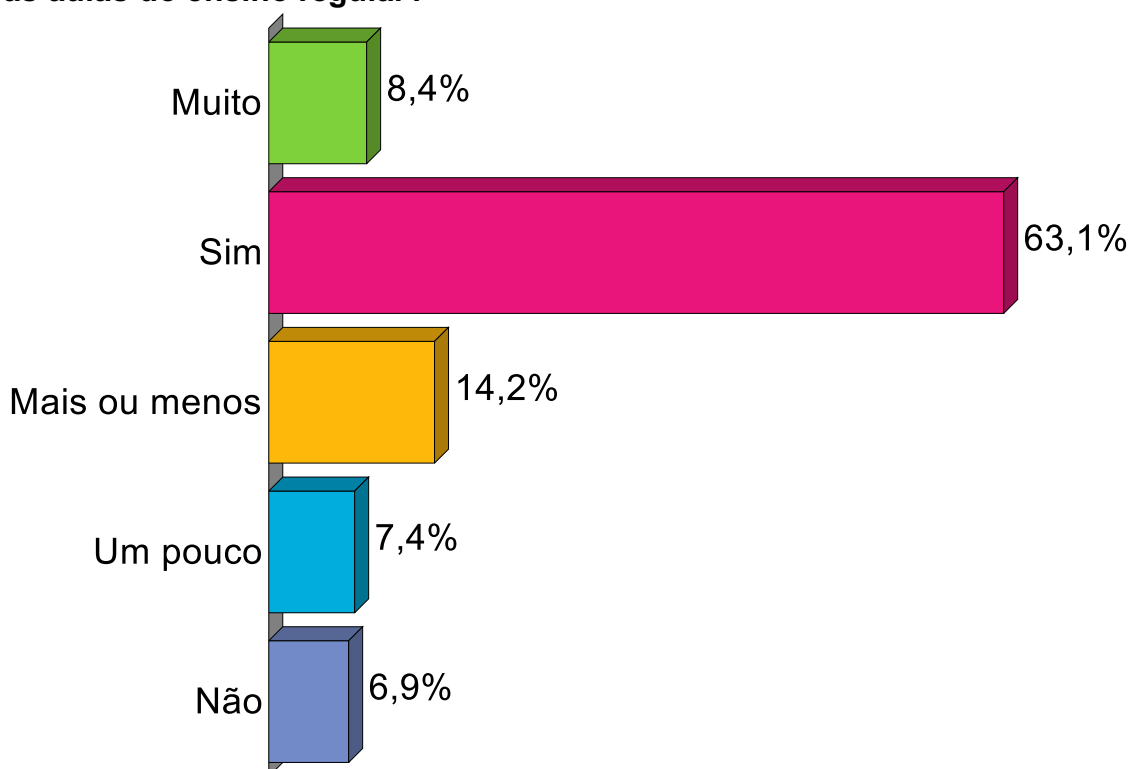
## j) A OFICINA DE "INFORMÁTICA" AJUDA SEU FILHO A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

### j.1) Perspectiva global

O Gráfico 132 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? 8,4% disseram “Muito”, 63,1% “Sim”, 14,2% “Mais ou menos”, 6,9% “Não” e 7,4% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (71,5%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (14,3%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 132: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?**

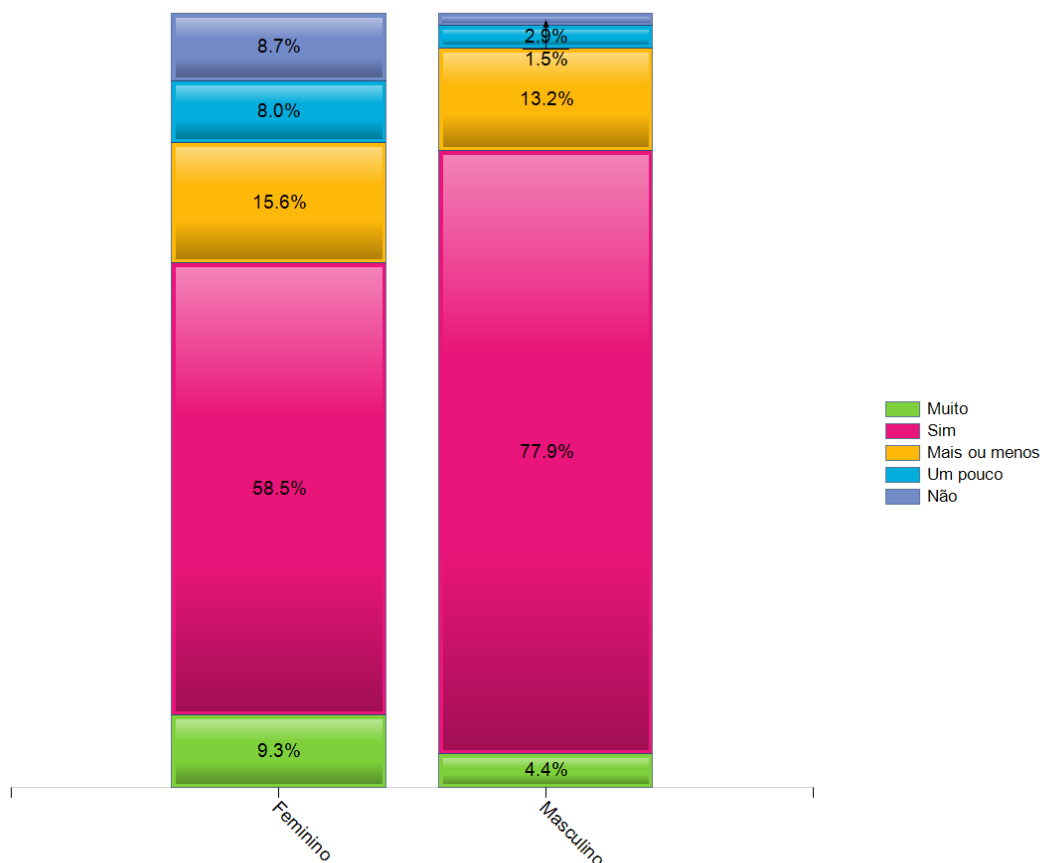


### j.2) Por gênero

O Gráfico 133 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**: 9,3% dos responsáveis disseram “Muito”, 58,5% “Sim”, 15,6% “Mais ou menos”, 8,7% “Não” e 8,0% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 4,4% responsáveis disseram “Muito”, 77,9%

“Sim”, 13,2% “Mais ou menos”, 2,9% disseram “Não” e 1,5% deles responderam “Um pouco”.

**Gráfico 133: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Por gênero**

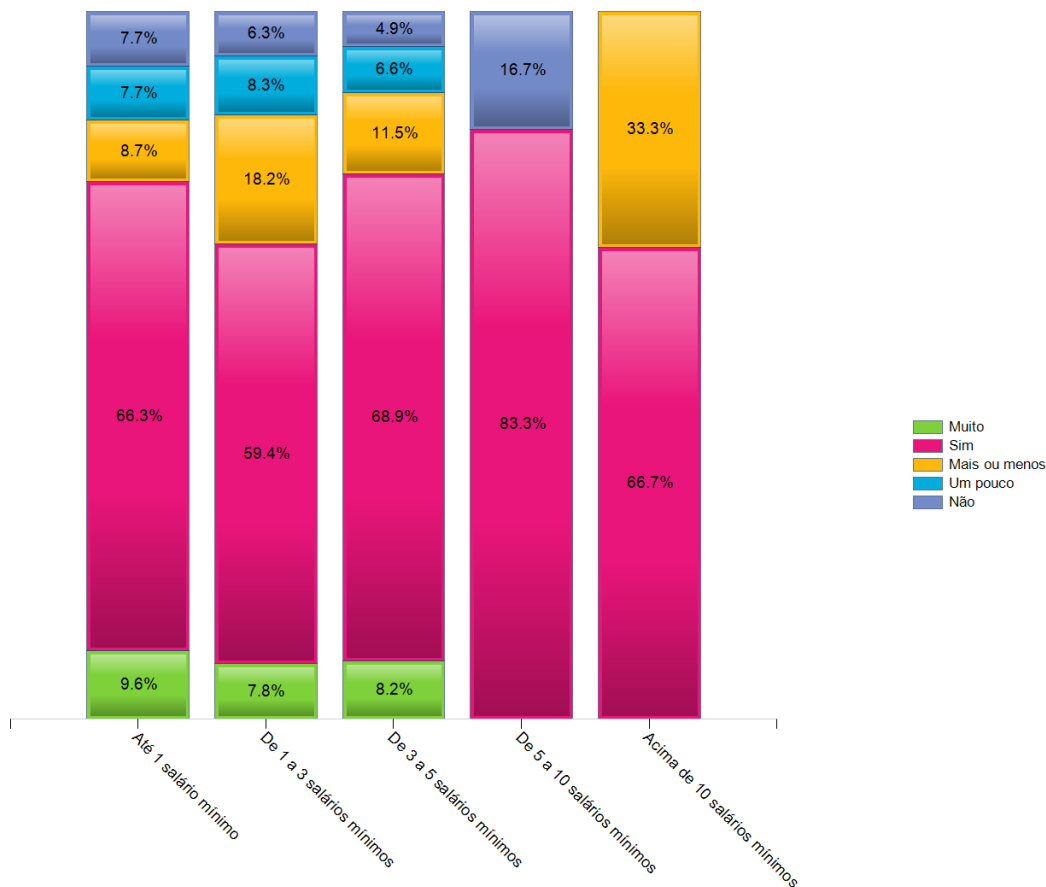


### j.3) Por faixa de renda

O Gráfico 134 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 9,6% responderam “Muito”, 66,3% “Sim”, 8,7% “Mais ou menos”, 7,7% “Um pouco” e 7,4% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 7,8% responderam “Muito”, 59,4% “Sim”, 18,2% “Mais ou menos”, 6,3% “Não” e 8,3% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 8,2% deles responderam “Muito”, 68,9% “Sim”, 11,5% deles responderam “Mais ou menos”, 4,9% disseram “Não” e 6,6% responderam “Um

pouco; **De 5 a 10 salários mínimos:** nenhum deles disseram “Muito, 83,3% “Sim”, nenhum deles responderam “Mais ou menos” e “um pouco” 16,7% responderam “Não” , e; **Acima de 10 salários mínimos:** 66,7% responderam “Sim” e 33,3% “Mais ou menos”.

**Gráfico 134: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Por faixa de renda**



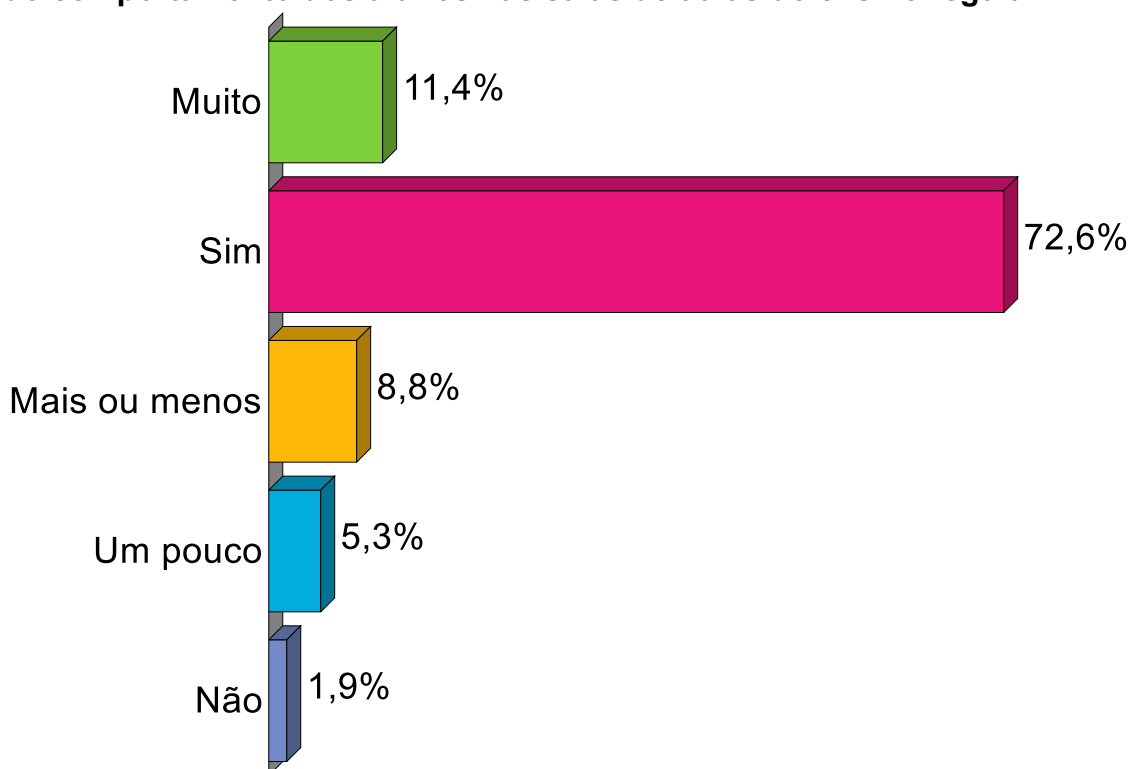
**k) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DO SEU FILHO NAS AULAS DO ENSINO REGULAR (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

**k.1) Perspectiva global**

O Gráfico 135 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular? 11,4% disseram “Muito”, 72,6% “Sim”, 8,8% “Mais ou menos”, 1,9% “Não” e 5,3% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (84%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (7,2%), Pvalor < 0,05, ou seja, existe diferença estatística entre as opções, concordo é maior que a discordo.

**Gráfico 135: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular**

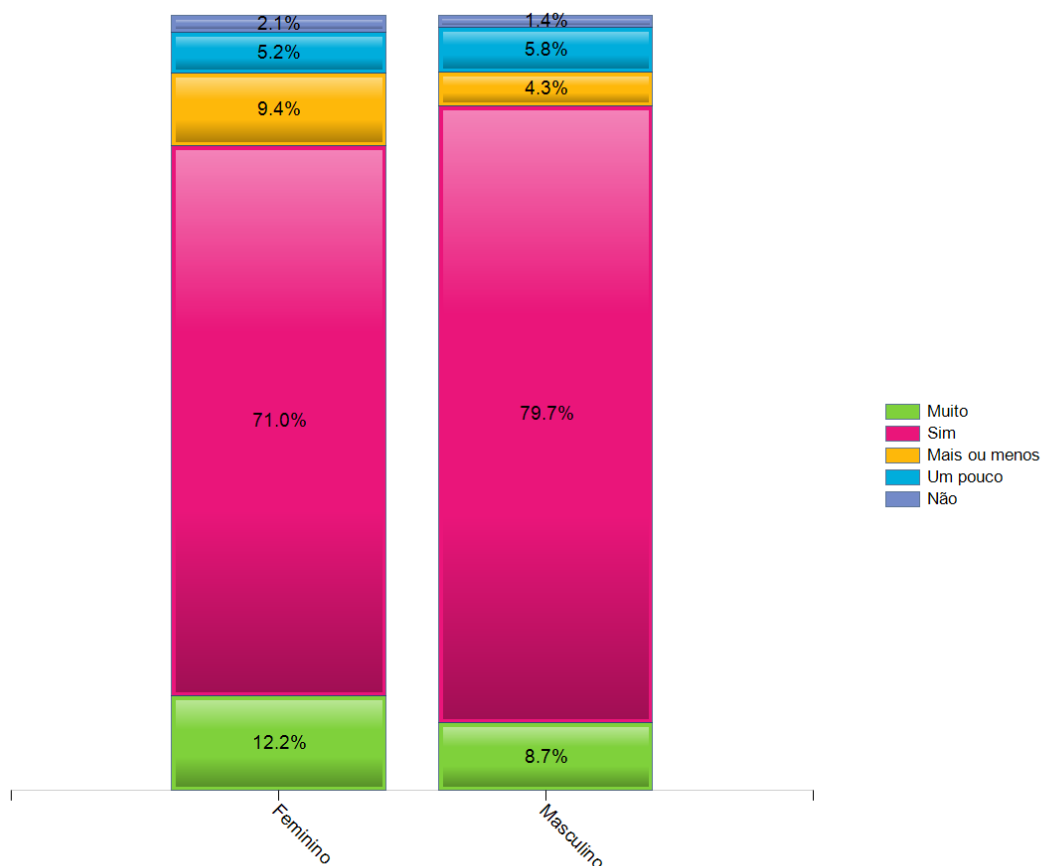


## k.2) Por gênero

O Gráfico 136 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**:12,2% dos

responsáveis disseram “Muito”, 71,0% “Sim”, 9,4% “Mais ou menos”, 2,1% “Não” e 5,2% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 8,7% responsáveis disseram “Muito”, 79,7% “Sim”, 4,3% “Mais ou menos”, 1,4% disseram “Não” e 5,8% responderam “Um pouco”.

**Gráfico 136: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, por gênero**



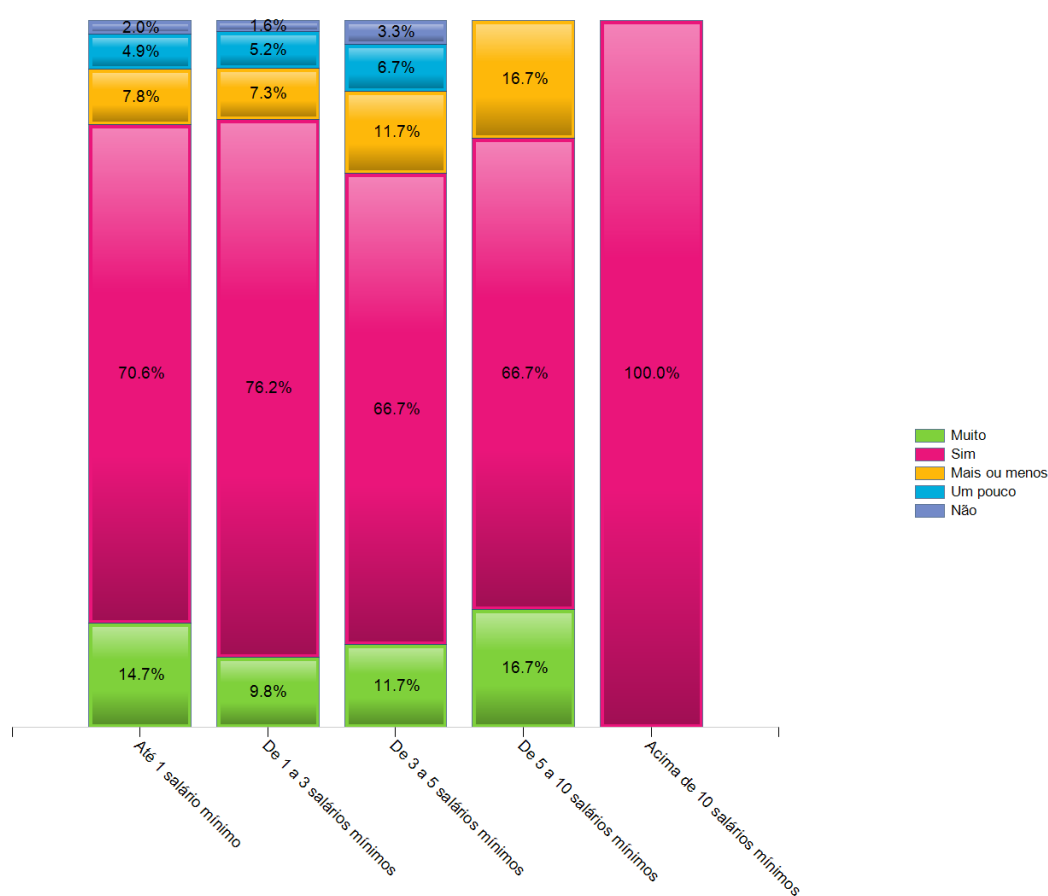
### k.3) Por faixa de renda

O Gráfico 137 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: As atividades do ensino integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 14,7% responderam “Muito”, 70,6% “Sim”, 7,8% “Mais ou menos”, 4,9% “Um pouco” e 2,0% deles responderam “Não”;



**De 1 até 3 salários mínimos:** 9,8% responderam “Muito”, 76,2% “Sim”, 7,3% “Mais ou menos”, 1,6% “Não” e 5,2% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos:** 11,7% deles responderam “Muito”, 66,7% “Sim”, 11,7% deles responderam “Mais ou menos”, 3,3% “Não” e 6,7% responderam “Um pouco”; **De 5 a 10 salários mínimos:** 16,7% deles disseram “Muito, 66,7% “Sim”, 16,7% “Mais ou menos” nenhum deles responderam “Não” e “Um pouco” e; **Acima de 10 salários mínimos,** 100,0% disserem “Sim”

**Gráfico 137: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do comportamento dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, por faixa de renda**



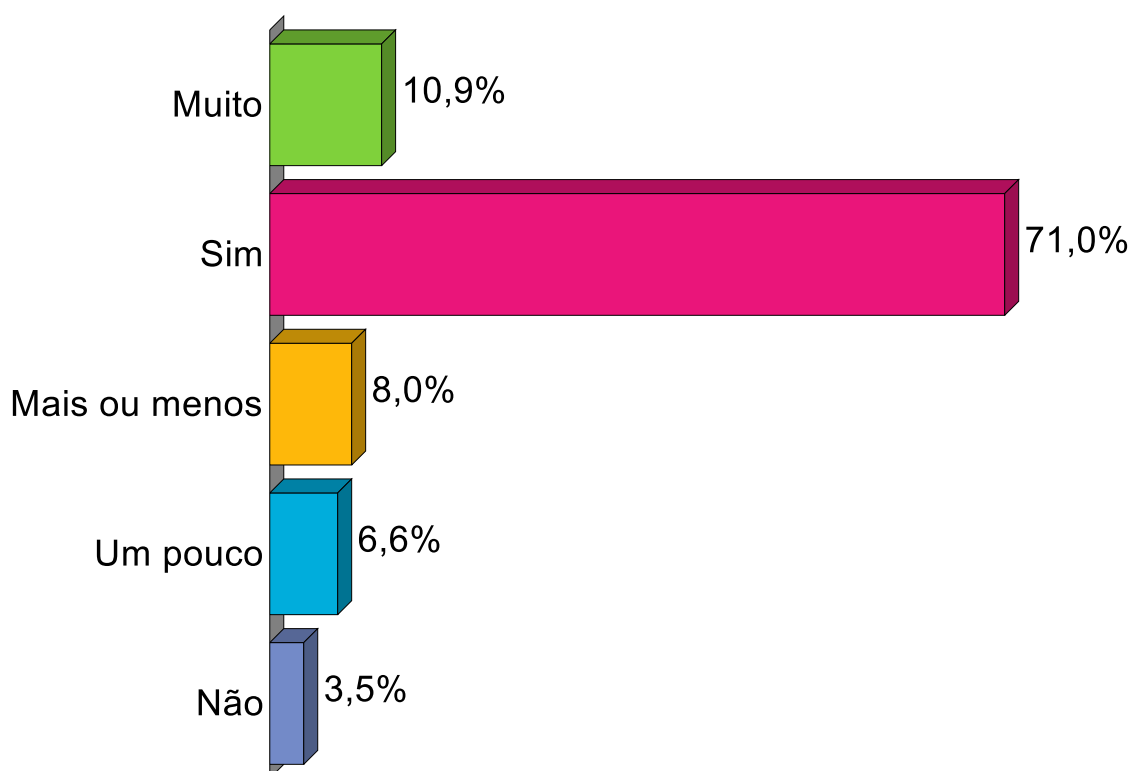
**I) VOCÊ NOTOU MUDANÇAS NO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA/ADOLESCENTE APÓS INICIAR A FREQUÊNCIA NO PERÍODO INTEGRAL? (DISCIPLINA, ATITUDES DE RESPEITO ÀS OUTRAS PESSOAS E ÀS REGRAS, OBEDIÊNCIA ETC.)**

**I.1) Perspectiva global**

O Gráfico 138 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Você notou mudanças no comportamento da criança/adolescentes após iniciar a frequência no período integral? 10,9% disseram “Muito”, 71,0% “Sim”, 8,0% “Mais ou menos”, 6,6% “Não” e 3,5% disse “Um pouco”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (81,9%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (10,1%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 138: Opinião dos responsáveis sobre mudança no comportamento da criança/adolescente após frequentar a escola de tempo integral**

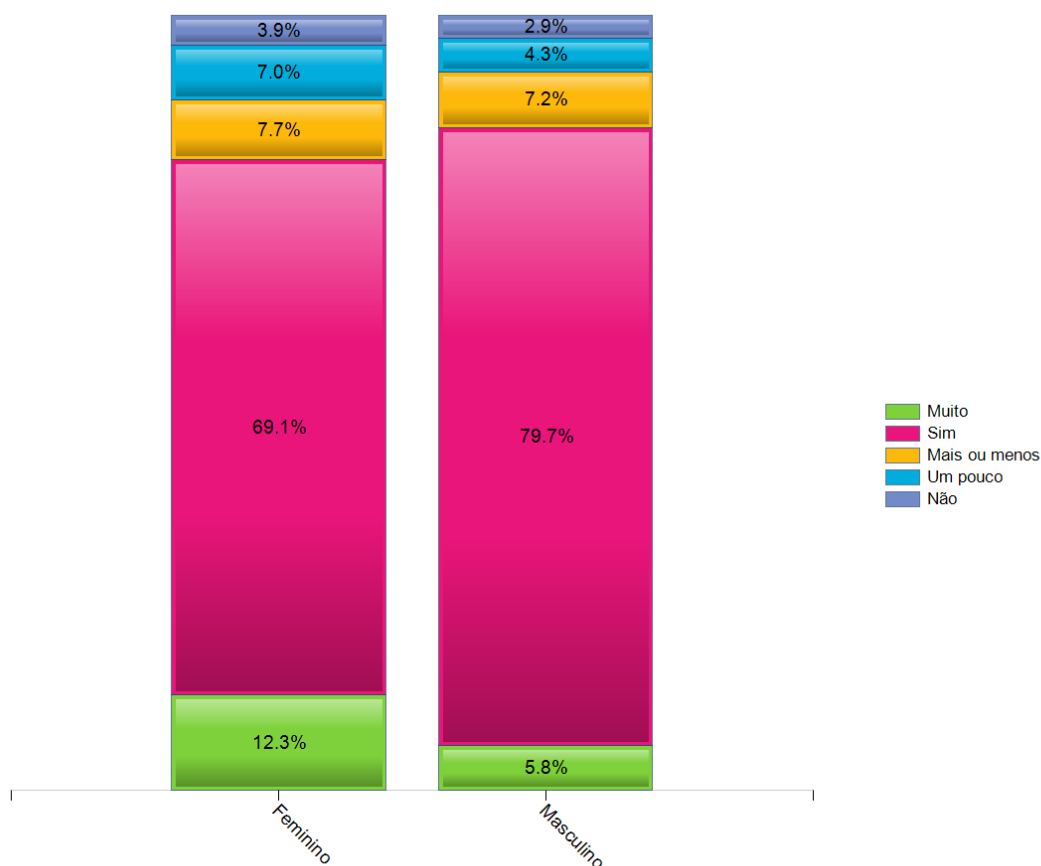


## I.2) Por gênero

O Gráfico 139 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Você notou mudanças no

comportamento da criança/adolescentes após iniciar a frequência no período integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 12,3% dos responsáveis disseram “Muito”, 69,1% “Sim”, 7,7% “Mais ou menos”, 3,9% “Não” e 7,0% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 5,8% responsáveis disseram “Muito”, 79,7% “Sim”, 7,2% “Mais ou menos”, 2,9% deles disseram “Não” e 4,3% responderam “Um pouco”.

**Gráfico 139: Opinião dos responsáveis sobre mudança no comportamento da criança/adolescente após frequentar a escola de tempo integral, por gênero**

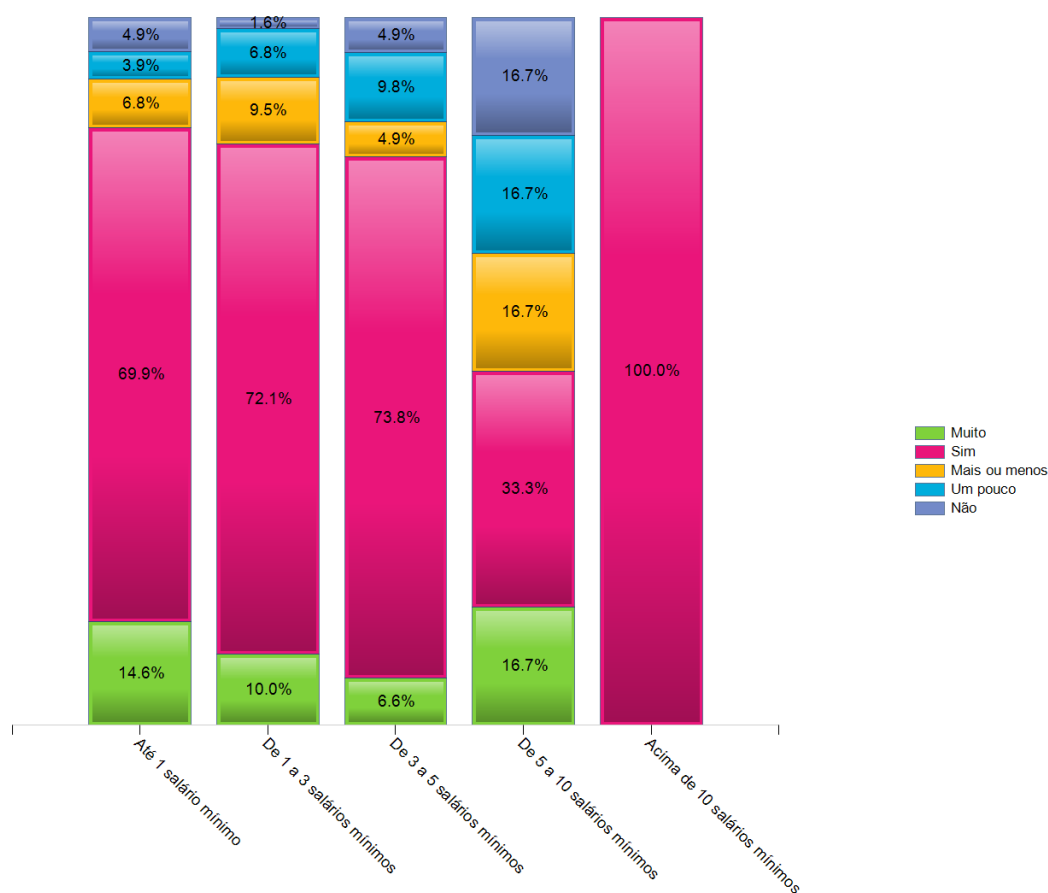


### I.3) Por faixa de renda

O Gráfico 140 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Você

notou mudanças no comportamento da criança/adolescentes após iniciar a frequência no período integral? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 14,6% responderam “Muito”, 69,9% “Sim”, 6,8% “Mais ou menos”, 3,9% respondeu “Um pouco” e 4,9% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 10,0% responderam “Muito”, 72,1% “Sim”, 9,5% “Mais ou menos”, 1,6% “Não” e 3,9% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 6,6% deles responderam “Muito”, 73,8% “Sim”, 4,9% deles responderam “Mais ou menos”, 4,9% responderam “Não” e 9,8% responderam “Um pouco; **De 5 a 10 salários mínimos**: 16,7% deles disseram “Muito, 33,3% “Sim”, 16,7% “Mais ou menos”, 16,7% deles responderam “Não” e “Um pouco” e; **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% disseram “Sim”.

**Gráfico 140: Opinião dos responsáveis sobre mudança no comportamento da criança/adolescente após frequentar a escola de tempo integral, por faixa de renda**



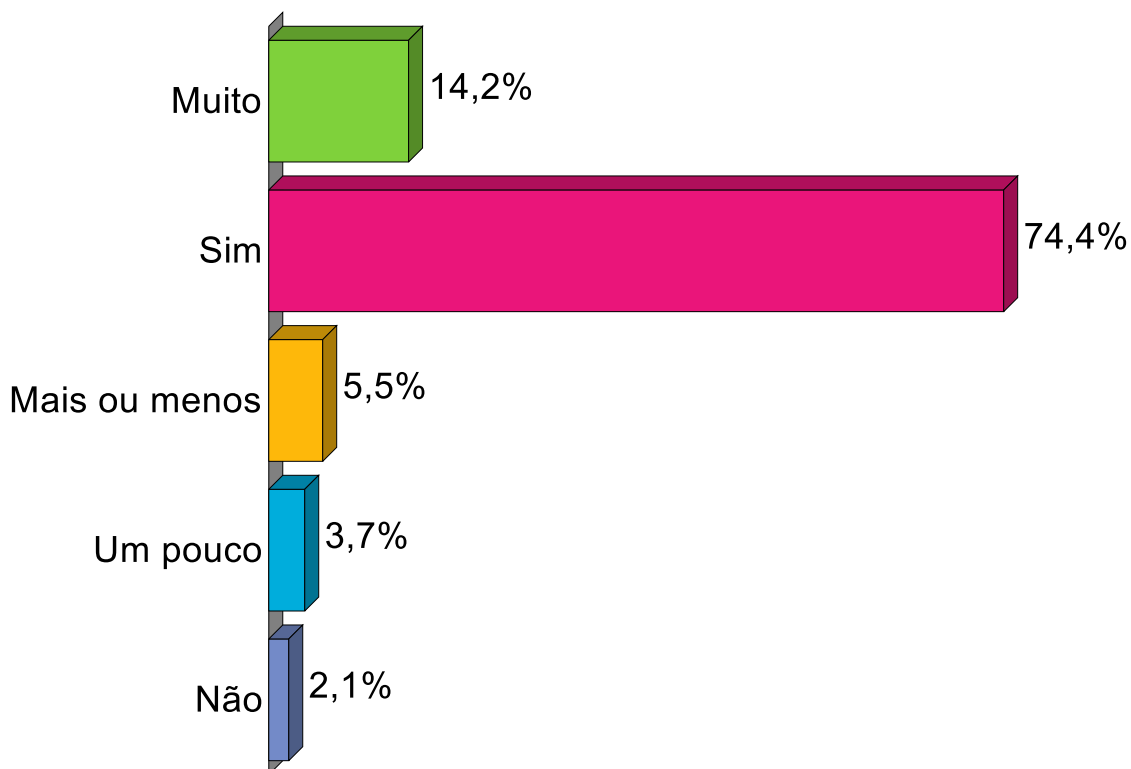
**m) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DE SEU FILHO (SOCIABILIZAÇÃO,**

## CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)

### m.1) Perspectiva global

O Gráfico 141 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social do aluno? 14,2% disseram “Muito”, 74,4% “Sim”, 5,5% “Mais ou menos”, 2,1% “Não” e 3,7% disse “Um pouco”. Somando as opções “Muito” com “Sim” (88,6%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (5,8%), Pvalor < 0,05.

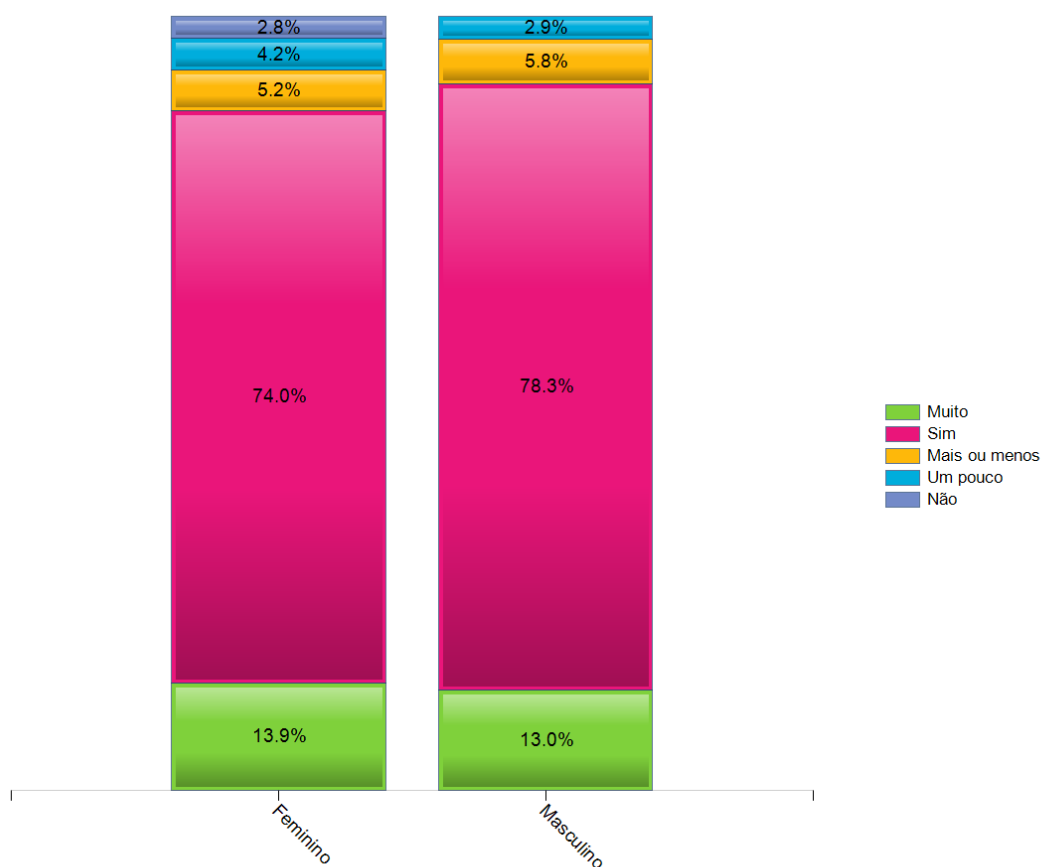
**Gráfico 141: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social do aluno**



### m.2) Por gênero

O Gráfico 142 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Você notou mudanças no comportamento da criança/adolescentes após iniciar a frequência no período integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 13,9% dos responsáveis disseram “Muito”, 74,0% “Sim”, 5,2% “Mais ou menos”, 2,8% “Não” e 4,2% responderam “Um pouco”. Apenas no **gênero masculino**: 13,0% responsáveis disseram “Muito”, 78,3% “Sim”, 5,8% “Mais ou menos”, nenhum deles disse “Não” e 2,9% responderam “Um pouco”.

**Gráfico 142: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social do aluno, por gênero**

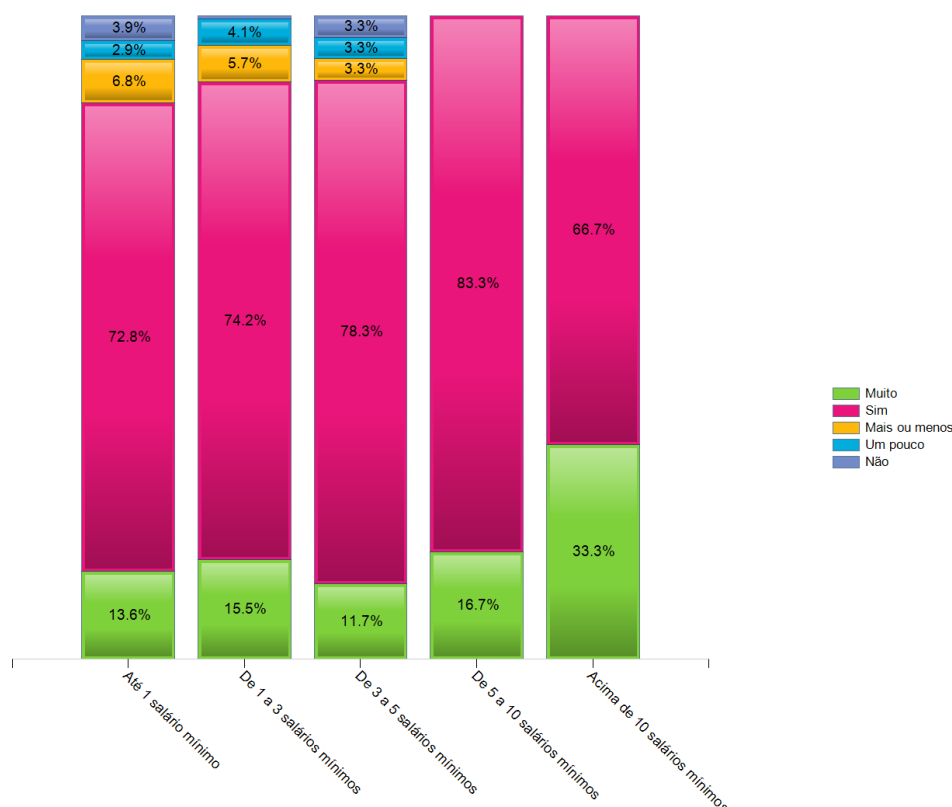


### m.3) Por faixa de renda

O Gráfico 143 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Você

notou mudanças no comportamento da criança/adolescentes após iniciar a frequência no período integral? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 13,6% responderam “Muito”, 72,8% “Sim”, 6,8% “Mais ou menos”, 2,9% responderam “Um pouco” e 3,9% deles responderam “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 15,5% responderam “Muito”, 74,2% “Sim”, 5,7% “Mais ou menos”, nenhum respondeu “Não” e 4,1% “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 11,7% deles responderam “Muito”, 78,3% “Sim”, 3,3% deles responderam “Mais ou menos”, 3,3% Não” e “Um pouco; **De 5 a 10 salários mínimos**: 16,7% deles disseram “Muito, 83,3% responderam “Sim”, e nenhum deles responderam “Mais ou menos, “Não” e “Um pouco” e; **Acima de 10 salários mínimos**: 33,3% responderam “Muito” e 66,7% “Sim”.

**Gráfico 143: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social do aluno, por faixa de renda**



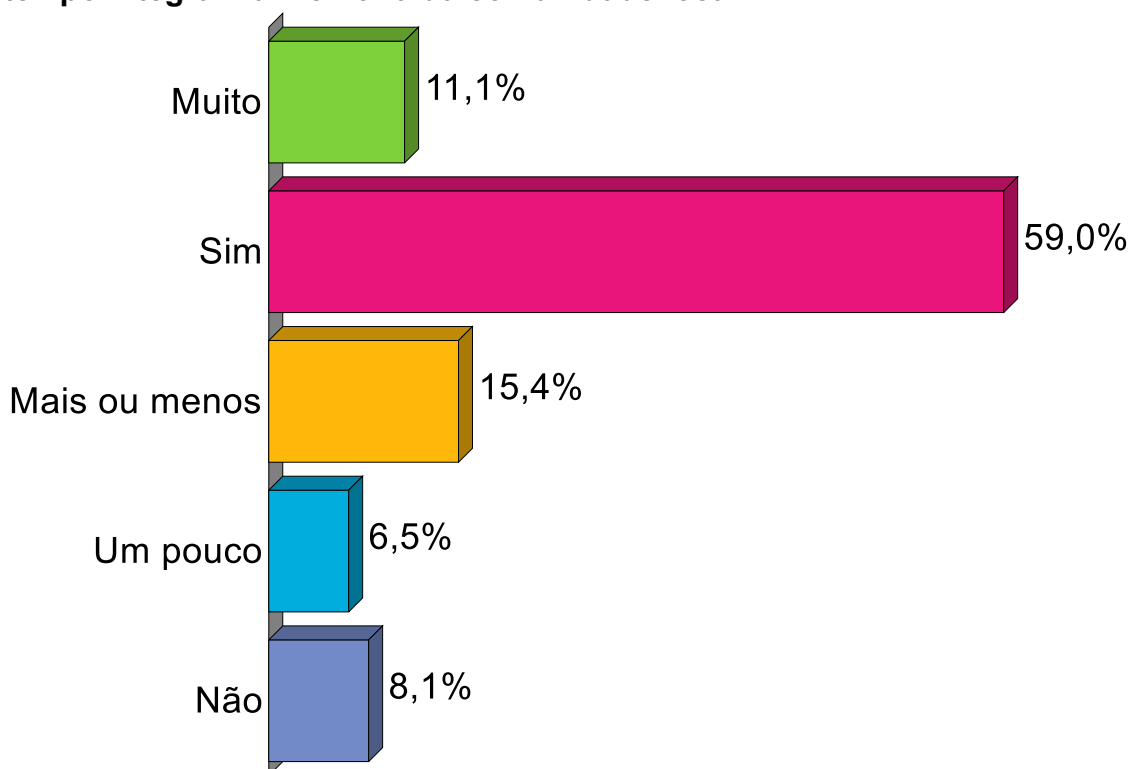
**n) A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS COMO:**

## VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA, MELHORA NO CONVÍVIO SOCIAL ETC.)

### n.1) Perspectiva global

O Gráfico 144 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? 11,1% disseram “Muito”, 59,0% “Sim”, 15,4% “Mais ou menos”, 8,1% “Não” e 6,5% disse “Um pouco”. Somando as opções “Muito” com “Sim” (70,1%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (14,6%), Pvalor < 0,05, ou seja, existe diferença estatística entre as opções, concordo é maior que a discordo.

**Gráfico 144: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local**

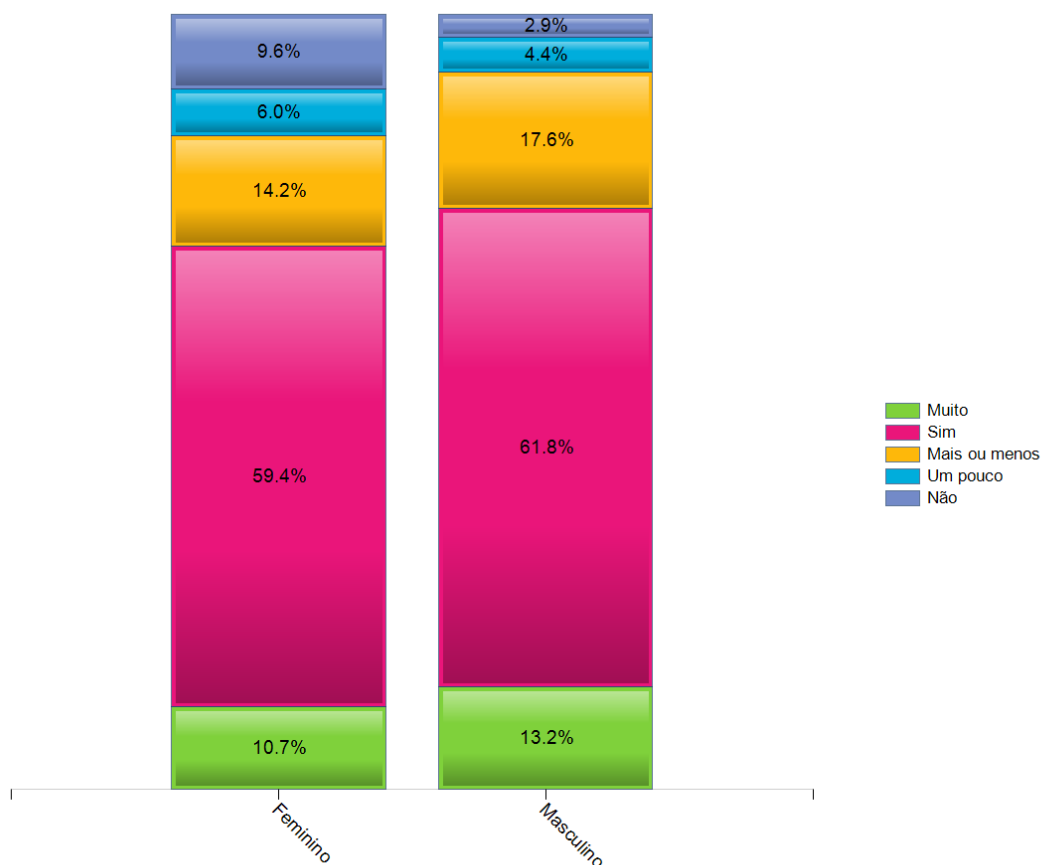


### n.2) Por gênero



O Gráfico 145 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? Considerando apenas o **gênero feminino**: 10,7% dos responsáveis disseram “Muito”, 59,4% “Sim”, 14,2% “Mais ou menos”, 6,0% “Um pouco” e 9,6% responderam “Não”. Apenas no **gênero masculino**: 13,2% responsáveis disseram “Muito”, 61,8% “Sim” e 17,6% “Mais ou menos”, 4,4% disseram “Um pouco” e 2,9% responderam “Não”.

**Gráfico 145: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por gênero**

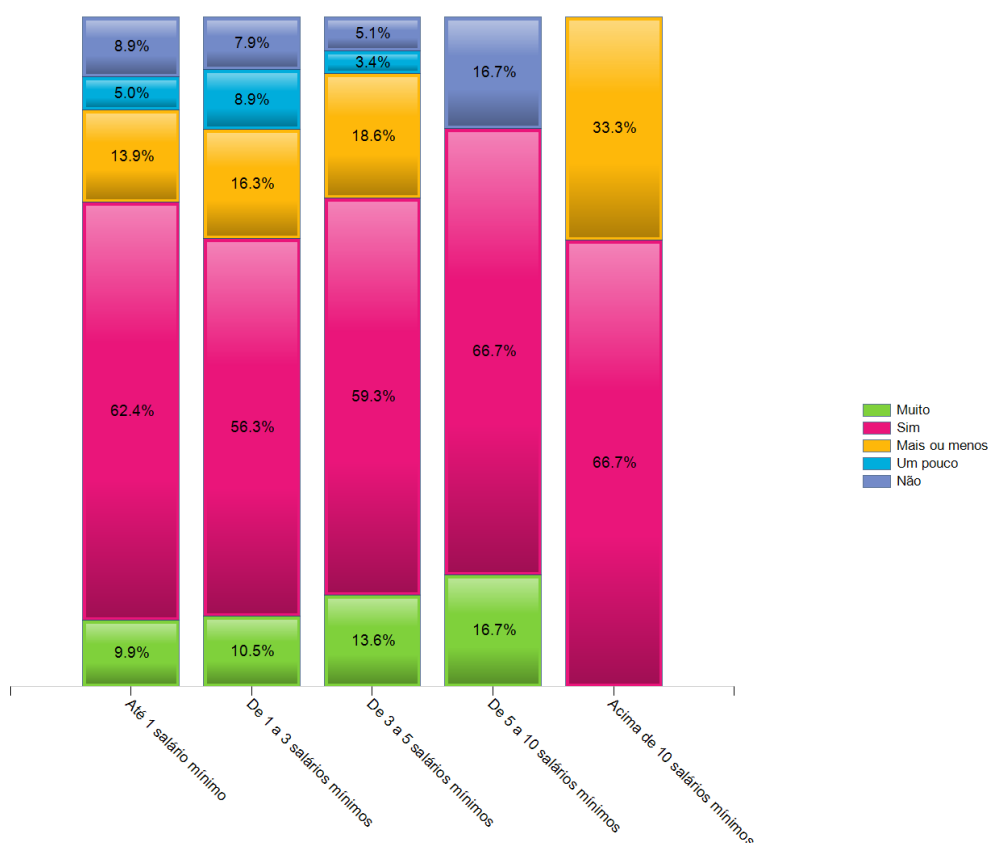


### n.3) Por faixa de renda

O Gráfico 146 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A

escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 9,9% responderam “Muito”, 62,4% “Sim”, 13,9% “Mais ou menos”, 5,0% responderam “Um pouco” e 8,9% “Não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 10,5% responderam “Muito”, 56,3% “Sim”, 16,3% “Mais ou menos”, 7,9% respondeu “Não” e 7,9% responderam “Um pouco”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 13,6% deles responderam “Muito”, 59,3% “Sim”, 18,6% “Mais ou menos”, 5,1% responderam “Não” e 3,4% “Um pouco; **De 5 a 10 salários mínimos**: 16,7% deles disseram “Muito, 66,7% responderam “Sim”, nenhum deles respondeu “Mais ou menos” e “Um pouco”, e 16,7% “Não” e; **Acima de 10 salários mínimos**: 66,7% disseram “Sim” e 33,3% “Mais ou menos”.

**Gráfico 146: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por faixa de renda**



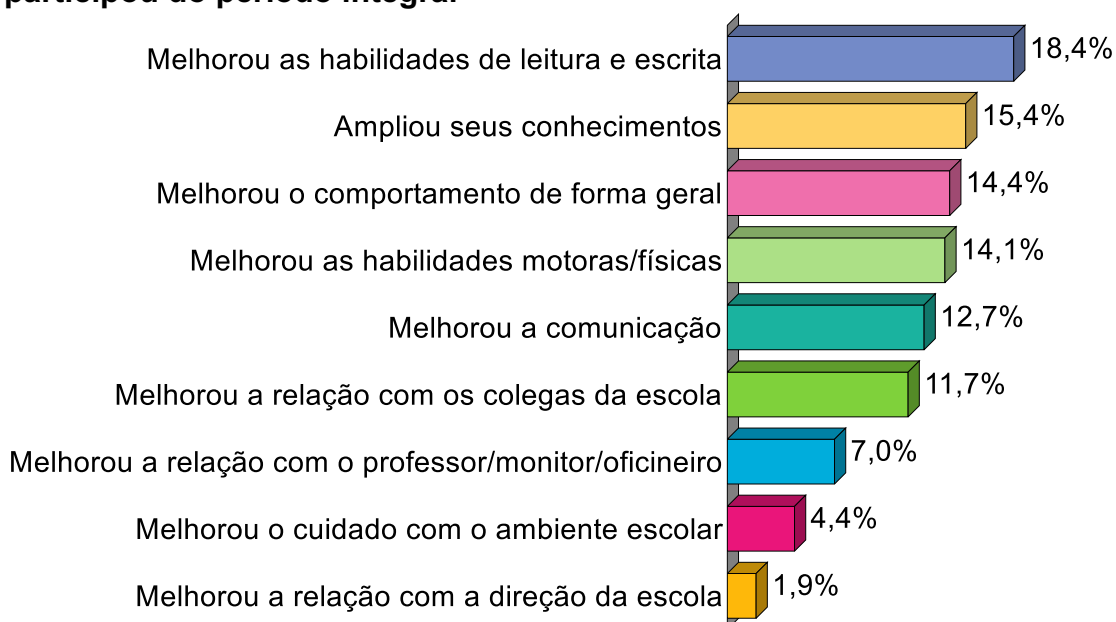
**o) OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DO SEU FILHO, A PARTIR DA PARTICIPAÇÃO NO PERÍODO INTEGRAL**

### o.1) Perspectiva global

O Gráfico 147 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Três principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral. Os destaques nessa pergunta foram aqueles em que se responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”, 18,4%, “ampliou seus conhecimentos”, 15,4%, “melhorou o comportamento de forma geral” 14,4% e “melhorou a comunicação” 12,7%.

Teste mostra que todas as quatro opções anteriores tem estatisticamente a mesma proporção, sem diferença significativa Pvalor > 0,05.

**Gráfico 147: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral**

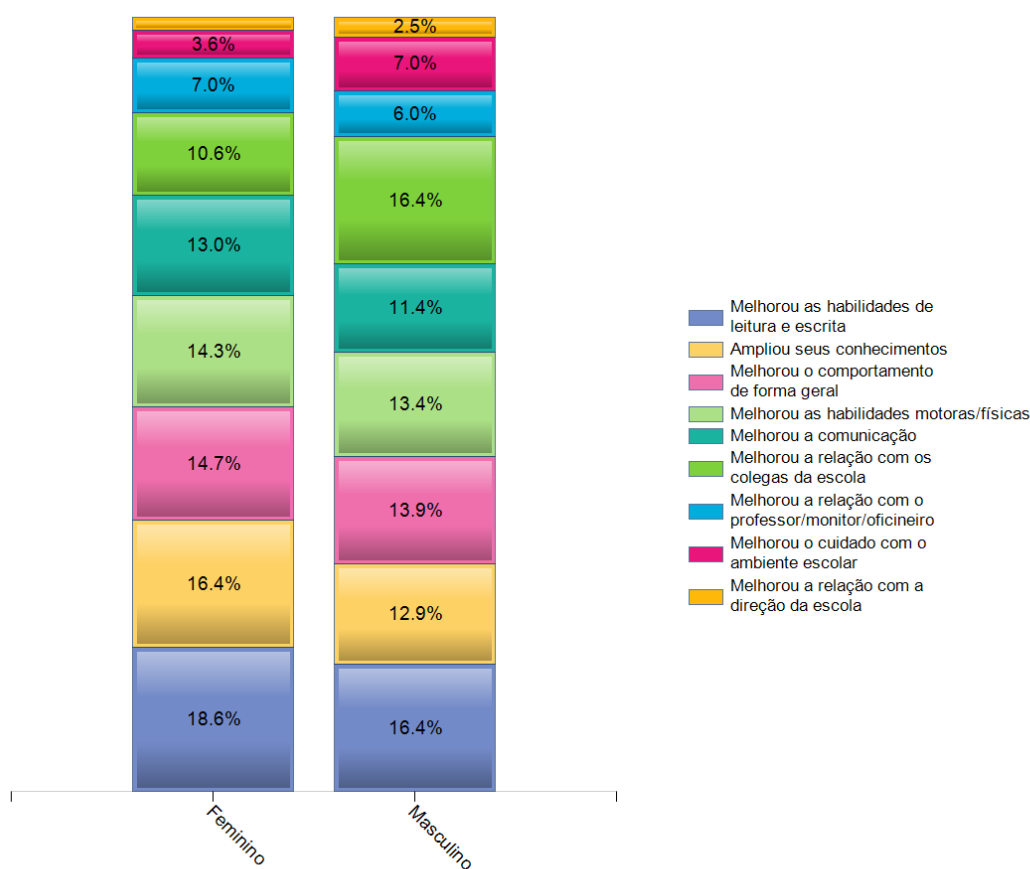


### o.2) Por gênero

O Gráfico 148 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Três principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral.

Considerando somente o **gênero feminino**: 18,6% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”, 16,4%, “ampliou seus conhecimentos” e 14,7% responderam “melhorou o comportamento de forma geral”; somente o **gênero masculino**: 16,4% disseram “melhorou o comportamento de forma geral”, 12,9% “ampliou seus conhecimentos” e 16,4% responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”.

**Gráfico 148: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, por gênero**

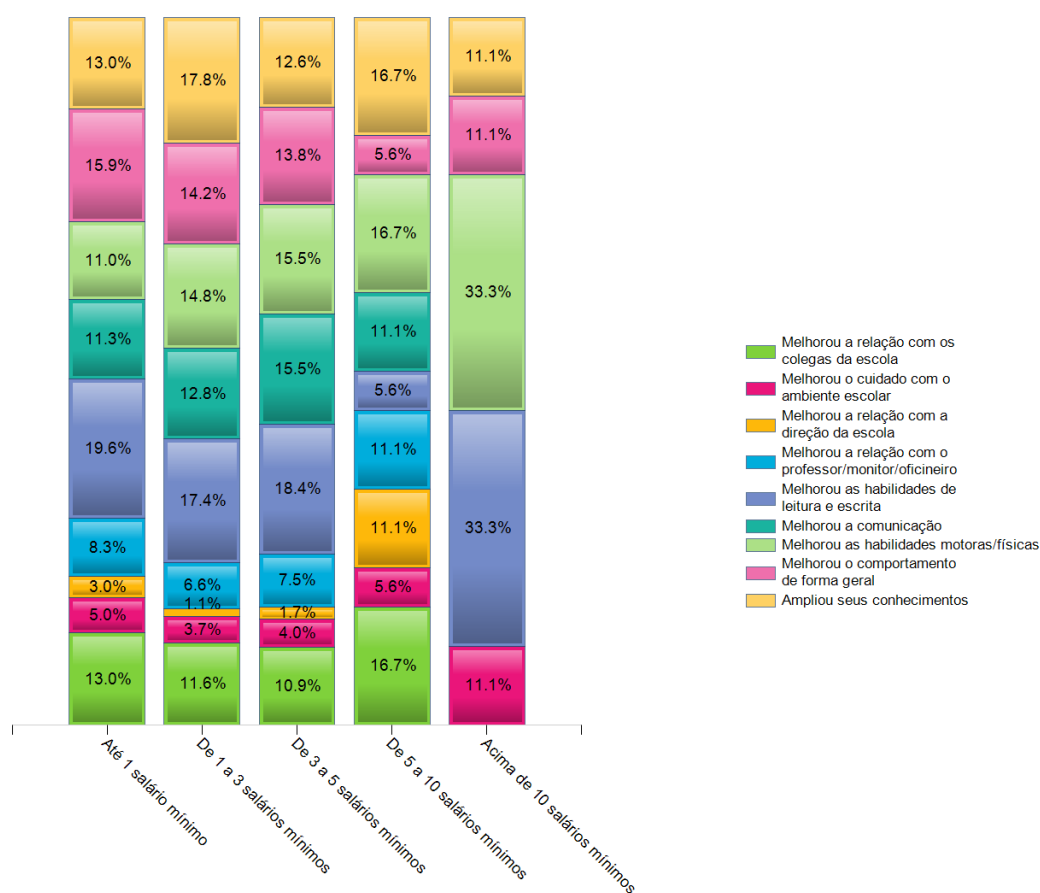


### 0.3) Por faixa de renda

O Gráfico 149 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa de renda**, com relação à pergunta: Três principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral. Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 19,6% “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; 13,0% “ampliou seus conhecimentos” e 15,9%

responderam “melhorou o comportamento de forma geral”; **entre um e três salários mínimos**: 14,2% “melhorou o comportamento de forma geral”; 17,4% “melhorou as habilidades de leitura e escrita” e 17,8% responderam “ampliou seus conhecimentos”; **entre três e cinco salários mínimos**: 12,6% “ampliou seus conhecimentos”; 15,5% “melhorou a comunicação” e 13,8% “melhorou o comportamento de forma geral”; **entre cinco e dez salários mínimos**: 16,7% “ampliou seus conhecimentos”; 16,7% “melhorou as habilidades motoras/físicas” e 16,7% “melhorou a relação com os colegas da escola” e 5,6% “melhorou as habilidades de leitura e escrita”, e; **acima de dez salários mínimos**: 33,3% disseram “melhorou as habilidades de leitura e escrita” e “melhorou as habilidades motoras/físicas”.

**Gráfico 149: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, por faixa de renda**



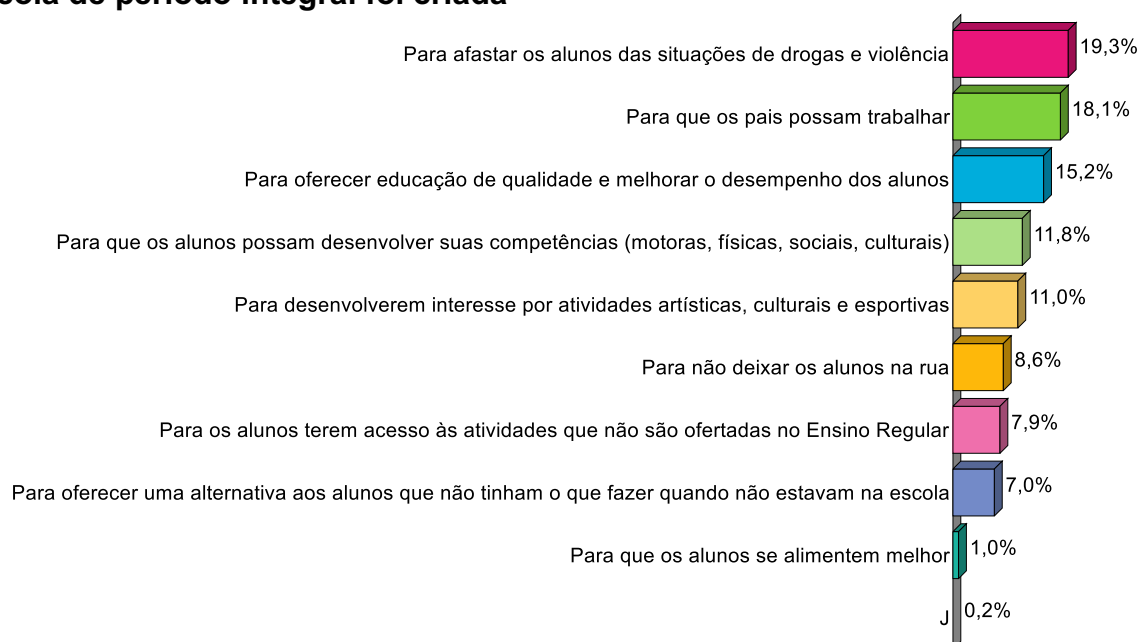
**p) POR QUAIS MOTIVOS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA?**

### p.1) Perspectiva global

O Gráfico 150 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Nesse quesito, observa-se, como destaques, as respostas: 18,1% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”; 19,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; 15,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 11,0% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas.

Teste mostra que as duas primeiras opções anteriores tem estatisticamente a mesma proporção, sem diferença significativa, Pvalor > 0,05.

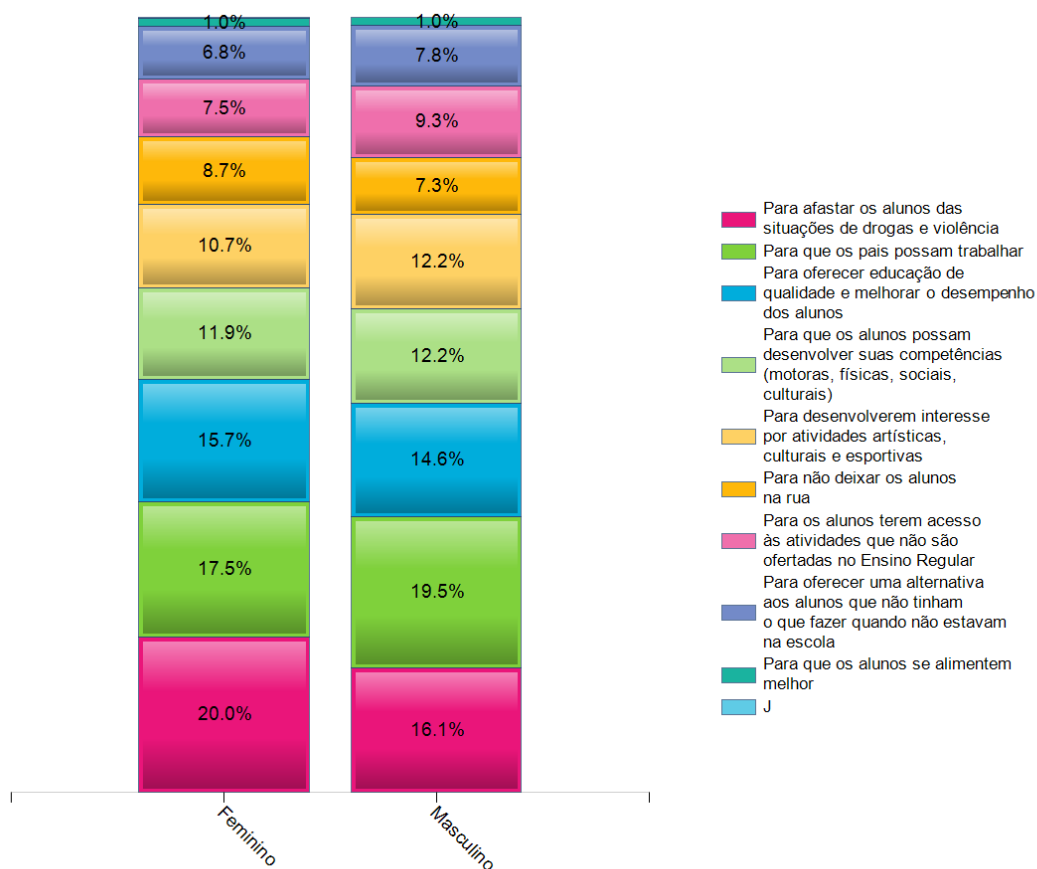
**Gráfico 150: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada**



## p.2) Por gênero

O Gráfico 151 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Considerando somente o **gênero feminino** observa-se que 17,5% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 20,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 15,7% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **gênero masculino**, 19,5% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 16,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 12,2% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”.

**Gráfico 151: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada, por gênero**

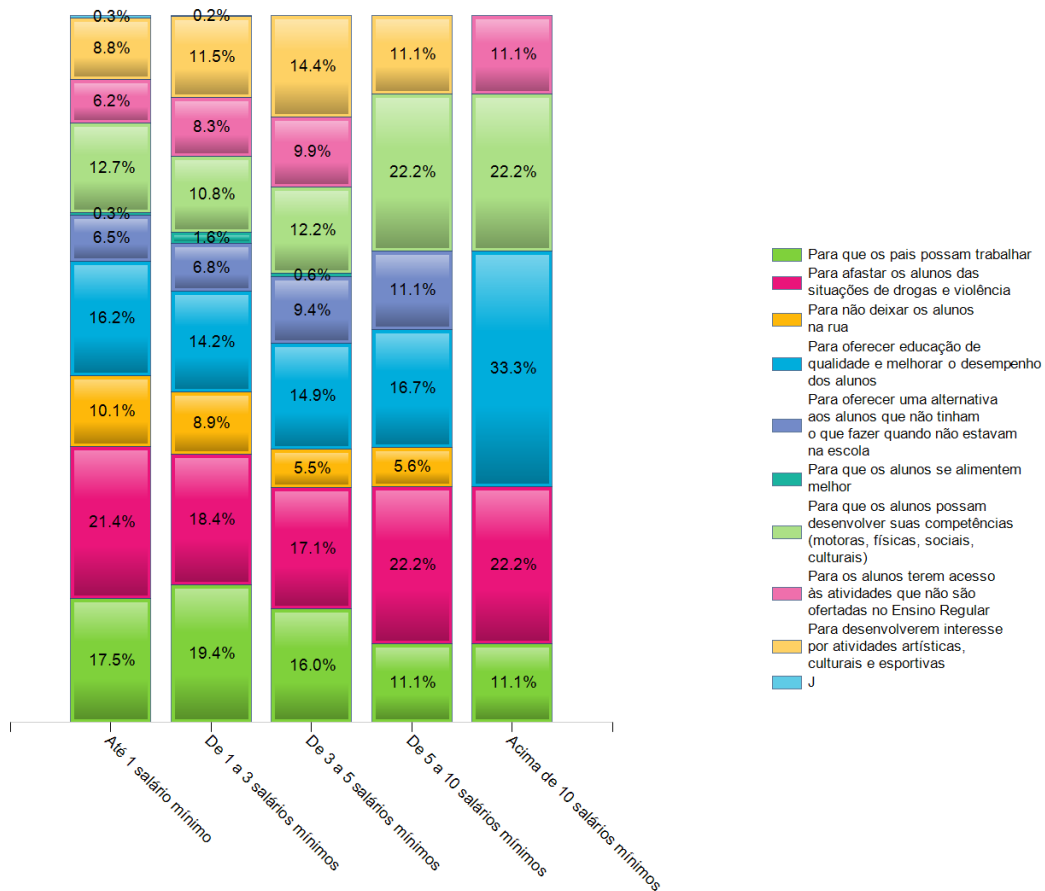


### p.3) Por faixa de renda

O Gráfico 152 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Por quais motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Observam-se os seguintes destaques: **Até um salário mínimo**, 17,5% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 21,4% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 16,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **entre um a três salários mínimos**, 19,4% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 18,4% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 14,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **entre três e cinco salários mínimos**, 16,0% “para que os pais possam trabalhar”, 17,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 14,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **entre cinco e dez salários mínimos**, 11,1% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 22,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 16,7% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, e; **acima de dez salários mínimos**: 33,3% disseram “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 22,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais).



**Gráfico 152: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada, por faixa de renda**



## 4.3 COMUNIDADE

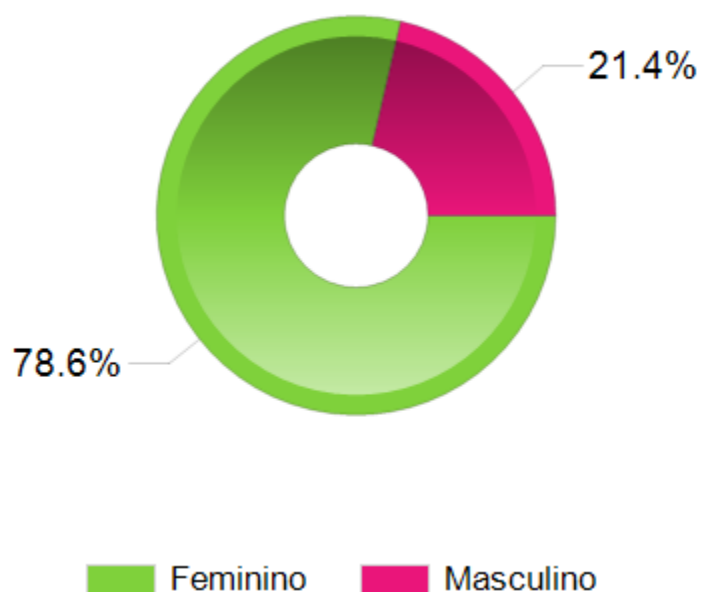
### 4.3.1 PERFIL DA COMUNIDADE QUE FICA NO ENTORNO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 219 indivíduos da comunidade do entorno das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 153 mostra o comportamento dos indivíduos da comunidade no entorno da escola de tempo integral, que responderam o questionário, **por gênero**. Observa-se que a maioria deles, 78,6%, pertence ao “gênero feminino”,  $P_{\text{valor}} < 0,05$  e 21,4% ao “gênero masculino”.

**Gráfico 153: Gênero da comunidade que participou da pesquisa**

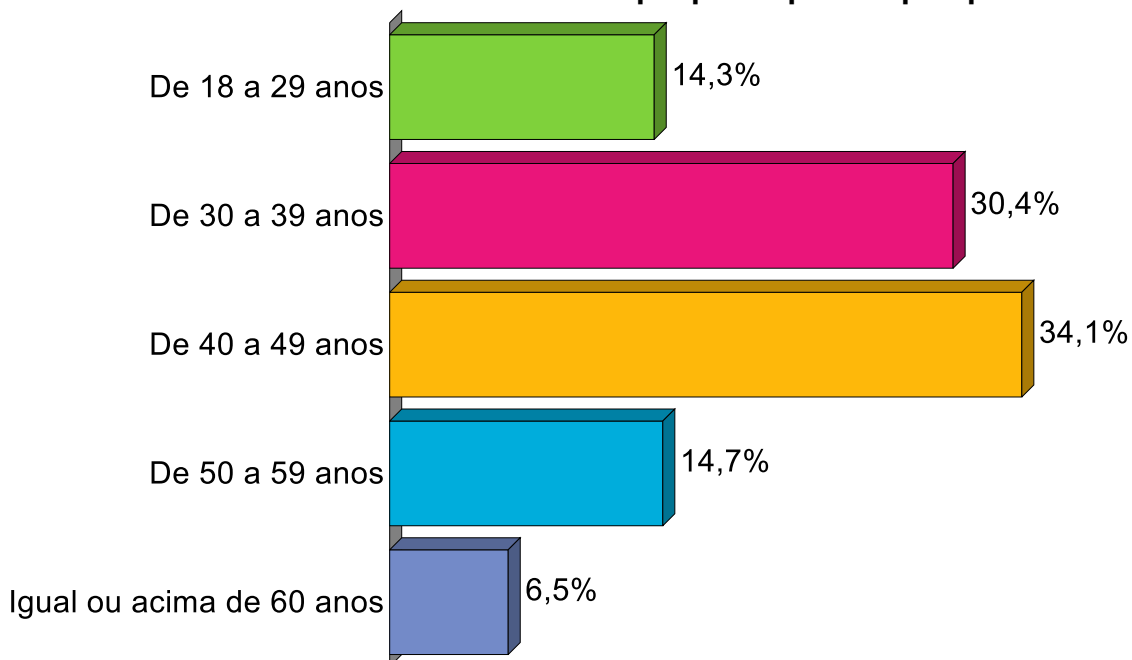


## b) Faixa etária

O Gráfico 154 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, em relação à **faixa etária**. 14,3% tem idade entre “18 e 29 anos”, 30,4% entre “30 a 39 anos”, 34,1% entre “40 a 49 anos”, 14,7% entre “50 a 59 anos” e 6,5% tem idade “igual ou acima de 60 anos”.

A maioria dos respondentes da comunidade tem idade entre “40 a 49 anos”,  $P_{\text{valor}} > 0,05$ , seguido da faixa “de 30 a 39 anos”.

**Gráfico 154: Faixa etária da comunidade que participou da pesquisa**

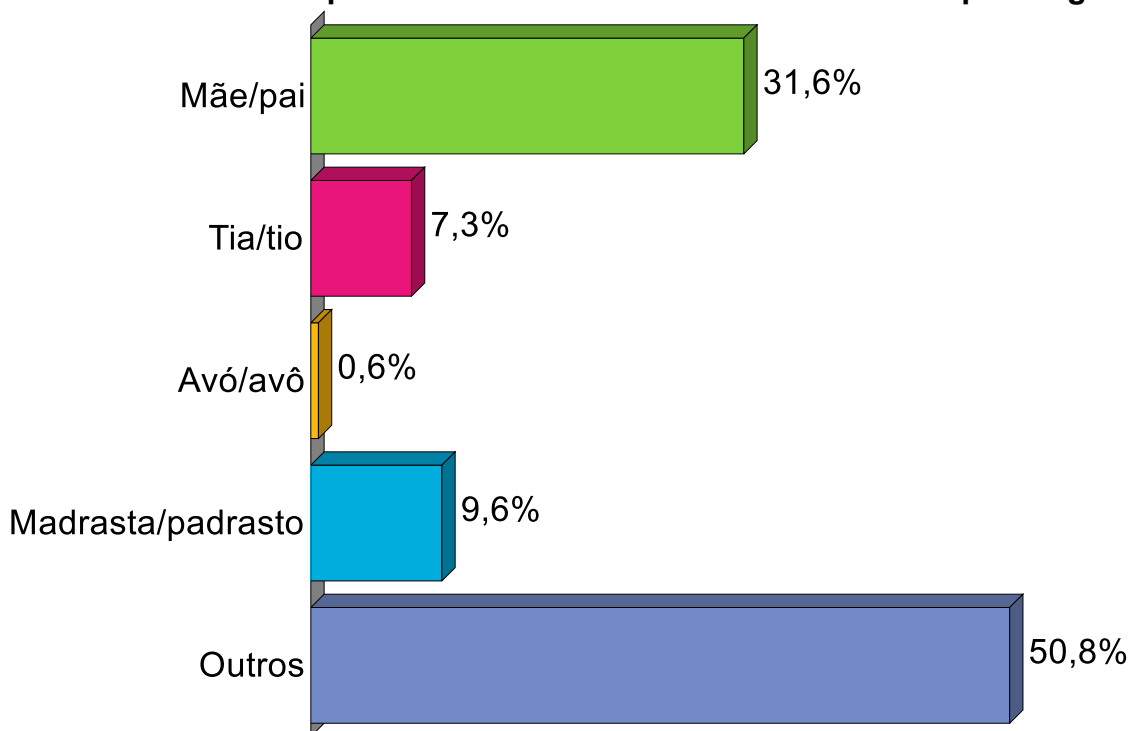


## c) Grau de parentesco

O Gráfico 155 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, em relação ao **grau de parentesco**. Observa-se que 31,6% “mãe/pai”, 7,3% “tio/tia”, 0,6% “avô/avó”, 9,6% “madrasta/padrasto” e 50,8% “irmão”.

A maioria dos entrevistados disse “mãe/pai”, diferença significativa em relação às outras opções, Pvalor < 0,05. Seguindo, dentro dos mais significativos tem-se: “tia/tio” e “avó/avô”. “Outros” correspondem às pessoas da comunidade, sem parentesco com os alunos.

**Gráfico 155: Grau de parentesco com o aluno da escola de tempo integral**

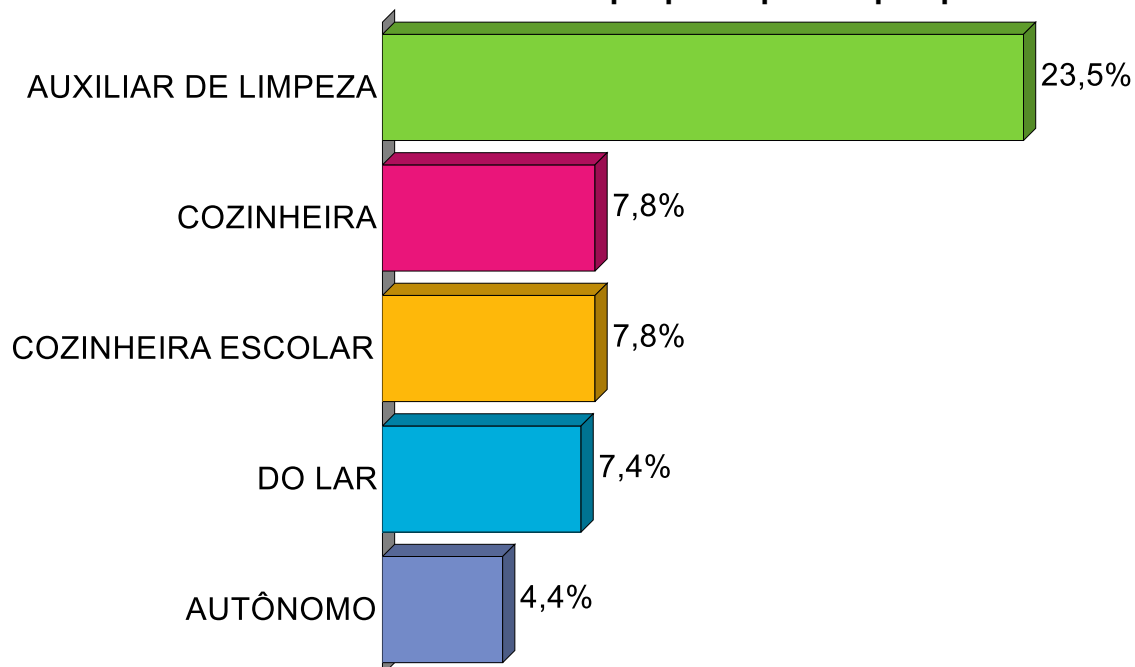


#### **d) Profissão**

O Gráfico 156 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por profissão**: 23,5% responderam trabalhar como “auxiliar de limpeza”, 7,8% disseram ser “cozinheira”, 7,8% “cozinheira escolar”, 7,1% “professor”, 2,9% “comerciante” e 2,6% responderam “auxiliar escolar”. Os restantes não tiveram proporção significativa.

A maioria dos respondentes da comunidade no entorno da escola de tempo integral trabalha como “auxiliar de limpeza”, diferença significativa em relação às outras profissões, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 156: Profissão da comunidade que participou da pesquisa**

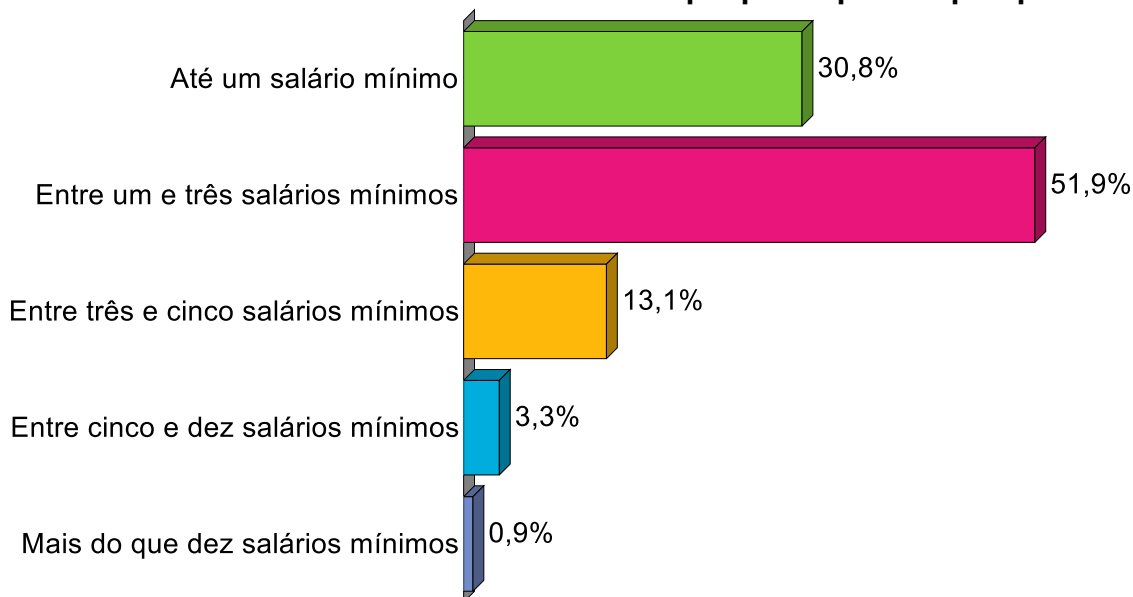


#### e) Faixa de renda

O Gráfico 157 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de renda**. 30,8% responderam ganhar “até um salário mínimo”, 51,9% “entre um e três salários mínimos”, 13,1% “entre três e cinco salários mínimos”, 3,3% “entre cinco e dez salários mínimos” e 0,9% deles respondeu “mais do que dez salários mínimos”.

A maioria dos entrevistados disse “entre um e três salários mínimos”, Pvalor < 0,05 em relação às outras opções, seguida pela opção “até um salário mínimo”.

**Gráfico 157: Faixa de renda da comunidade que participou da pesquisa**



#### **4.3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DA COMUNIDADE QUE FICA NO ENTORNO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL**

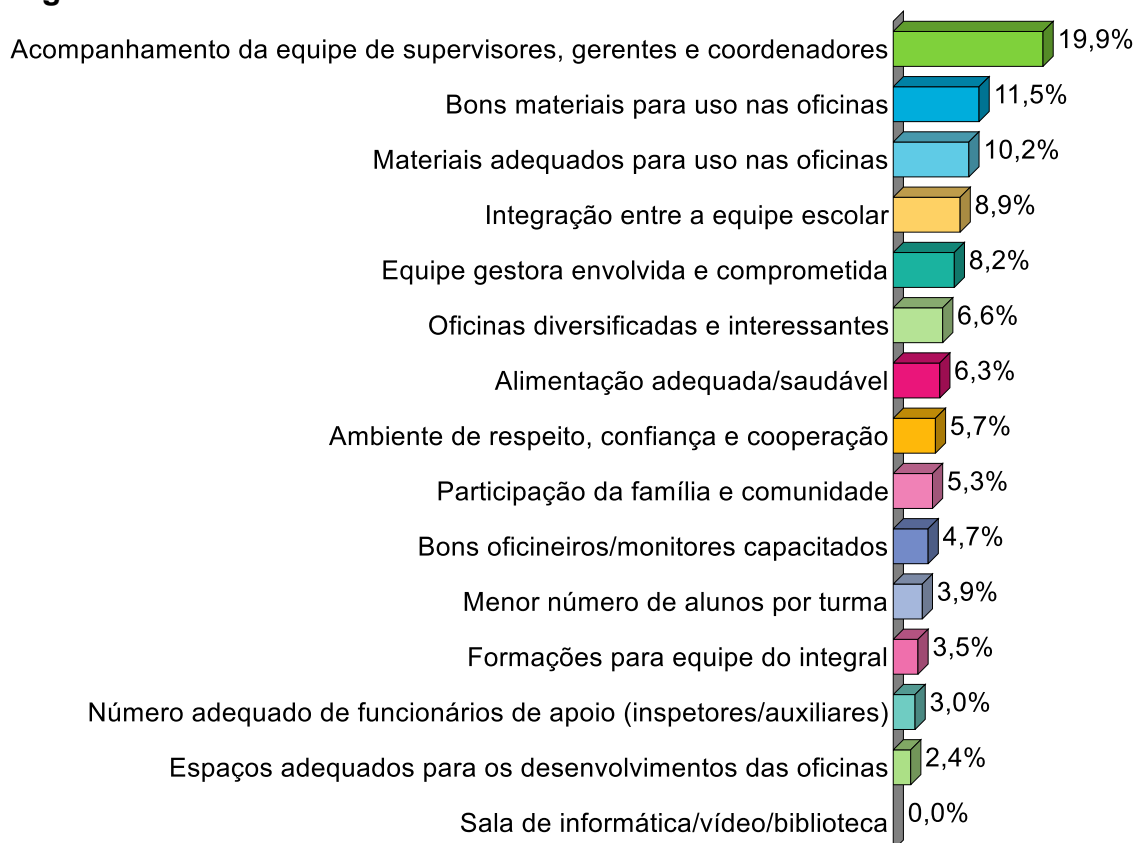
**a) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO AO ALUNO)?**

##### **a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 158 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral (em relação ao atendimento ao aluno)? 19,9% disseram “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”; 11,5% “bons materiais para uso nas oficinas” e 10,2% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”.

A maioria dos entrevistados da comunidade em torno das escolas respondeu “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores” como o principal ponto da escola de período integral, diferença estatística significativa, Pvalor < 0,05. Em segundo lugar, foi apontado “bons materiais para uso nas oficinas”.

**Gráfico 158: Principais itens para o bom funcionamento do Integral, segundo a comunidade**

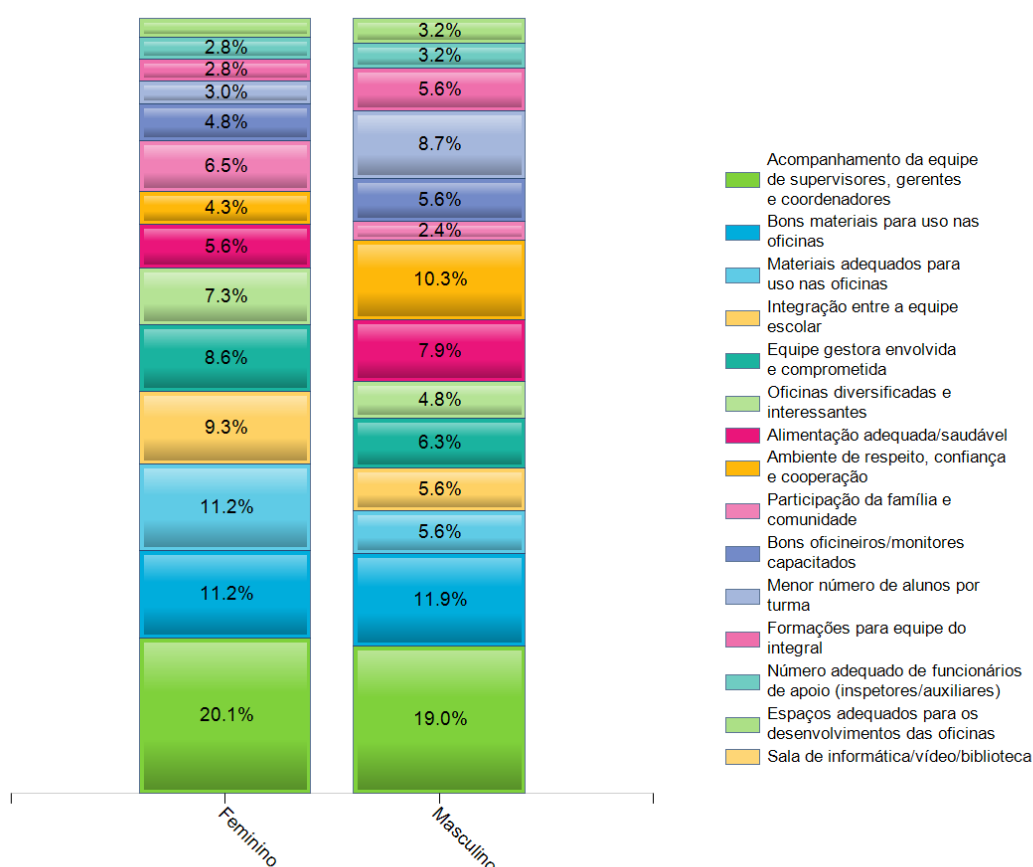


**a.2) Por gênero**

O Gráfico 159 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral (em relação ao atendimento ao aluno)? Considerando somente o **gênero feminino**, 20,1% responderam “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”;

11,2% “bons materiais para uso nas oficinas” e 11,2% responderam “materiais adequados para uso nas oficinas”. Somente o **gênero masculino**, 19,0% responderam “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 11,9% “bons materiais para uso nas oficinas” e 10,3% “integração entre toda equipe escolar”.

**Gráfico 159: Principais pontos da escola de tempo integral, segundo a comunidade, por gênero**



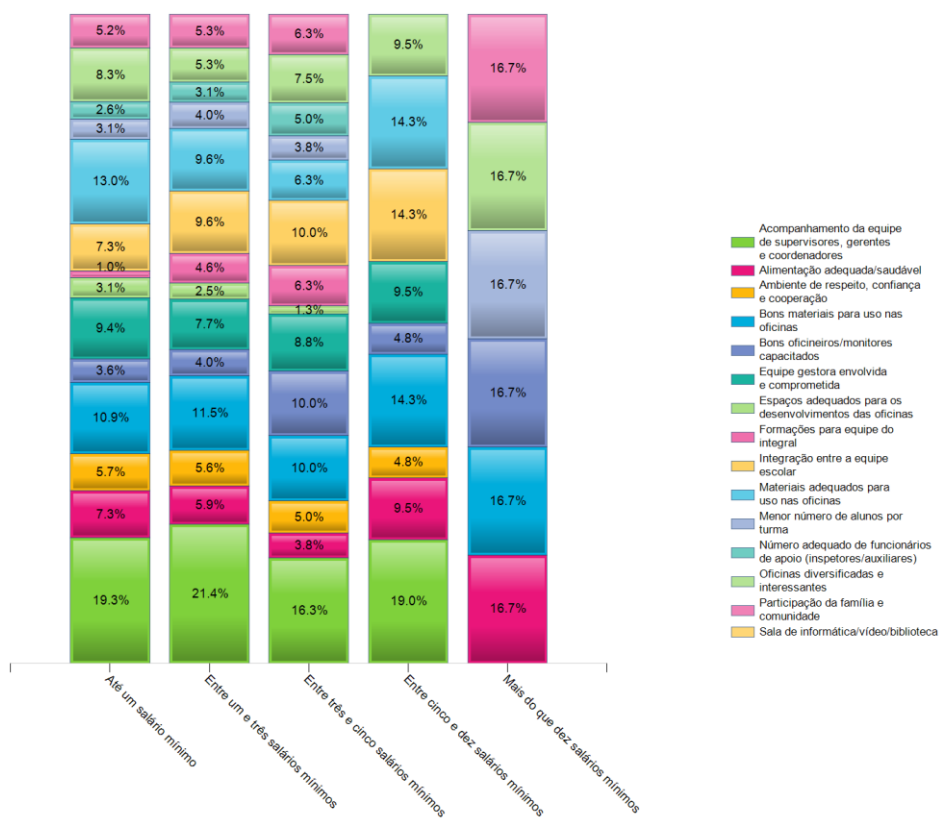
### a.3) Por faixa de renda

O Gráfico 160 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral (em relação ao atendimento ao aluno)? **Até um salário mínimo**, 19,3% responderam “acompanhamento da



equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 13,0% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,9% “bons materiais para uso nas oficinas”; **entre um e três salários mínimos**, 21,4% responderam “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 11,5% “bons materiais para uso nas oficinas” e 9,6% “materiais adequados para uso nas oficinas” e “integração entre toda equipe escolar”; **entre três e cinco salários mínimos**, 16,3% responderam “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 10,0% “integração entre toda equipe escolar” e “bons oficineiros/monitores capacitados”, **entre cinco e dez salários mínimos**, 19,0% responderam “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 14,3% “bons materiais para uso nas oficinas” e “integração entre a equipe escolar” e, **acima de dez salários mínimos**: 16,7% responderam “bons materiais para uso nas oficinas” “bons oficineiros/monitores capacitados”, “integração entre toda equipe escolar” e “alimentação adequada/saudável”.

**Gráfico 160: Principais pontos da escola de tempo integral, segundo a comunidade, por faixa etária**



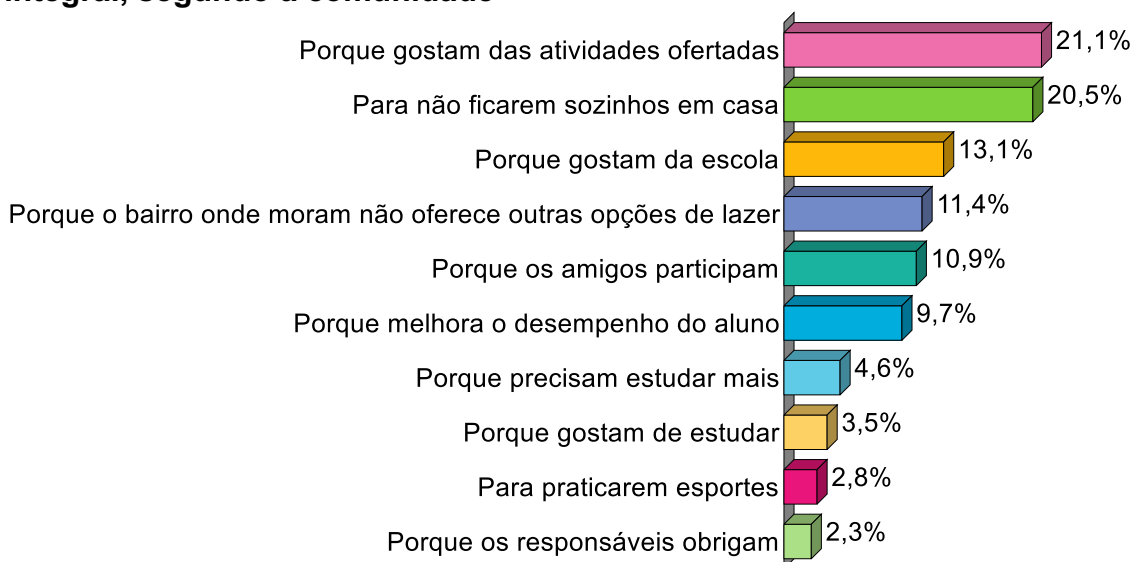
**b) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL?**

**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 161 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral? Marque, no máximo, três principais motivos. 21,1% responderam “porque gostam das atividades ofertadas”, 20,5% “para não ficarem sozinhos em casa” e 13,1% “porque gostam da escola”.

As opções “porque gostam das atividades ofertadas” e “para não ficar sozinho em casa” tiveram proorções iguais, dentro da margem de erro, P.Valor > 0,05 e maior do que as outras opções, P.Valor < 0,05.

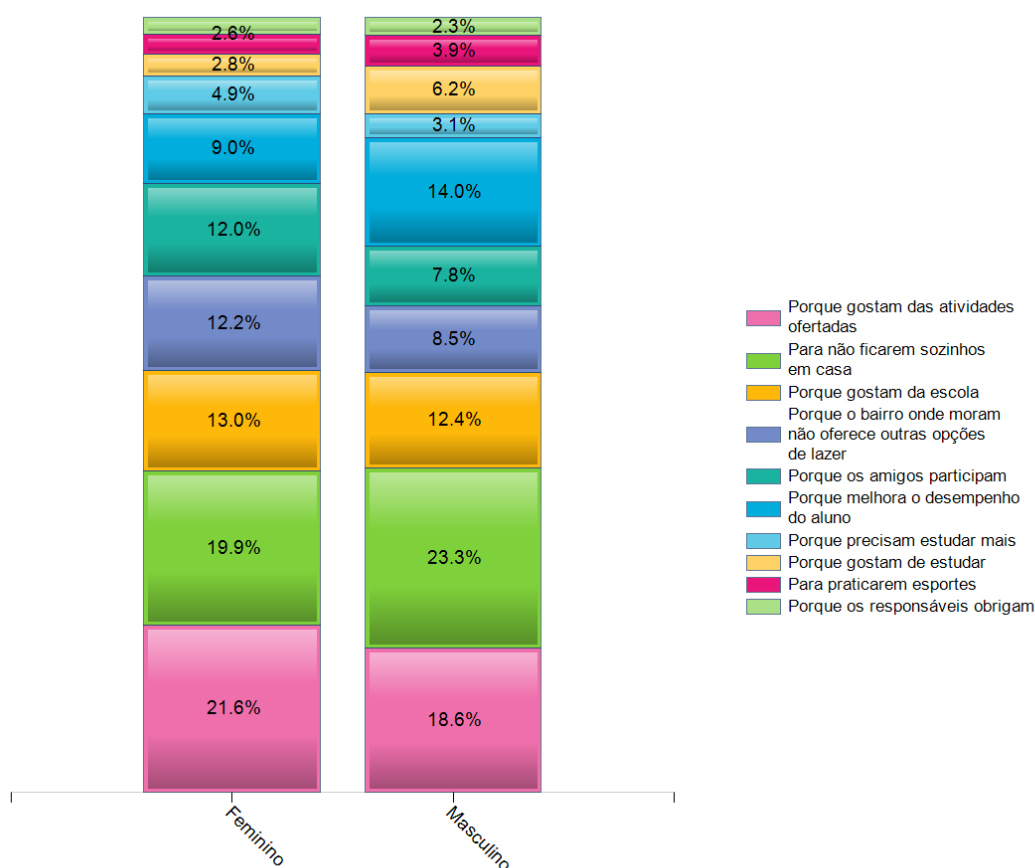
**Gráfico 161: Motivo pelos quais os alunos frequentam a escola de tempo integral, segundo a comunidade**



## b.2) Por gênero

O Gráfico 162 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral? Marque no máximo três principais motivos. Considerando somente o **gênero feminino**, 21,6% responderam “porque gostam das atividades ofertadas”, 19,9% “para não ficarem sozinhos em casa” e 13,0% “porque gostam da escola”. Somente o **gênero masculino**, 23,6% disseram “para não ficar sozinho em casa”, 18,6% “porque gostam das atividades ofertadas” e 12,4% “porque gostam da escola”.

**Gráfico 162: Motivo pelos quais os alunos frequentam a escola de tempo integral, segundo a comunidade, por gênero**

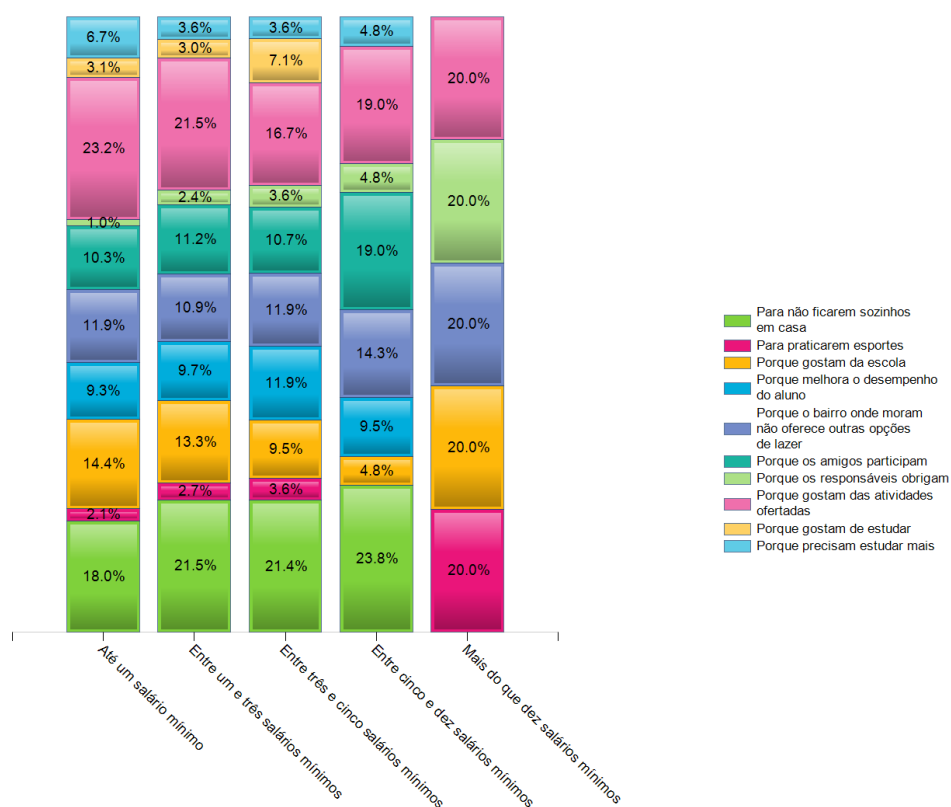


## b.3) Por faixa de renda

O Gráfico 163 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de**

**renda**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral? Marque no máximo três principais motivos. **Até um salário mínimo**, 23,2% “porque gostam das atividades ofertadas”; 18,0% “para não ficarem sozinhos em casa” e 14,4% “porque gostam da escola”; **entre um e três salários mínimos**, 21,5% “para não ficar sozinho em casa e porque gostam das atividades ofertadas”; 13,3% “porque gostam da escola”; **entre três e cinco salários mínimos**, 21,4% “para não ficar sozinho em casa”; 16,7% “porque gostam das atividades ofertadas” e 11,9% “porque melhora o desempenho do aluno”; **entre cinco e dez salários mínimos**, 23,8% “para não ficar sozinho em casa”; 19,0% “porque gostam das atividades ofertadas” e 14,3% “porque o bairro onde moro não oferece outras opções de lazer” e **acima de dez salários mínimos**: 20,0% “para praticarem esportes”, “gostam da escola” e “porque os responsáveis obrigam”.

**Gráfico 163: Motivo pelos quais os alunos frequentam a escola de tempo integral, segundo a comunidade, por faixa etária**



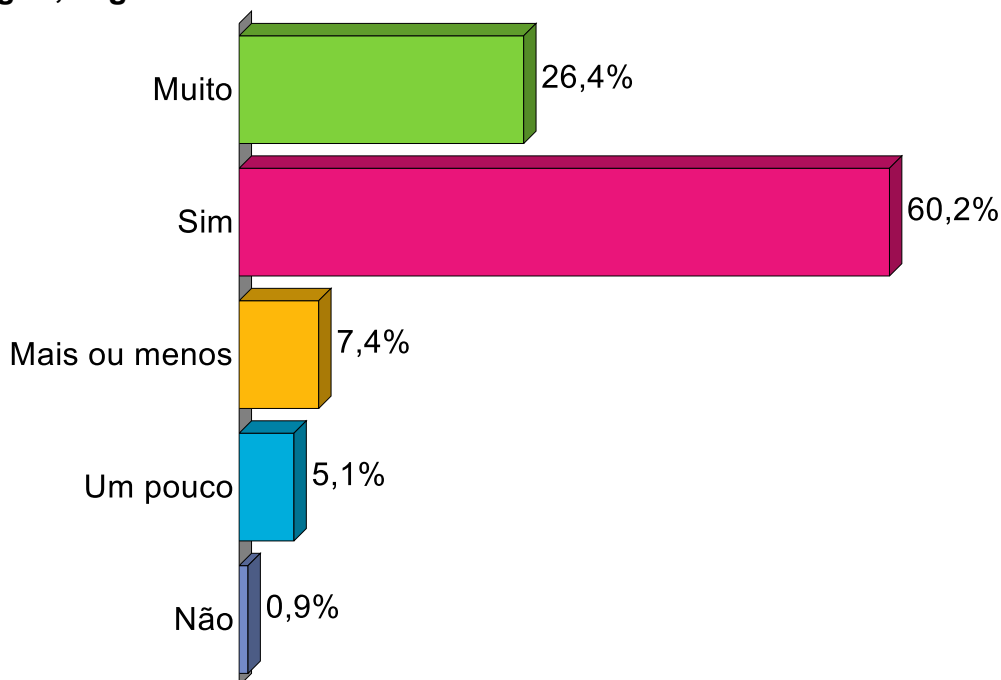
**c) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS (SOCIABILIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)?**

**c.1) Perspectiva global**

O Gráfico 164 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? 60,2% disseram “sim”, 26,4% “muito”, 7,4% “mais ou menos”, 5,1% “um pouco” e apenas 0,9% disse “não”.

“Sim” foi a alternativa citada pela comunidade com maior proporção, Pvalor > 0,05. Seguindo foi citada a alternativa “muito” e “mais ou menos” e já com proporção menos significativas apareceram as opções “um pouco” e 0,9% “não”.

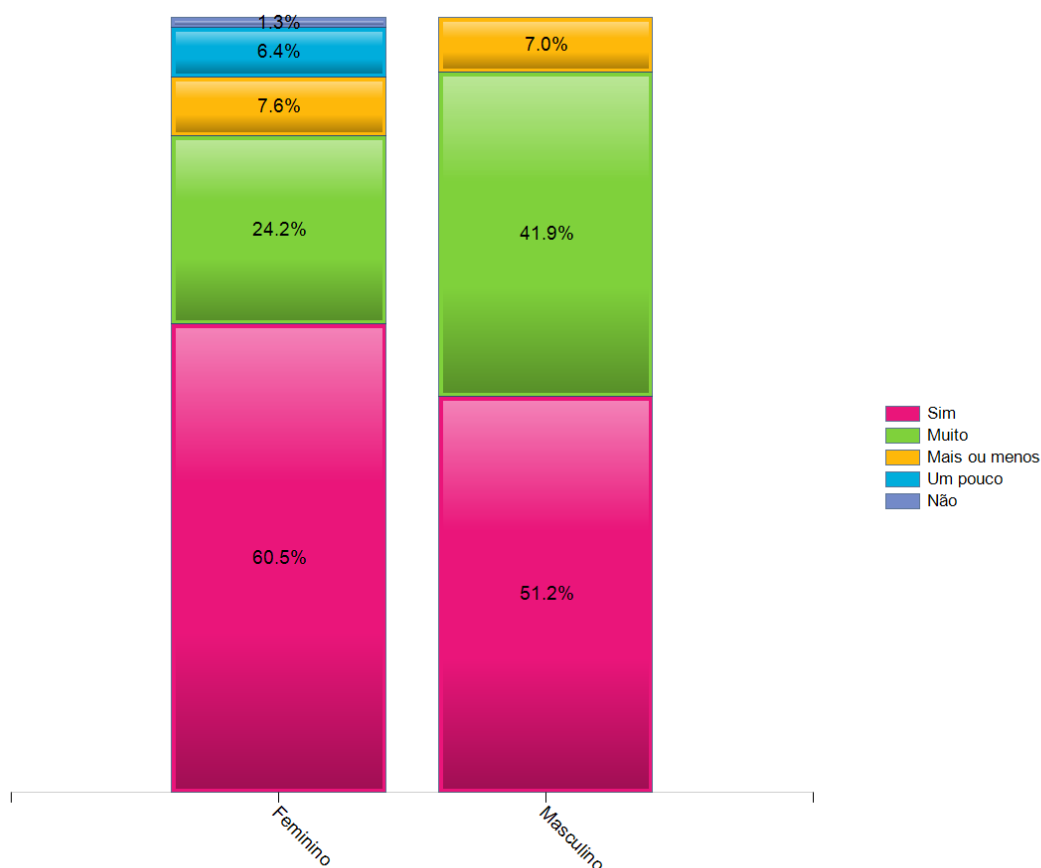
**Gráfico 164: Mudanças no comportamento dos alunos da escola de tempo integral, segundo a comunidade**



### c.2) Por gênero

O Gráfico 165 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: : Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Considerando somente o **gênero feminino**, 60,5% disseram “sim”, 7,6% “mais ou menos”, 24,2% “muito”, 6,4% (um pouco” e 1,3% disseram “não”. Somente o **gênero masculino**, 51,2% disseram “sim”, 41,9% “muito” e 7,0% “mais ou menos”, nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

**Gráfico 165: Mudanças no comportamento dos alunos da escola de tempo integral, segundo a comunidade, por gênero**

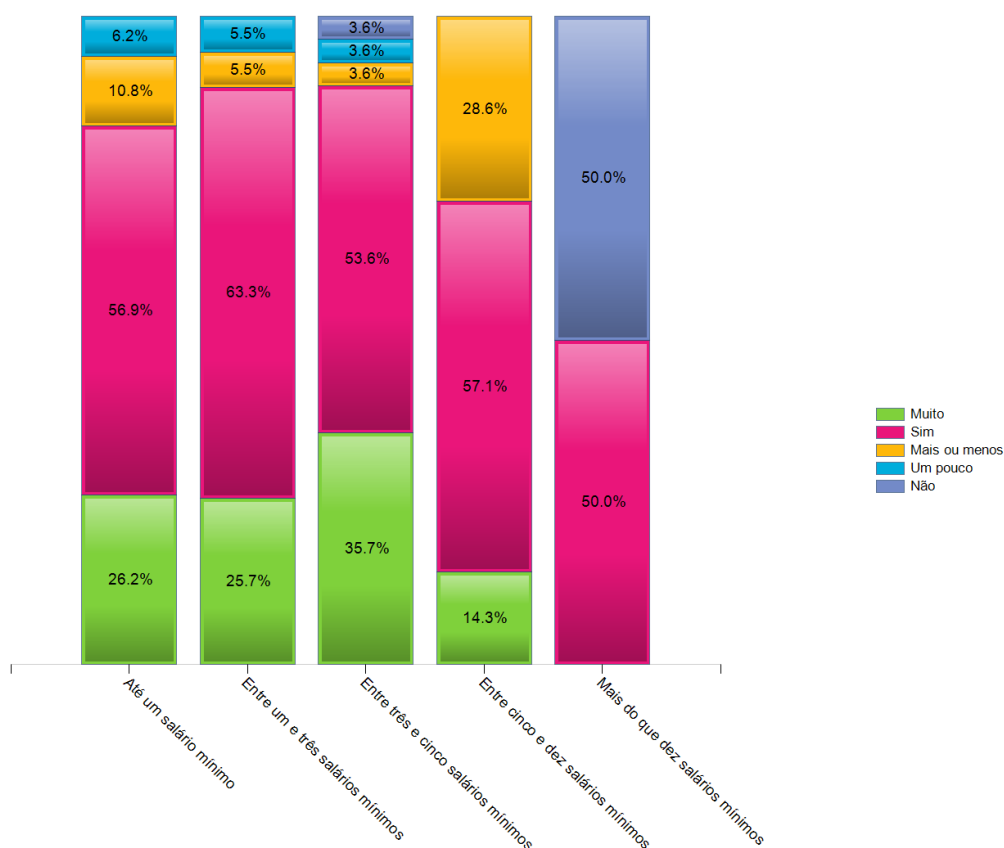


### c.3) Por faixa de renda

O Gráfico 166 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: : Você acredita que as atividades do Integral

contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? **Até um salário mínimo**, ninguém respondeu “não”; 6,2% “perceberam que melhorou um pouco”; 26,2% “perceberam que melhorou muito” e 56,9% “responderam sim”, **entre um e três salários mínimos**, “ninguém respondeu não”; 5,5% “perceberam que melhorou um pouco”; 25,7% “perceberam que melhorou muito” e 63,3% “responderam sim”, **entre três e cinco salários mínimos**, 3,6% disseram “perceber que melhorou um pouco”, 3,6% “não souberam responder”, e 35,7% “perceberam que melhorou muito”; e, **entre cinco e dez salários mínimos**, ninguém respondeu “um pouco e não”; 14,3% “perceberam que melhorou muito” e 57,1% “responderam sim”.

**Gráfico 166: Mudanças no comportamento dos alunos da escola de tempo integral, segundo a comunidade, por faixa etária**



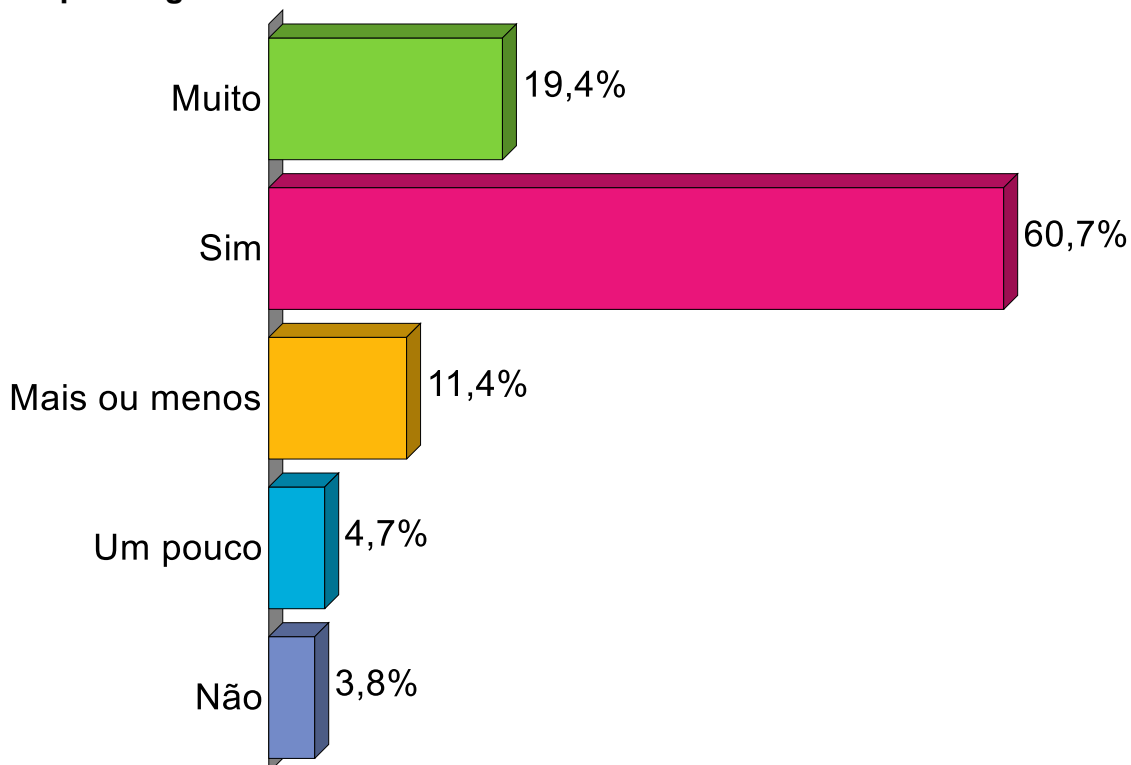
**d) A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS, COMO VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA ETC.)**

### d.1) Perspectiva global

O Gráfico 167 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como vandalismo, roubo, violência etc.). 60,7% disseram que a escola de tempo integral contribuiu “sim” para a melhoria da comunidade local, 11,4% “mais ou menos”, 19,4% “muito”, 4,7% “um pouco” e 3,8% disseram “não” ter contribuído.

A maioria dos entrevistados respondeu que a escola de tempo integral contribuiu “sim” para a melhoria da comunidade local, diferença significativa em relação à outras alternativas, Pvalor < 0,05. Seguida de que contribuiu “muito” e “mais ou menos”.

**Gráfico 167: Opinião da comunidade sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local**



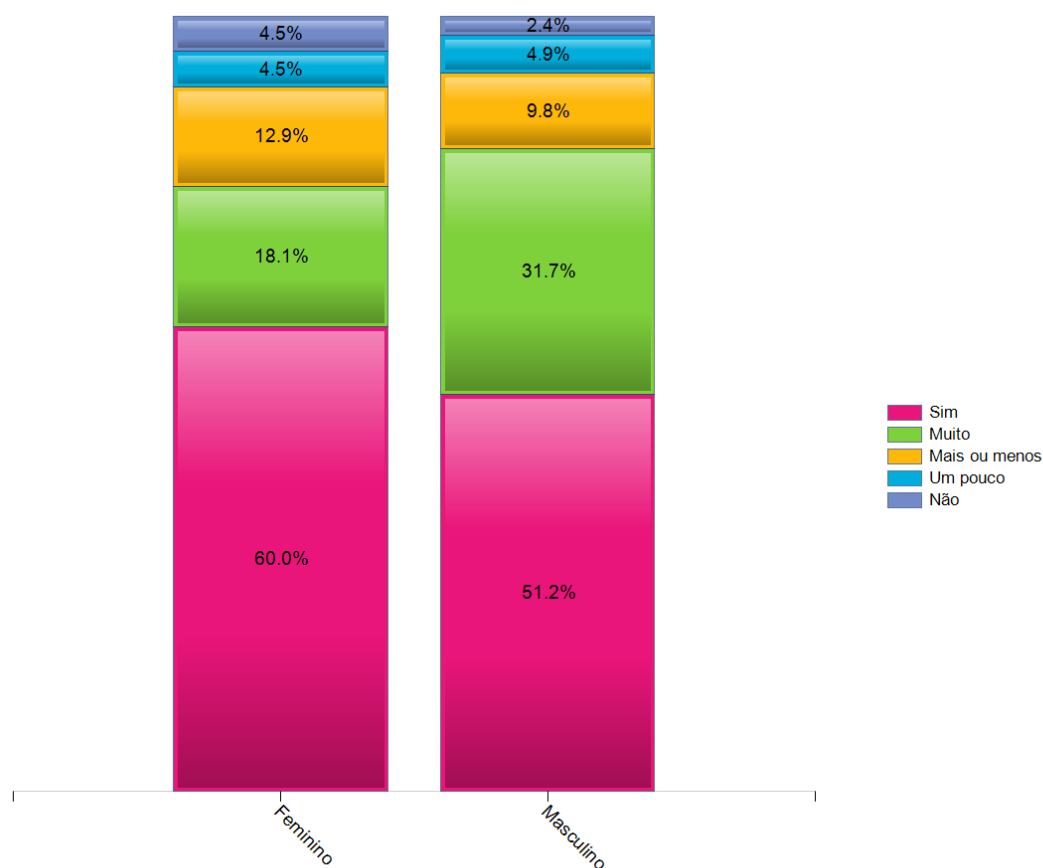
### d.2) Por gênero

O Gráfico 168 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com



relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como vandalismo, roubo, violência etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 60,0% disseram que a escola de tempo integral contribuiu “sim” para a melhoria da comunidade local, 12,9% “mais ou menos” e 18,1% disseram “muito”. Somente o **gênero masculino**, 51,2% disseram que a escola de tempo integral contribuiu “sim” para a melhoria da comunidade local, 31,7% “muito” e 9,8% “mais ou menos”.

**Gráfico 168: Opinião da comunidade sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por gênero**

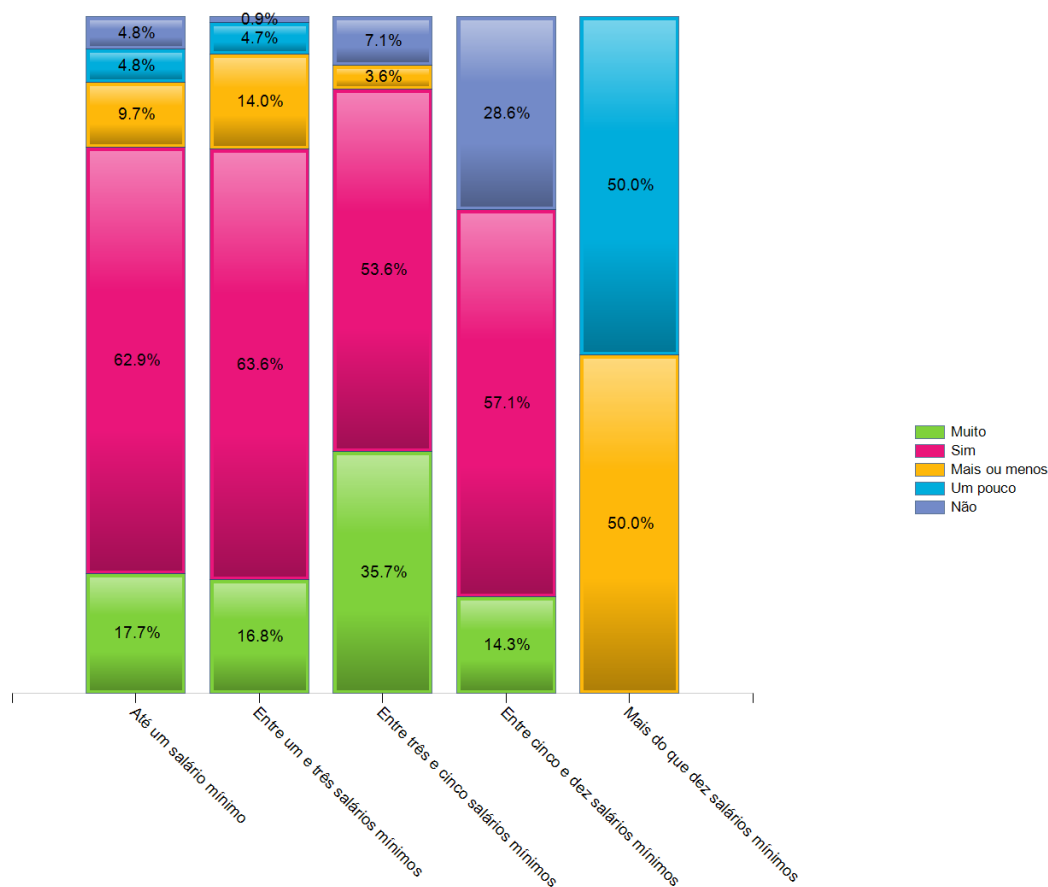


### d.3) Por faixa de renda

O Gráfico 169 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como

vandalismo, roubo, violência etc.). **Até um salário mínimo**, 17,7% disseram “muito”, 4,8% “um pouco” e “não”, 62,9% “disseram sim”, 9,7% “mais ou menos”; **entre um e três salários mínimos**, 16,8% disseram que a escola de tempo integral contribuiu “muito”, 4,7% “um pouco”, 0,9% “não soube responder” e 14,0% disseram “um pouco”; **entre três e cinco salários mínimos**, 35,7% disseram “muito”, 53,6% disseram “sim”, 3,6% “mais ou menos”, 7,1% “não” e ninguém respondeu “pouco”; **entre cinco e dez salários mínimos**, 14,3% responderam “muito”; 57,1% “sim”, 28,6% “não” e ninguém respondeu “mais ou menos” e “pouco”.

**Gráfico 169: Opinião da comunidade sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por faixa etária**



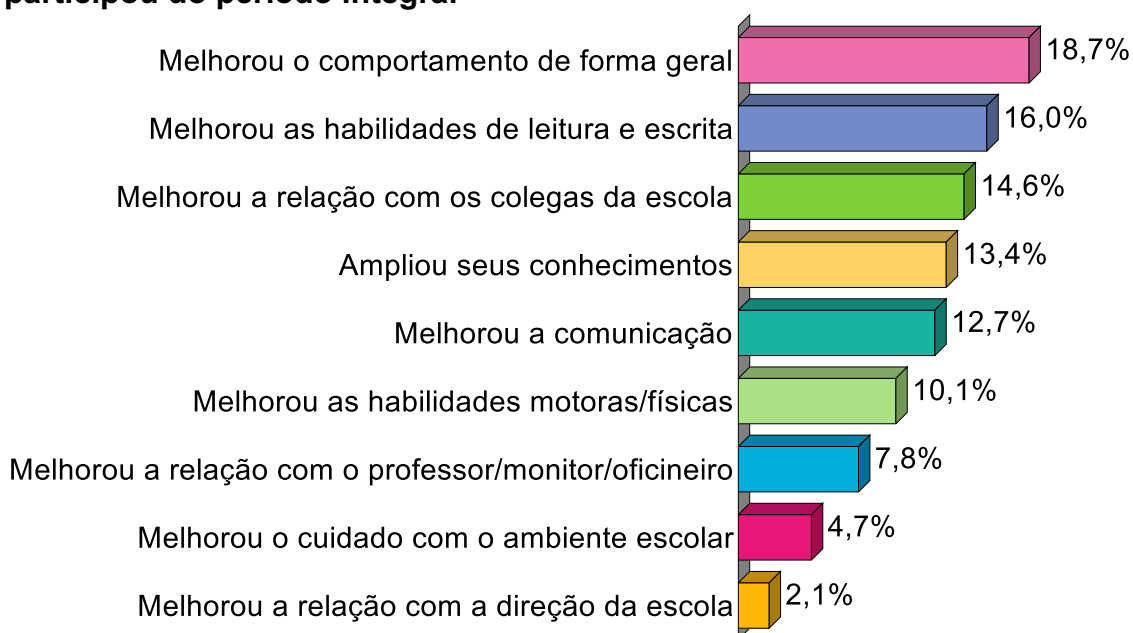
**e) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS, A PARTIR DA PARTICIPAÇÃO NO PERÍODO INTEGRAL**

### e.1) Perspectiva global

O Gráfico 170 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos, a partir da participação no período integral. Os destaques nessa pergunta foram aqueles em que se responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 14,6%, “melhoraram o comportamento de forma geral”, 18,7%, “melhoraram as habilidades de leitura e escrita” 16,0% e “ampliaram seus conhecimentos” 13,4%.

Teste mostra que todas as duas opções anteriores tem estatisticamente a mesma proporção, sem diferença significativa Pvalor > 0,05.

**Gráfico 170: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral**

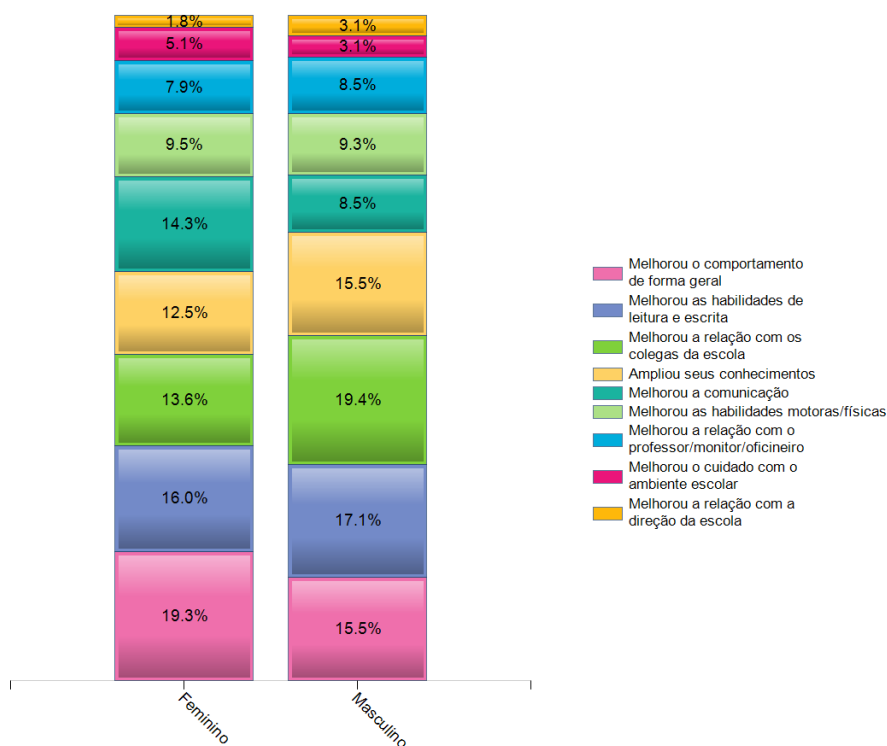


### e.2) Por gênero

O Gráfico 171 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos, a partir da participação no período integral. Considerando somente o **gênero feminino**: 13,6% responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”, 19,3%,

“melhorou o comportamento de forma geral” e 16,0% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; somente o **gênero masculino**: 19,4% disseram “ampliou seus conhecimentos”, 19,4% “melhorou a relação com os colegas da escola” e 15,5% responderam “melhorou o comportamento de forma geral”.

**Gráfico 171: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, por gênero**

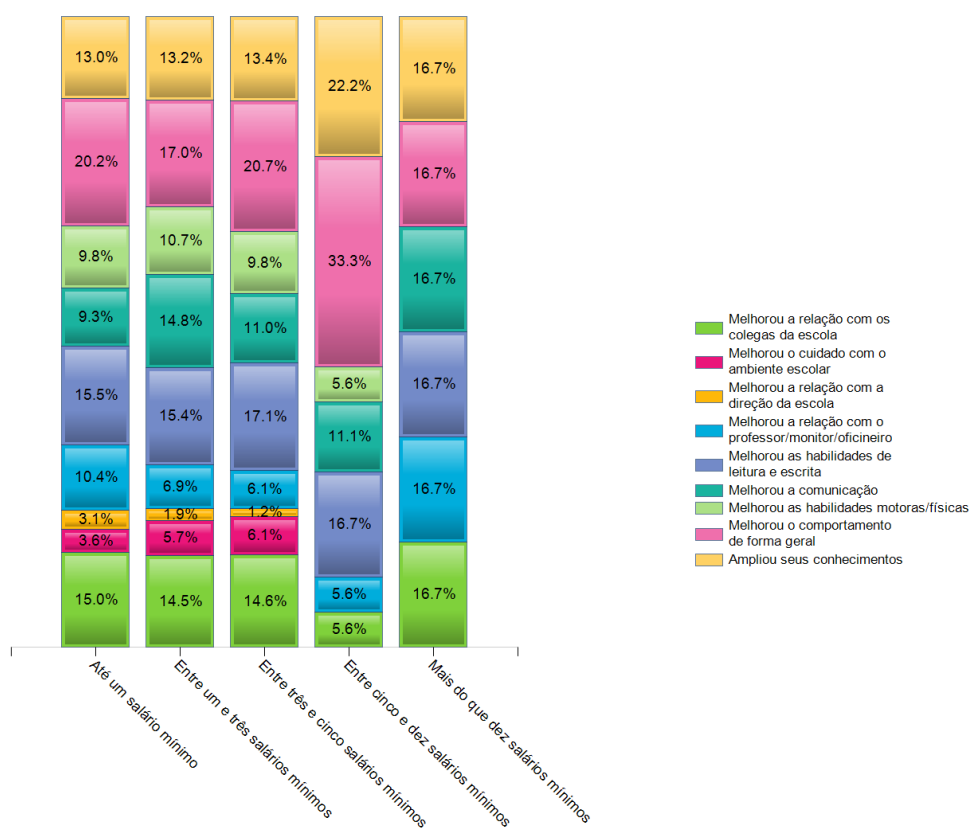


### e.3) Por faixa de renda

O Gráfico 172 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa de renda**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos, a partir da participação no período integral. Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 20,2% “melhorou o comportamento de forma geral”;

15,5% “melhorou as habilidades de leitura e escrita” e 15,0% responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”; **entre um e três salários mínimos**: 17,0% “melhorou o comportamento de forma geral”; 15,4% “melhorou as habilidades de leitura e escrita” e 14,8% responderam “melhorou a comunicação”; **entre três e cinco salários mínimos**: 20,7% “melhorou o comportamento de forma geral”; 17,1% “melhorou as habilidades de leitura e escrita” e 14,6% “melhorou a relação com os colegas da escola” e **entre cinco e dez salários mínimos**: 33,3% “melhorou o comportamento de forma geral”; 22,2% “ampliou seus conhecimentos” e 16,7% “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; **acima de dez salários mínimos**: 16,7% “ampliou seus conhecimentos, “melhorou o comportamento de forma geral”, “melhorou a relação com os colegas da escola” e “ampliou seus conhecimentos”.

**Gráfico 172: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, por faixa de renda**



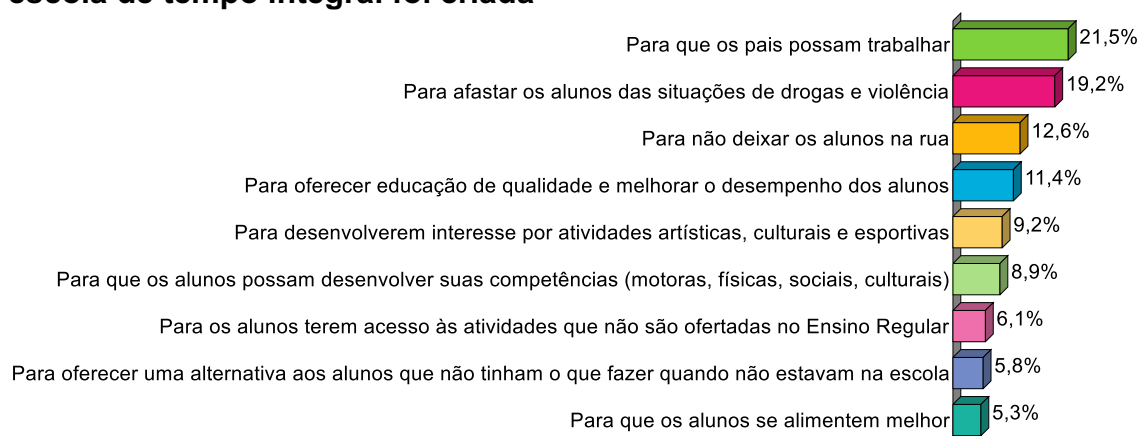
## **f) MARQUE OS TRÊS MOTIVOS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA**

### **f.1) Perspectiva global**

O Gráfico 173 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada. Nesses quesitos tem-se, como destaques, as respostas: 21,5% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”; 19,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; 12,6% “para não deixar os alunos na rua”, 11,4% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 8,9% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, 9,2% “para desenvolver interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 6,1% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no Ensino Regular”, 5,8% “para oferecer uma alternativa às crianças e jovens que não tinham o que fazer no período que não estão na escola” e 5,3% “para que os alunos se alimentem melhor”.

A maioria das pessoas da comunidade respondeu que é “para que os pais possam trabalhar” e “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” (ambos com a mesma proporção,  $P_{valor} > 0,05$ ), diferença significativa em comparação com os outros quesitos,  $P_{valor} < 0,05$ . Em seguida tem-se “para não deixar os alunos na rua”.

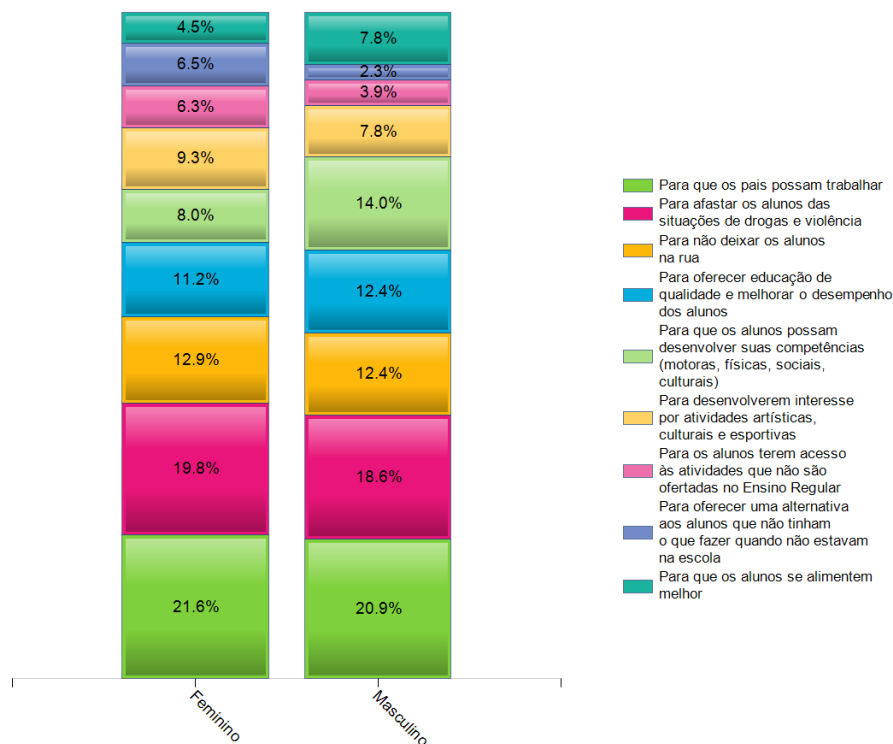
**Gráfico 173: Opinião da comunidade sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada**



## f.2) Por gênero

O Gráfico 174 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada. Considerando apenas o **gênero feminino**, 19,8% responderam que é “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 21,6% “para que os pais possam trabalhar” e 12,9% “para não deixar os alunos na rua”. Somente o **gênero masculino**, 18,6% responderam que é “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” 20,9% “para que os pais possam trabalhar” e 12,4% “para não deixar os alunos nas ruas”

**Gráfico 174: Opinião da comunidade sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por gênero**



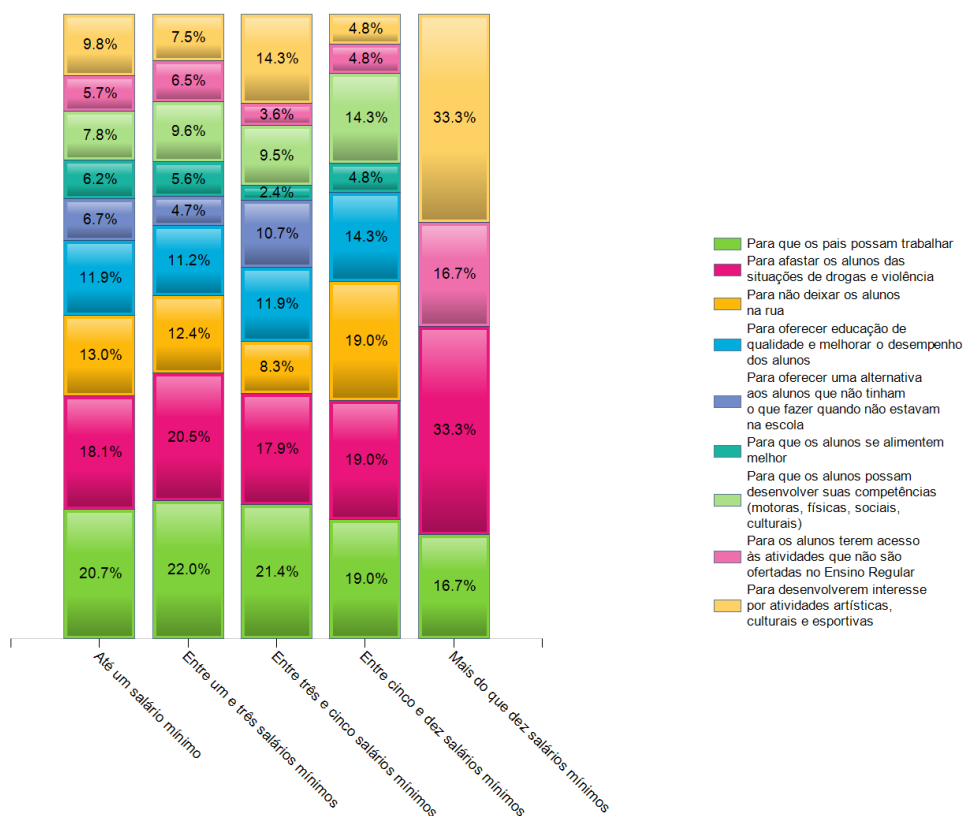
### f.3) Por faixa de renda

O Gráfico 175 mostra o comportamento da comunidade que mora no entorno das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Marque os três motivos você acredita que a escola em tempo integral foi criada. Assinale suas 3 principais alternativas. **Até um salário mínimo**, 20,7% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”; 18,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 13,0% “para não deixar os alunos nas ruas”; **entre um e três salários mínimos**, 22,0% responderam que é “para que os pais possam trabalhar”, 20,5% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 12,4% “para não deixar os alunos na rua”; **entre três e cinco salários mínimos**, 21,4% “para que os pais possam trabalhar”, 17,9% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 11,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e **entre cinco e dez salários mínimos**, 19,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência, para que os



pais possam trabalhar e para não deixar os alunos nas ruas e; **mais de dez salários mínimos**, 33,3% disseram “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas” e 16,7 responderam “para que os pais possam trabalhar” e “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular”.

**Gráfico 175: Opinião da comunidade sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por faixa etária**



## 4.4 EQUIPE TÉCNICA

### 4.4.1 PERFIL DA EQUIPE TÉCNICA DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

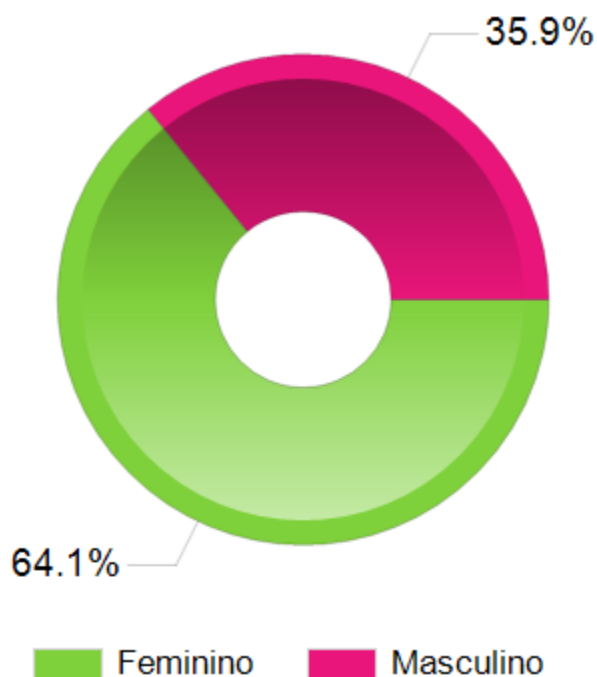
Foram entrevistados 382 técnicos, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 176 exibe o perfil da equipe técnica em relação **ao gênero**: 64,1% pertencem ao gênero “feminino” e 35,9% ao gênero “masculino”.

A proporção de respondentes do gênero “feminino” foi maior do que a do “masculino”, ou seja, houve diferença estatística significativa entre eles, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 176: Gênero da equipe técnica que participou da pesquisa**

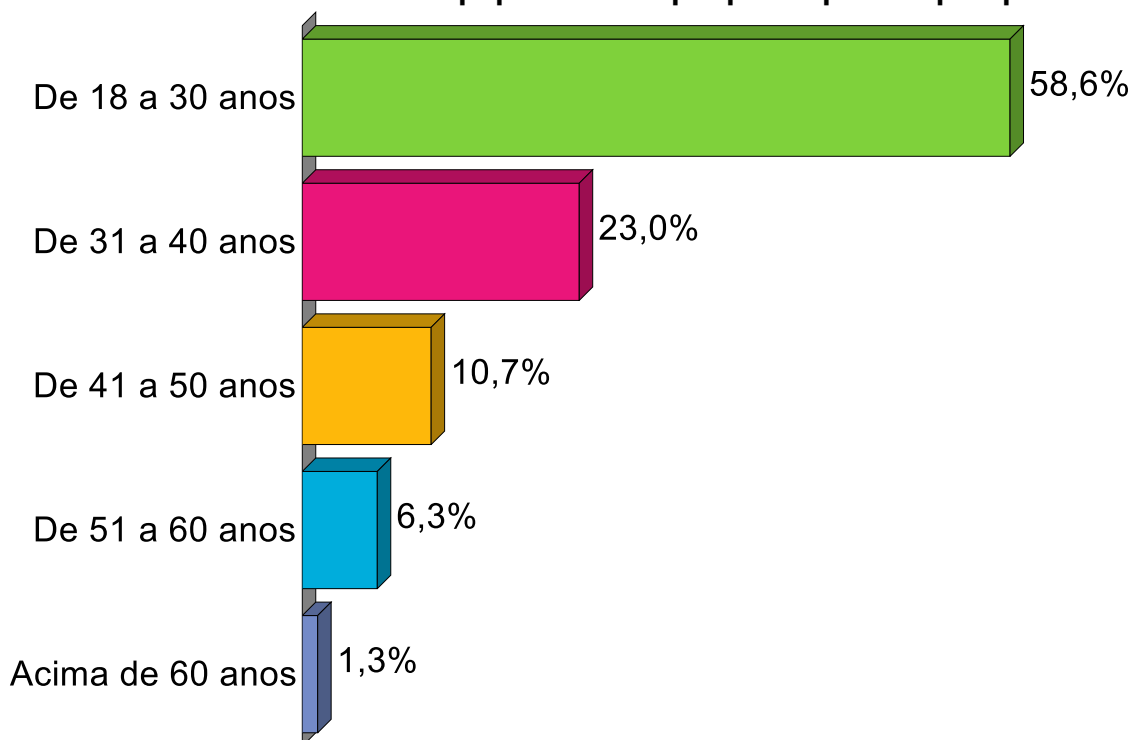


## b) Faixa etária

O Gráfico 177 exhibe o perfil da equipe técnica em relação à **faixa etária**: 58,6% possuem “de 18 a 30 anos”, 23,0% “de 31 a 40 anos”, 10,7% “de 41 a 50 anos”, 6,3% “de 51 a 60 anos” e somente 1,3% disse “igual ou maior que 60 anos”.

Destaque-se a faixa “de 18 a 30 anos”, idade da maioria da equipe técnica do período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05 em relação à outras faixas, seguida por “de 31 a 40 anos”.

**Gráfico 177: Faixa etária da equipe técnica que participou da pesquisa**

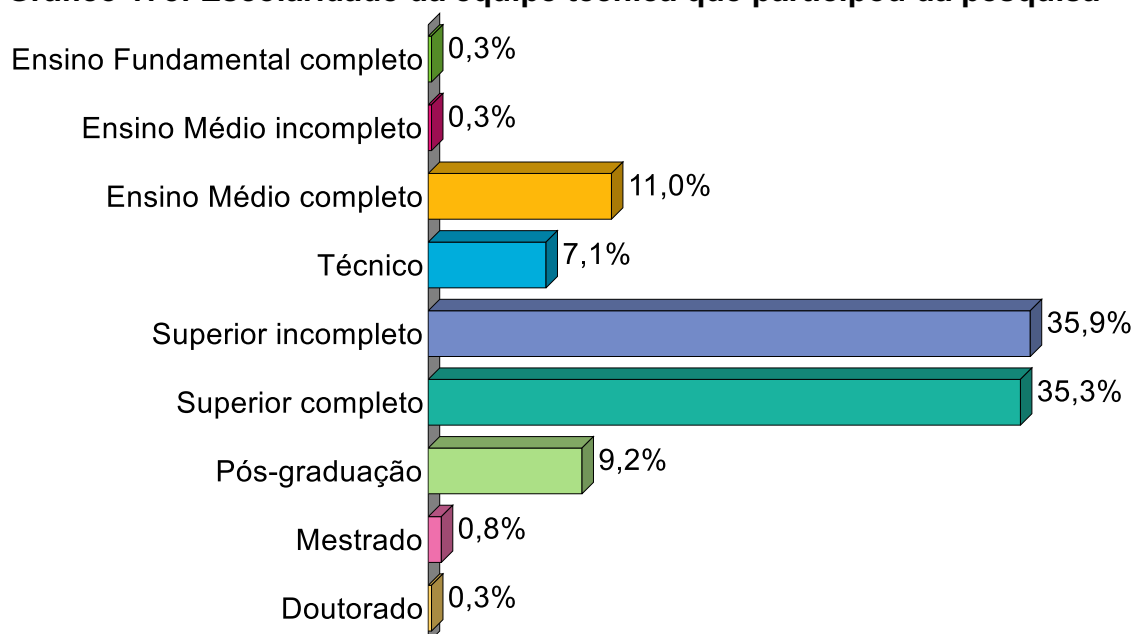


## c) Formação acadêmica (Escolaridade)

O Gráfico 178 exhibe o perfil da equipe técnica em relação à **sua formação acadêmica**: a maioria, 35,9% e 35,3% possuem respectivamente o “curso superior incompleto” e “curso superior completo”, mesma proporção, Pvalor >

0,05, maior do que as outras opções. Seguido de “ensino médio completo (11,0%) e pós-graduação (9,2%).

**Gráfico 178: Escolaridade da equipe técnica que participou da pesquisa**

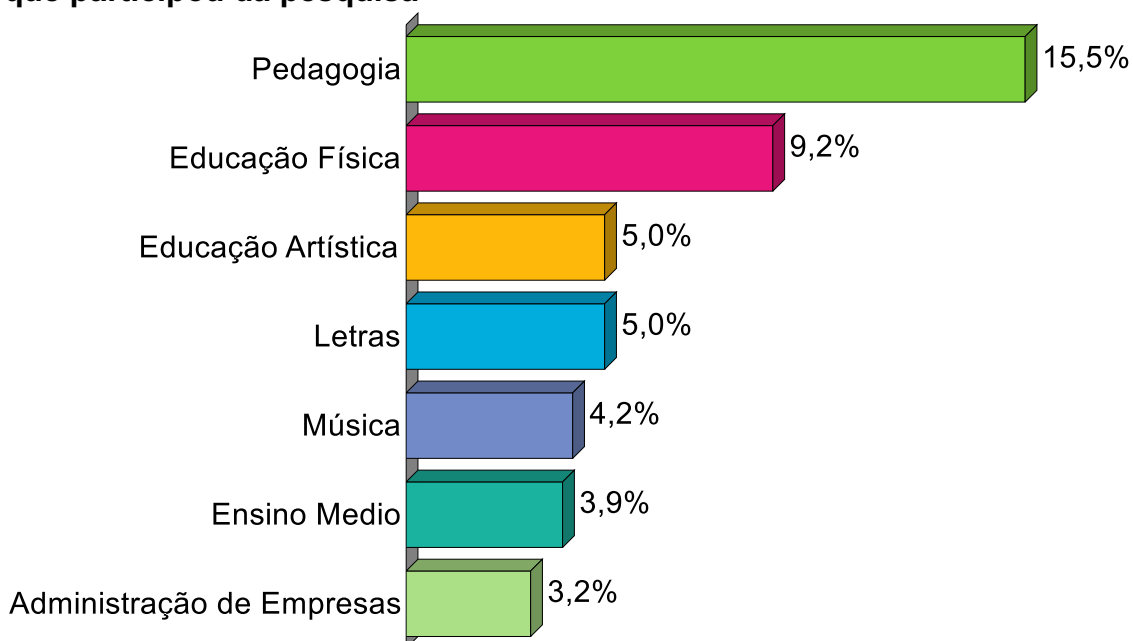


#### **d) Formação acadêmica (Área)**

O Gráfico 179 exibe o perfil da equipe técnica em relação à **sua área de formação acadêmica**. Observa-se que 15,5% responderam “pedagogia”, 9,2% “educação física”, 5,0% “educação artística e letras”, 4,2% “música”, 3,9% “ensino médio”, 3,2% “administração de empresas.”

A maioria da equipe técnica é graduada na área de “pedagogia”, diferença significativa,  $P$ valor < 0,05, seguido da área de “educação física” e “letras.

**Gráfico 179: Área de formação acadêmica que pertence à equipe técnica que participou da pesquisa**

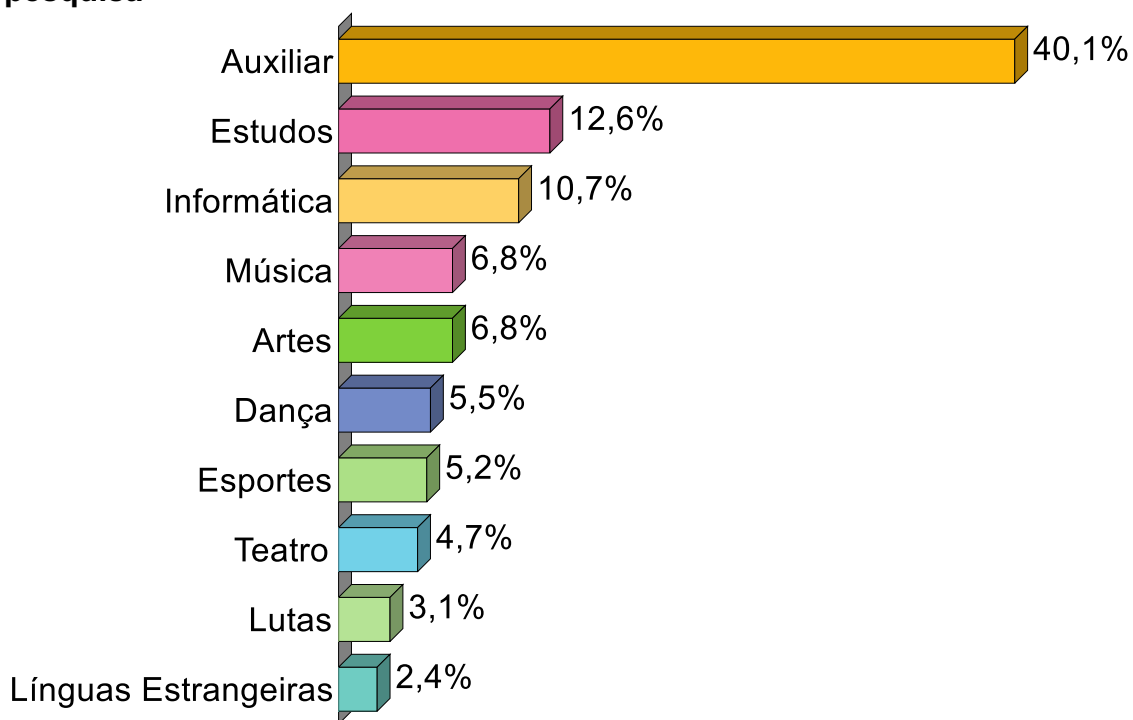


#### **e) Área de atuação**

O Gráfico 180 exibe o perfil da equipe técnica em relação à **sua área de atuação**. Observa-se que 40,1% responderam “auxiliar”, 12,6% “estudos”, 10,7% “informática”, 6,8% “música” e “artes”, 5,5% “dança”, 5,2% “esportes”, 4,7% “teatro”, 3,1% “lutas” e 2,4% “línguas estrangeiras”.

A maioria da equipe técnica atua na área de “auxiliar”, diferença significativa,  $P$ valor < 0,05, seguido da área de “Educação física”.

**Gráfico 180: Área a que pertence à equipe técnica que participou da pesquisa**



#### **4.4.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DA EQUIPE TÉCNICA DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL**

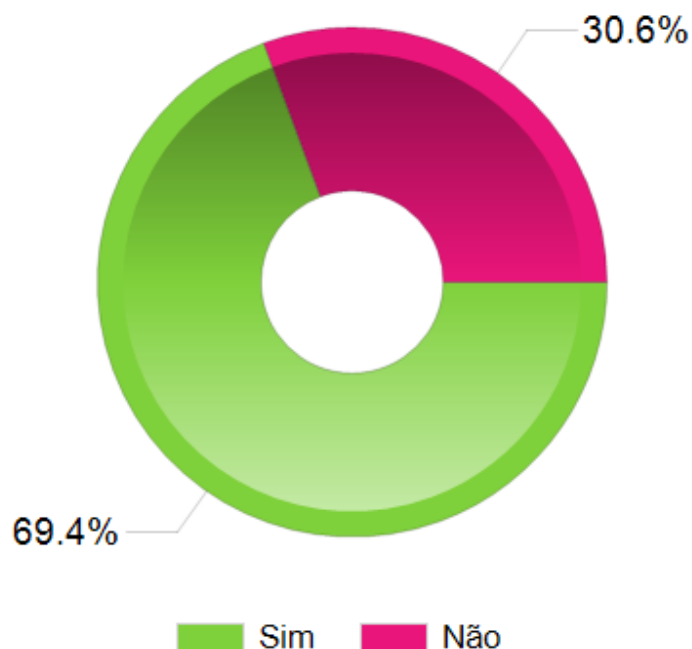
**a) ANTES DE INICIAR SEUS TRABALHOS NO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL, VOCÊ JÁ POSSUÍA ALGUMA EXPERIÊNCIA TRABALHANDO COM CRIANÇAS E JOVENS?**

##### **a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 181 exibe o perfil da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral, você já possuía alguma experiência trabalhando com crianças e jovens? 69,4% responderam “sim” e 30,6% disseram “não”.

A maioria da equipe técnica responderam que “sim”, diferença significativa, Pvalor < 0,05 em relação à resposta “não”.

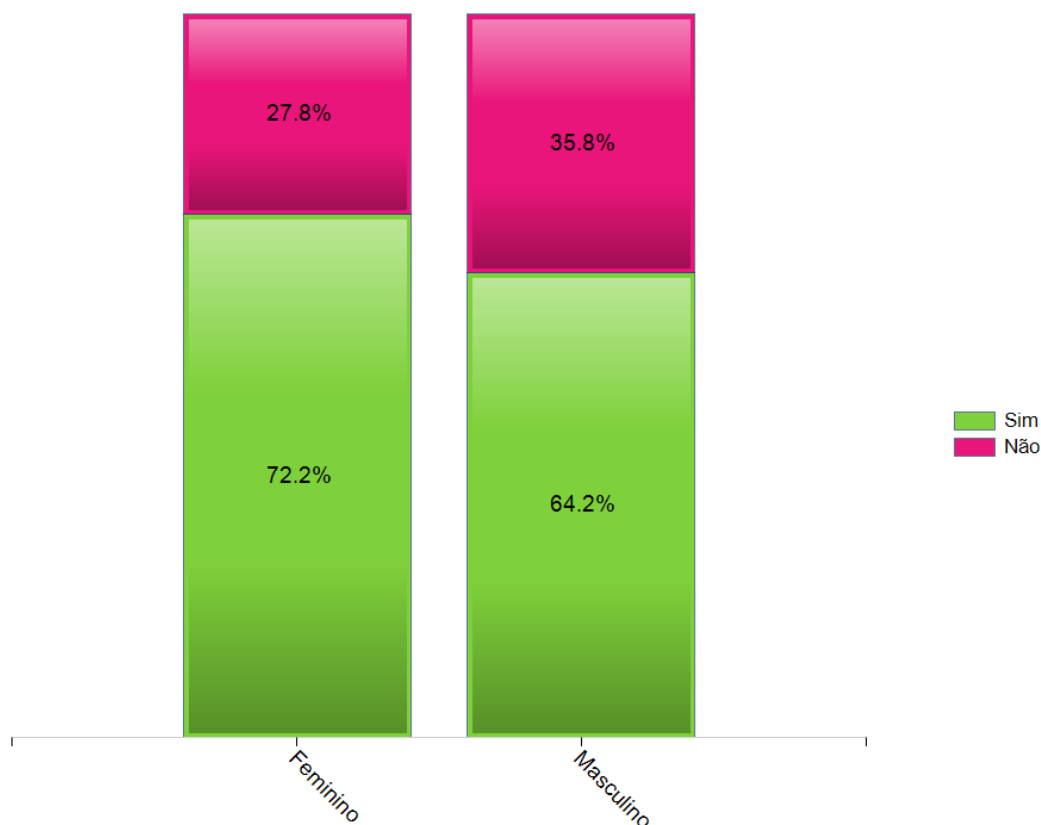
**Gráfico 181: Experiência da equipe técnica antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral**



### a.2) Por gênero

O Gráfico 182 exibe o perfil da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral, você já possuía alguma experiência trabalhando com crianças e jovens? Considerando somente o **gênero feminino**, 72,2% disseram “sim” e 27,8% “não”; somente o **gênero masculino**, 64,2% disseram “sim” e 35,8% “não”.

**Gráfico 182: Experiência da equipe técnica antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral, por gênero**

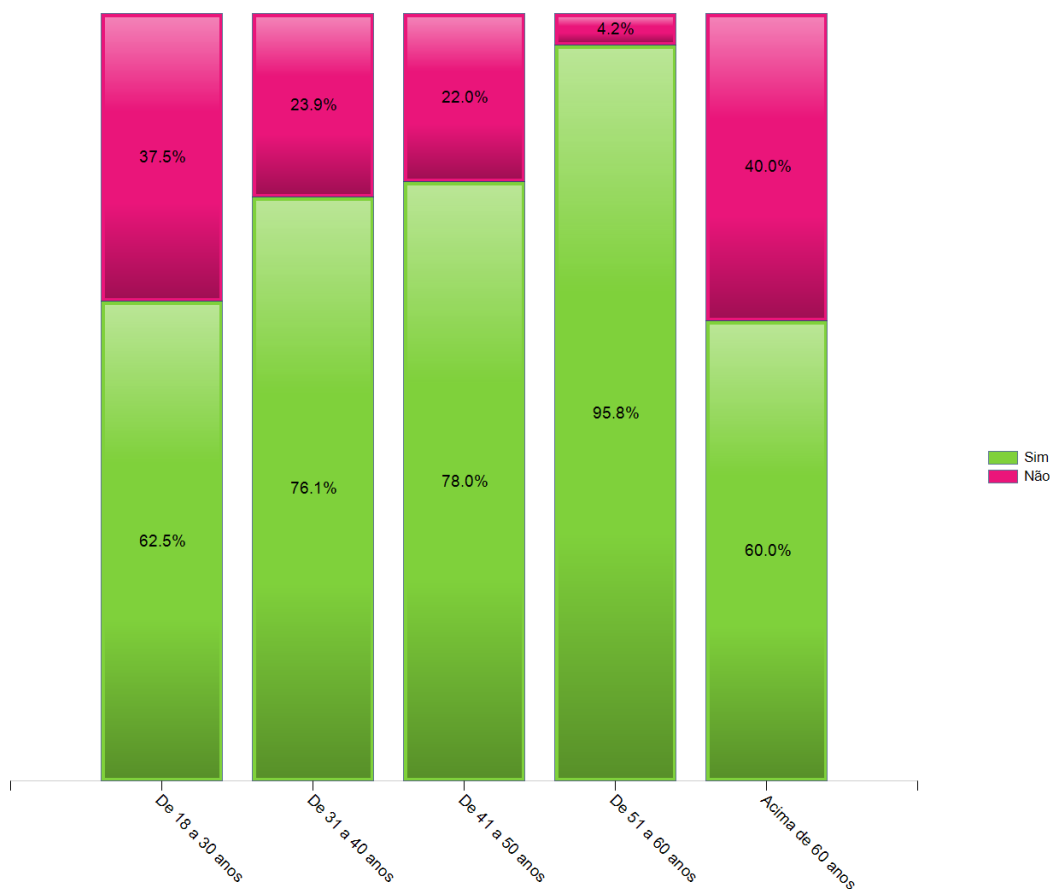


### a.3) Por faixa etária

O Gráfico 183 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral, você já possuía alguma experiência trabalhando com crianças e jovens? **De 18 a 30 anos**, 62,5% disseram “sim” e 37,5% “não”; **de 31 a 40 anos**, 76,1% disseram “sim” e 23,9 “não”; **de 41 a 50 anos**, 78,0 disseram “sim” e 22,0% “não”; **de 51 a 60 anos**, 95,8% disseram “sim” e 4,2% “não”; e, **igual ou maior que 60 anos**, 60,0 % disseram “sim” e 40,0% “não”.



**Gráfico 183: Experiência da equipe técnica antes de iniciar seus trabalhos no programa de ensino integral**



**b) VOCÊ PARTICIPOU DE QUANTAS FORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA SUA ÁREA DE ATUAÇÃO NO INTEGRAL NESTE ANO (2019)?**

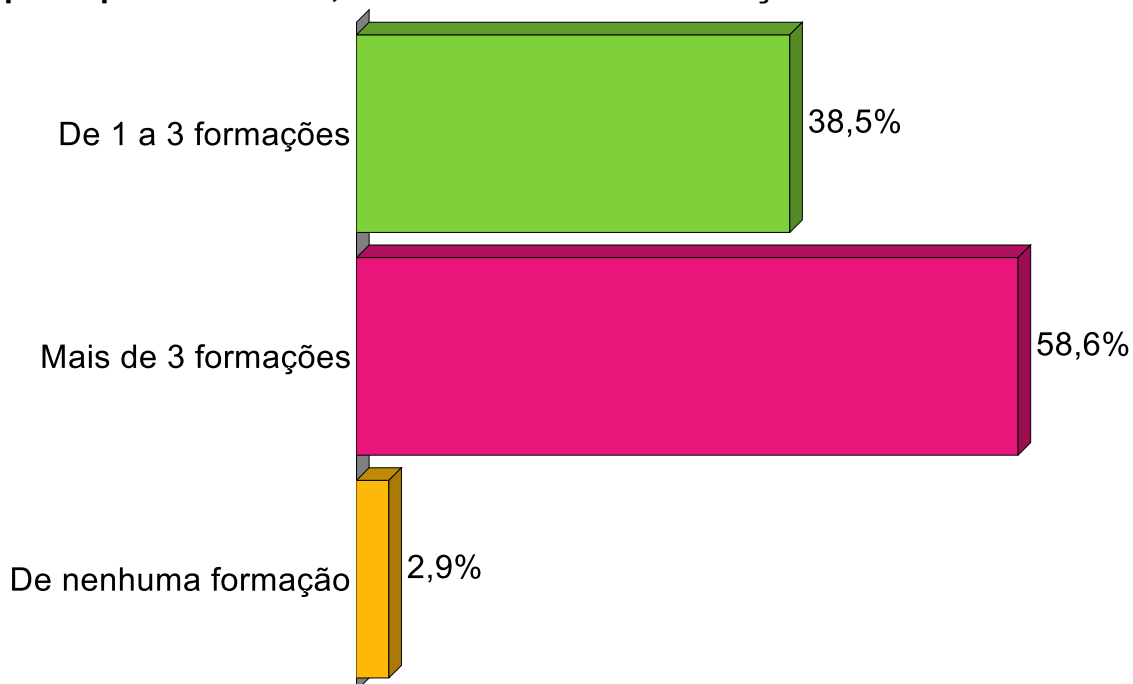
**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 184 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você participou de quantas formações específicas para sua área de atuação no

integral neste ano (2019)? 38,5% responderam que “de 1 a 3 formações”, 58,6% “acima de 3 formações” e 2,9% “nenhuma formação”.

A maioria respondeu que participaram “acima de 3 formações” subsídios para auxiliar na sua prática, Pvalor < 0,05. A resposta “de 1 a 3 formações” apareceu em segundo lugar.

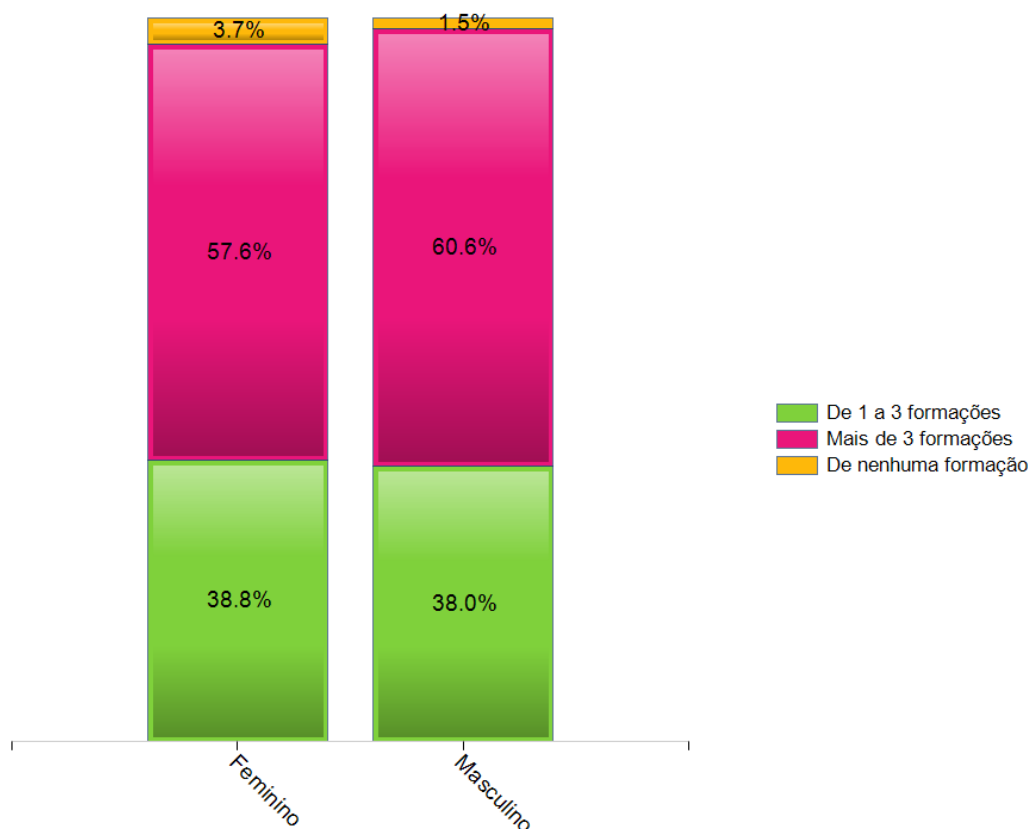
**Gráfico 184: Quantidade de formações específicas que os técnicos participaram em 2019, dentro de sua área de atuação**



## **b.2) Por gênero**

O Gráfico 185 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você participou de quantas formações específicas para sua área de atuação no integral neste ano (2019)? **gênero feminino** 38,8% responderam que “de 1 a 3 formações”, 57,6% “acima de 3 formações” e 3,7% “nenhuma formação” e **gênero masculino** 38,0% responderam que “de 1 a 3 formações”, 60,6% “acima de 3 formações” e 1,5% “nenhuma formação”.

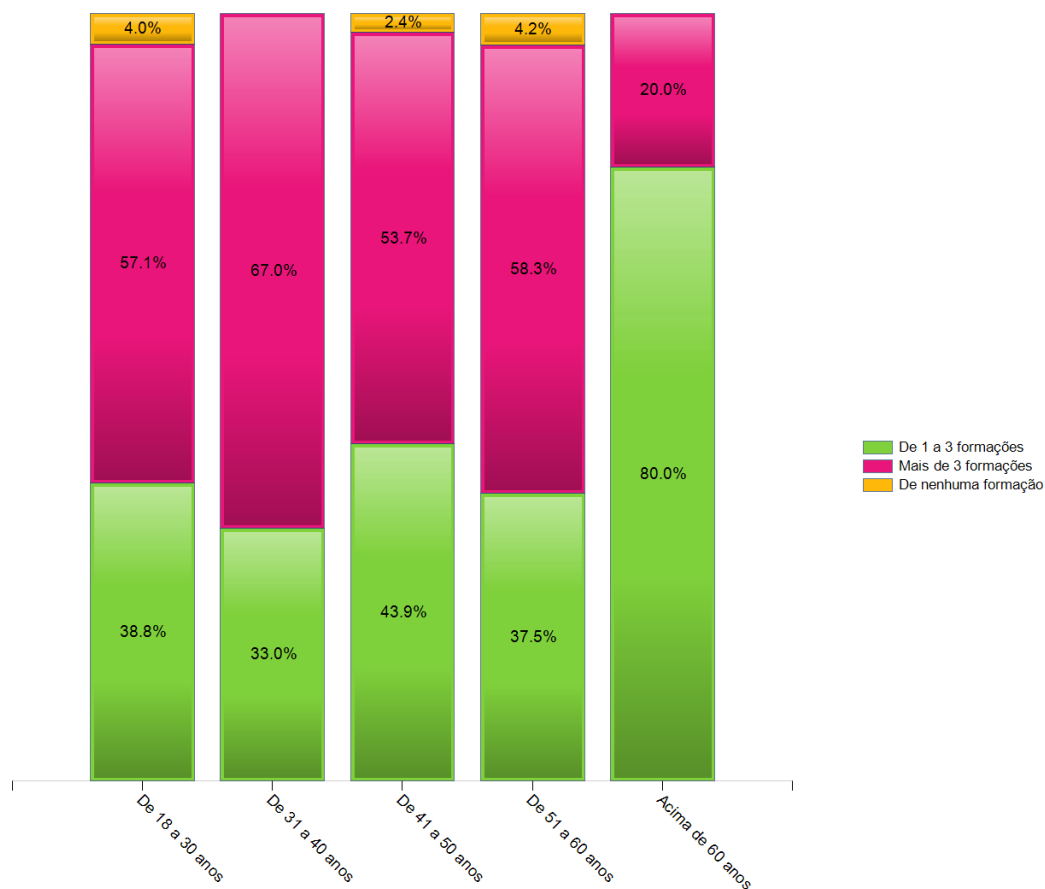
**Gráfico 185: Quantidade de formações específicas que os técnicos participaram em 2019, dentro de sua área de atuação, por gênero**



### b.3) Por faixa etária

O Gráfico 186 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você participou de quantas formações específicas para sua área de atuação no integral neste ano (2019)? **De 18 a 30 anos**, 38,8% responderam que “de 1 a 3 formações”, 57,1% “acima de 3 formações” e 4,0% “nenhuma formação”; **de 31 a 40 anos**, 33,0% responderam que “de 1 a 3 formações”, 67,0% “acima de 3 formações” e ninguém disse “nenhuma formação”; **de 41 a 50 anos**, 43,9% responderam que “de 1 a 3 formações”, 53,7% “acima de 3 formações” e 2,4% “nenhuma formação”; **de 51 a 60 anos**, 37,5% responderam que “de 1 a 3 formações”, 58,3% “acima de 3 formações” e 4,2% “nenhuma formação” e, **igual ou maior que 60 anos**, 80,0% responderam que “de 1 a 3 formações”, 20,0% “acima de 3 formações”.

**Gráfico 186: Quantidade de formações específicas que os técnicos participaram em 2019, dentro de sua área de atuação, por faixa etária**



**c) VOCÊ CONSIDERA QUE ESSAS FORMAÇÕES FORNECERAM SUBSÍDIOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA AS PRÁTICAS DOS OFICINEIROS, MONITORES E AUXILIARES?**

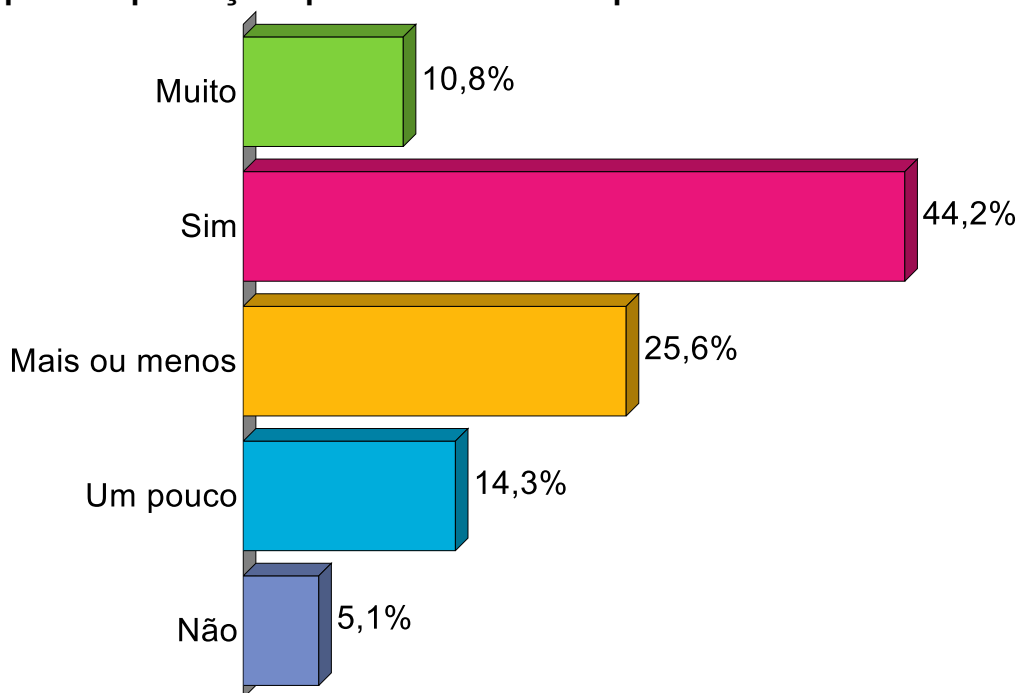
**c.1) Perspectiva global**

O Gráfico 187 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram

para as práticas dos oficinairos, monitores e auxiliares? 10,8% responderam que “muito”, 44,2% “sim”, 25,6% “mais ou menos”, 14,3% “um pouco” e apenas 5,1% respondeu que “não”.

A maioria respondeu que as capacitações forneceram subsídios “sim” para auxiliar na sua prática,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ . A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar, “um pouco” em terceiro lugar e por último a resposta “não”.

**Gráfico 187: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática.**

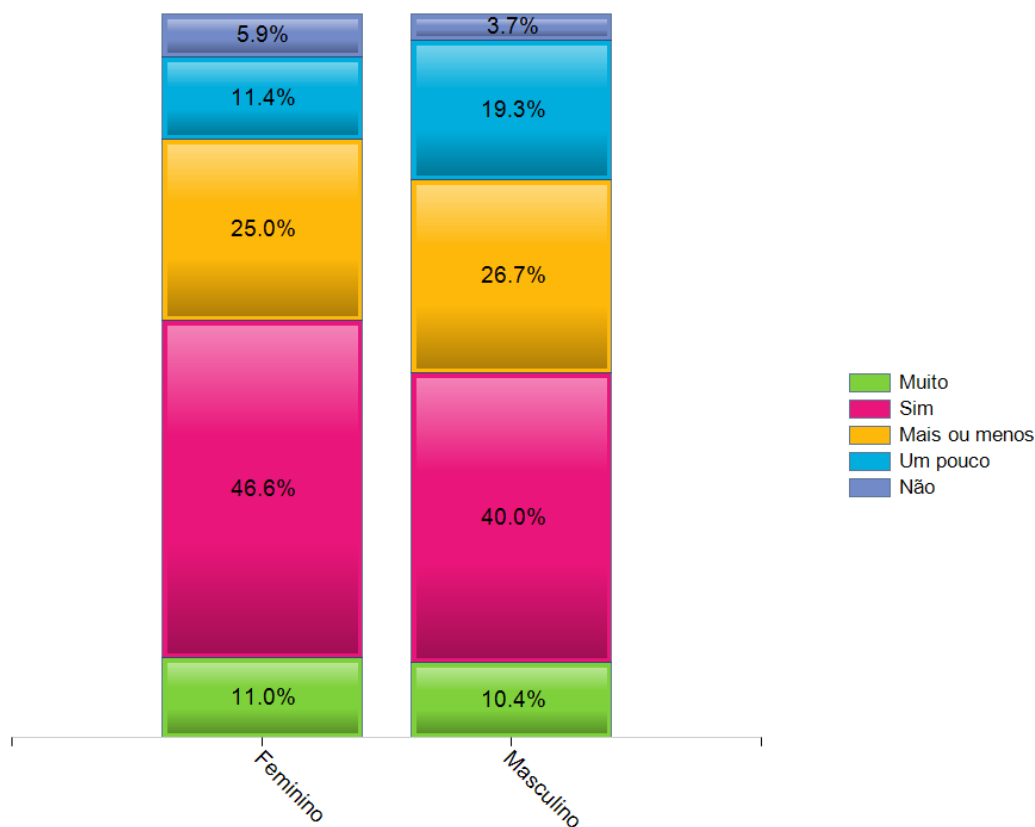


### c.2) Por gênero

O Gráfico 188 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficinairos, monitores e auxiliares? Considerando somente o **gênero feminino**, 11,0% responderam que “muito”, 46,6% “sim” e 25,0% “mais ou menos”, 11,4% “um pouco” e 5,9% “não”;

somente o **gênero masculino**, 10,4% responderam que “muito”, 40,0% “sim” e 26,7% “mais ou menos”, 19,3% “um pouco” e 3,7% “não”.

**Gráfico 188: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática, por gênero**

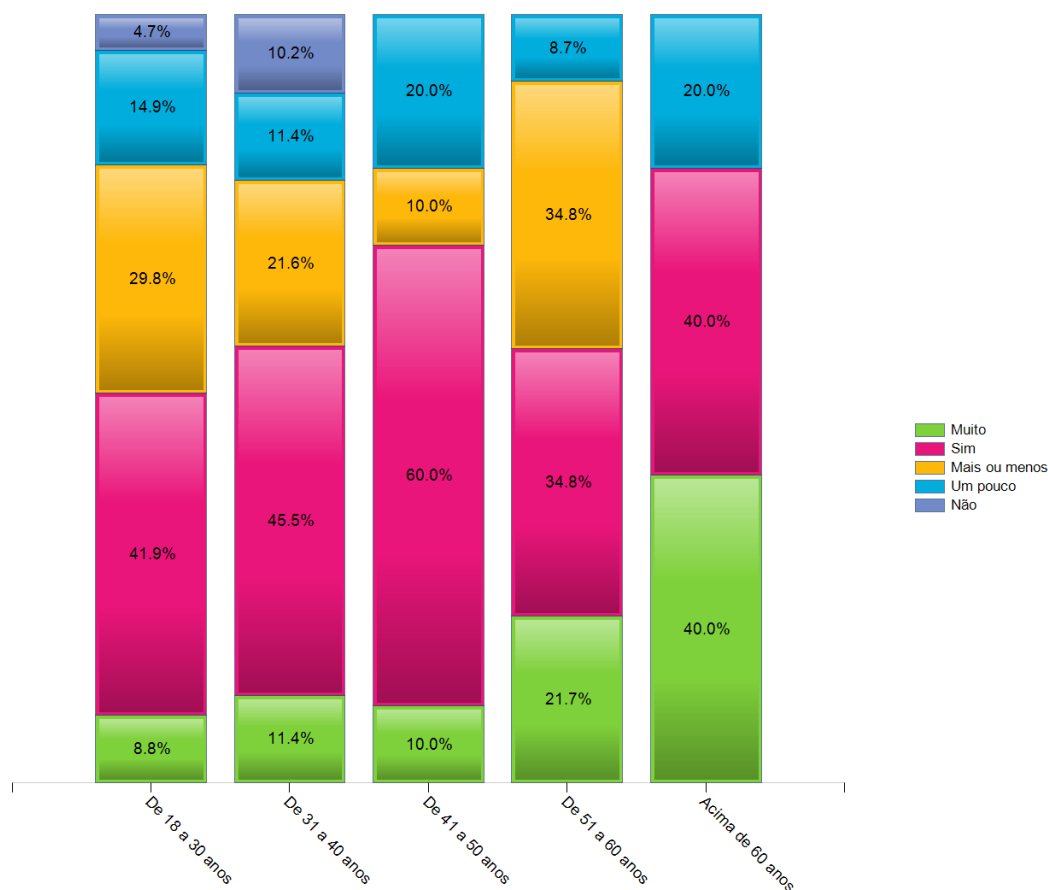


### c.3) Por faixa etária

O Gráfico 189 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dosicineiros, monitores e auxiliares? **De 18 a 30 anos**, 8,8% disseram “muito”, 41,9% disseram “sim”, 29,8% “mais ou menos”, 14,9% “um pouco” e 4,7% “não”; **de 31 a 40 anos**, 11,4% disseram “muito”, 45,5% disseram “sim”, 21,6% “mais ou menos”, 11,4% “um pouco” e 10,2% “não”; **de 41 a 50 anos**, 10,0% disseram “muito”, 60,0% disseram “sim”, 10,0% “mais ou menos”, 20,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51**

a **60 anos**, 21,7% responderam “muito”, 34,8% disseram “sim”, 34,8% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; e, **igual ou maior que 60 anos**, 40,0% responderam que “muito”, 40,0% disseram “sim” e 20,0% “um pouco” e ninguém respondeu “mais ou menos” e “não”.

**Gráfico 189: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática, por faixa etária**



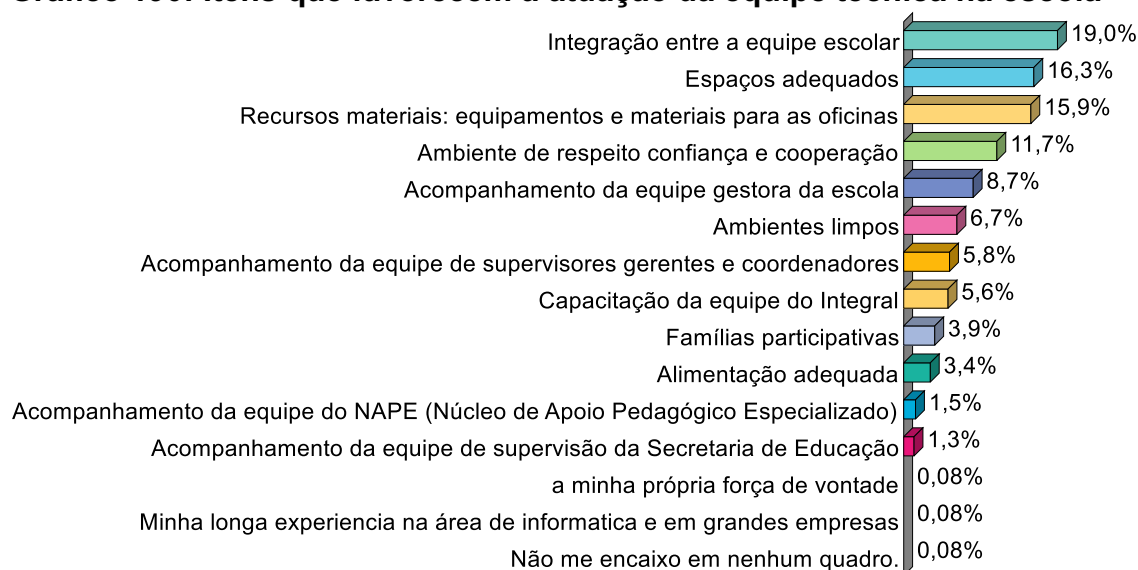
**d) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS QUE FAVORECEM SUA ATUAÇÃO NO ENSINO INTEGRAL**

**d.1) Perspectiva global**

O Gráfico 190 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais itens que favorecem sua atuação no ensino integral?. Os destaques foram: 16,3% disseram “espaços adequados (salas, pátio, quadras)”; 11,7% “clima de respeito e confiança/cooperação”; 8,7% “acompanhamento da equipe gestora da escola”; 5,6% “capacitação da equipe do integral”; 15,9% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; 19,0% “integração entre a equipe escolar e a equipe do integral”; 6,7% “ambientes limpos (salas, quadras, espaços de atividades); 5,8% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”; 3,4% “alimentação adequada”; 3,9%.

A maioria respondeu “integração entre a equipe escolar”, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Seguindo vieram: “espaços adequados (salas, pátio, quadras)”, “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e “ambiente de respeito e confiança/cooperação”

**Gráfico 190: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola**

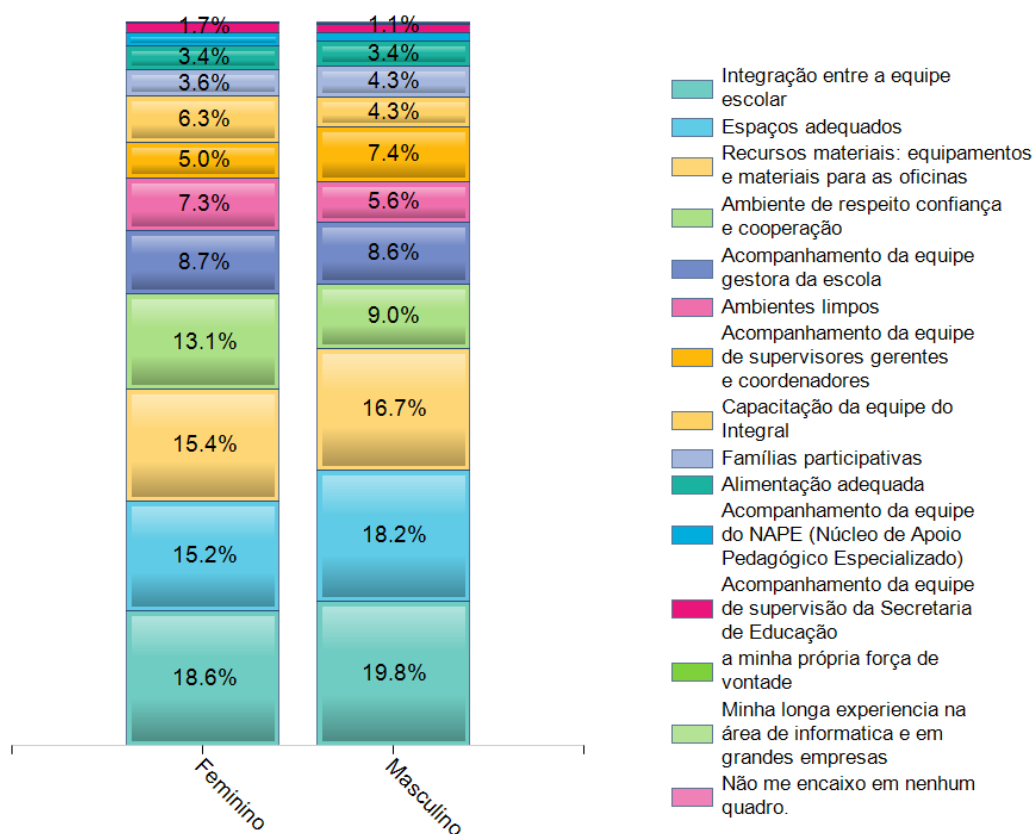


## d.2) Por gênero



O Gráfico 191 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, por gênero, com relação à pergunta: Marque os três principais itens que favorecem sua atuação no ensino integral?. Considerando somente o **gênero feminino**, 18,6% disseram “integração entre a equipe escolar”, 15,4% “recursos materiais: materiais e equipamentos para as oficinas”, 15,2% “espaços adequados”; somente o **gênero masculino**, 19,8% disseram “integração entre a equipe escolar”, 18,2% “espaços adequados” e 16,7% “recursos materiais: materiais e equipamentos para as oficinas”.

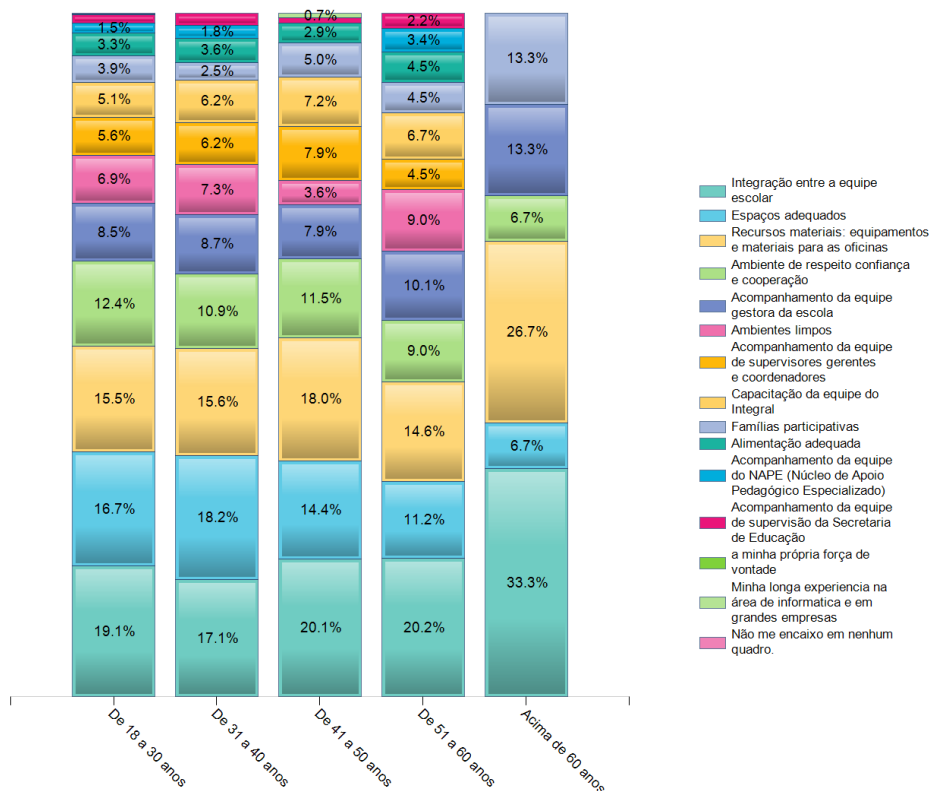
**Gráfico 191: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola, por gênero**



### d.3) Por faixa etária

O Gráfico 192 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, por faixa etária, com relação à pergunta: Marque os três principais itens que favorecem sua atuação no ensino integral? **De 18 a 30 anos**, 19,1% disseram “integração entre a equipe escolar”, 16,7% “espaços adequados” e 15,5% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; **de 31 a 40 anos**, 18,2% disseram “espaços adequados”, 17,1% “integração entre a equipe escolar” e 15,6% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; **de 41 a 50 anos**, 20,1% disseram “integração entre a equipe escolar”, 18,0% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 14,4% “espaços adequados”; **de 51 a 60 anos**, 20,2% disseram “integração entre a equipe escolar”, 14,6% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 11,2% “espaços adequados”; **igual ou maior que 60 anos**, 33,3% disseram “integração entre a equipe escolar”, 26,7% “espaços adequados” e 13,3% disseram “acompanhamento da equipe gestora da escola”.

**Gráfico 192: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola, por faixa etária**



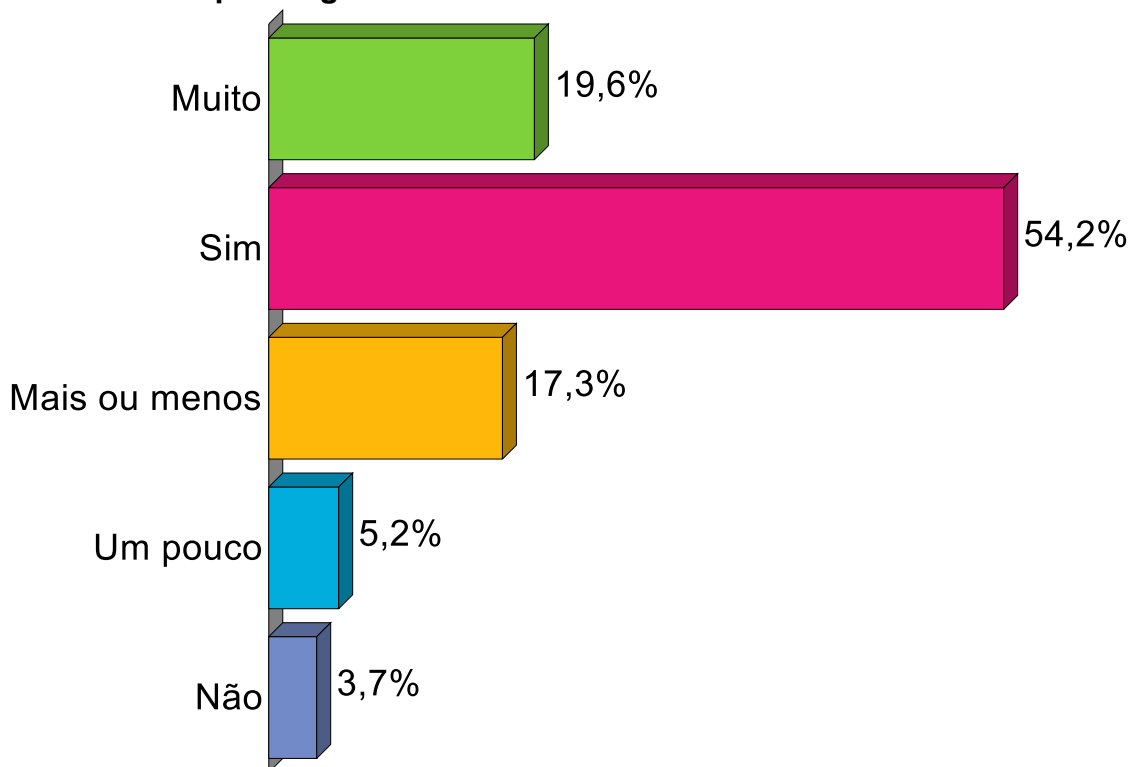
## e) A ESCOLA OFERECE UM AMBIENTE ADEQUADO DE TRABALHO?

### e.1) Perspectiva global

O Gráfico 193 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola oferece um bom ambiente de trabalho para você? 19,6% responderam “muito”, 54,2% disseram que “sim”, 17,3% “mais ou menos”, 5,2% “um pouco” e apenas 3,7% respondeu que “não”.

A maioria disse “sim” em relação à escola oferecer um bom ambiente de trabalho, Pvalor < 0,05, seguido de “muito”.

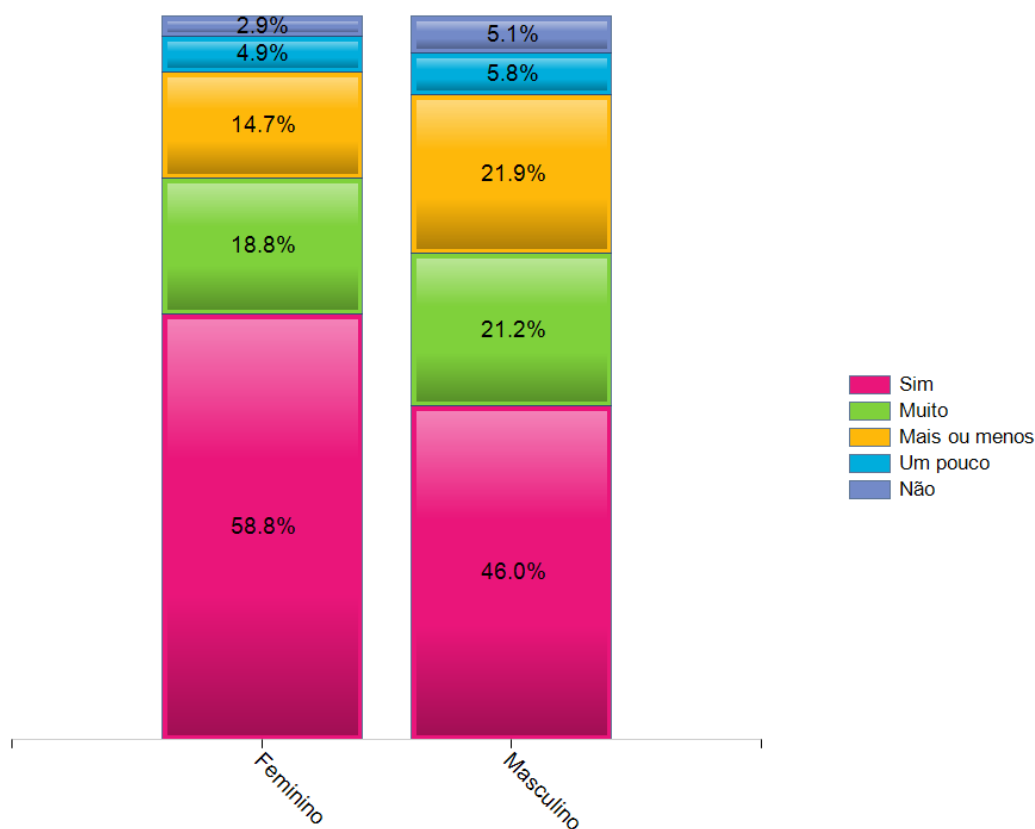
**Gráfico 193: Opinião da equipe técnica sobre o ambiente de trabalho na escola de tempo integral**



## e.2) Por gênero

O Gráfico 194 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola oferece um bom ambiente de trabalho para você? Considerando somente o **gênero feminino**, 58,8% responderam que “sim”, 18,8% “muito” e 14,7% “mais ou menos”, 4,9% “um pouco” e 2,9% “não”; somente o **gênero masculino**, 46,0% responderam que “sim”, 21,2% “muito” e 21,9% “ mais ou menos”, 5,8% “um pouco” e 5,1% “não”.

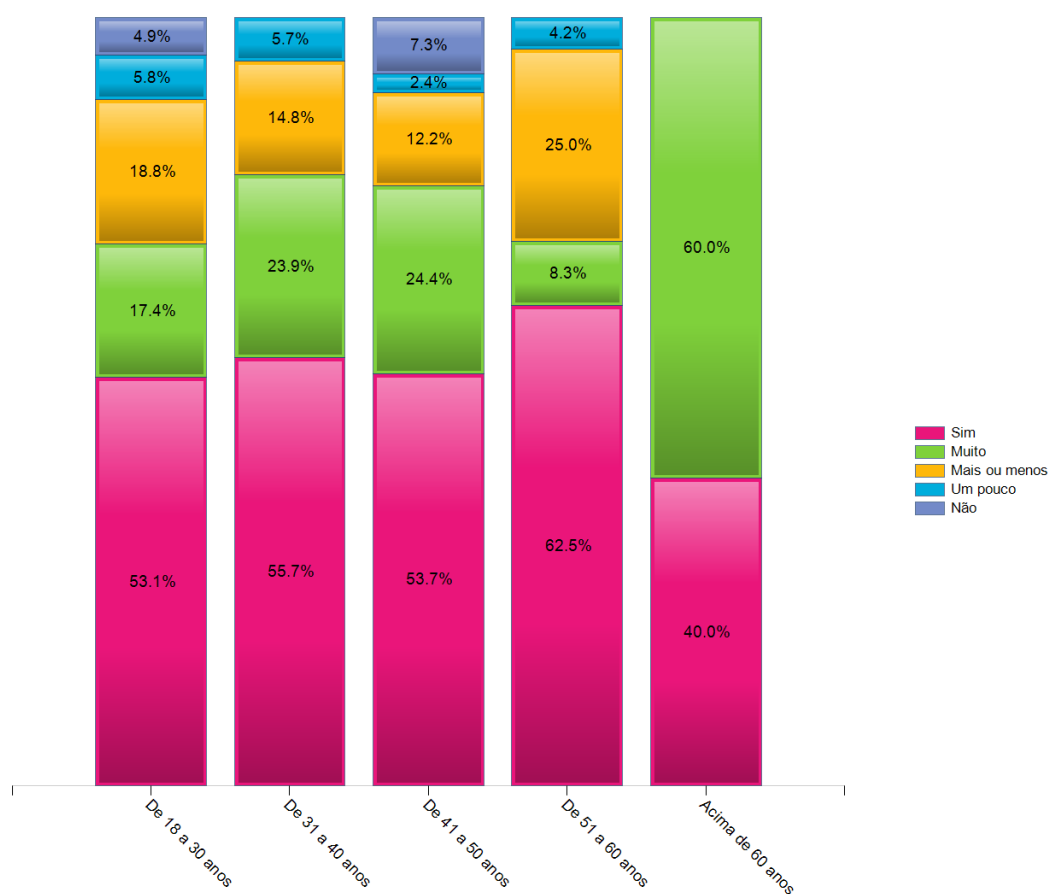
**Gráfico 194: Opinião da equipe técnica sobre o ambiente de trabalho na escola de tempo integral, por gênero**



## e.3) Por faixa etária

O Gráfico 195 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: A escola oferece um bom ambiente de trabalho para você? **De 18 a 30 anos**, 53,1% disseram “sim”, 17,4% “muito”, 18,8% “mais ou menos”, 5,8% “um pouco” e 4,9% “não”; **de 31 a 40 anos**, 55,7% disseram “sim”, 23,9% “muito”, 14,8% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 53,7% disseram “sim”, 24,4% “muito”, 12,2% “mais ou menos”, 2,4% “um pouco” e 7,3% “não”; **de 51 a 60 anos**, 62,5% “sim,” 8,3% “muito”, 25,0% “mais ou menos”, 4,2% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; e, **igual ou maior que 60 anos**, 40,0% responderam que “sim” e 60,0% “muito” e nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

**Gráfico 195: Opinião da equipe técnica sobre o ambiente de trabalho na escola de tempo integral, por faixa etária**



**f) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL? (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DO ALUNO)**

**f.1) Perspectiva global**

O Gráfico 196 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral? (em relação ao atendimento do aluno). 15,4% responderam “oficineiros e monitores capacitados”, 15,2% “materiais adequados para uso nas oficinas”, 10,8% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e “alimentação adequada”, 9,3% responderam “integração entre a equipe escolar”, 8,5% “número adequado de funcionários de apoio (inspetores e auxiliares)”, 5,5% “menor número de alunos por turma”, 5,3% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 5,1% “equipe gestora envolvida e comprometida”, 4,2% “oficinas diversificadas e interessantes”, 3,2% “participação da família e comunidade”, 2,4% “sala de informática/vídeo/biblioteca e formação de equipe integral”, 2,0% “acompanhamento da equipe de supervisores e coordenação do integral”. “oficineiros e monitores capacitados” e “materiais adequados para uso nas oficinas” tiveram, estatisticamente, a mesma proporção de respostas, Pvalor > 0,05, e foram respondida pela maioria Pvalor < 0,05. “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”, “alimentação adequada”, “integração entre a equipe escolar” e “número adequado de funcionários de apoio (inspetores e auxiliares)” também tiveram a mesma proporção, Pvalor > 0,05 e foram as segundas mais respondidas.

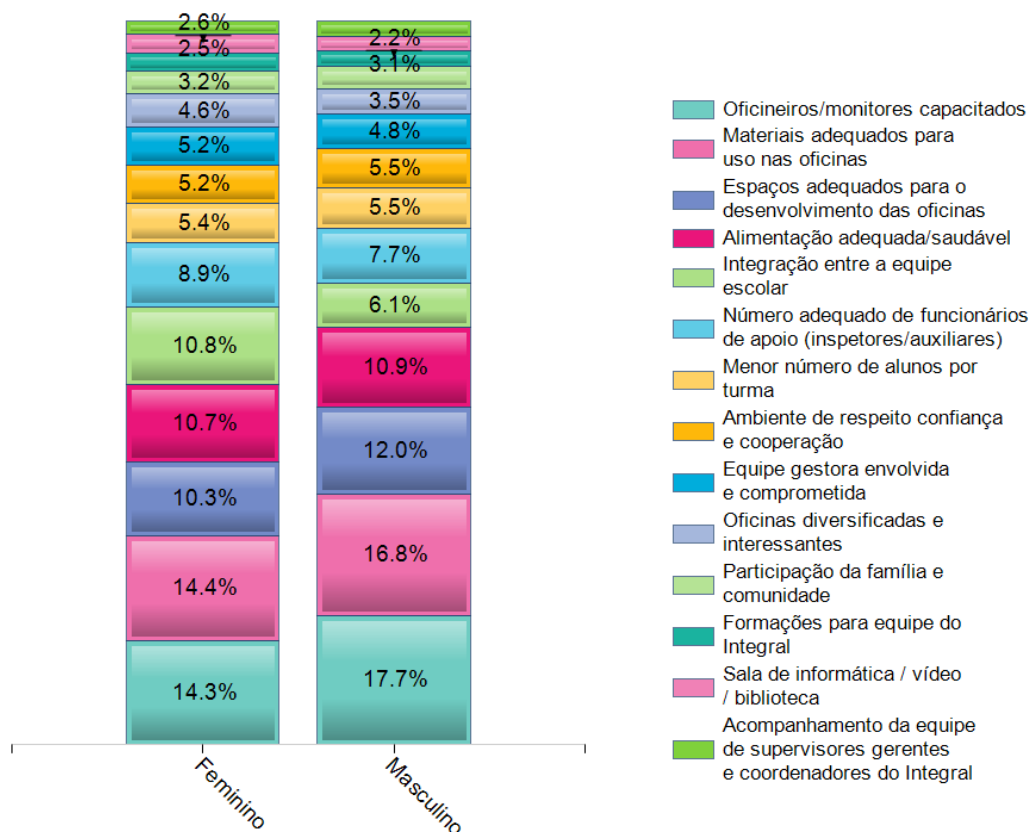
**Gráfico 196: Opinião da equipe técnica sobre os principais itens para o funcionamento do período integral (em relação ao aluno)**



## f.2) Por gênero

O Gráfico 197 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral? (em relação ao atendimento do aluno). Considerando somente o **gênero feminino**, 14,3% responderam “oficineiros e monitores capacitados”, 14,4% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 10,8% “integração entre a equipe escolar”; somente o **gênero masculino**, 17,7% responderam “oficineiros e monitores capacitados”, 16,8% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 12,0% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”.

**Gráfico 197: Opinião da equipe técnica sobre os principais itens para o funcionamento do período integral (em relação ao aluno), por gênero**



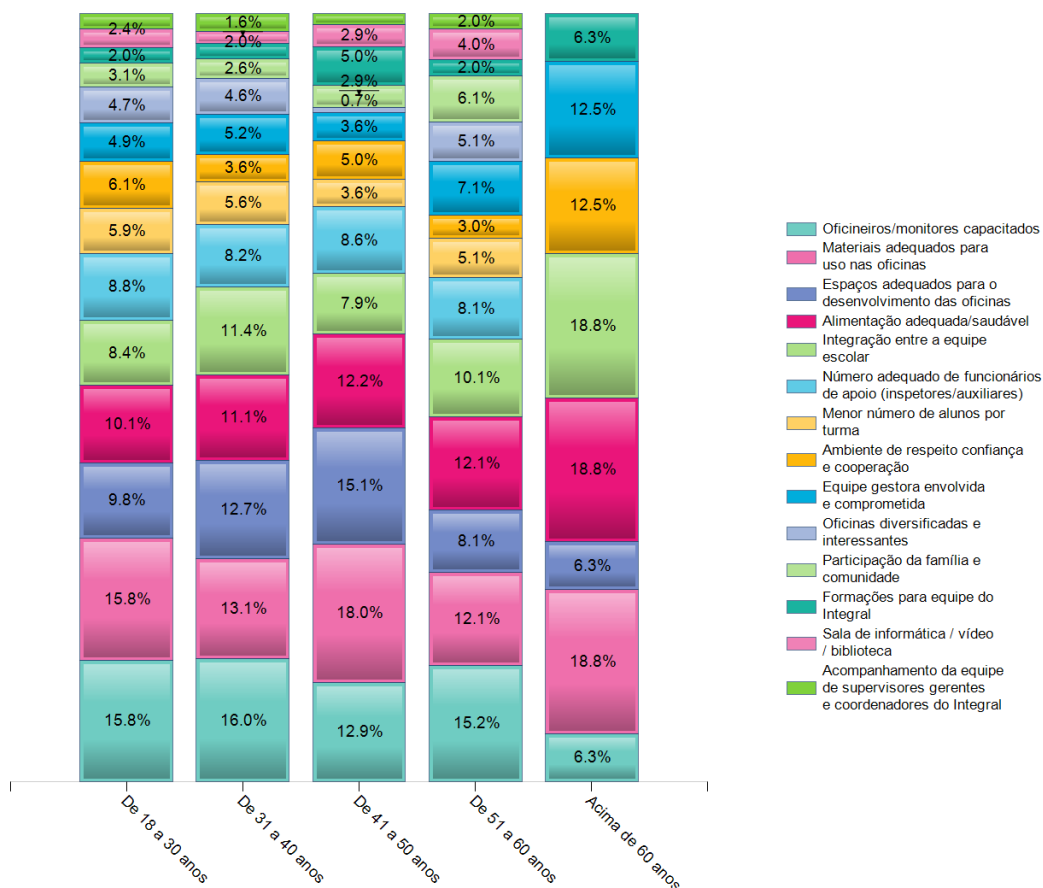
### f.3) Por faixa etária

O Gráfico 198 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral? (em relação ao atendimento do aluno). **De 18 a 30 anos**, 15,8% disseram “oficineiros e monitores capacitados e materiais adequados para uso nas oficinas”, 10,1% “alimentação adequada saudável”; **de 31 a 40 anos**, 16,0% disseram “oficineiros e monitores capacitados”, 13,1% “materiais adequados para uso nas oficinas e 12,7% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas; **de 41 a 50 anos**, 18,0% disseram “materiais para uso nas oficinas”, 15,1% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 12,9% “oficineiros e monitores capacitados; **de 51 a 60 anos**, 15,2%



“oficineiros e monitores capacitados” , e 12,1% “materiais adequados para uso nas oficinas” e “alimentação adequada saudável”, e, **igual ou maior que 60 anos**, 18,8% responderam “ materiais adequados para uso nas oficinas” e “alimentação adequada saudável”, 12,5% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”.

**Gráfico 198: Opinião da equipe técnica sobre os principais itens para o funcionamento do período integral (em relação ao aluno), por faixa etária**



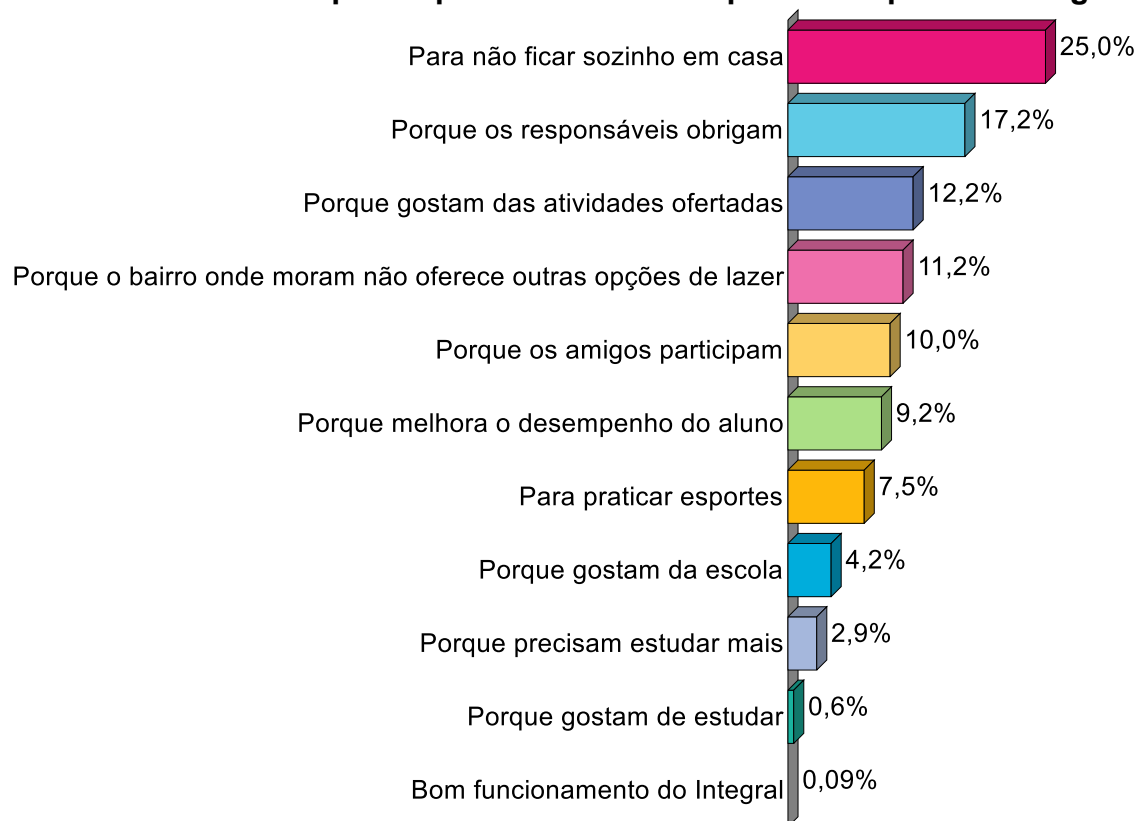
**g) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL?**

**g.1) Perspectiva global**

O Gráfico 199 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? Os mais representativos foram: 25,0% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 17,2% “porque os responsáveis obrigam”; 12,2% “porque gostam das atividades ofertadas”, 11,2% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 10,0% “porque os amigos participam”, 9,2% “porque melhora o desempenho do aluno” e 7,5% “para praticar esportes”.

A maioria da equipe técnica acha que é “para não ficar sozinho em casa”,  $P\text{valor} < 0,05$ . Em seguida vem as opções “porque os responsáveis obrigam” e “porque gostam das atividades ofertadas”.

#### Gráfico 199: Motivos pelos quais os alunos frequentam o período integral

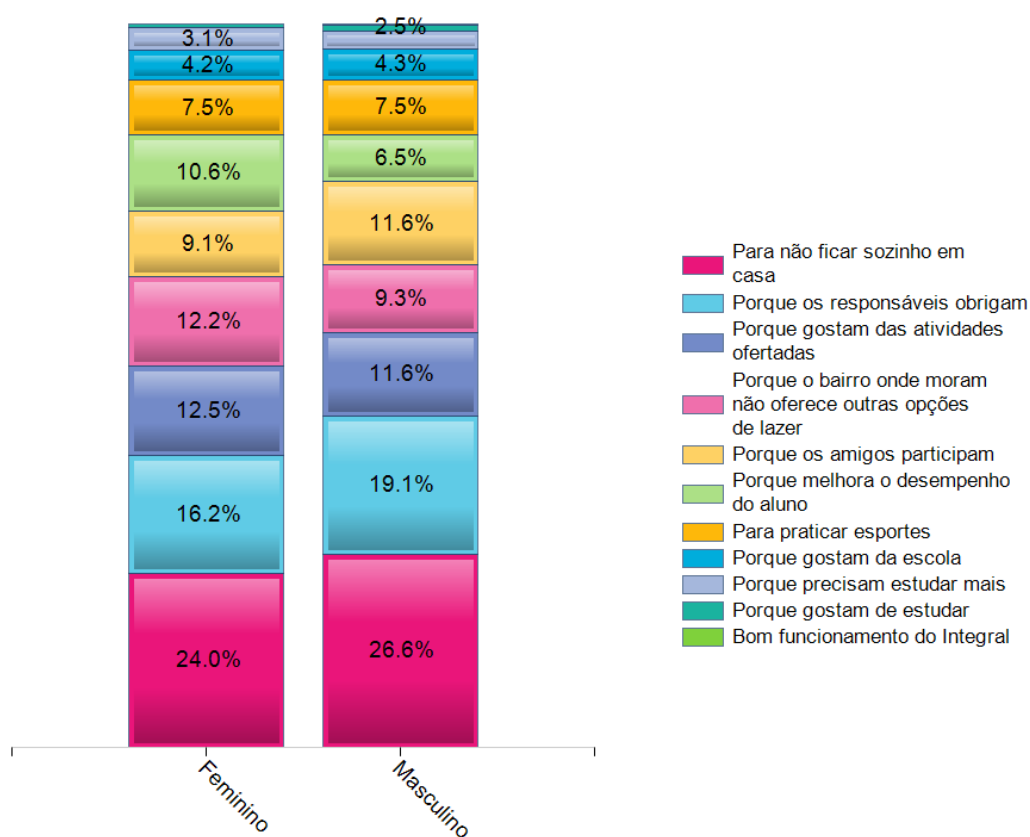


#### g.2) Por gênero

O Gráfico 200 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com

relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? (em relação ao atendimento do aluno). Considerando somente o **gênero feminino**, 24,0% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 16,2% “porque os responsáveis obrigam”; 12,5% “porque gostam das atividades ofertadas”; somente o **gênero masculino**, 26,6% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 19,1% “porque os responsáveis obrigam” e 11,6% “porque gostam das atividades ofertadas”.

**Gráfico 200: Motivos pelos quais os alunos frequentam o período integral, por gênero**

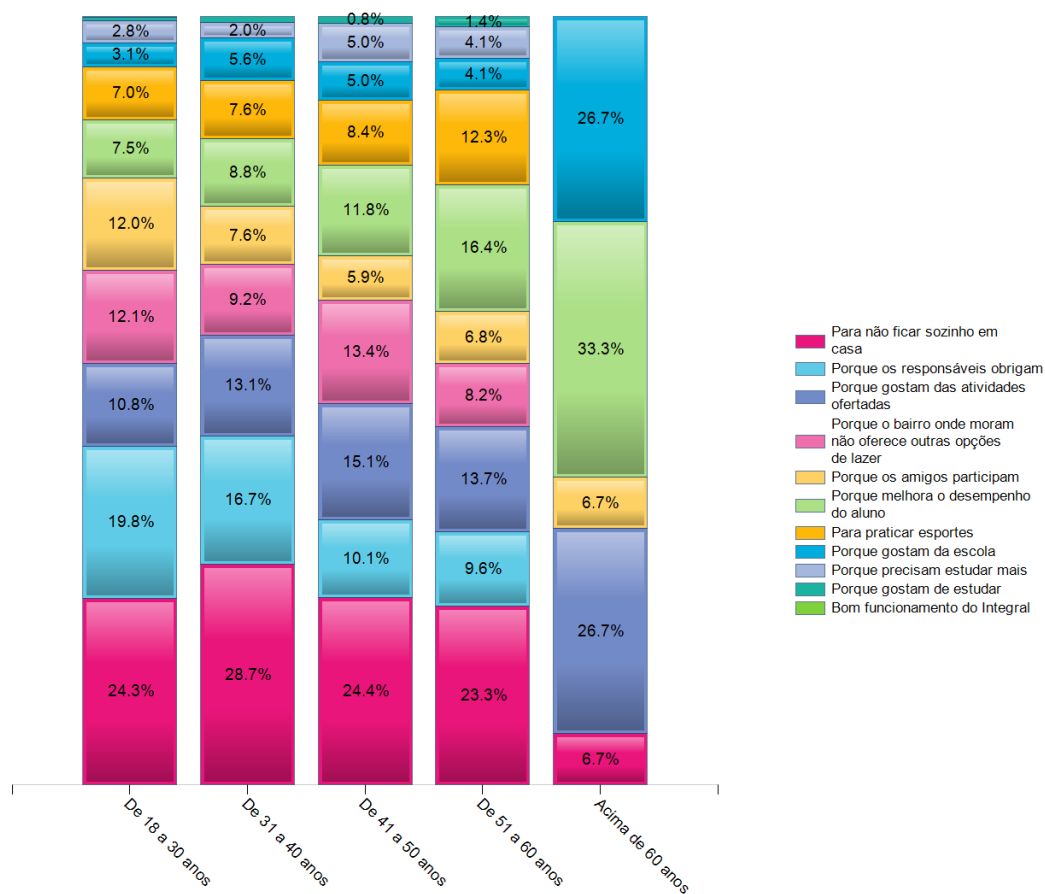


### g.3) Por faixa etária

O Gráfico 201 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? (em relação ao atendimento do aluno). **De**

**18 a 30 anos**, 24,3% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 19,8% “porque os responsáveis obrigam”; 10,8% “porque gostam das atividades ofertadas”; 10,8% “porque gostam da escola”; 7,0% “porque gostam de estudar”; 7,5% “porque gostam de estudar mais”; 2,8% “porque gostam de estudar mais”; 3,1% “porque gostam de estudar”; **de 31 a 40 anos**, 28,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 16,7% “porque os responsáveis obrigam”; 13,1% “porque gostam das atividades ofertadas”; 9,2% “porque gostam das atividades ofertadas”; 10,8% “porque gostam da escola”; 7,6% “porque gostam de estudar”; 8,8% “porque gostam de estudar mais”; 7,6% “porque gostam de estudar mais”; 2,0% “porque gostam de estudar mais”; 5,6% “porque gostam de estudar”; **de 41 a 50 anos**, 24,4% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 15,1% “porque os responsáveis obrigam”; 13,4% “porque gostam das atividades ofertadas”; 10,1% “porque gostam das atividades ofertadas”; 11,8% “porque gostam da escola”; 5,9% “porque gostam de estudar”; 8,4% “porque gostam de estudar mais”; 5,0% “porque gostam de estudar mais”; 0,8% “porque gostam de estudar”; **de 51 a 60 anos**, 23,3% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 13,7% “porque os responsáveis obrigam”; 8,2% “porque gostam das atividades ofertadas”; 9,6% “porque gostam das atividades ofertadas”; 16,4% “porque gostam da escola”; 6,8% “porque gostam de estudar”; 12,3% “porque gostam de estudar mais”; 4,1% “porque gostam de estudar mais”; 4,1% “porque gostam de estudar”; 1,4% “porque gostam de estudar”; **igual ou maior que 60 anos**, 6,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”; 26,7% “porque os responsáveis obrigam”; 6,7% “porque gostam das atividades ofertadas”; 33,3% “porque gostam das atividades ofertadas”; 26,7% “porque gostam das atividades ofertadas” e “porque gostam da escola”.

**Gráfico 201: Motivos pelos quais os alunos frequentam o período integral, por faixa etária**



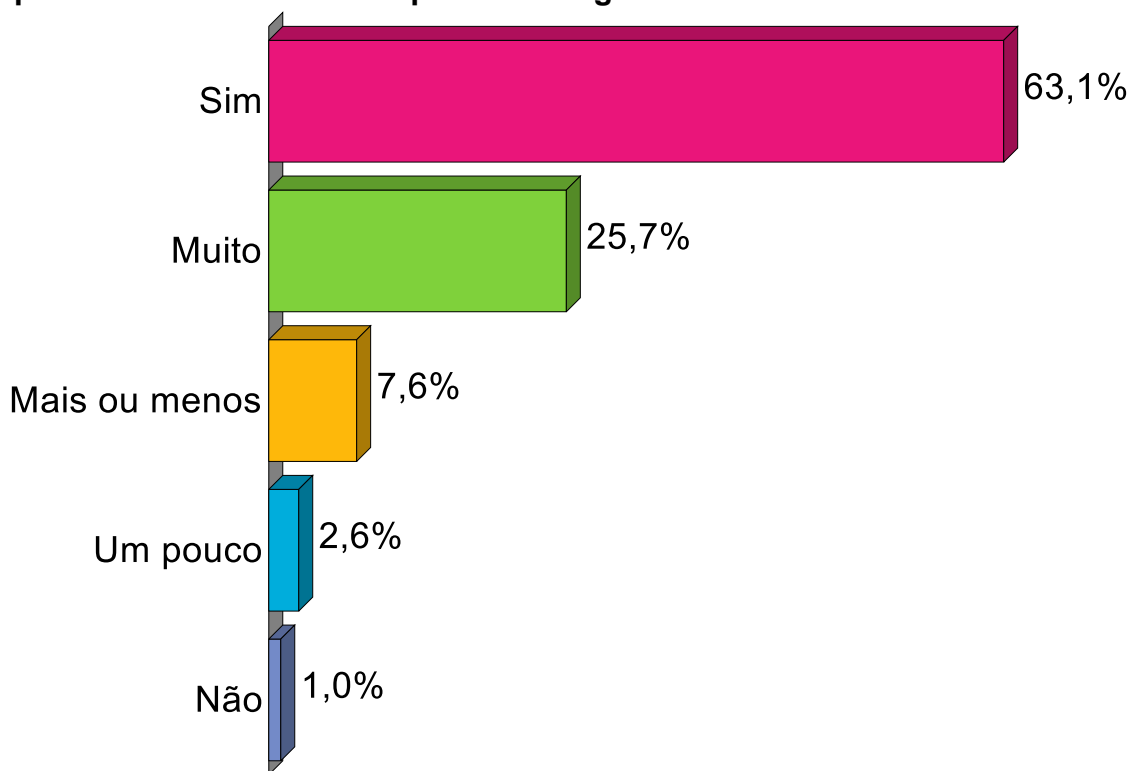
## h) VOCÊ GOSTA DAS OFICINAS QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL?

### h.1) Perspectiva global

O Gráfico 202 exibe a perspectiva global das respostas com relação à pergunta: Você acha que os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral? Observa-se que 63,1% disseram “sim”, 25,7% “muito”, 7,6% “mais ou menos”, 2,6% disse “um pouco” e 1,0% deles disse “não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (88,8%) é bem maior do que a soma entre “Não” com “Um pouco” (3,6%), Pvalor < 0,05.

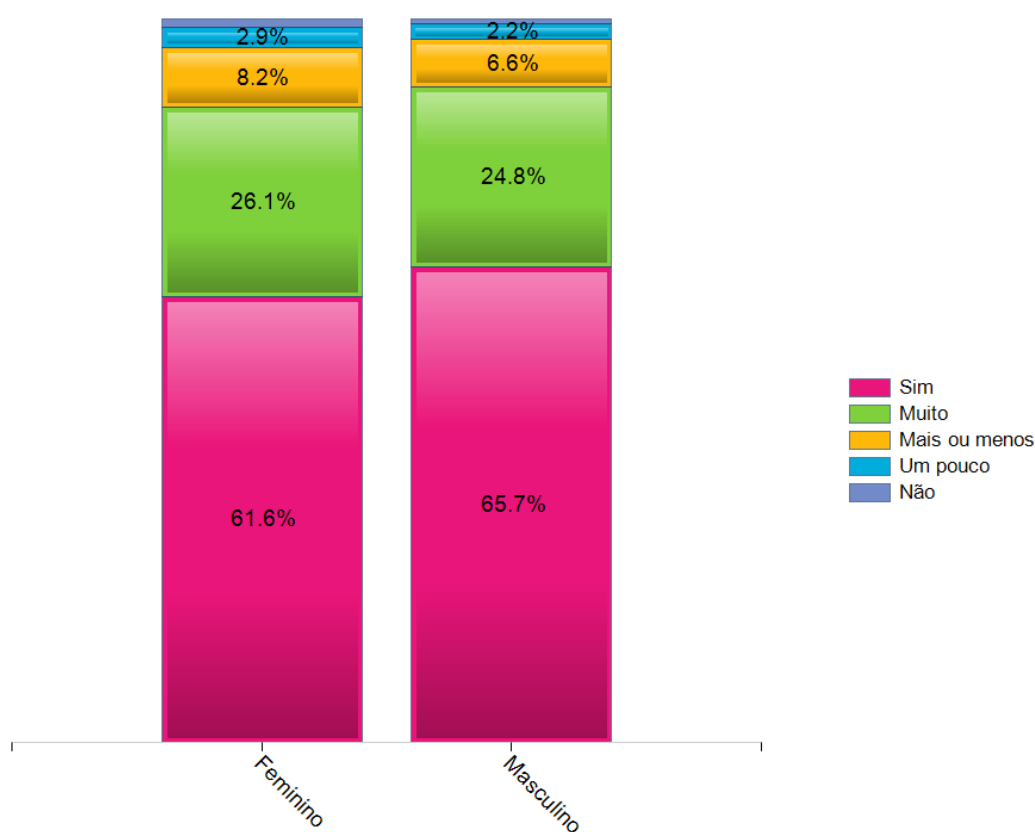
**Gráfico 202: Opinião da equipe técnica se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral**



### h.2) Por gênero

O Gráfico 203 mostra as respostas da equipe técnica, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acha que os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 61,6% disseram “sim”, 26,1% “muito”, 8,2% “mais ou menos”, 2,9% “um pouco” e 1,2% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 65,7% disseram “sim”, 24,8% “muito”, 6,6% “mais ou menos”, 2,2% “um pouco” e 0,70% respondeu “não”.

**Gráfico 203: Opinião da equipe técnica se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral, por gênero**

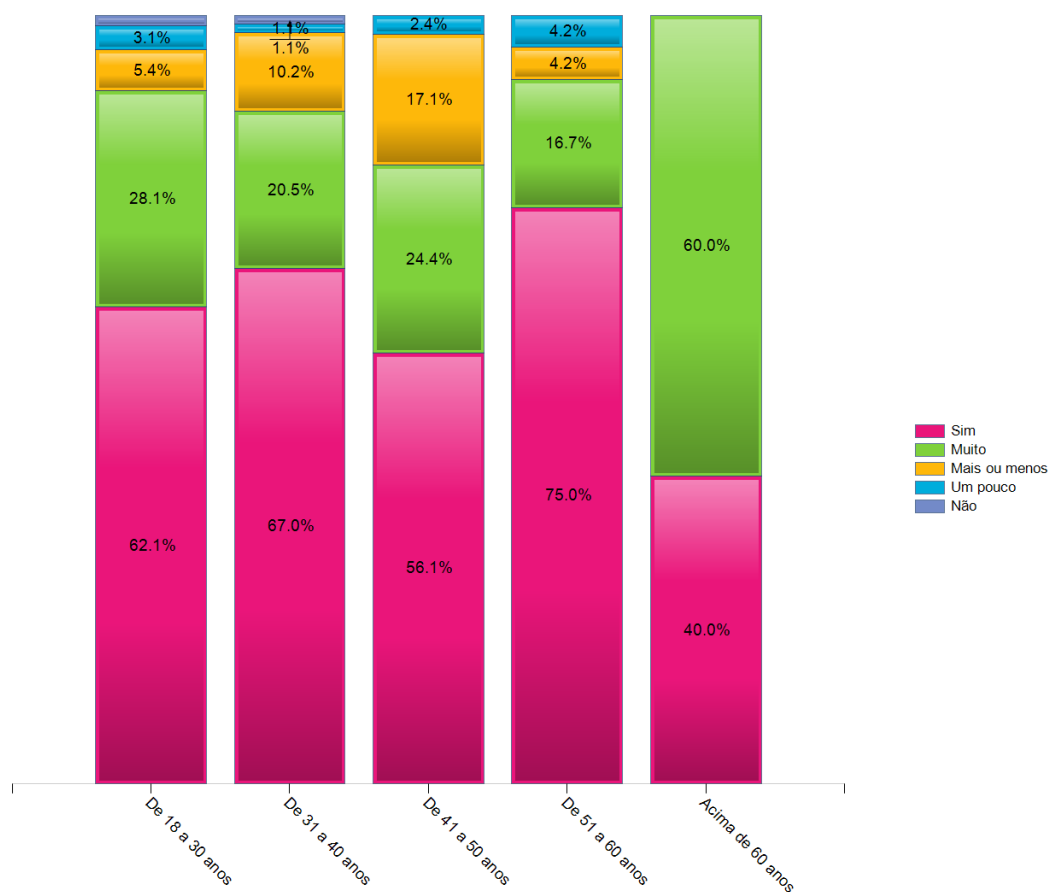


### h.3) Por faixa etária

O Gráfico 204 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa etária** com relação à pergunta: Você gosta das atividades do período integral? Observa-se que na faixa etária de **18 a 30 anos**: 62,1% responderam “sim”, 28,1% “muito”,

5,4% “mais ou menos”, 3,1 “um pouco” e 1,3% responderam “Não”; **De 31 a 40 anos:** 67,0% responderam “sim”, 20,5% “muito”, 10,2% “mais ou menos”, 1,1% “um pouco” e 1,1% respondeu “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 41 a 50 anos:** 56,1% responderam “sim”, 24,4% “muito” 17,1% responderam “mais ou menos”, 2,4% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”; **De 51 a 60 salários mínimos:** 75,0% disseram “sim”, 16,7% “muito”, 4,2% “mais ou menos” e “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”; e daqueles com idade **Acima de 60 anos:** 40,0% disseram “sim”, 60,0% “muito”, e nenhum deles respondeu “mais ou menos”, “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 204: Opinião da equipe técnica se os alunos gostam das oficinas que são desenvolvidas no período integral, por faixa etária**



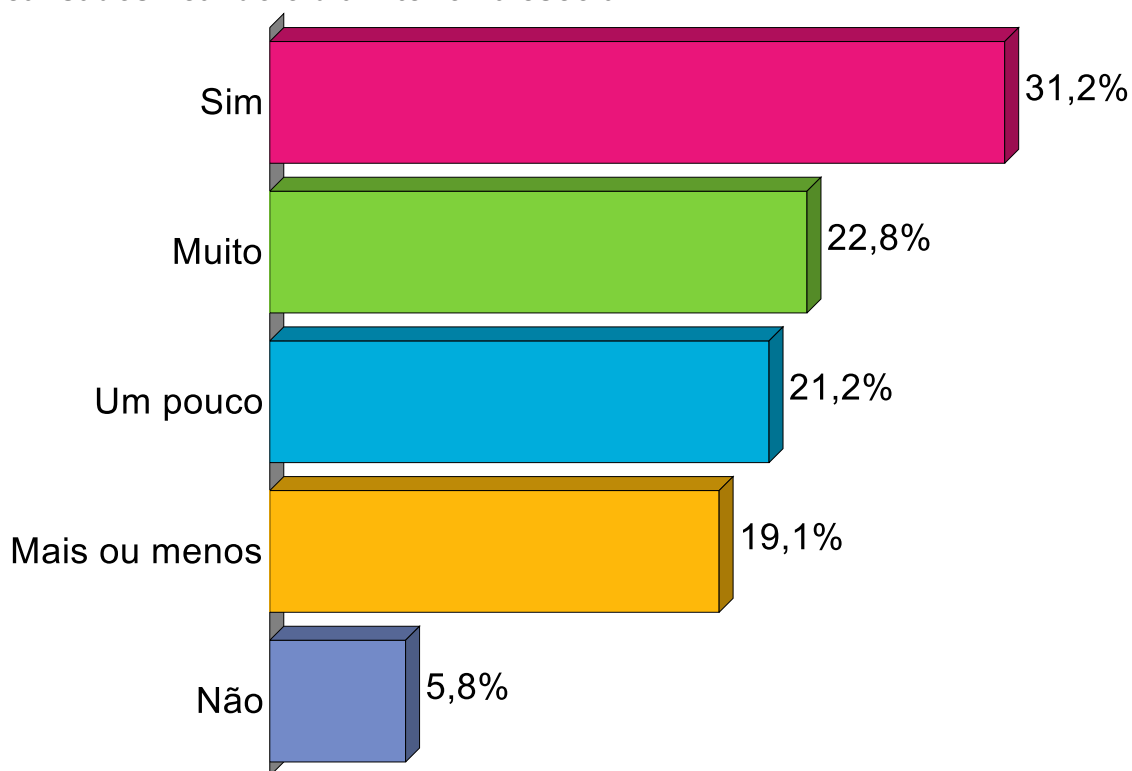
**i) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SENTEM-SE CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?**

### i.1) Perspectiva global

O Gráfico 205 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? 31,2% responderam “sim”, 22,8,% “muito”, 21,2% “um pouco”, 19,1% “mais ou menos” e 5,8% “não”.

A maioria da equipe técnica respondeu que eles sentem-se “sim” cansados, Pvalor < 0,05, em segundo lugar eles disseram “muito” cansado e em terceiro lugar, “um pouco” cansado e em quarto lugar que os alunos se sentem “mais ou menos” cansados.

**Gráfico 205: Opinião da equipe técnica sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola**

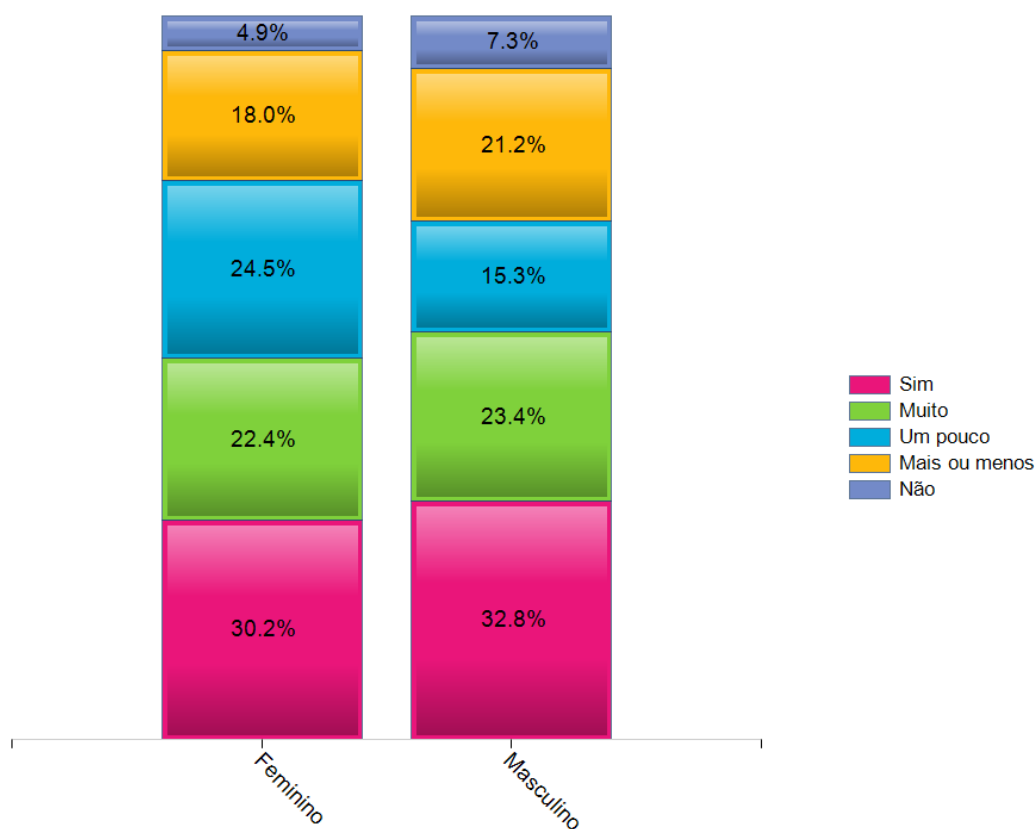




### i.2) Por gênero

O Gráfico 206 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente **gênero feminino**, 30,2% disseram “sim” 22,4% “muito”, 24,5% “um pouco”, 18,0% “mais ou menos” e 4,9% “não”; somente o **gênero masculino**, 32,8% disseram “sim”, 23,4% “muito”, 15,3% “um pouco”, 21,2% “mais ou menos” e 7,3% “não”.

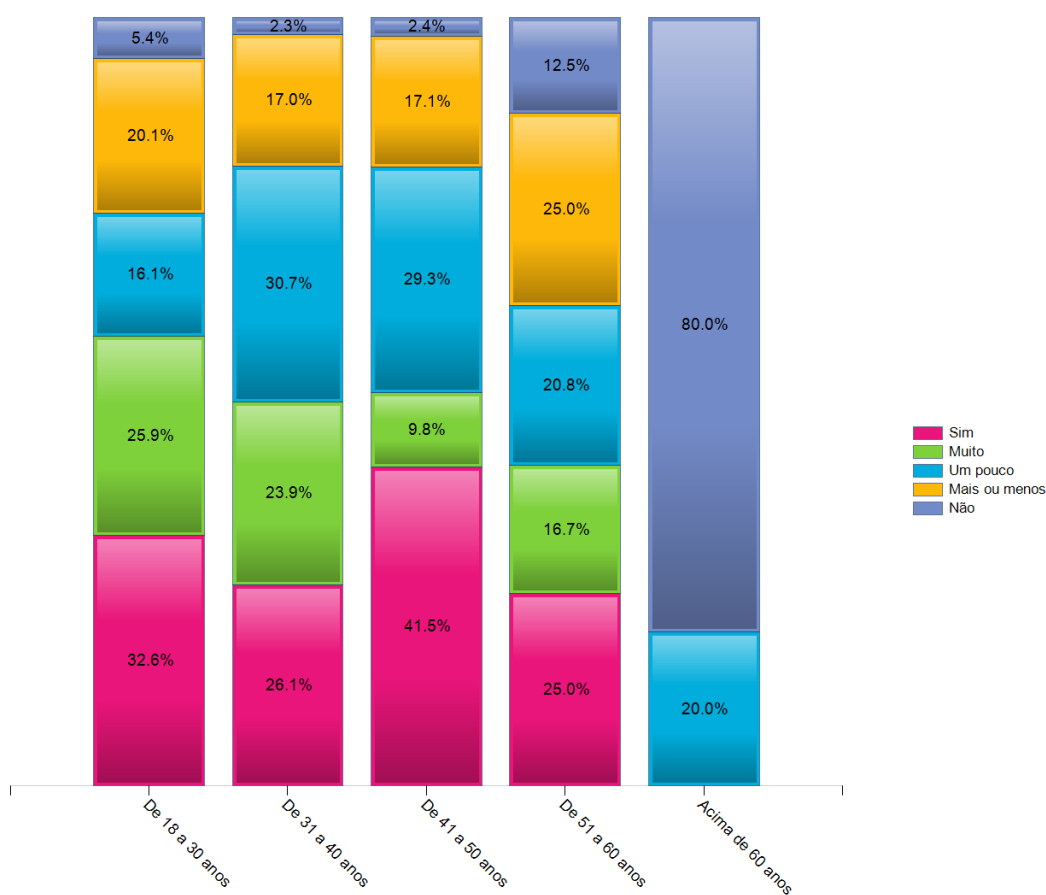
**Gráfico 206: Opinião da equipe técnica sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por gênero**



### i.3) Por faixa etária

O Gráfico 207 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? **De 18 a 30 anos**, 32,6% responderam “sim”; 25,9% “muito”, 16,1% “um pouco”, 20,1% “mais ou menos” e 5,4% “não”; **de 31 a 40 anos**, 26,1% responderam “sim”; 23,9% “muito”, 30,7% “um pouco”, 17,0% “mais ou menos” e 2,3% “não”; **de 41 a 50 anos**, 41,5% responderam “sim”; 9,8% “muito”, 29,3% “um pouco”, 17,1% “mais ou menos” e 2,4% “não”; **de 51 a 60 anos**, 25,0% responderam “sim”; 16,7% “muito”, 20,8% “um pouco”, 25,0% “mais ou menos” e 12,5% “não” e, **igual ou maior que 60 anos**, 20,0% responderam “um pouco” e 80% disseram que “não”.

**Gráfico 207: Opinião da equipe técnica sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por faixa etária**



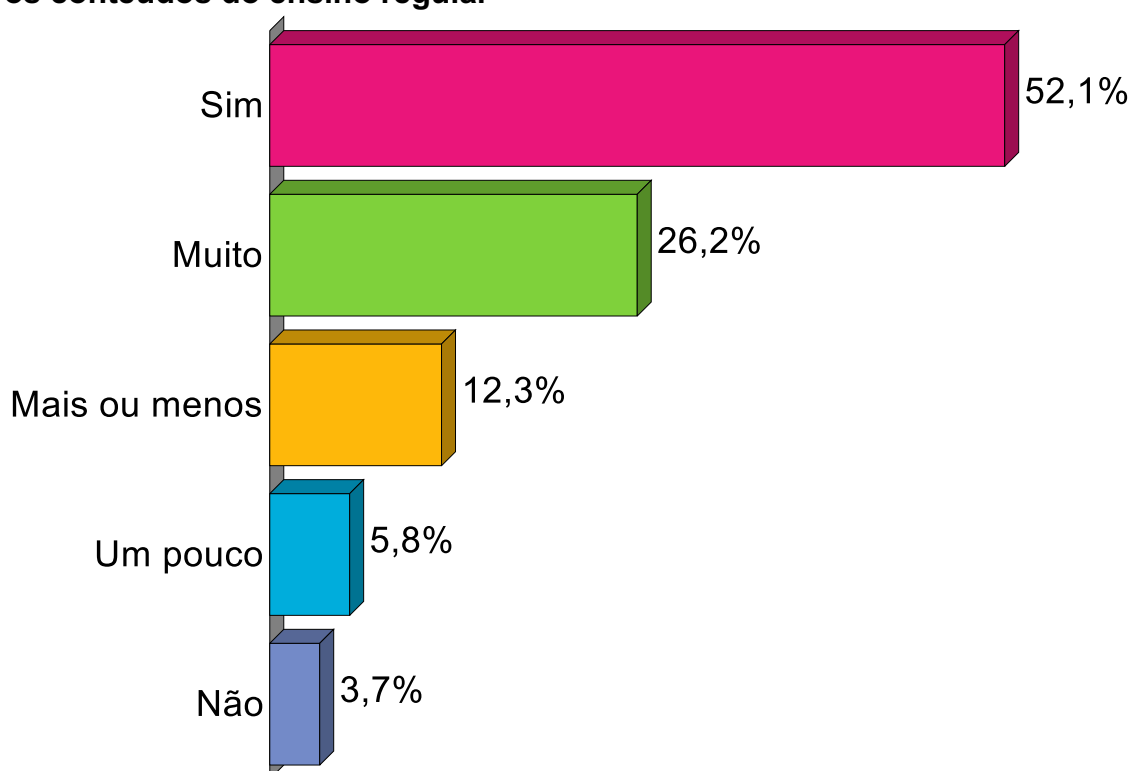
## j) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE ESTUDOS AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR

### j.1) Perspectiva global

O Gráfico 208 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 52,1% responderam que “sim”, 26,2% “muito”, 12,3% “mais ou menos”, 5,8% “um pouco” e 3,7% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

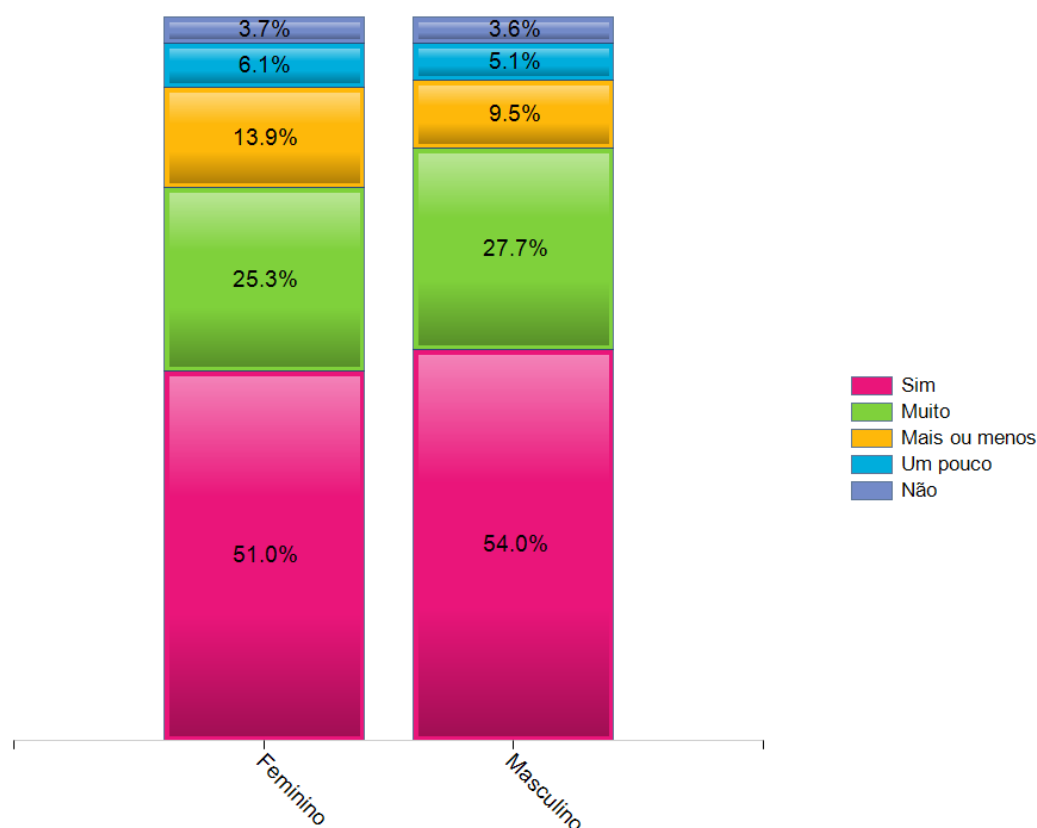
**Gráfico 208: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular**



## j.2) Por gênero

O Gráfico 209 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 51,0% responderam que “sim”, 25,3% “muito”, 13,9% “mais ou menos”, 6,1% “um pouco” e 3,7% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 54,0% responderam que “sim”, 27,7% “muito”, 9,5% disse “mais ou menos”, 5,1% “um pouco” e 3,6% “não”.

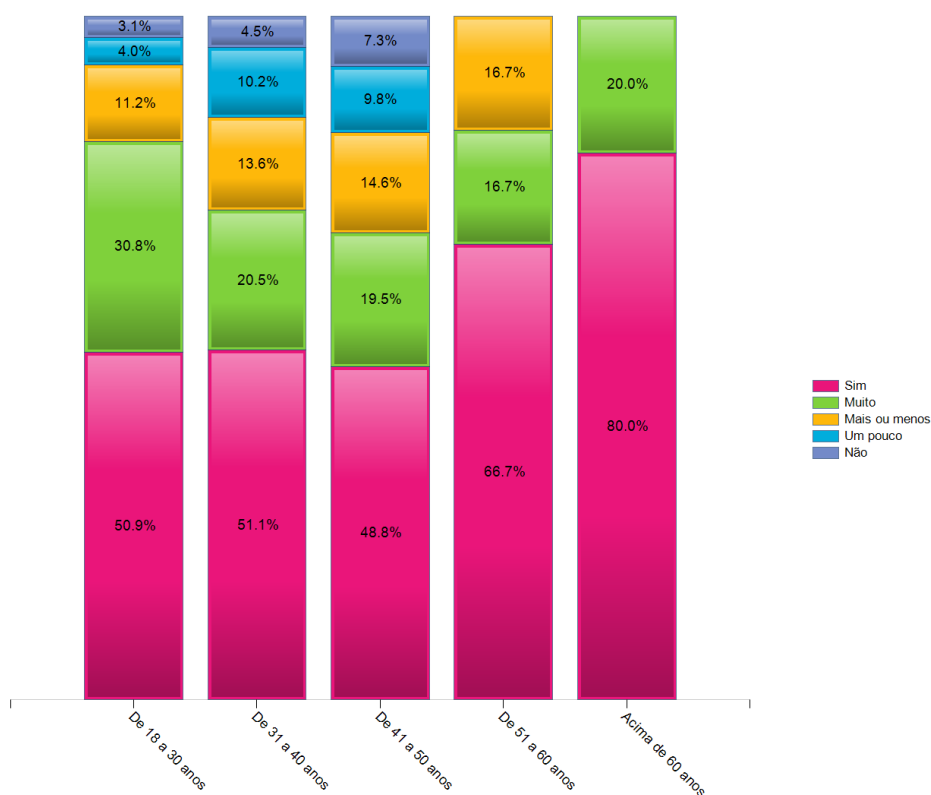
**Gráfico 209: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero**



### j.3) Por faixa etária

O Gráfico 210 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 18 a 30 anos**, 50,9% responderam que “sim”, 30,8% “muito”, 11,2% “mais ou menos”, 4,0% deles disse “um pouco” e 3,1% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 51,1% responderam que “sim”, 20,5% “muito”, 13,6% “mais ou menos” 10,2% disse “um pouco” e 4,5% “não”; **de 41 a 50 anos**, 48,8 % responderam que “sim”, 19,5% disse “muito”, 14,6% respondeu “mais ou menos”, 9,8% “um pouco” 7,3% “não”; **de 51 a 60 anos**, 66,7% responderam que “sim”, 16,7% disse “muito” e “mais ou menos”, nenhum deles respondeu “um pouco” ou “não” e **acima de 60 anos**, 80,0% responderam que “sim” e 20% deles disseram “muito”, nenhum deles respondeu “mais ou menos”, “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 210: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa de idade**



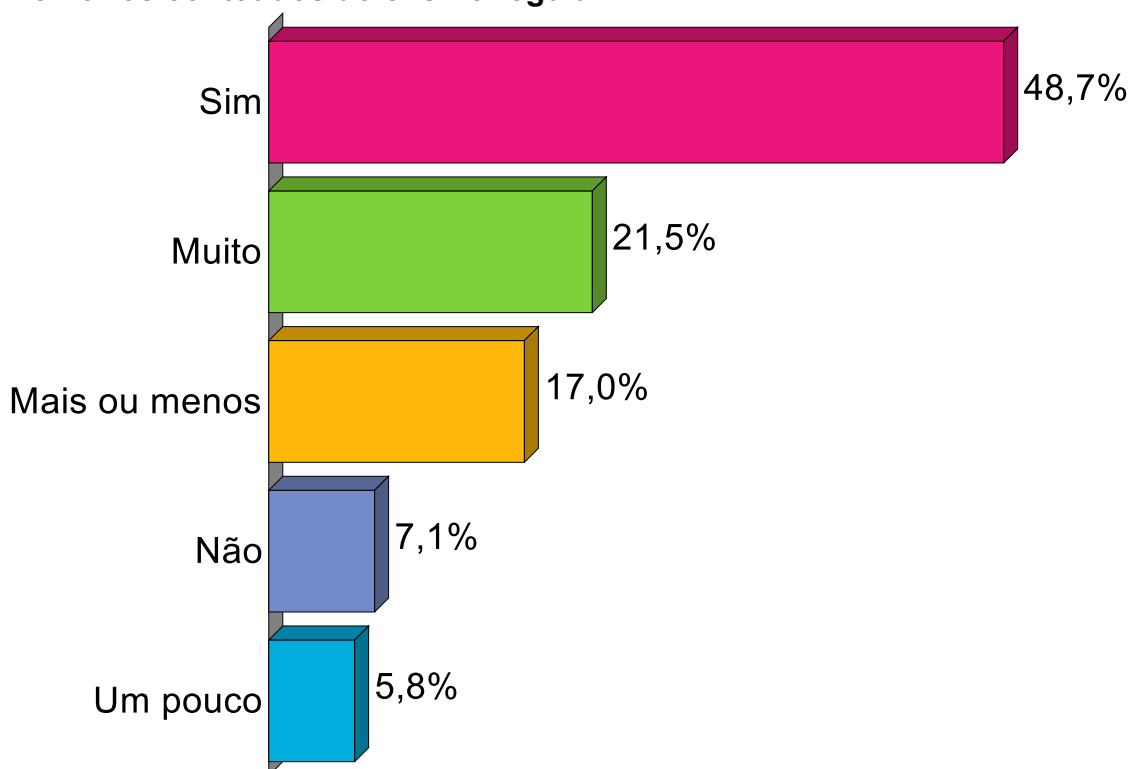
**k) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE INFORMÁTICA AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR?**

**k.1) Perspectiva global**

O Gráfico 211 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 48,7% responderam que “sim”, 21,5% “muito”, 17,0% “mais ou menos”, 5,8% deles disse “um pouco” e 7,1% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

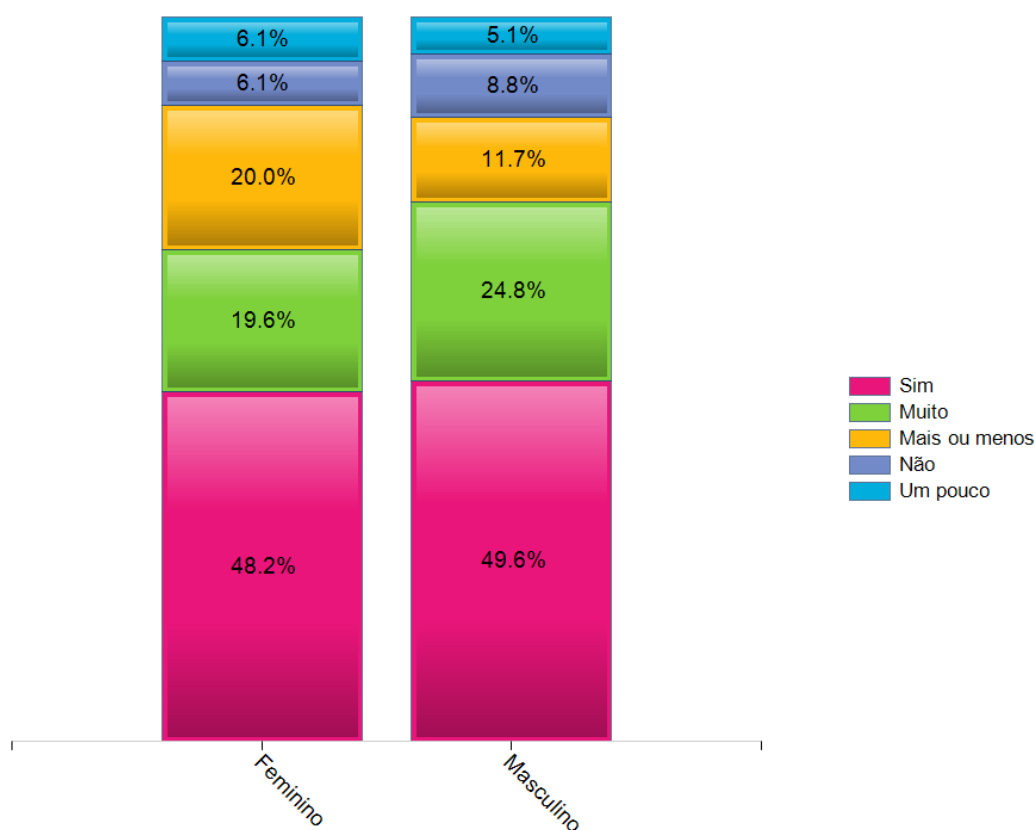
**Gráfico 211: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular**



## k.2) Por gênero

O Gráfico 212 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 48,2% responderam que “sim”, 19,6% “muito”, 20,0% “mais ou menos”, 6,1% deles disseram “um pouco” e “não”; somente o **gênero masculino**, 49,6% responderam que “sim” e 24,8% deles disse “muito”, 11,7% “mais ou menos”, 5,1 “um pouco” e 8,8% “não”.

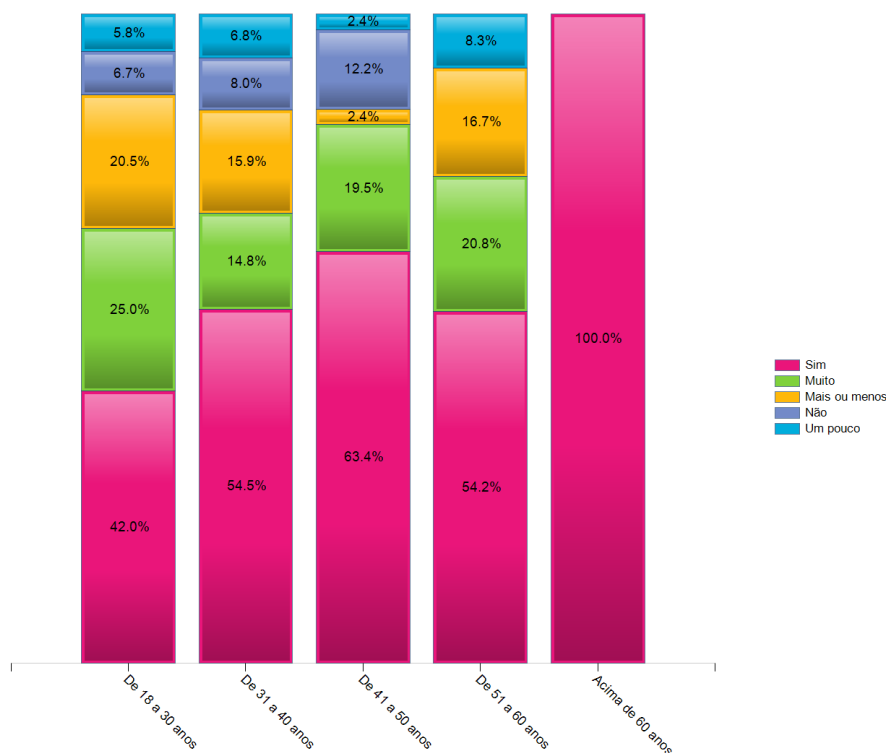
**Gráfico 212: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero**



### k.3) Por faixa etária

O Gráfico 213 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 18 a 30 anos**, 42,0% responderam que “sim”, 25,0% “muito”, 20,5% “mais ou menos”, 5,8% disse “um pouco” e 6,7% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 54,5% responderam que “sim”, 14,8% “muito”, 15,9% “mais ou menos” 6,8% deles disse “um pouco” e 8,0% “não”; **de 41 a 50 anos**, 63,4% responderam que “sim”, 19,5% deles disse “muito”, 2,4% respondeu “mais ou menos” e “um pouco” e 12,2% “não”; **de 51 a 60 anos**, 54,2% responderam que “sim”, 20,8% deles disse “muito”, 16,7% respondeu “mais ou menos”, nenhum deles respondeu “um pouco” e 8,3% respondeu “não” e **acima de 60 anos**, todos (100,0%) responderam que “sim”, portanto, nenhum deles disse “muito”, “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

**Gráfico 213: Opinião dos técnicos das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa de idade**





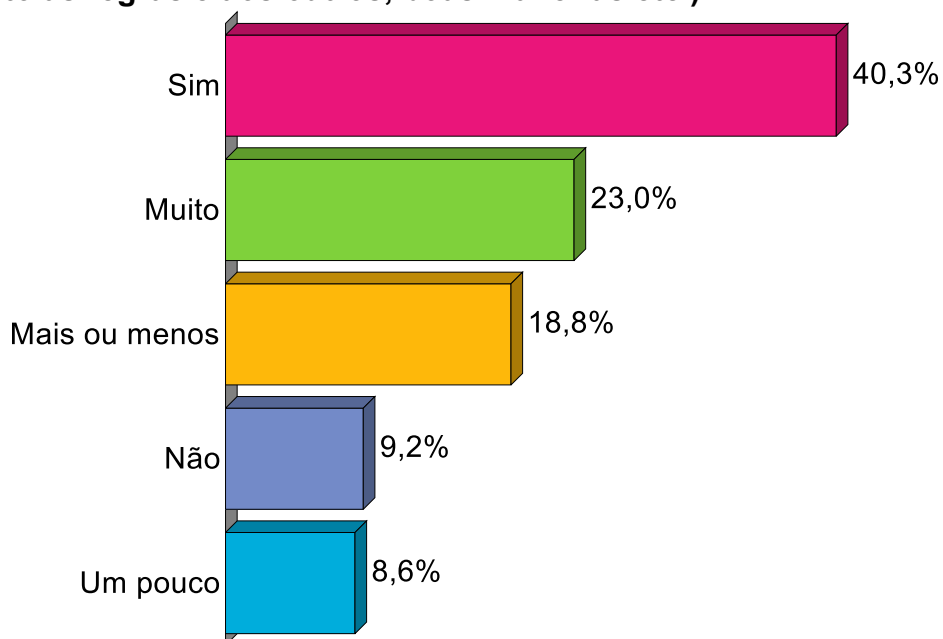
**I) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS NAS AULAS DO ENSINO REGULAR? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

**I.1) Perspectiva global**

O Gráfico 214 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 40,3% responderam que “sim”, 23,0% “muito”, 18,8% “mais ou menos”, 8,6% deles disse “um pouco” e 9,2% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

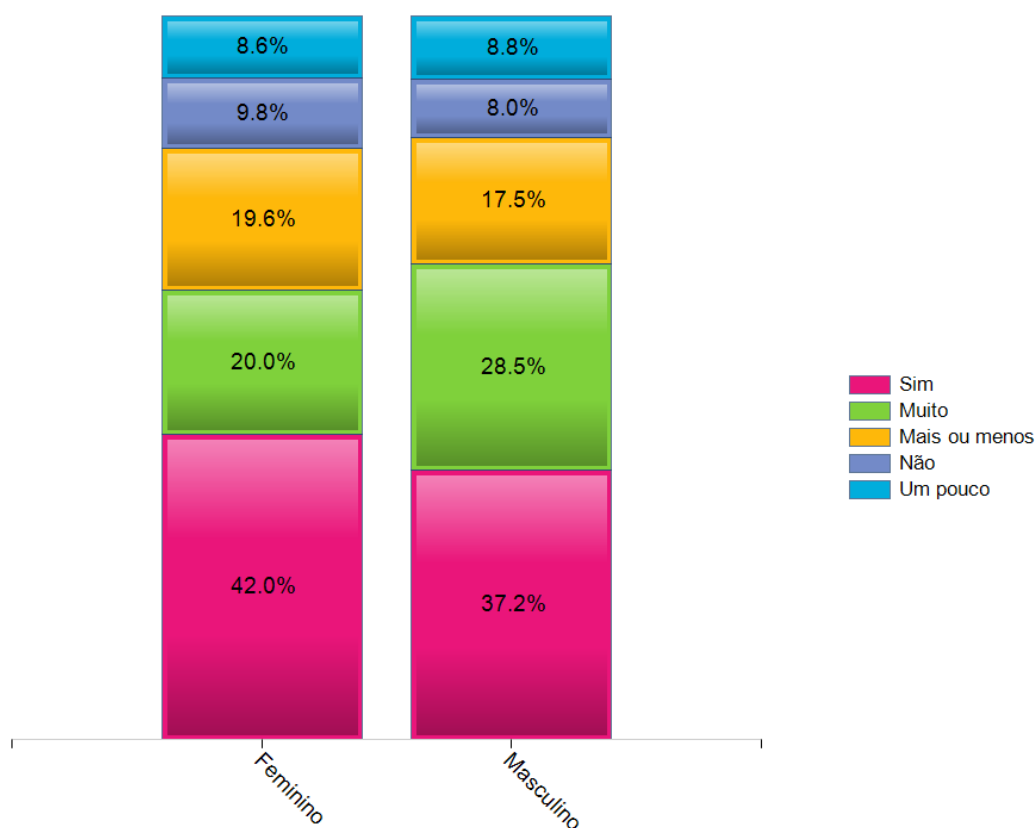
**Gráfico 214: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



## I.2) Por gênero

O Gráfico 215 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 42,0% responderam que “sim”, 20,0% “muito”, 19,6% “mais ou menos”, 9,8% disse “um pouco” e 9,8% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 37,2% responderam que “sim”, 28,5% “muito”, 17,5% “mais ou menos”, 8,8% deles disse “um pouco” e 8,0% “não”.

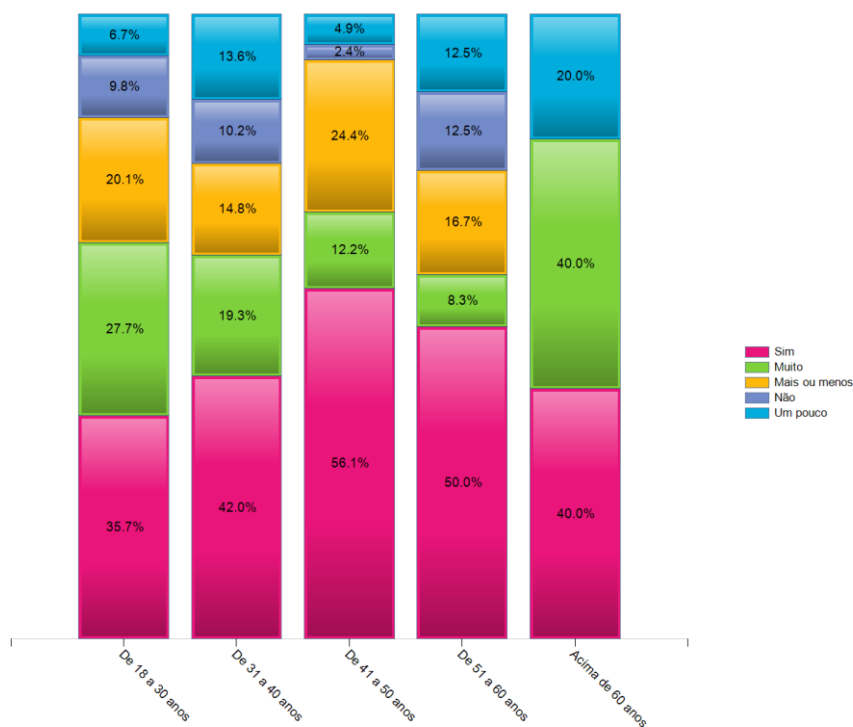
**Gráfico 215: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



### I.3) Por faixa etária

O Gráfico 216 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 18 a 31 anos**, 35,7% responderam que “sim”, 27,7% “muito”, 20,1% “mais ou menos”, 6,7% “um pouco” e 9,8 “não”; **De 31 a 40 anos**, 42,0% responderam que “sim”, 19,3% “muito”, 14,8% “mais ou menos”, 13,6% deles respondeu “um pouco” e 10,2% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 56,1% responderam que “sim”, 12,2% “muito”, 24,4% “mais ou menos”, 4,9% deles disse “um pouco” e 2,4% “não”; **de 51 a 60 anos**, 50,0% responderam que “sim”, 8,3% deles disse “muito”, 16,7% disseram “mais ou menos” e 12,5% deles disse “um pouco” e “não”; **Acima de 60 anos** 40,0% responderam que “sim” e “muito”, nenhum deles respondeu “mais ou menos” e “não” e 20,0% deles responderam “um pouco”.

**Gráfico 216: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**

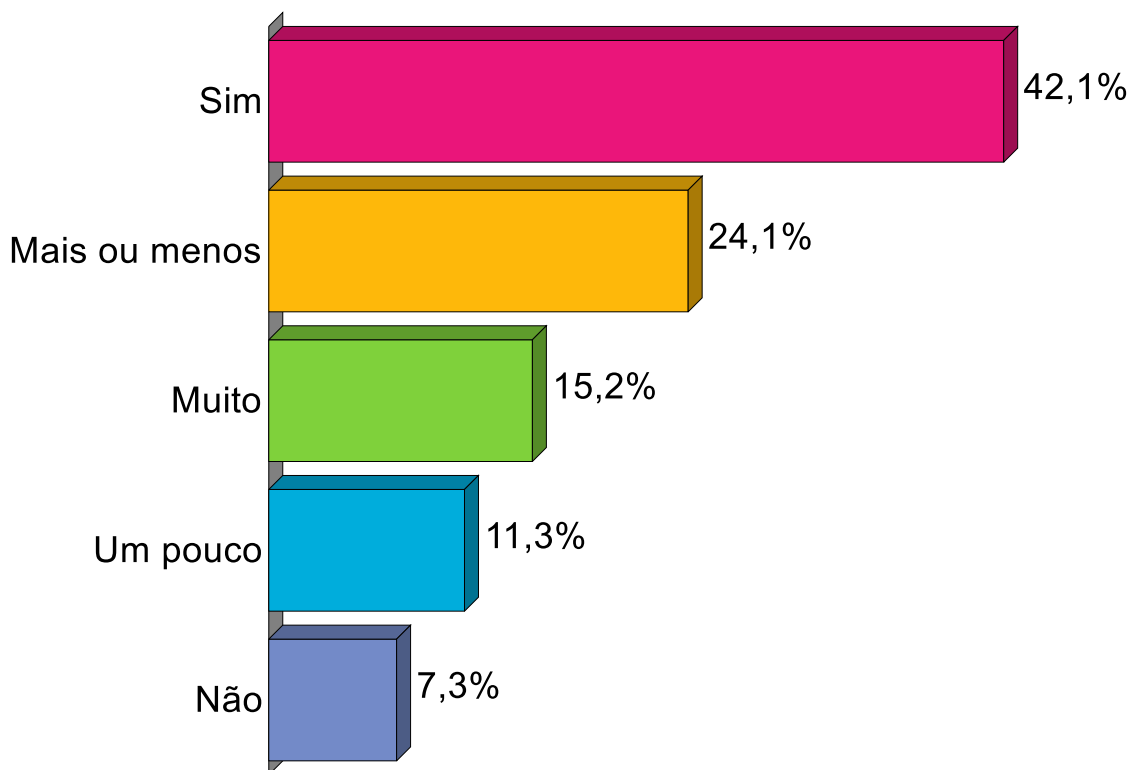


**m) OS ALUNOS QUE PARTICIPAM DO PERÍODO INTEGRAL MELHORARAM SEU COMPORTAMENTO NAS OFICINAS NO DECORRER DO ANO? (DISCIPLINA, BOAS MANEIRAS, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS)**

**m.1) Perspectiva global**

O Gráfico 217 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros). 42,1% responderam que eles melhoraram “sim”, 15,2% “muito”, 24,1% “mais ou menos”, 11,3% “um pouco” e 7,3% responderam “não”. A maioria respondeu que eles melhoraram “sim”, Pvalor < 0,05, seguido de “mais ou menos”, e em terceiro lugar de “muito”.

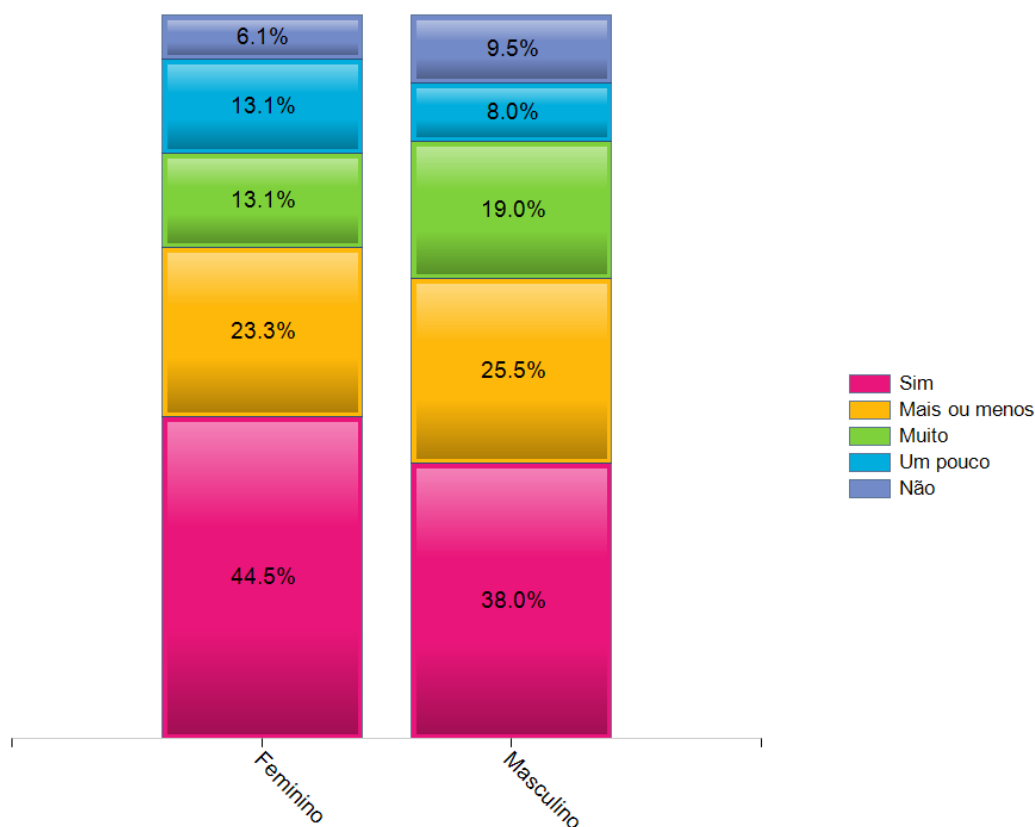
**Gráfico 217: Melhora do comportamento dos alunos do período integral nas oficinas no decorrer do ano**



## m.2) Por gênero

O Gráfico 218 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros). Considerando somente o **gênero feminino**, 44,5% responderam que “sim”, 23,3% “mais ou menos”, 13,1% “muito”, 13,1% “um pouco” e 6,1% “não”; somente o **gênero masculino**, 38,0% responderam que “sim”, 25,5% “mais ou menos”, 19,0% “muito”, 8,0% “um pouco” e 9,5% “não”.

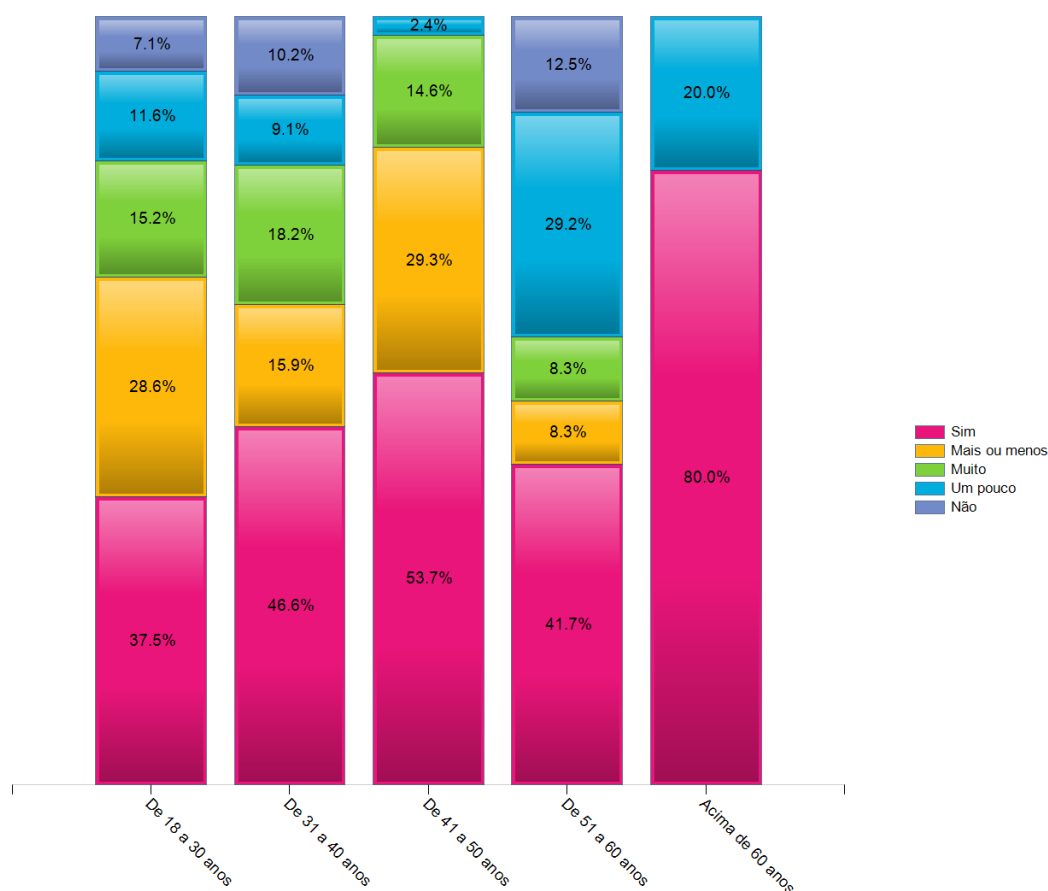
**Gráfico 218: Melhora do comportamento dos alunos do período integral nas oficinas no decorrer do ano, por gênero**



## m.3) Por faixa etária

O Gráfico 219 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros). **De 18 a 30 anos**, 37,5% responderam que “sim”, 28,6% “mais ou menos”, 15,2% “muito”, 11,6% “um pouco” e 7,1% “não”; **de 31 a 40 anos**, 46,6% responderam que “sim”, 15,9% “mais ou menos”, 18,2% “muito”, 9,1% “um pouco” e 10,2% “não”; **de 41 a 50 anos**, 53,7% responderam que “sim”, 29,3% “mais ou menos”, 14,6% “muito”, 2,4% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 60 anos**, 41,7% responderam “sim”, 29,2% “um pouco”, 12,5% “não”, 8,3% responderam “muito” e “mais ou menos” e, **igual ou maior que 60 anos**, 80,0% responderam que “sim” e 20,0% responderam “um pouco”.

**Gráfico 219: Melhora do comportamento dos alunos do período integral nas oficinas no decorrer do ano, por faixa etária**



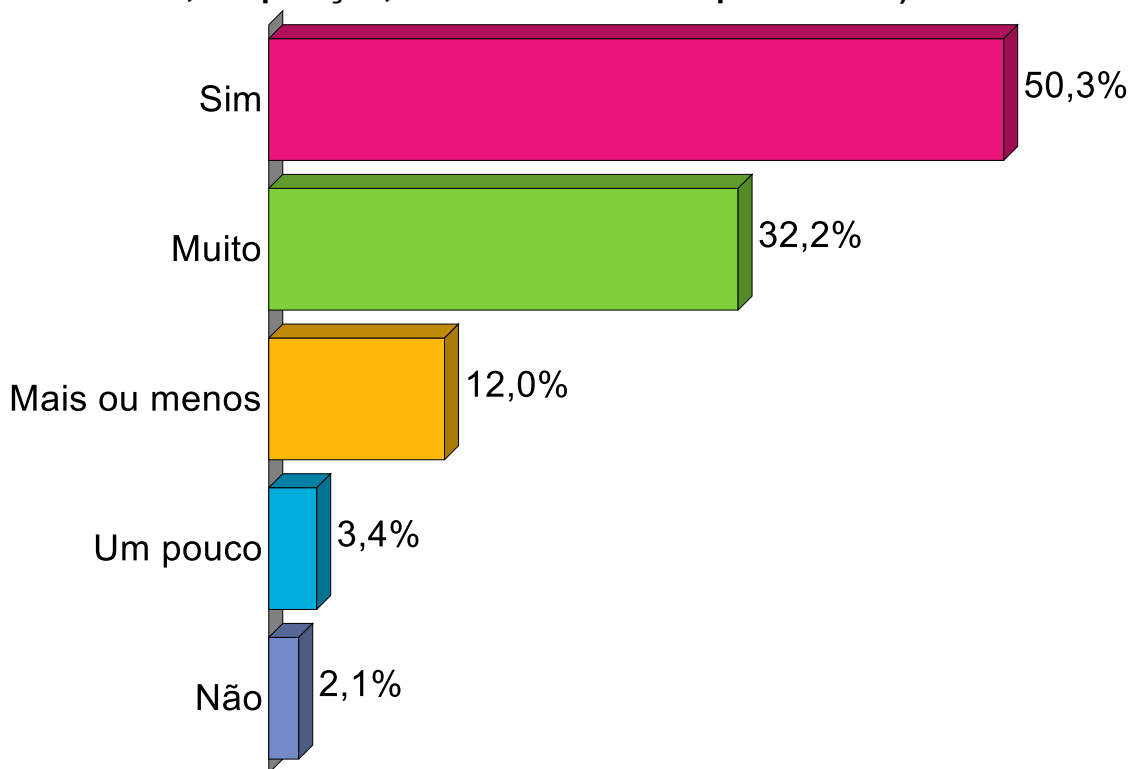
**n) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS? (SOCIABILIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL, ETC.)**

**n.1) Perspectiva global**

O Gráfico 220 mostra o comportamento dos técnicos das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). 50,3% responderam que “sim”, 32,2% “muito”, 12,0% disse “mais ou menos”, 3,4% “um pouco” e 2,1% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram no desenvolvimento social (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 220: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**

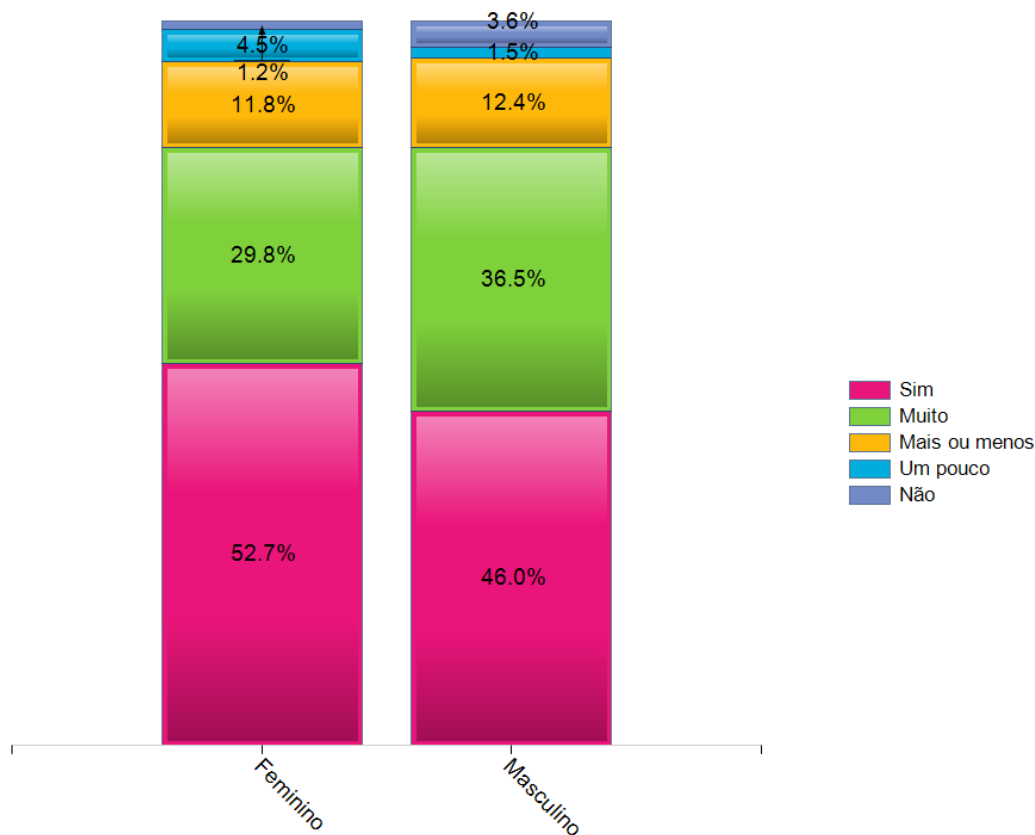


## n.2) Por gênero

O Gráfico 221 mostra o comportamento dos técnico das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 52,7% responderam que “sim”, 29,8% “muito”, 11,8% deles disse “mais ou menos”, 4,5% “um pouco” e 1,2% “não”; somente o **gênero masculino**, 46,0% responderam que “sim”, 36,5% “muito”, 12,4% deles disse “mais ou menos”, 1,5% “um pouco” e 3,6% “não”.



**Gráfico 221: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por gênero**

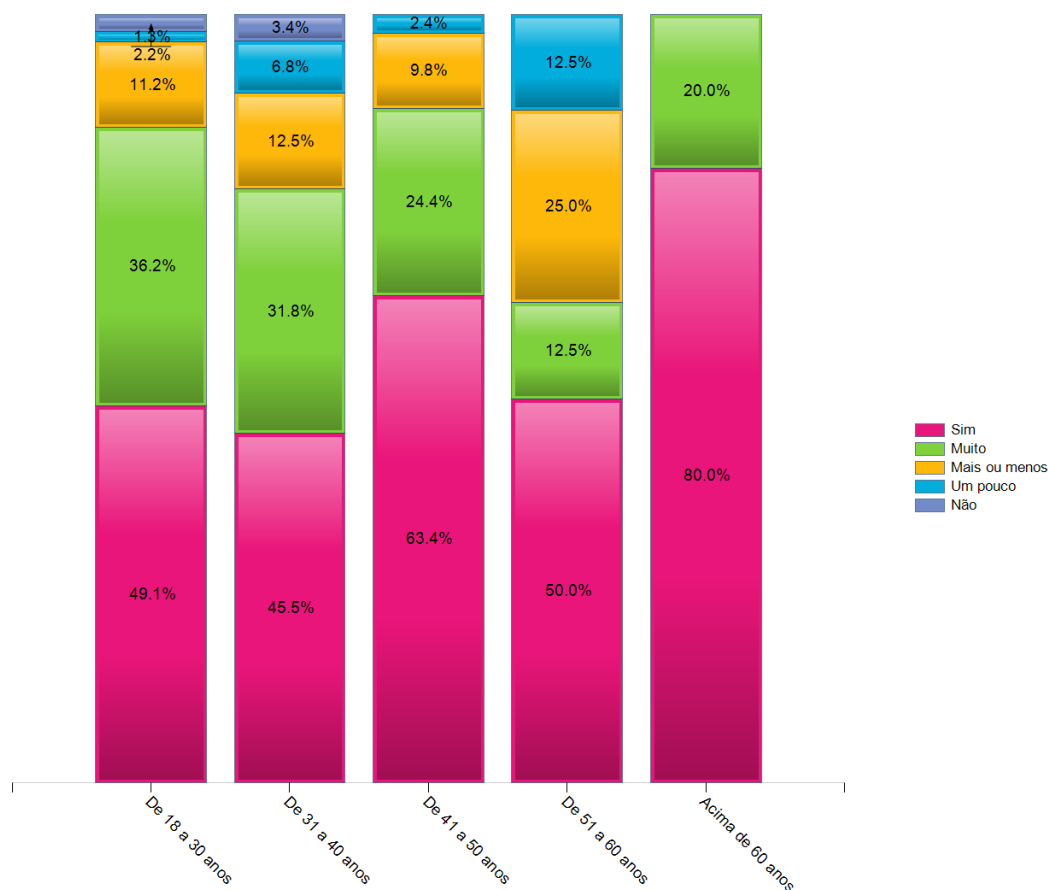


### n.3) Por faixa etária

O Gráfico 222 mostra o comportamento dos técnico das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). **De 18 a 30 anos**, 49,1% responderam que “sim”, 36,2% “muito”, 11,2% “mais ou menos”, 1,3% “um pouco” e 2,2% ‘não”; **De 31 a 40 anos**, 45,5% responderam que “sim”, 31,8% “muito”, 12,5% deles disse “mais ou menos”, 6,8% “um pouco” e 3,4% “não”; **de 41 a 50 anos**, 63,4% responderam que “sim” e 24,4% “muito”, 9,8% deles disse “mais ou menos”, 2,4% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 60 anos**, 50,0%

responderam que “sim”, 12,5% deles disse “sim”, 25% “mais ou menos”, 12,5% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **Acima de 60 anos**, 80% responderam que “sim” e 20,0% “muito”.

**Gráfico 222: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por faixa etária**

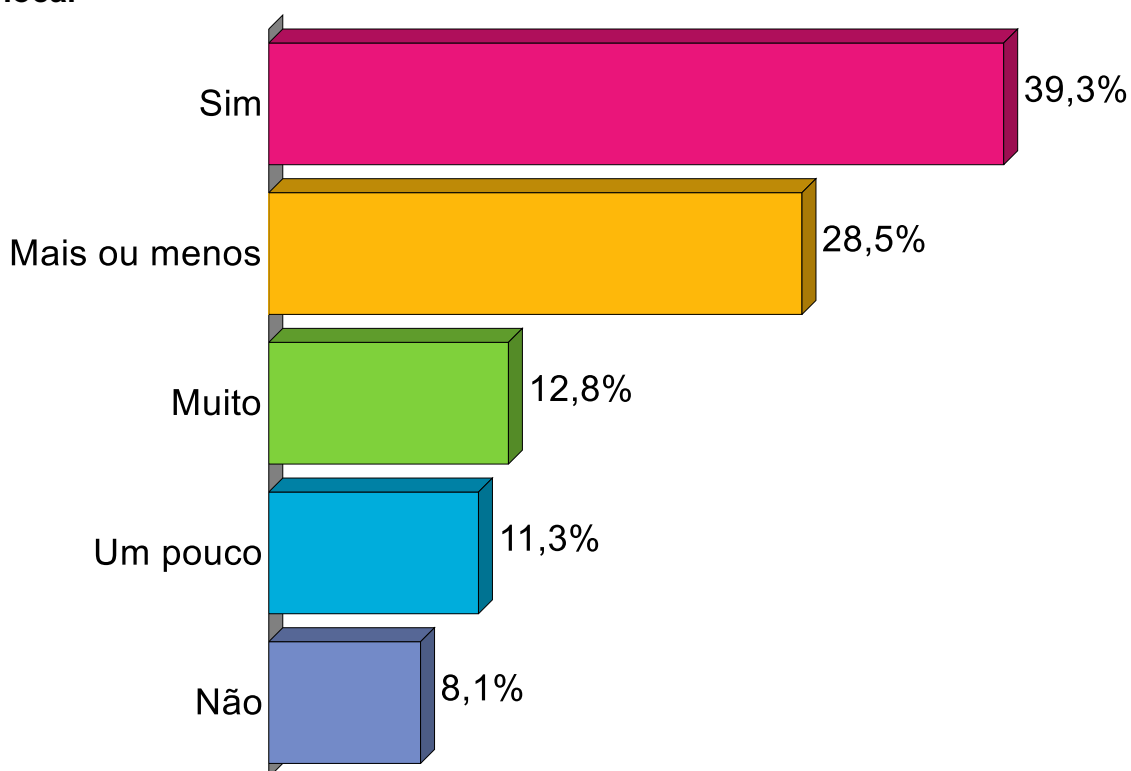


**o) A ESCOLA INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS, COMO VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA ETC.)**

### o.1) Perspectiva global

O Gráfico 223 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). 39,3% responderam que “sim”, 28,5% disseram que contribuiu “mais ou menos”, 12,8% “muito”, 11,3% “um pouco” e 8,1% responderam “não”. A maioria da equipe técnica,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ , respondeu que “sim”. Em segundo lugar a equipe técnica disse que a escola de tempo integral contribuiu “mais ou menos” e em terceiro lugar que contribuiu “um pouco”.

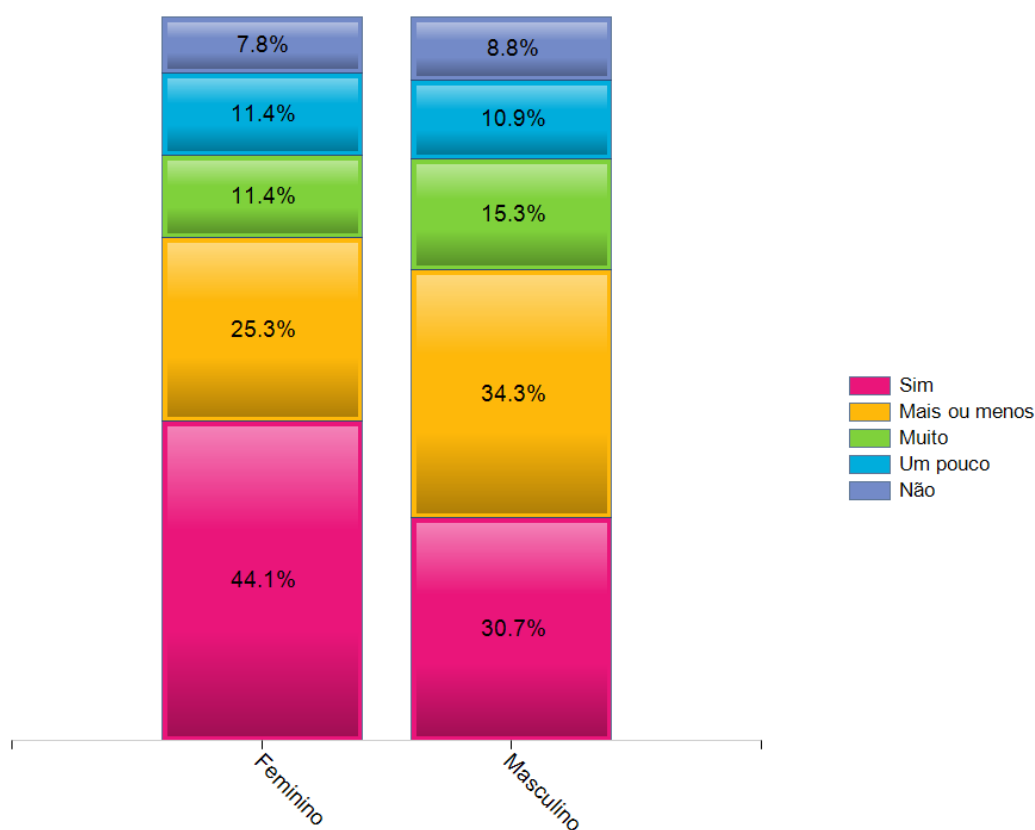
**Gráfico 223: Contribuição do período integral na melhoria da comunidade local**



## o.2) Por gênero

O Gráfico 224 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). Considerando apenas o **gênero feminino**, 44,1% responderam que “sim”, 25,3% disseram “mais ou menos”, 11,4% “muito”, 11,4% “um pouco” e 7,8% “não”; somente o **gênero masculino**, 30,7% responderam que “sim”, 34,3% disseram que contribuiu “mais ou menos”, 15,3% “muito”, 10,9% “um pouco” e 8,8% “não”.

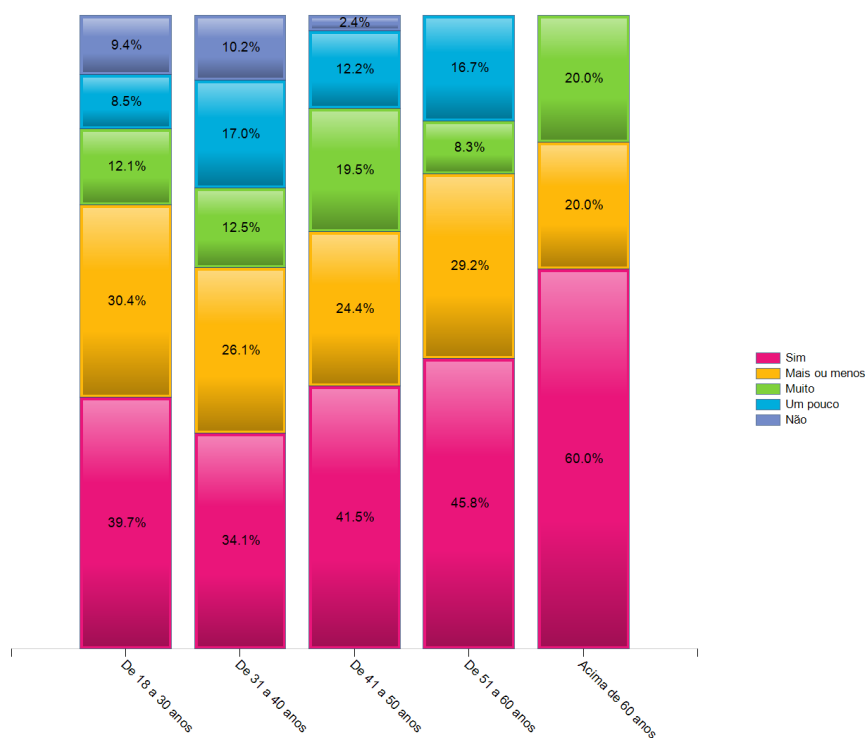
**Gráfico 224: Contribuição do período integral na melhoria da comunidade local, por gênero**



### o.3) Por faixa etária

O Gráfico 225 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). **De 18 a 30 anos**, 39,7% responderam que “sim”, 30,4% disseram que contribuiu “mais ou menos”, 12,1% “muito”, 8,5% “um pouco” e 9,4% “não”; **de 31 a 40 anos**, 34,1% responderam que “sim”; 26,1% que “mais ou menos”, 17,0% “um pouco”, 12,5% “muito” e 2,4% “não”; **de 41 a 50 anos**, 41,5% responderam que “sim”, 24,4% disseram que contribuíram “mais ou menos”, 19,5% “muito”, 12,2% “um pouco” e 2,4% “não”; **de 51 a 60 anos**, 45,8% responderam que “sim”, 29,2% disseram que contribuíram “mais ou menos”, 16,7% “um pouco”, 8,3% “muito” e nenhum deles respondeu “não” e **igual ou maior que 60 anos**, 60,0% responderam que “sim”, 20,0% “mais ou menos” e “muito”.

**Gráfico 225: Contribuição do período integral na melhoria da comunidade local, por faixa etária**

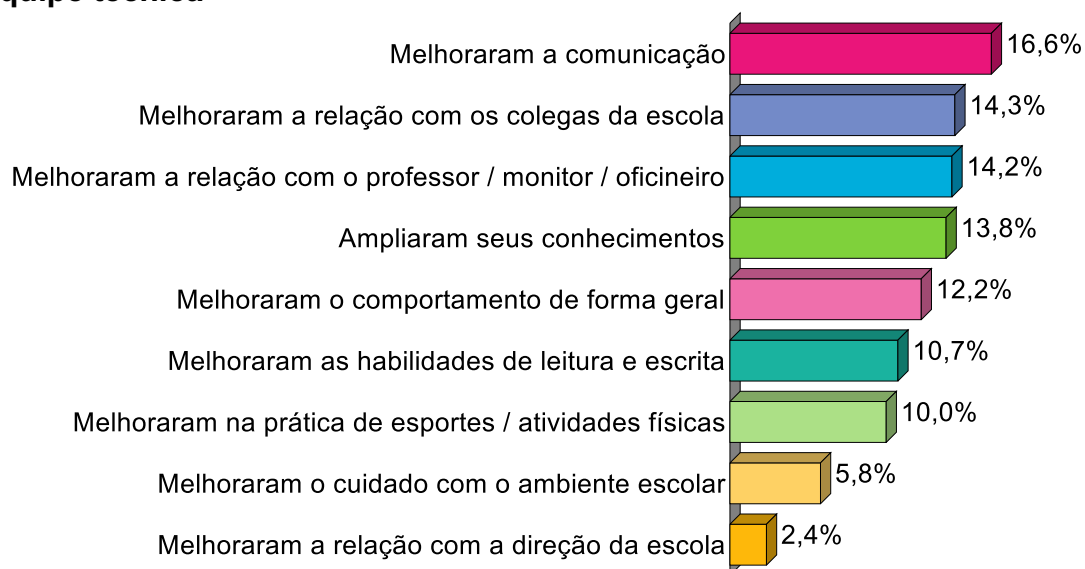


## p) ASSINALE ATÉ TRÊS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DO ALUNO DO PERÍODO INTEGRAL

### p.1) Perspectiva global

O Gráfico 226 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. 16,6% responderam “melhorou a comunicação”, 14,3% “melhorou a relação com os colegas da escola”, 14,2% “melhorou a relação com professor/monitor/oficineiro”, 13,8% “ampliaram seus conhecimentos”, 12,2% “melhorou o comportamento de forma geral”, 10,7% “melhorou as habilidades acadêmicas (leitura e escrita), 10,0% “melhorou a prática de esportes/atividades físicas”, 5,8% “melhorou o cuidado com o ambiente escolar e 2,4% “melhorou a relação com a direção da escola”, “Melhoraram a comunicação” foi a escolhida pela maioria dos respondentes da equipe técnica, Pvalor < 0,05. “melhoraram a relação com os colegas da escola” e “melhoraram a relação com o professor / monitor / oficinairo tiveram a mesma proporção de respostas, Pvalor > 0,05 e, foram as segundas mais escolhidas.

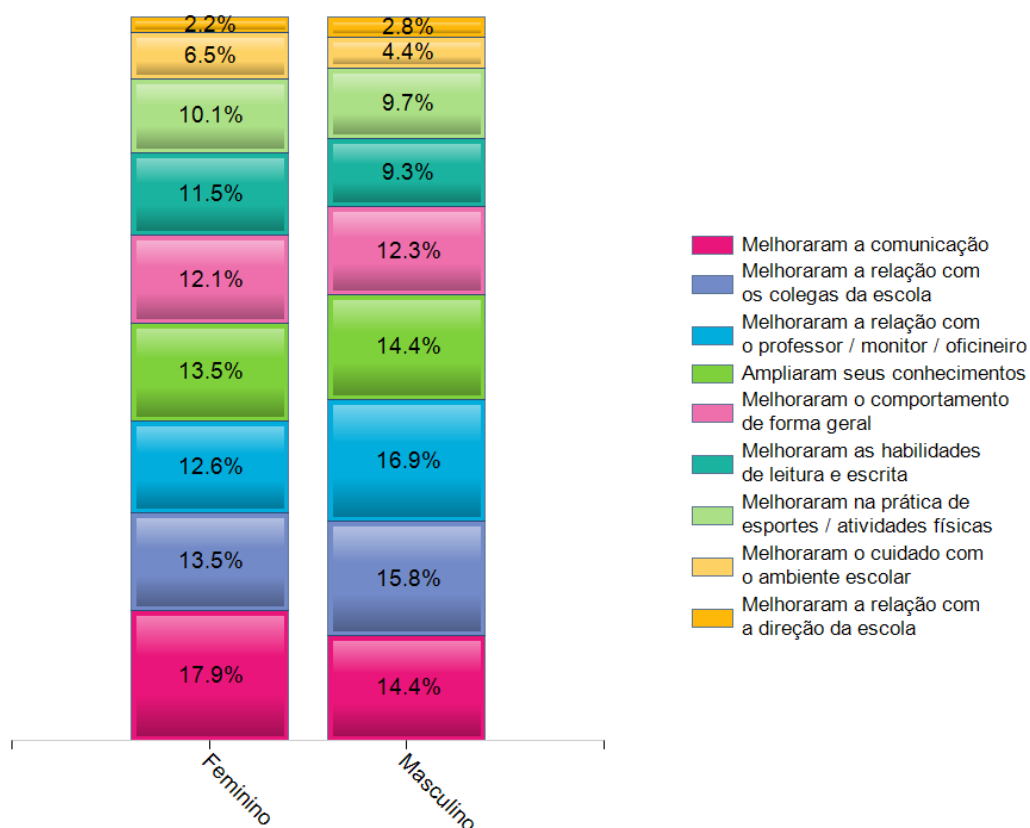
**Gráfico 226: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe técnica**



## p.2) Por gênero

O Gráfico 227 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 17,9% responderam que “melhorou a comunicação”, 13,5% “ampliou conhecimentos e melhorou a relação com os colegas da escola” e 12,6% “melhorou a relação com professor/monitor/oficineiro”; somente o **gênero masculino**, 16,9% responderam “melhorou a relação com professor/monitor/oficineiro”, 15,8% “melhorou a relação com os colegas da escola” e 14,4% “melhorou a comunicação.”

**Gráfico 227: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe técnica, por gênero**

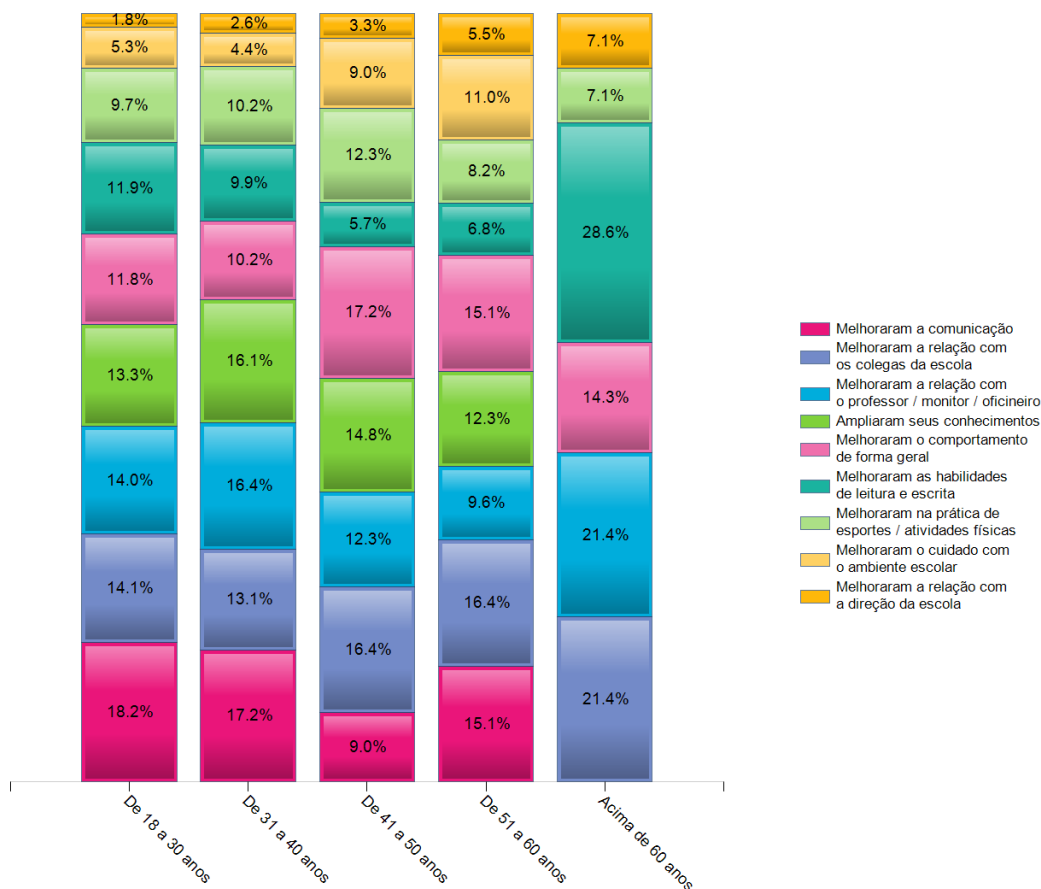


### p.3) Por faixa etária

O Gráfico 228 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. **De 18 a 30 anos**, 18,2% responderam “melhorou a comunicação”, 14,1% “melhorou a relação com os colegas da escola” e 14,0% “melhorou a relação com professor/monitor/oficineiro”); **de 31 a 40 anos**, 17,2% responderam “melhorou a comunicação”, 16,4% “melhorou a relação com professor/monitor/oficineiro” e 16,1% “ampliaram seus conhecimentos” **de 41 a 50 anos**, 17,2% responderam “melhoraram o comportamento de forma geral”, 16,4% “melhorou a relação com os colegas da escola” e 14,8% “ampliaram seus conhecimentos”; **de 51 a 60 anos**, 16,4% responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”, 15,1% “melhoraram a comunicação” e “melhoraram o comportamento de forma geral” e 12,3% “ampliaram seus conhecimentos”; e, **igual ou maior que 60 anos**, 28,6% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”, 21,4% “melhorou a relação com professor / monitor / oficinairo” e “melhoraram a relação com os colegas da escola” e 14,3% “melhorou o comportamento de forma geral”.



**Gráfico 228: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe técnica, por faixa etária**



**q) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA INTEGRAL FOI CRIADA**

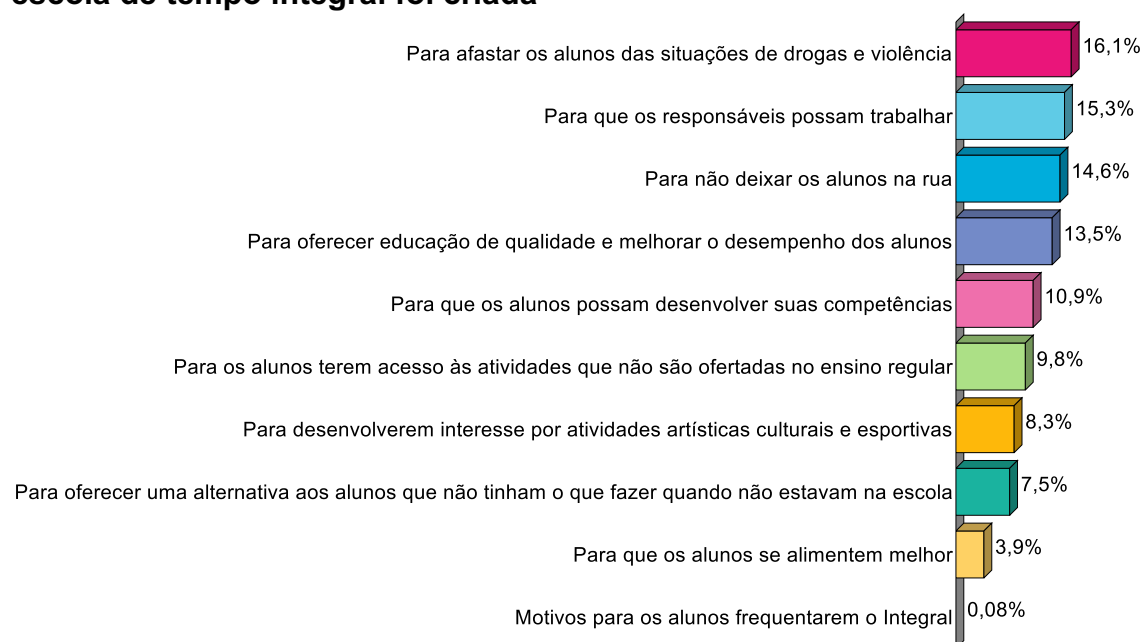
**q.1) Perspectiva global**

O Gráfico 229 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. 16,1% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 15,3% “para que os pais possam trabalhar”; 14,6% “para não deixar

os alunos na rua” 13,5% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 10,9% “para que os alunos possam desenvolver suas competências”, 9,8% “para os alunos terem acesso as atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 8,3% “para desenvolverem interesse pelo esporte e atividade física”, 7,5% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola”, 3,9% “para que os alunos se alimentem melhor”, 0,08% “ motivos para os alunos frequentarem o integral.”

A maioria dos respondentes da equipe técnica disse que a escola em tempo integral foi criada “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, Pvalor < 0,05. “Para não deixar os alunos na rua”, “para que os pais possam trabalhar”, tiveram a mesma proporção de respostas da equipe técnica, Pvalor > 0,05 e foram as segunda maiores proporções de respostas

**Gráfico 229: Opinião da equipe técnica sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada**

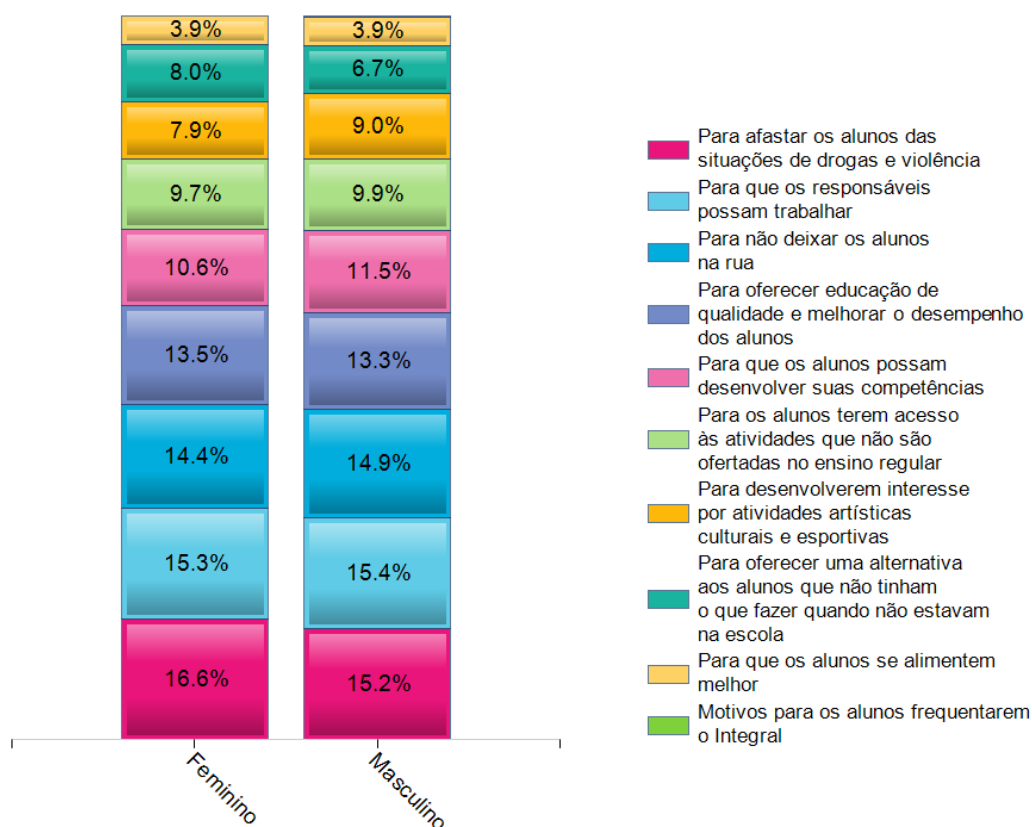


## q.2) Por gênero

O Gráfico 230 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a

escola integral foi criada. Considerando somente o **gênero feminino**, 16,6% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 15,3% “para que os responsáveis possam trabalhar”; 14,4% “para não deixar os alunos na rua”; somente o **gênero masculino**, 15,2% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 15,4% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 14,9% “para não deixar os alunos na rua”.

**Gráfico 230: Opinião da equipe técnica sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por gênero**

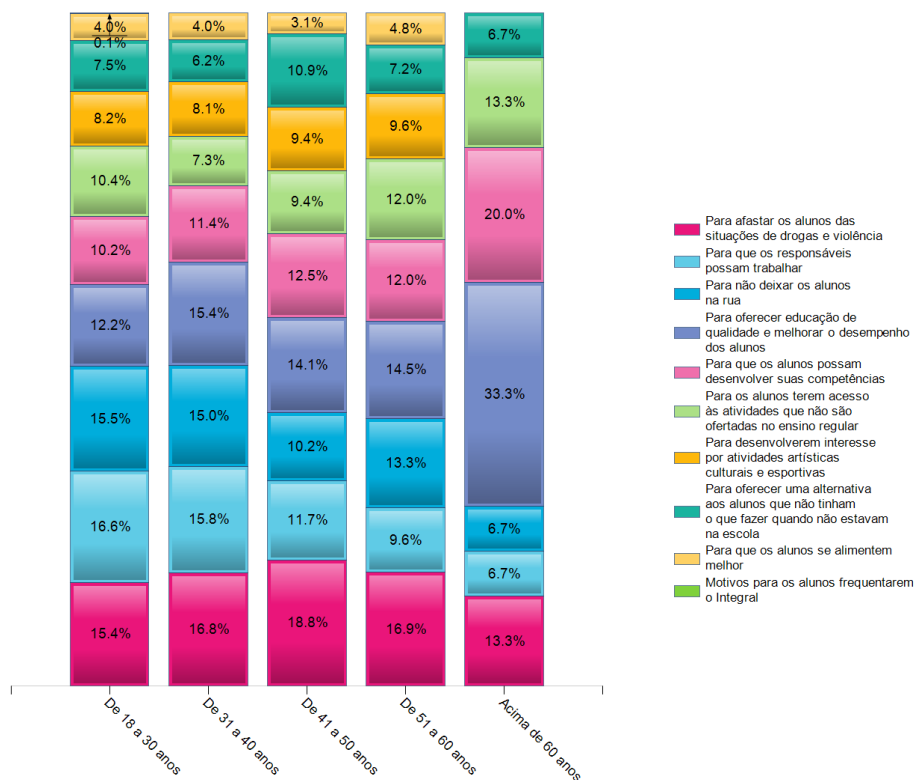


### q.3) Por faixa etária

O Gráfico 231 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. **De 18 a 30 anos**, 16,6% responderam “para que os responsáveis possam trabalhar”, 15,4% “para afastar os alunos das

situações de drogas e violência”; 15,5% “para não deixar os alunos na rua”; **de 31 a 40 anos**, 16,8% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 15,8% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 15,4% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **de 41 a 50 anos**, 18,8% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 14,1% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 12,5% “para que os alunos possam desenvolver suas competências”, **de 51 a 60 anos**, 16,9% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 14,5% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 13,3% “para não deixar os alunos na rua” e **igual ou maior que 60 anos**, 33,3% responderam “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 20,0% “para que os alunos possam desenvolver suas competências”, 13,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

**Gráfico 231: Opinião da equipe técnica sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por faixa etária**



## 4.5 PROFESSORES DO ENSINO REGULAR

### 4.5.1 PERFIL DA EQUIPE DE PROFESSORES DAS ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

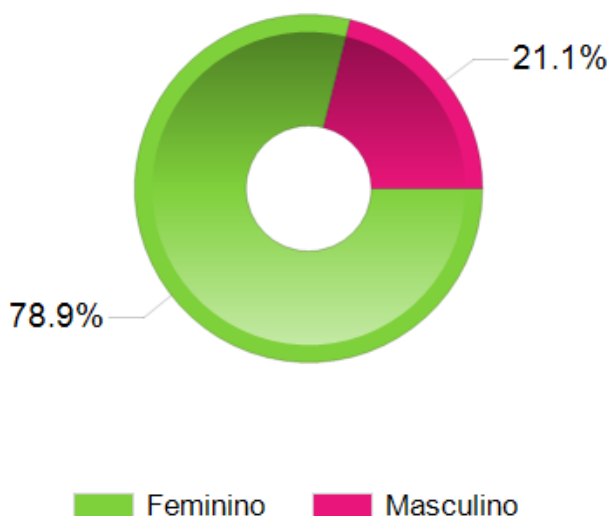
Foram entrevistados 199 professores das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 232 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação **ao gênero**: 78,9% pertencem ao gênero “feminino” e 21,1% ao gênero “masculino”.

A proporção de respondentes do gênero “feminino” foi maior do que a do “masculino”, ou seja, houve diferença estatística significativa entre eles, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 232: Gênero da equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa**

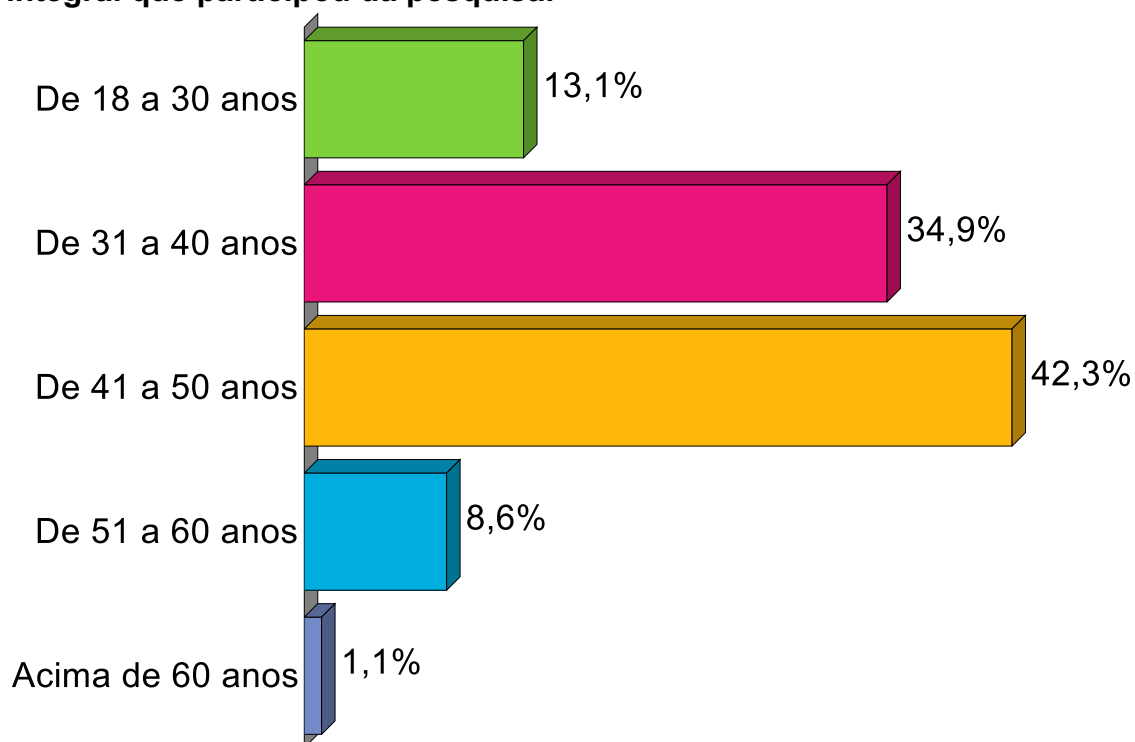


## b) Faixa etária

O Gráfico 233 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação à **faixa etária**: 13,1% possuem “de 18 a 30 anos” 34,9% possuem “de 31 a 40 anos”, 42,3% “de 41 a 50 anos”, 8,6% % “de 51 a 60 anos”, e somente 1,1% disse “acima de 60 anos”.

Destaque-se a faixa “de 41 a 50 anos”, idade da maioria da equipe de professores das escolas de tempo integral do período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05 em relação à outras faixas, seguida por “de 31 a 40 anos”.

**Gráfico 233: Faixa etária da equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa.**

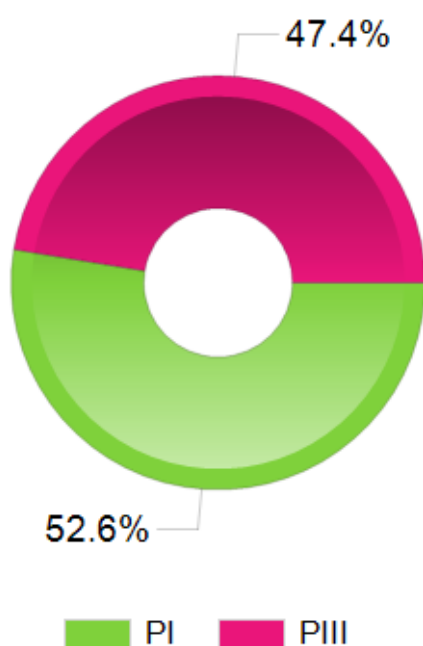


## c) Categoria

O Gráfico 234 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação à **categoria**: 52,6% pertencem à categoria “PI” e 47,4% à categoria “PIII”.

A proporção de respondentes da categoria “PI” foi maior do que a da categoria “PIII”, ou seja, houve diferença estatística significativa entre eles, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 234: Faixa etária da equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa**

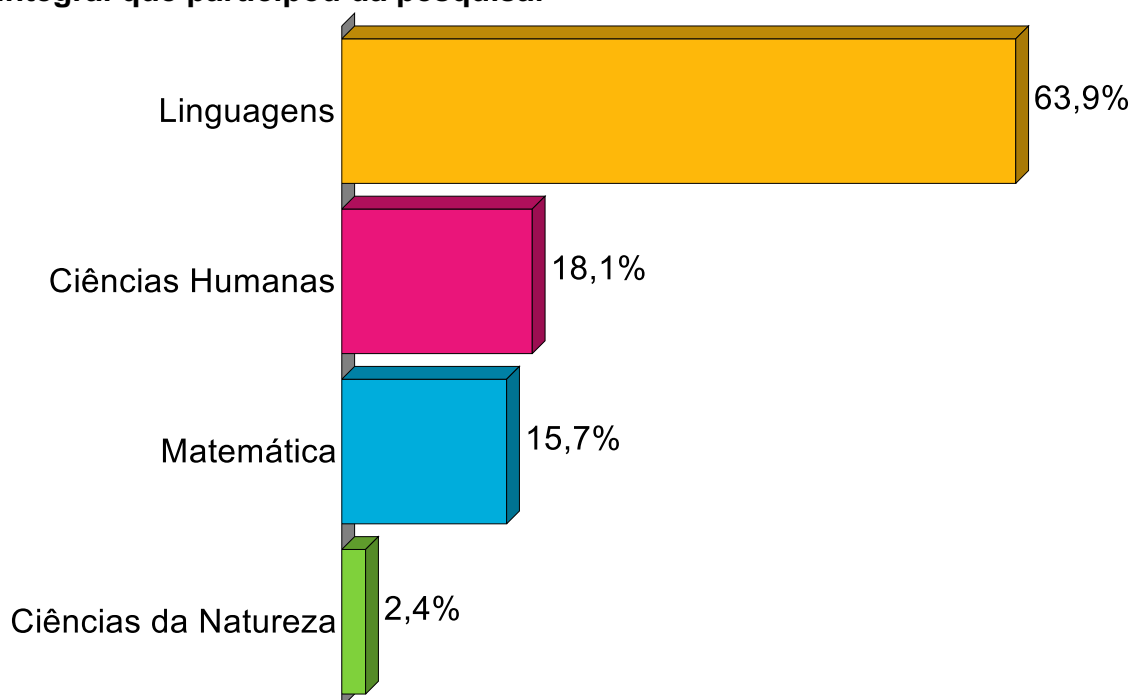


#### d) Área

O Gráfico 235 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação à **sua área de atuação**. Observa-se que 63,9% responderam “linguagens”, 18,1% “ciências humanas”, 15,7% “matemática”, 2,4% “ciências da natureza”.

A maioria da equipe de professores das escolas de tempo integral atuam na área de “linguagens”, Pvalor < 0,05, seguido da área de “ciências humanas”.

**Gráfico 235: Área de atuação da equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa.**



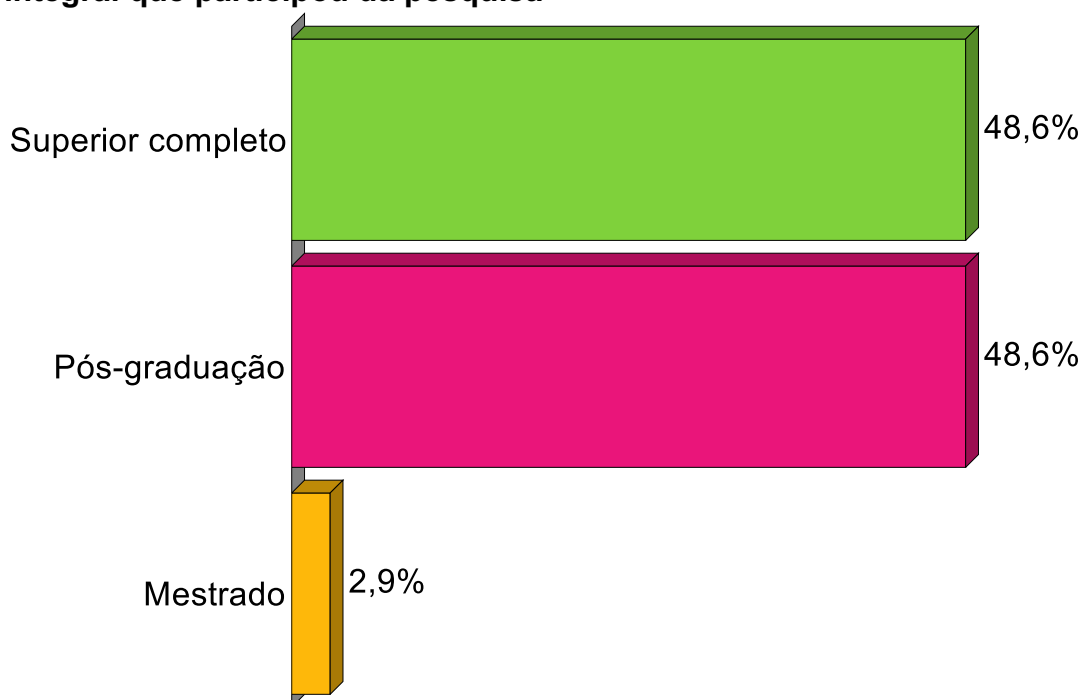
### **e) Escolaridade**

O Gráfico 236 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação à **sua escolaridade**. Observa-se que 48,6% responderam “superior completo”, 48,6% “pós-graduação”, 2,9% “mestrado”.

A maioria dos professores das escolas de tempo integral tem como escolaridade “superior completo” e a “pós-graduação”, com mesma proporção,  $P_{\text{valor}} > 0,05$ , seguido de “mestrado”.



**Gráfico 236: Escolaridade da equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa**

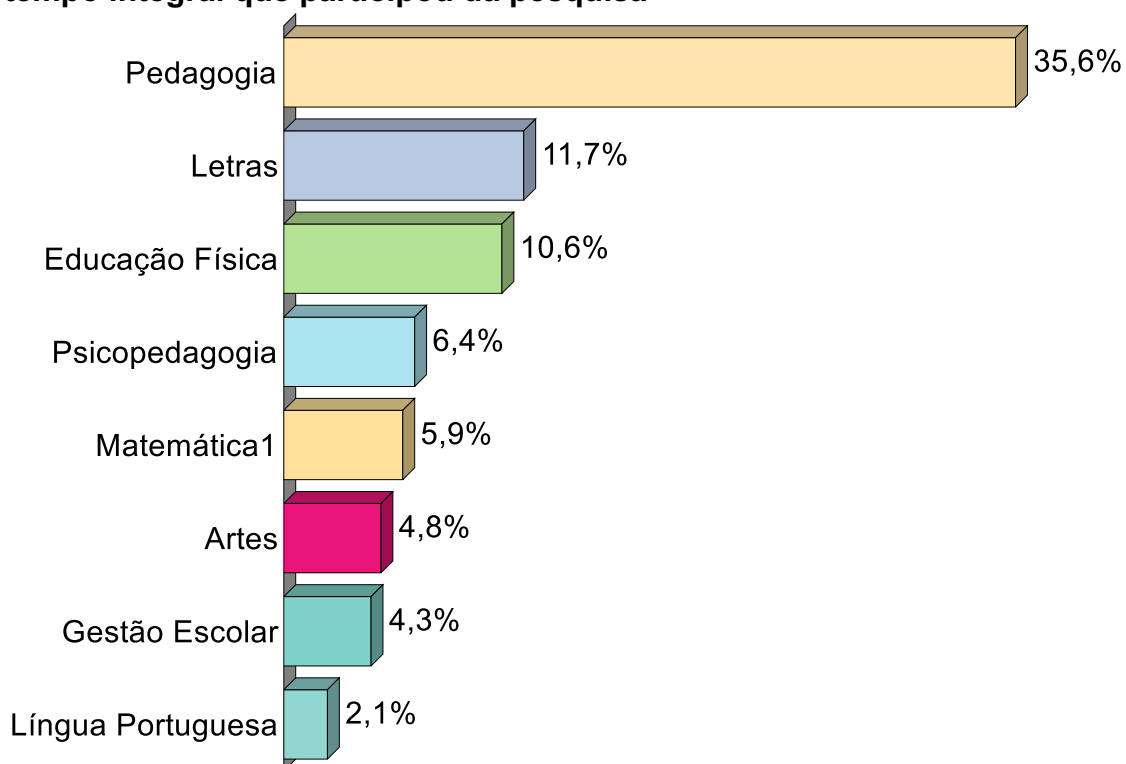


#### **f) Curso**

O Gráfico 237 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação à **sua escolaridade**. Observa-se que 35,6% responderam “pedagogia”, 11,7% “letras”, 10,6% “educação física”, 6,4% “psicopedagogia” 5,9% “matemática 1”, 5,1% “psicopedagogia”, 4,8% “artes” e 4,3% “gestão escolar” e 2,1% “língua portuguesa”.

A maioria da equipe de professores das escolas de tempo integral é graduada na área de “pedagogia”, diferença significativa em relação às outras áreas de formação, Pvalor < 0,05, seguido da área de “letras” e “educação física”.

**Gráfico 237: Área a que pertence à equipe de professores das escolas de tempo integral que participou da pesquisa**

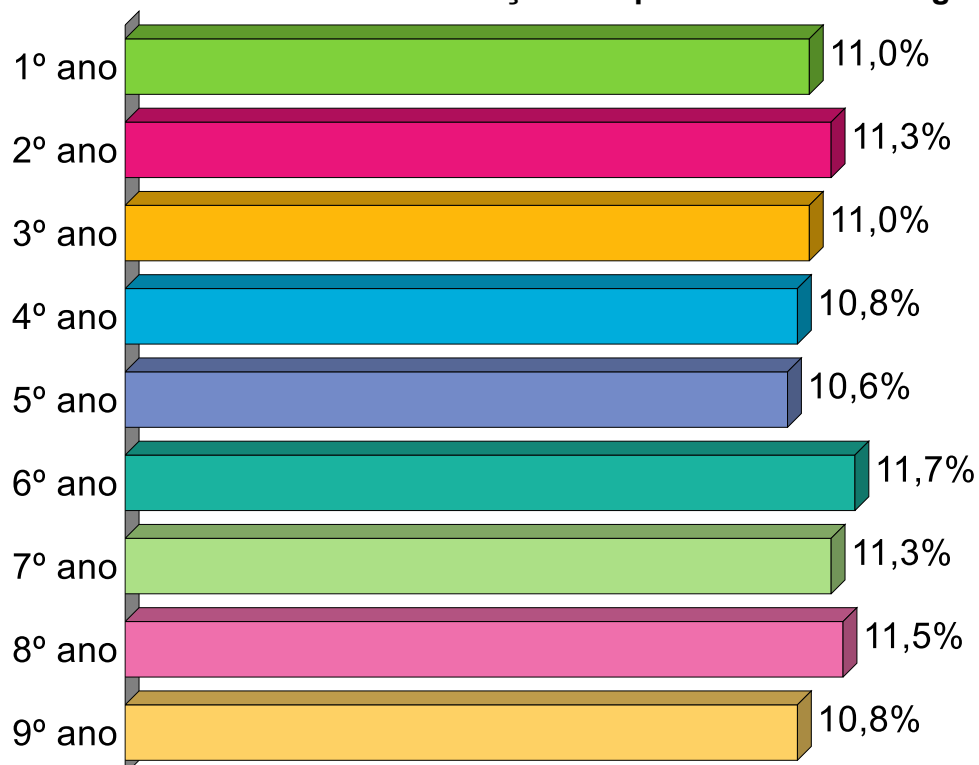


#### **g) ANOS ESCOLAR QUE VOCÊ ATUA?**

O Gráfico 238 exibe o perfil da equipe de professores das escolas de tempo integral em relação ao **ano escolar que ele atua**. 11,0% disseram “1º ano” e “3º ano”, 11,3% no “2º ano e 7º ano”, 10,8% no “4º ano e 9º ano”, 10,6% no “5º ano”, 11,7% “6º ano”, 11,5% no “8º ano”.

Existe um equilíbrio na proporção de professores que atuam no ano escolar. Não existe diferença significativa entre os anos, todos tem a mesma proporção, dentro da margem de erro, Pvalor > 0,05.

**Gráfico 238: Ano escolar de atuação dos professores do Integral**



#### **4.4.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DA EQUIPE DE PROFESSORES DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL**

**a) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL**

**a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 239 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. 13,4% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 13,2% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”, 10,1%, responderam “materiais adequados para uso nas oficinas”, 9,1% “alimentação adequada saudável” 7,9% “integração entre equipe escolar”, 6,1% “menor número de alunos por turma”, 5,9% “número adequado de funcionários de apoio (inspetores/auxiliares) e oficinas diversificadas e interessantes”, 5,6% “equipe gestora envolvida e comprometida”, 5,3% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 5,0% “participação da família e comunidade”, 4,3% “formações para a equipe do integral”, 3,7% “sala de informática/vídeo/biblioteca”, 3,3% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do integral”, 0,6% “acompanhamento da equipe de supervisores e gerentes e coordenadores do integral”.

“Oficineiros/monitores capacitados” e “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” tiveram, estatisticamente, a mesma proporção de respostas, Pvalor > 0,05, e foram respondida pela maioria Pvalor < 0,05. “materiais adequados para uso nas oficinas” foi a segunda mais respondida.

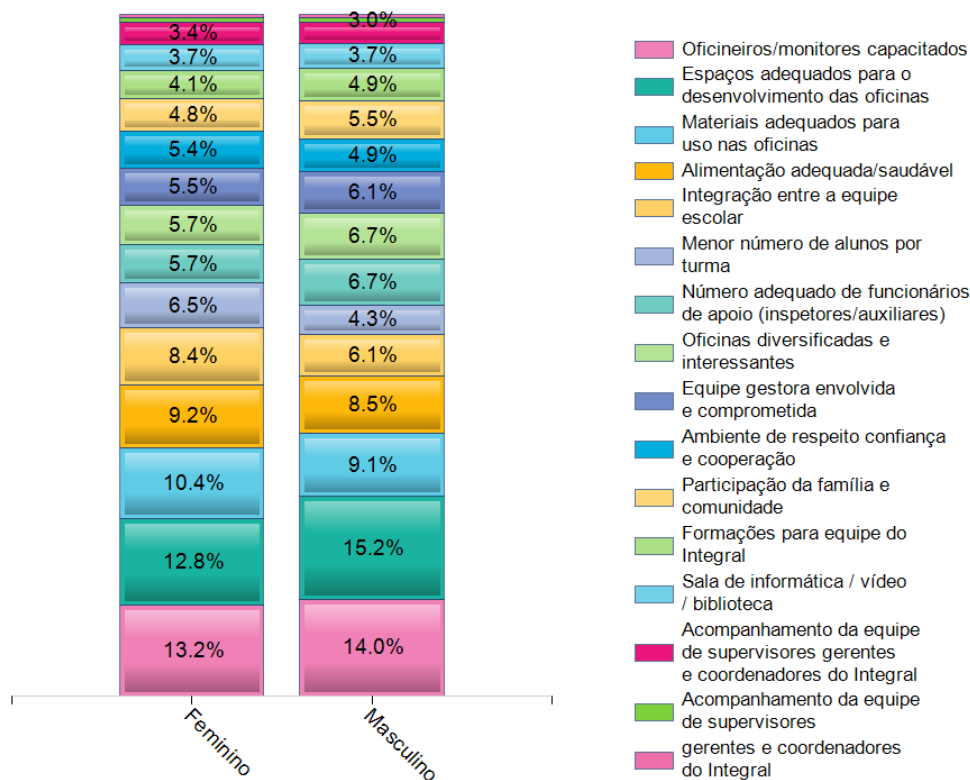
**Gráfico 239: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral**



## a.2) Por gênero

O Gráfico 240 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 13,2% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 12,8% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 10,4% “materiais adequados para o uso nas oficinas”; somente o **gênero masculino**, 14,0% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 15,2% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 9,1% “materiais adequados para uso nas oficinas”.

**Gráfico 240: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por gênero**

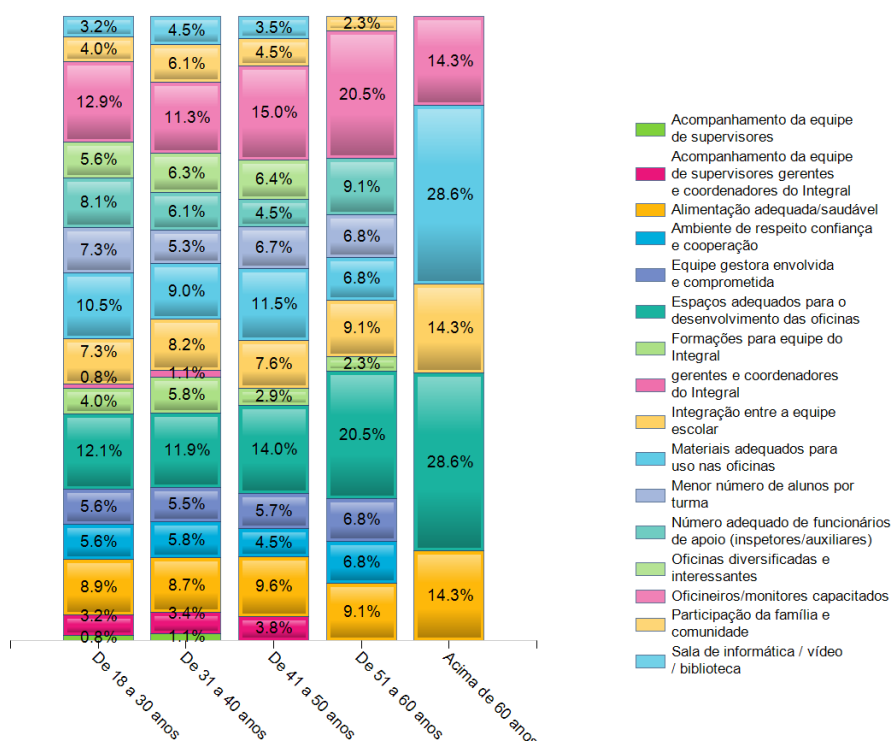


### a.3) Por faixa etária

O Gráfico 241 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. **De 18 a 30 anos**, 12,9% responderam “gerentes e coordenadores do integral”, 12,1% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 10,5% “materiais adequados para o uso nas oficinas”; **de 31 a 40 anos**, 11,9% responderam “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”, 11,3% “gerentes e coordenadores do integral” e 9,0% “materiais adequados para o uso nas oficinas”; **de 41 a 50 anos**, 15,0% disseram “gerentes e coordenadores do integral”, 14,0% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e

11,5% “materiais adequados para o uso nas oficinas” **de 51 a 60 anos**, 20,5% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e “gerentes e coordenadores do integral”, 9,1% “alimentação adequada/saudável” e “integração entre a equipe escolar” e, **acima e 60 anos**, 28,6% responderam “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e “materiais adequados para uso nas oficinas”, 14,3% “alimentação adequada saudável”, “integração entre a equipe escolar” e “participação da família e comunidade”.

**Gráfico 241: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por faixa etária**

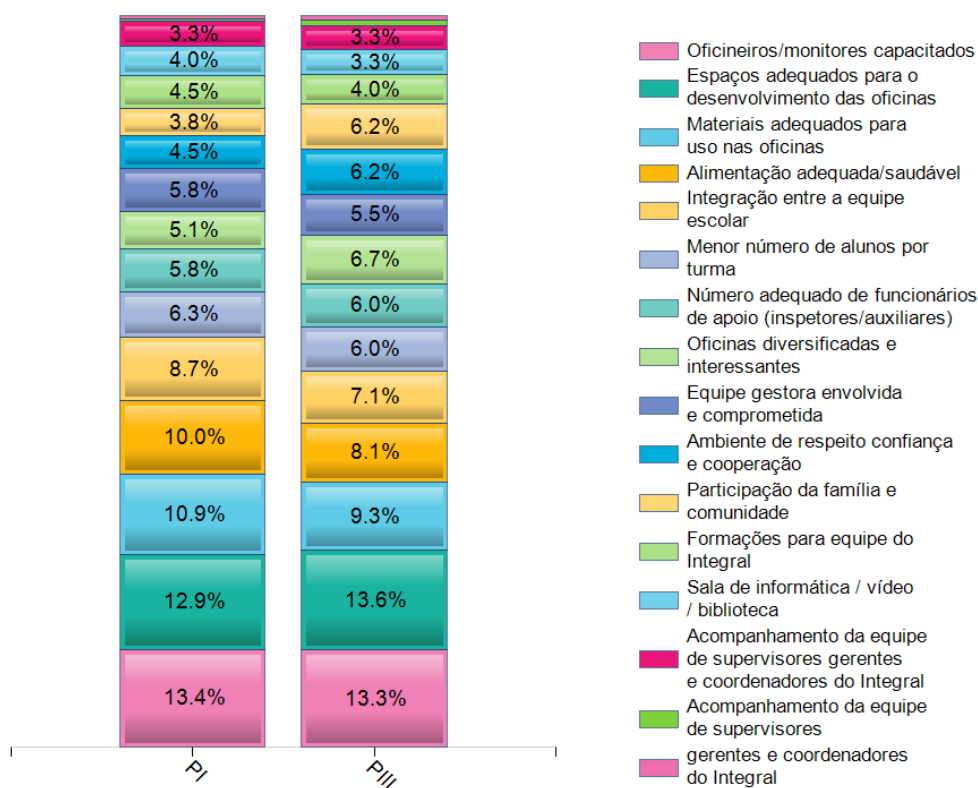


#### a.4) Por categoria

O Gráfico 242 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os

três principais itens para o bom funcionamento do período integral. Considerando somente a **categoria P1**, 13,4% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 12,9% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 10,9% “materiais adequados para o uso nas oficinas”; somente a **categoria PIII**, 13,3% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 13,6% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 9,3% “materiais adequados para o uso nas oficinas.”

**Gráfico 242: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por categoria**



## b) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL

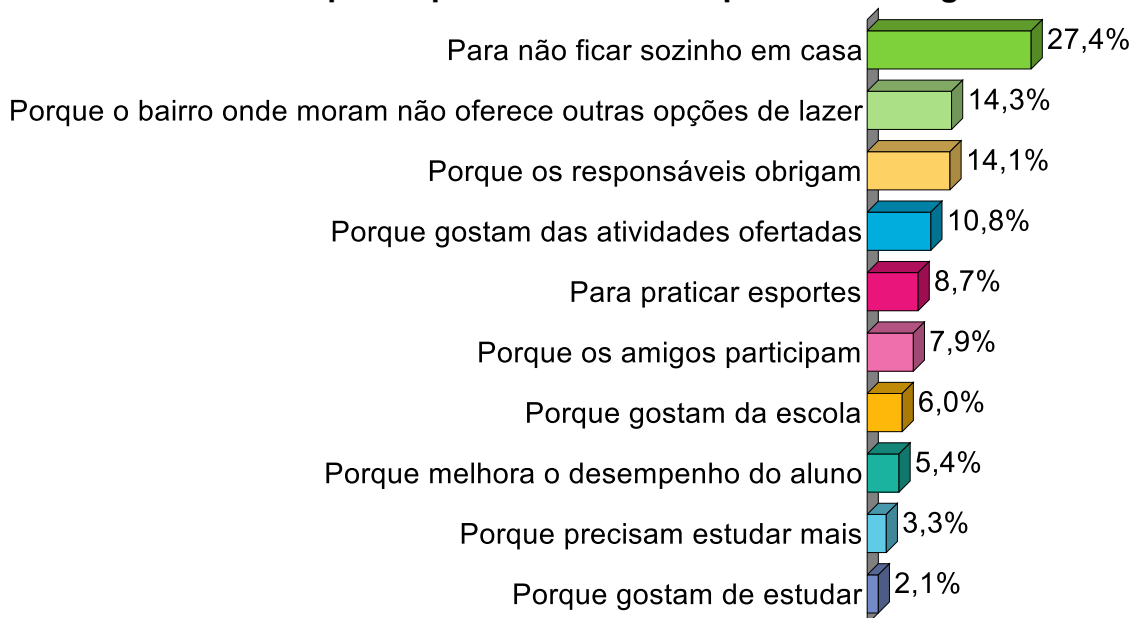
### b.1) Perspectiva global



O Gráfico 243 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. 27,4% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 14,3% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 14,1% “porque os responsáveis obrigam”. 10,8% “porque gostam das atividades ofertadas”, 8,7% “para praticar esportes”, 7,9% “porque os amigos participam”, 6,0% “porque gostam da escola”, 5,4% “porque melhora o desempenho dos alunos”, 3,3% “porque precisam estudar mais”, 2,1% porque gostam da escola.

A maioria dos respondentes da equipe de professores das escolas de tempo integral disse que o principal motivo pelos quais os alunos frequentam o integral é “para não ficar sozinho em casa”, Pvalor < 0,05. “porque o bairro onde moram não oferecem outras opções de lazer” e “porque os responsáveis obrigam”, com a mesma proporção, Pvalor > 0,05, foram as segundas maiores proporções de respostas.

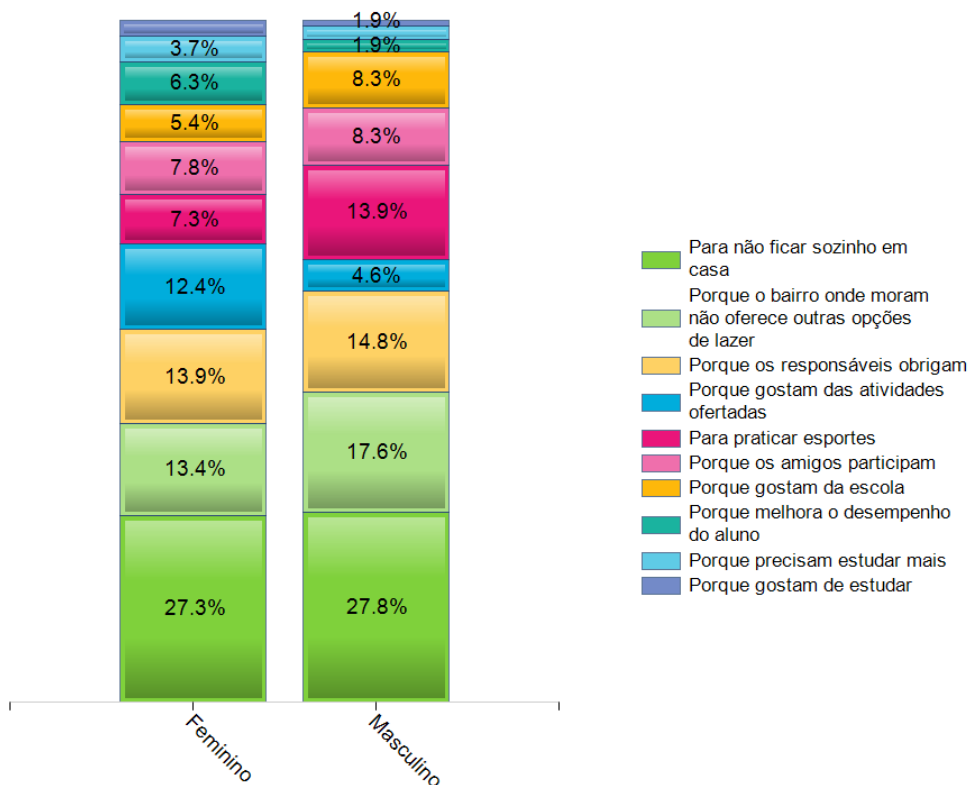
**Gráfico 243: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral**



## b.2) Por gênero

O Gráfico 244 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 27,3% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 13,4% “porque o bairro onde moram não oferecem outras opções de lazer”, 13,9% “porque os responsáveis obrigam”; somente o **gênero masculino**, 27,8% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 17,6% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 14,8% “porque os responsáveis obrigam”.

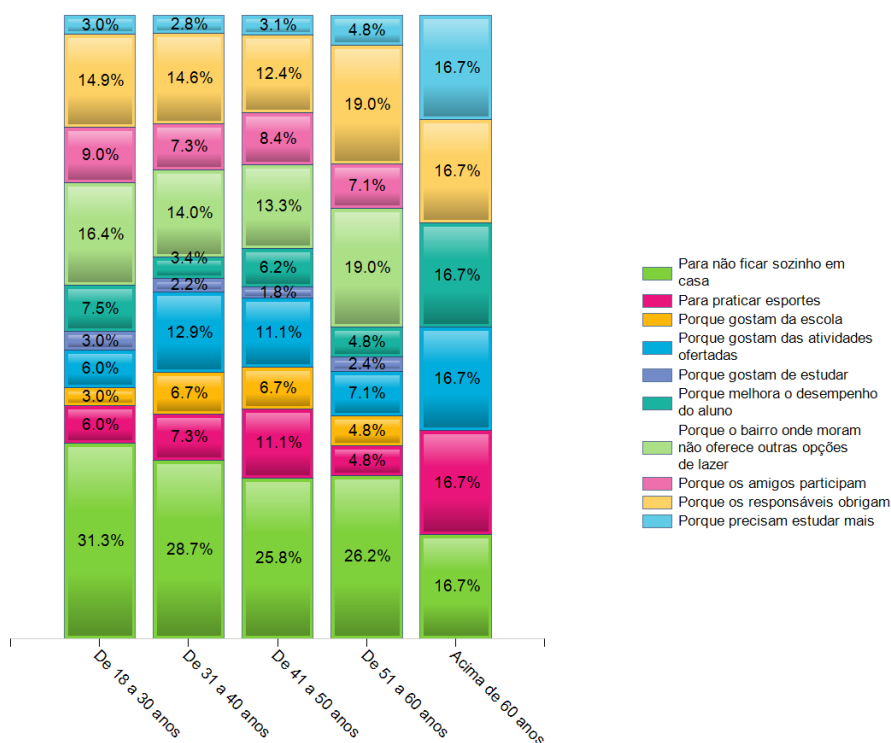
**Gráfico 244: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, por gênero**



### b.3) Por faixa etária

O Gráfico 245 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. **De 18 a 30 anos**, 31,3% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 16,4% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 14,9% “porque os responsáveis obrigam”; **de 31 a 40 anos**, 28,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 14,6% “porque os responsáveis obrigam” e 14,0% disseram “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”; **de 41 a 50 anos**, 25,8% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 13,3% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”; **de 51 a 60 anos**, 26,2% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 19,0% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer e porque os responsáveis obrigam”; e, **acima de 60 anos**, 16,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”, “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer” e disseram também “porque os responsáveis obrigam” .

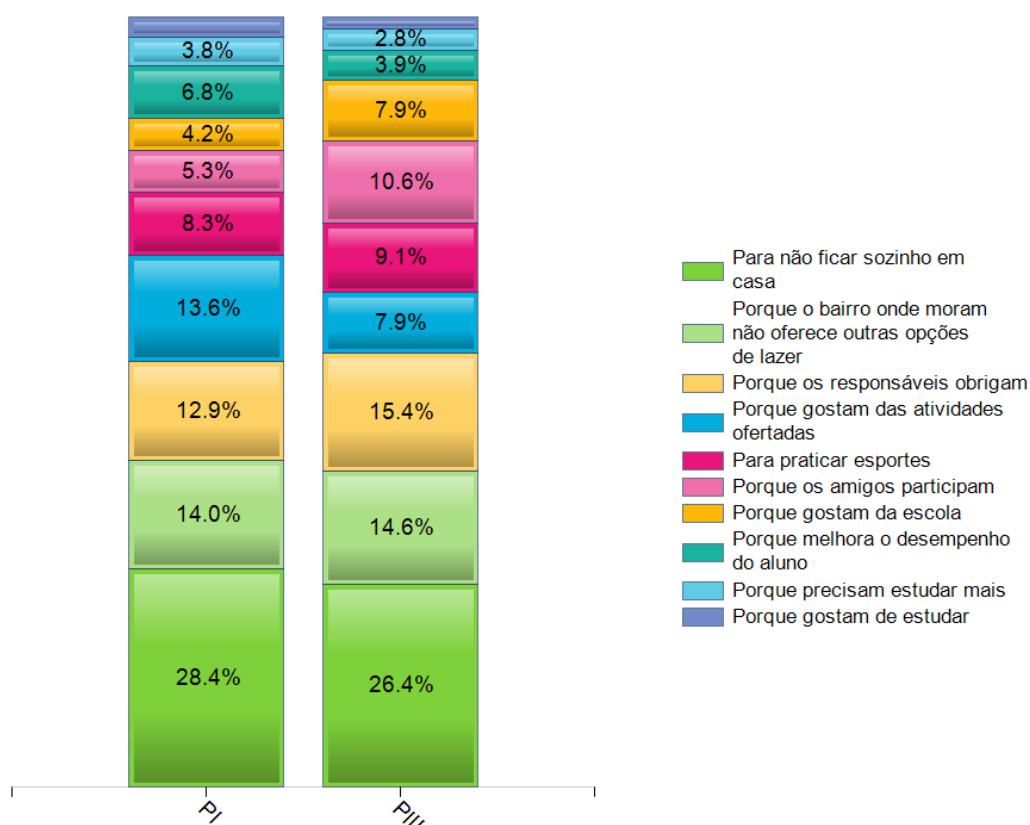
**Gráfico 245: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, por faixa etária**



#### b.4) Por categoria

O Gráfico 246 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Na sua opinião quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. Considerando somente a **categoria P1**, 28,4% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 14,0% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 12,9% “porque os responsáveis obrigam”; somente a **categoria PIII**, 26,4% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 14,6% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 15,4% “porque os responsáveis obrigam”.

**Gráfico 246: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, por categoria**



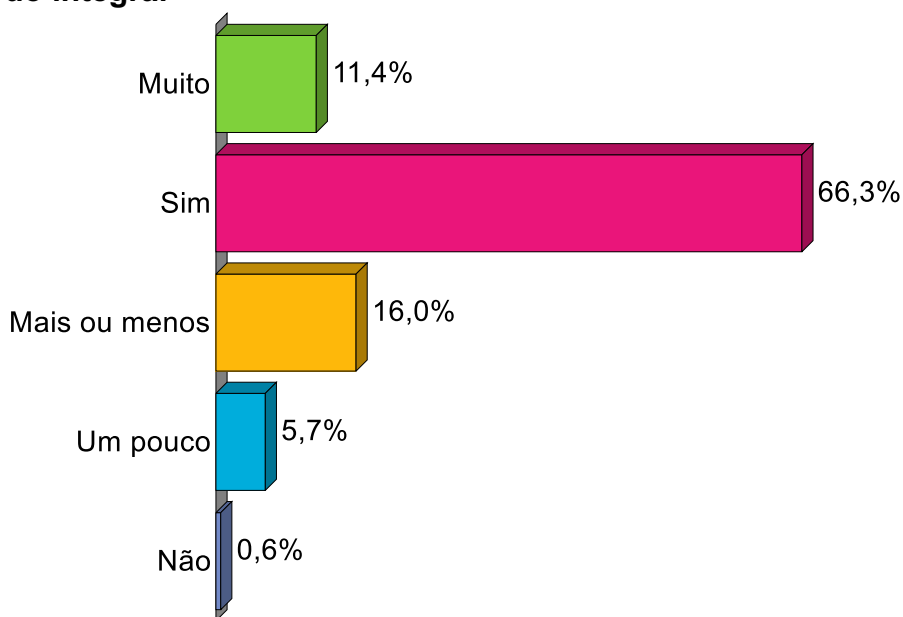
### c) VOCÊ GOSTA DAS OFICINAS QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL?

#### c.1) Perspectiva global

O Gráfico 247 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no Integral? 11,4% responderam que “muito”, 66,3% “sim”, 16,0% “mais ou menos”, 5,7%, “um pouco” e 0,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” que os alunos gostam das atividades do integral,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ . A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar e “muito” em terceiro lugar.

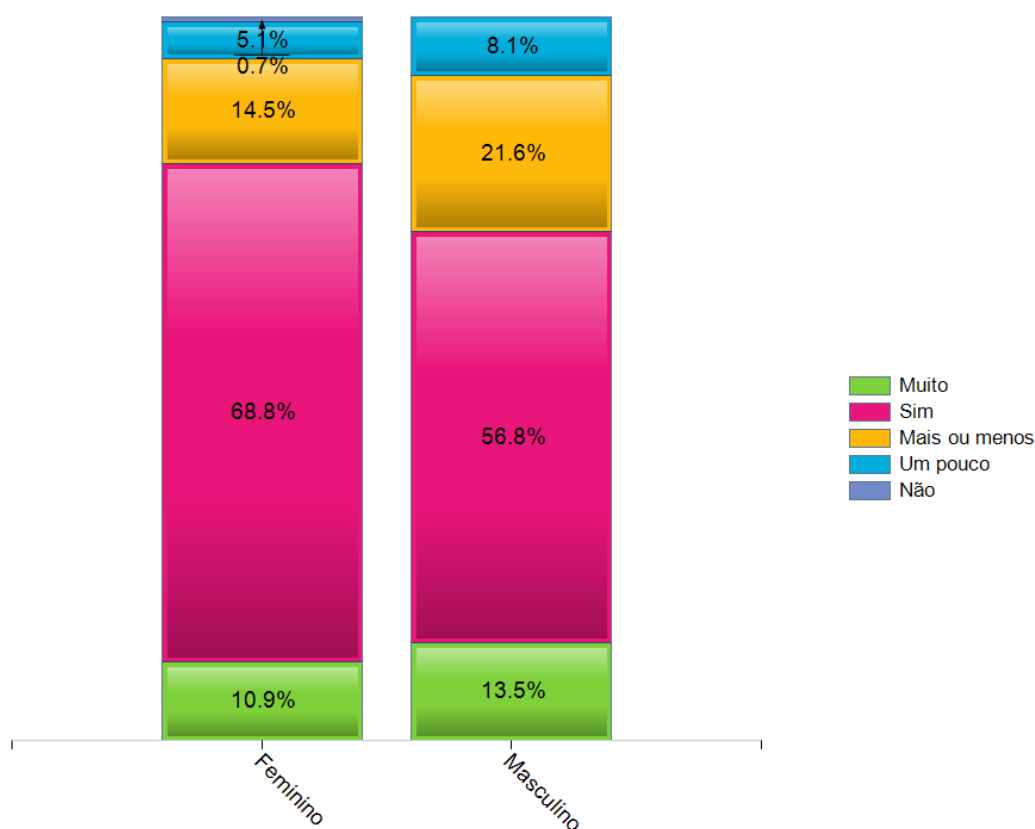
**Gráfico 247: Opinião da equipe de professores se gostam das atividades do integral**



#### c.2) Por gênero

O Gráfico 248 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no Integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 10,9% responderam que “muito”, 68,8% “sim”, 14,5% “mais ou menos”, 5,1%, “um pouco” e 0,7 disse “não”; somente o **gênero masculino**, 13,5% responderam que “muito”, 56,8% “sim”, 21,6% “mais ou menos”, 8,1%, “um pouco” e nenhum deles disseram “não”.

**Gráfico 248: Opinião da equipe de professores se gostam das atividades do integral, por gênero**

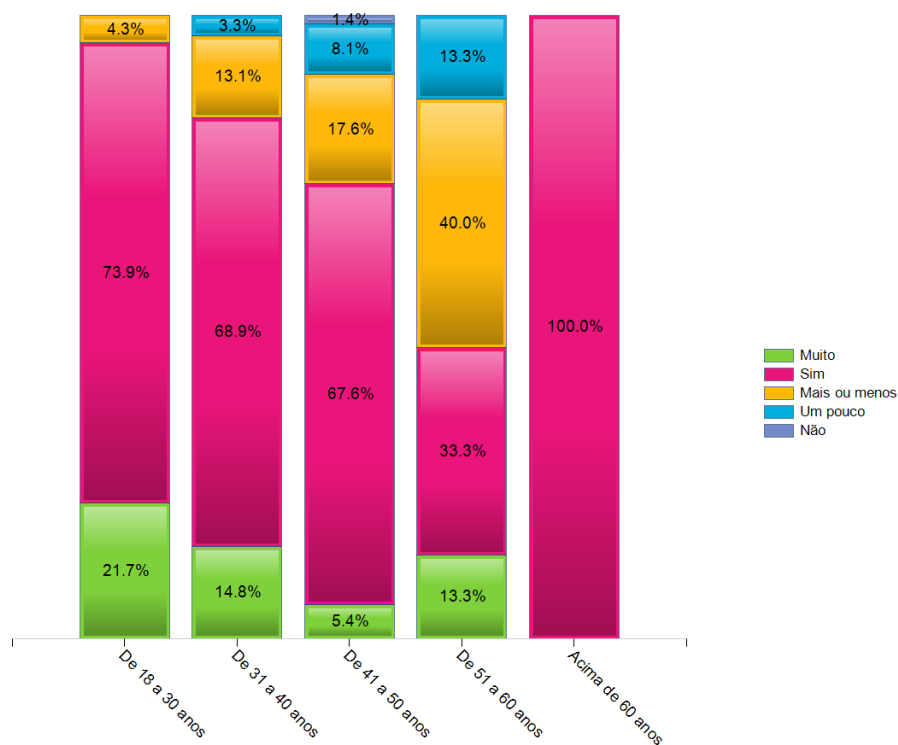


### c.3) Por faixa etária

O Gráfico 249 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas

que são desenvolvidas no Integral? **De 18 a 30 anos**, 21,7% responderam que “Muito”, 73,9% “sim”, 4,3% “mais ou menos”, nenhum deles respondeu “um pouco” e “não”; **de 31 a 40 anos**, 14,8% responderam que “muito”, 68,9% “sim”, 13,1% “mais ou menos”, 3,3% deles respondeu “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 5,4% responderam que “muito”, 67,6% “sim”, 17,6% “mais ou menos”, 8,1% deles disse “um pouco” e 1,4% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 13,3% responderam que “muito”, 33,3% “sim”, 40,0% disseram “mais ou menos”, 13,3% deles disse “um pouco” e nenhum deles disseram “não”; e, **acima de 60 anos**, 100% responderam que “muito” e nenhum deles disse “sim”, “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

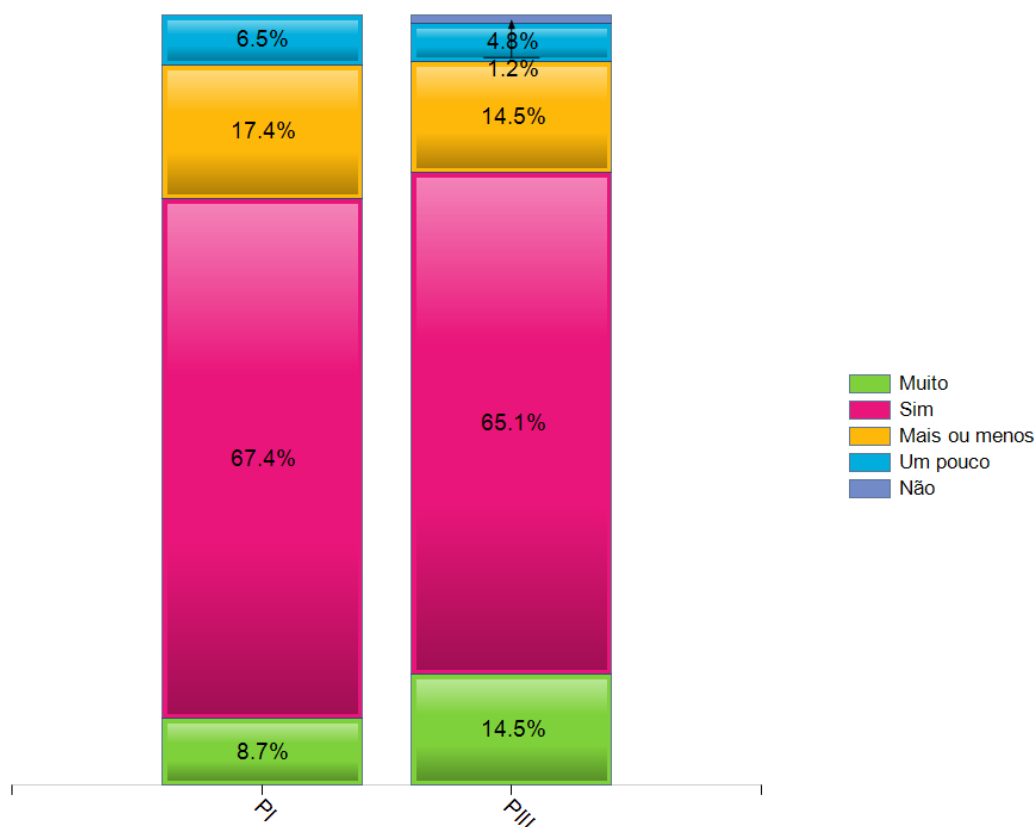
**Gráfico 249: Opinião da equipe de professores se gostam das atividades do integral, por faixa etária**



#### c.4) Por categoria

O Gráfico 250 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no Integral? Considerando somente a **categoria PI**, 8,7% responderam que “muito”, 67,4% “sim”, 17,4% “mais ou menos”, 6,5%, “um pouco” e nenhum deles disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 14,5% responderam que “muito”, 65,1% “sim”, 14,5% “mais ou menos”, 4,8%, “um pouco” e 1,2% deles disseram “não”.

**Gráfico 250: Opinião da equipe de professores se gostam das atividades do integral, por categoria**



**d) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SENTEM-SE CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?**

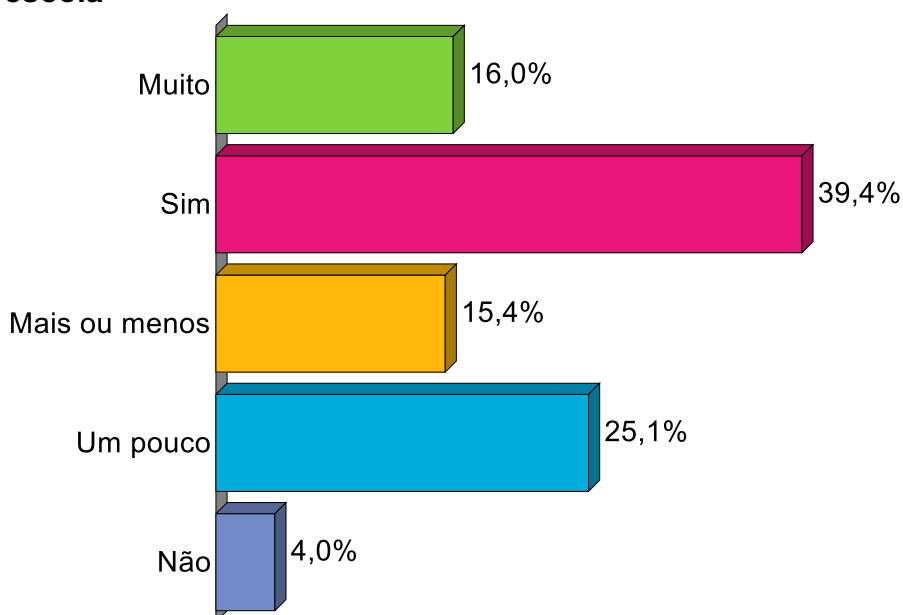


### d.1) Perspectiva global

O Gráfico 251 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? 16,0% responderam que “muito”, 39,4% “sim”, 15,4% “mais ou menos”, 25,1%, “um pouco” e 4,0% “não”.

A resposta “sim” foi respondidas pela maioria, Pvalor < 0,05. Seguida de “um pouco” em segundo lugar.

**Gráfico 251: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola**

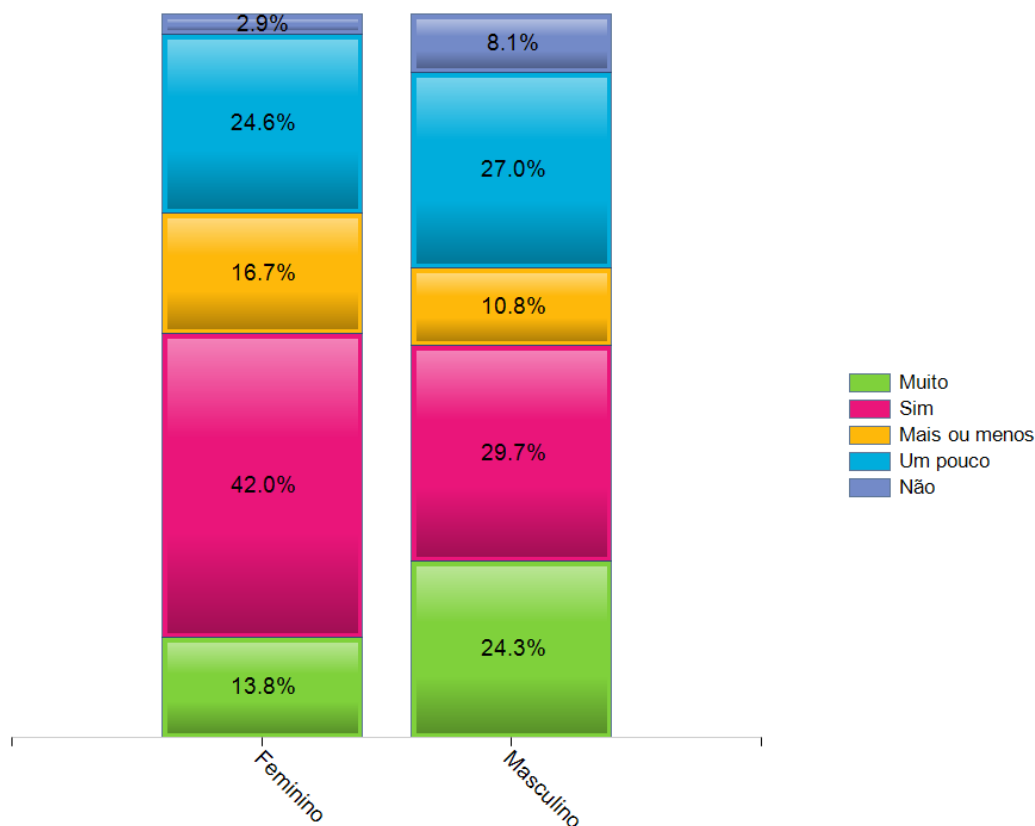


### d.2) Por gênero

O Gráfico 252 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente o

**gênero feminino**, 13,8% responderam que “muito”, 42,0% “sim”, 16,7% “mais ou menos”, 24,6%, “um pouco” e 2,9% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 24,3% responderam que “muito”, 29,7% “sim”, 10,8% “mais ou menos”, 27,0%, “um pouco” e 8,1% “não”.

**Gráfico 252: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por gênero**

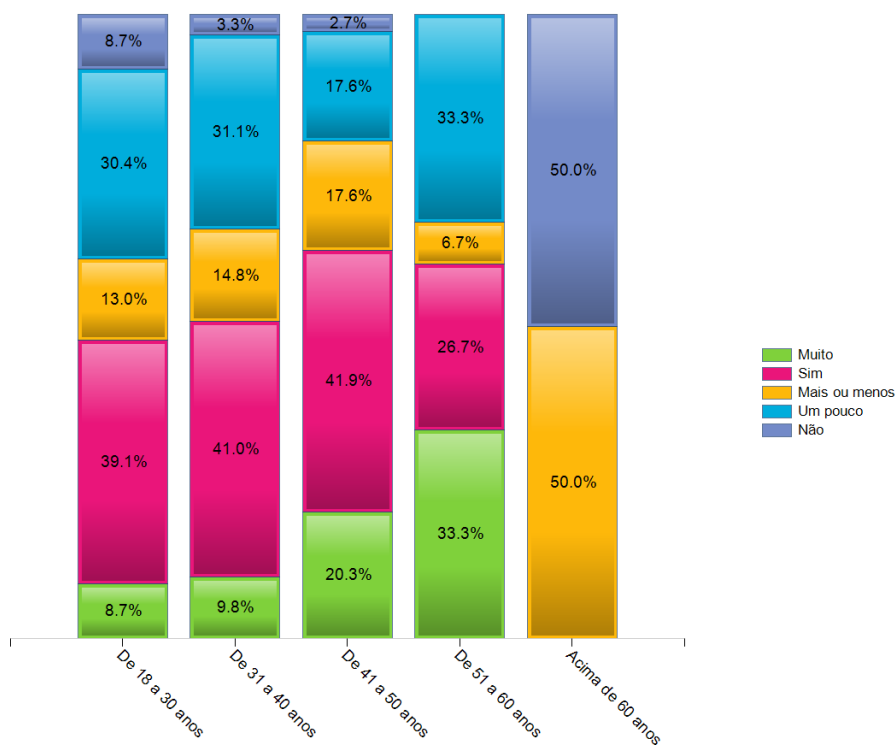


### d.3) Por faixa etária

O Gráfico 253 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? **De 18 a 30 anos**, 8,7% responderam que “muito”, 39,1% “sim”, 13,0% “mais ou menos”, 30,4%,

“um pouco” e 8,7% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 9,8% responderam que “muito”, 41,0% “sim”, 14,8% “mais ou menos”, 31,1% deles respondeu “um pouco” e 3,3% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 20,3% responderam que “muito”, 41,9% “sim”, 17,6% deles respondeu “mais ou menos”, 17,6% disse “um pouco” e 2,7% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 33,3% responderam que “muito”, 26,7% “sim”, 6,7% deles disse “mais ou menos”, 33,3% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; e, **acima de 60 anos**, nenhum deles disse “muito” e “sim”, 50,0% deles disse “mais ou menos” e “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

**Gráfico 253: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por faixa etária**

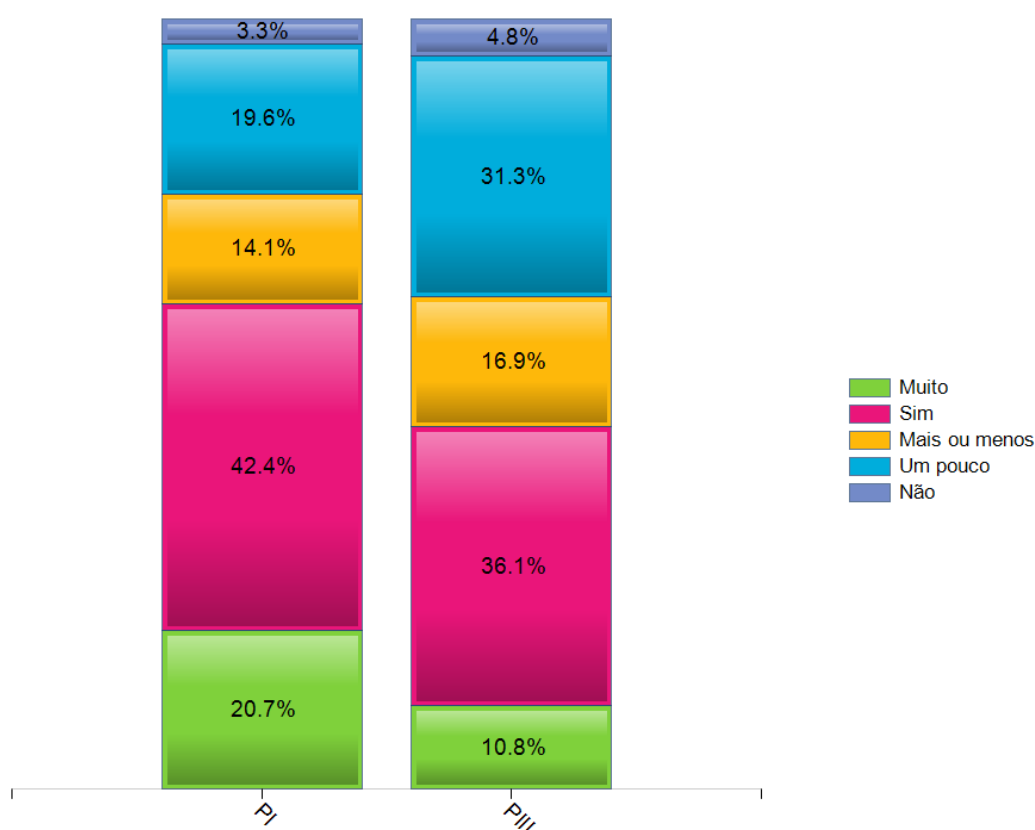


#### d.4) Por categoria

O Gráfico 254 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da

pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente a **categoria PI**, 20,7% responderam que “muito”, 42,4% “sim”, 14,1% “mais ou menos”, 19,6%, “um pouco” e 3,3% disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 10,8% responderam que “muito”, 36,1% “sim”, 16,9% “mais ou menos”, 31,3%, “um pouco” e 4,8% “não”.

**Gráfico 254: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por categoria**



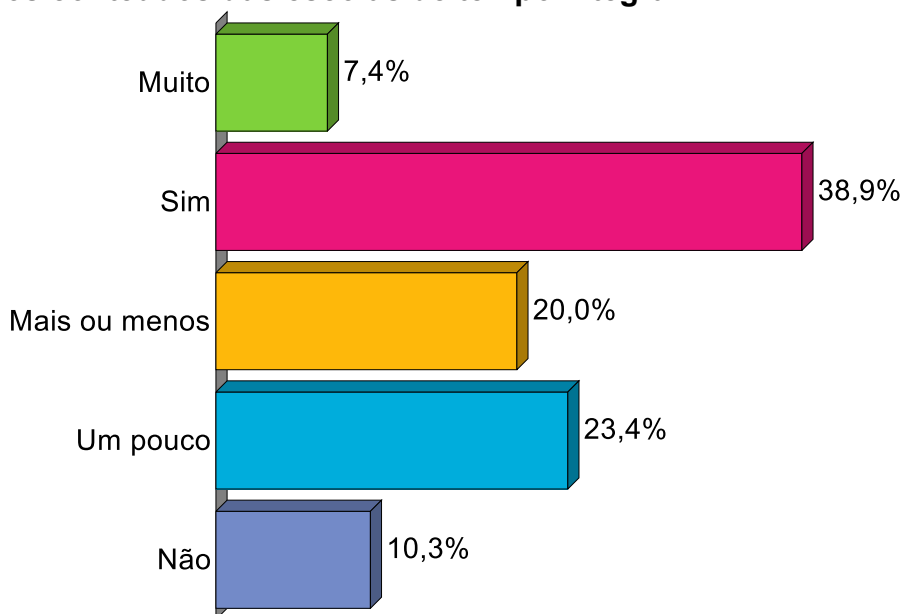
## e) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE ESTUDOS AJUDA OS ALUNOS A ENTENDER MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO INTEGRAL

### e.1) Perspectiva global

O Gráfico 255 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular? 7,4% responderam que “muito”, 38,9% “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 23,4%, “um pouco” e 10,3% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, Pvalor < 0,05. A resposta “um pouco” apareceu em segundo lugar.

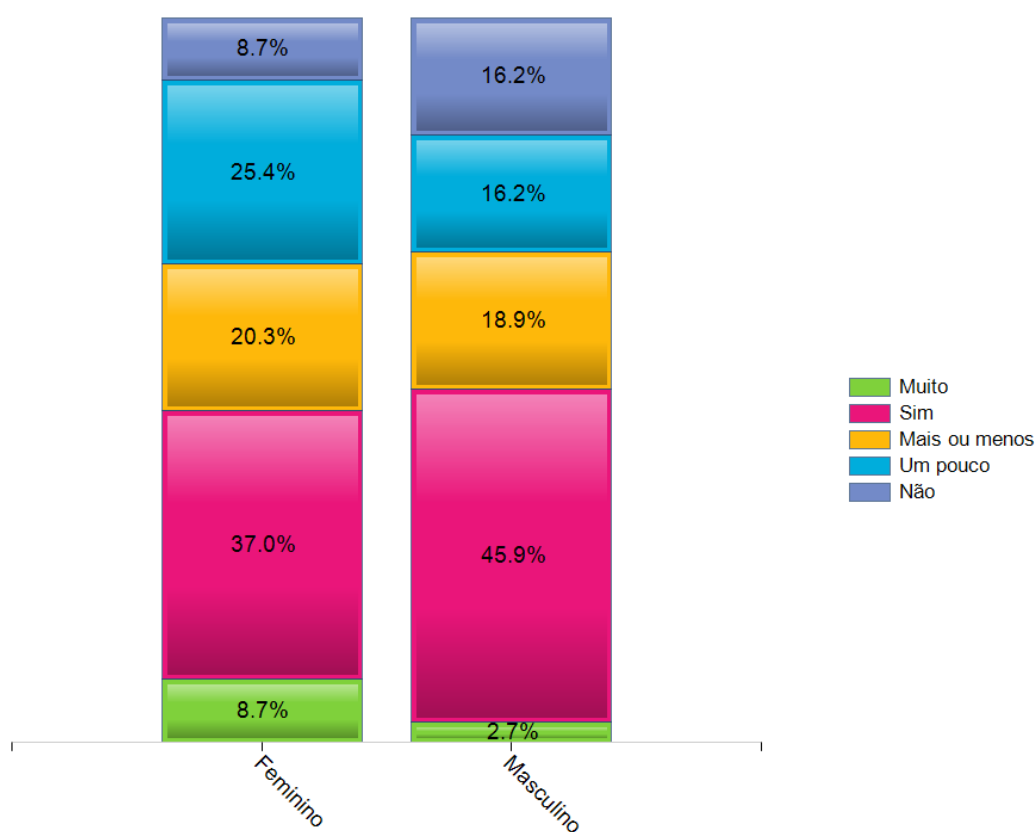
**Gráfico 255: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral**



## e.2) Por gênero

O Gráfico 256 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 8,7% responderam que “muito”, 37,0% “sim”, 20,3% “mais ou menos”, 25,4%, “um pouco” e 8,7% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 2,7% responderam que “muito”, 45,9% “sim”, 18,9% “mais ou menos”, 16,2%, “um pouco” e “não”.

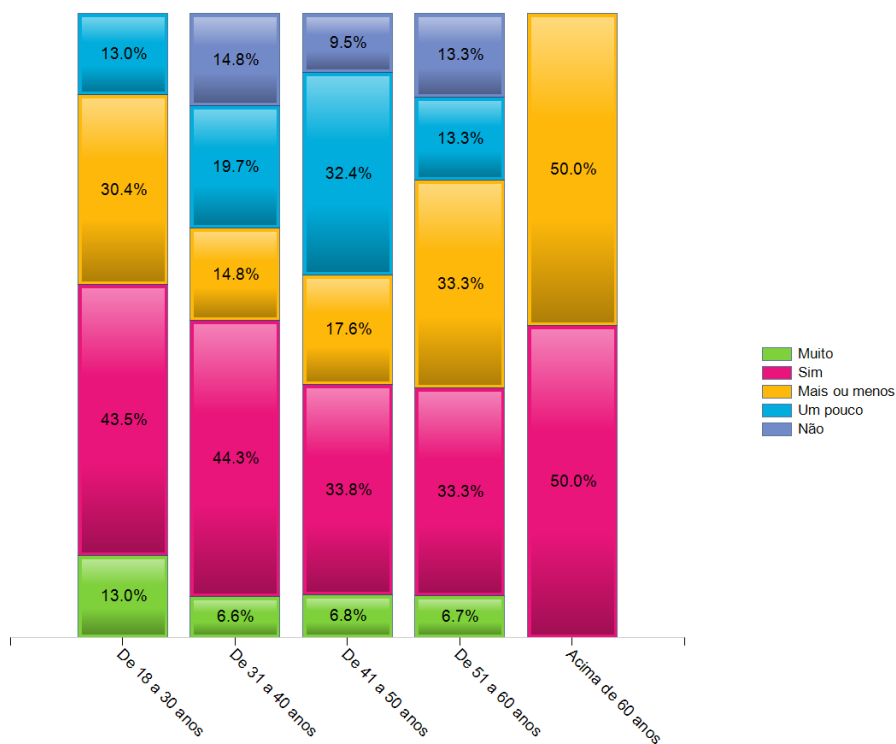
**Gráfico 256: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, por gênero**



### e.3) Por faixa etária

O Gráfico 257 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular? **De 18 a 30 anos**, 13,0% responderam que “muito”, 43,5% “sim”, 30,4% “mais ou menos”, 13,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 31 a 40 anos**, 6,6% responderam que “muito”, 44,3% “sim”, 14,8% “mais ou menos”, 19,7% deles respondeu “um pouco” e 14,8% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,8% responderam que “muito”, 33,8% “sim”, 17,6% deles respondeu “mais ou menos”, 32,4% disse “um pouco” e 9,5% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 6,7% responderam que “muito”, 33,3% “sim” e “mais ou menos” e 13,3% disse “um pouco” e “não”; e, **acima de 60 anos**, nenhum deles disse “muito”, 50,0% disseram “sim” e “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

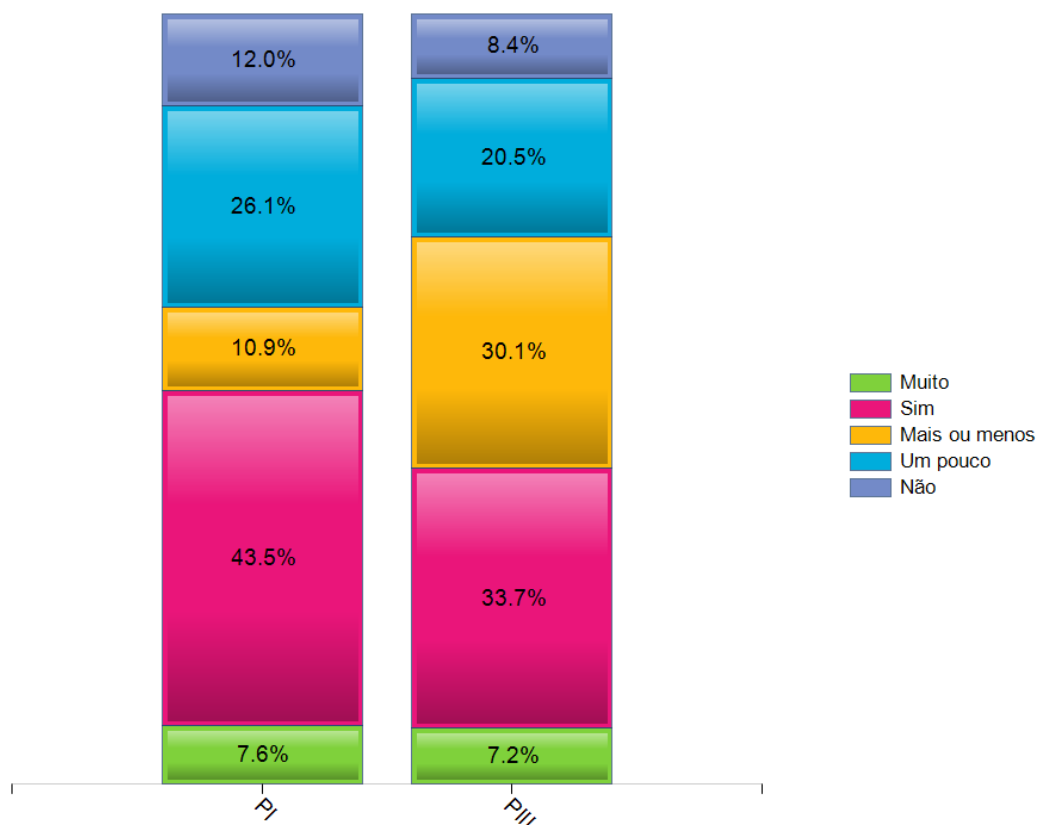
**Gráfico 257: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, por faixa de idade**



#### e.4) Por categoria

O Gráfico 258 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente a **categoria PI**, 7,6% responderam que “muito”, 43,5% “sim”, 10,9% “mais ou menos”, 26,1%, “um pouco” e 12,0% disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 7,2% responderam que “muito”, 33,7% “sim”, 30,1% “mais ou menos”, 20,5%, “um pouco” e 8,4% “não”.

**Gráfico 258: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por categoria**





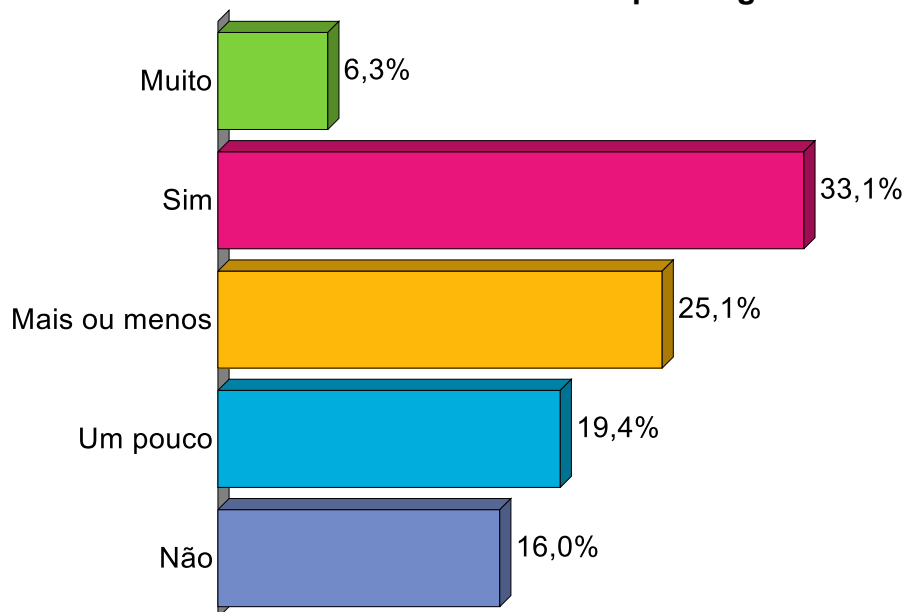
## f) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE INFORMÁTICA AJUDA OS ALUNOS A ENTENDER MELHOR OS CONTEÚDOS DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL

### f.1) Perspectiva global

O Gráfico 259 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral? 6,3% responderam que “muito”, 33,1% “sim”, 25,1% “mais ou menos”, 19,4%, “um pouco” e 16,0% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

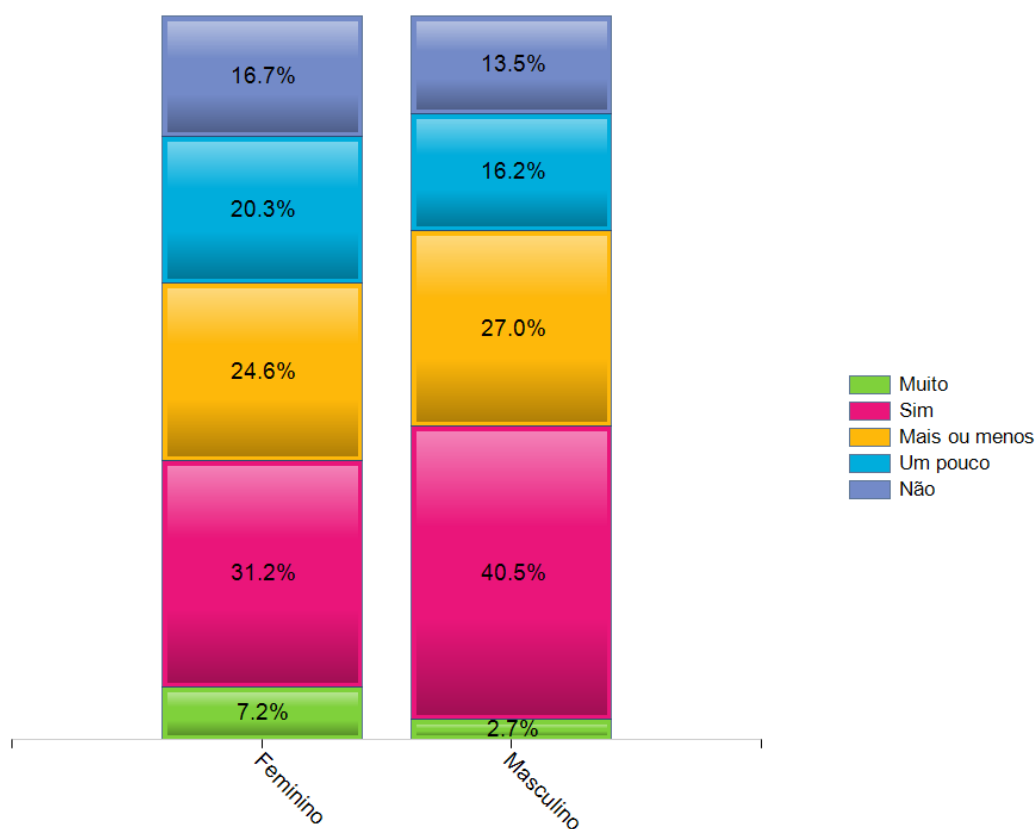
**Gráfico 259: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral**



### f.2) Por gênero

O Gráfico 260 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 7,2% responderam que “muito”, 31,2% “sim”, 24,6% “mais ou menos”, 20,3%, “um pouco” e 16,7% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 2,7% responderam que “muito”, 40,5% “sim”, 27,0% “mais ou menos”, 16,2%, “um pouco” e 13,5% “não”.

**Gráfico 260: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, por gênero**

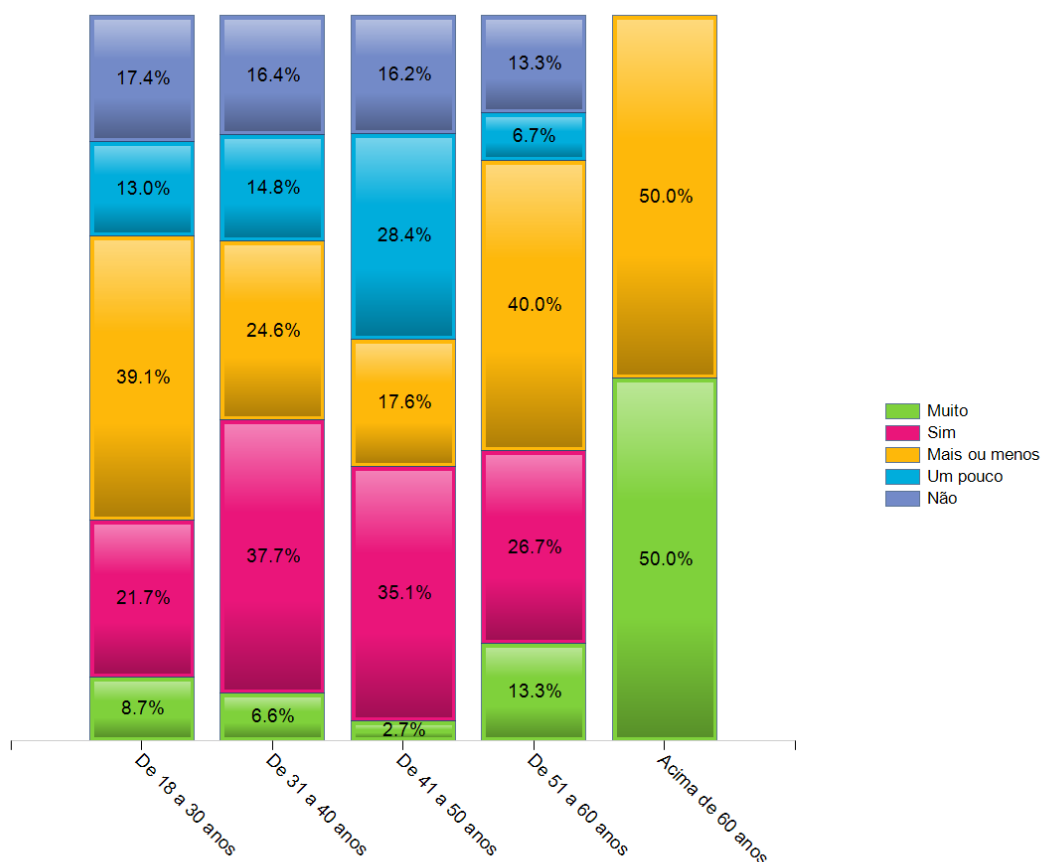


### f.3) Por faixa etária

O Gráfico 261 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da

pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral? **De 18 a 30 anos**, 8,7% responderam que “muito”, 21,7% “sim”, 39,1% “mais ou menos”, 13,0%, “um pouco” e 17,4% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 6,6% responderam que “muito”, 37,7% “sim”, 24,6% “mais ou menos”, 14,8% deles respondeu “um pouco” e 16,4% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 2,7% responderam que “muito”, 35,1% “sim”, 17,6% deles respondeu “mais ou menos”, 28,4% disse “um pouco” e 16,2% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 13,3% responderam que “muito”, 26,7% “sim”, 40,0% deles disse “mais ou menos”, 6,7% disse “um pouco” e 13,3% disseram “não”; e, **acima de 60 anos**, 50% responderam que “muito”, nenhum deles disse “sim”, 50% deles disse “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

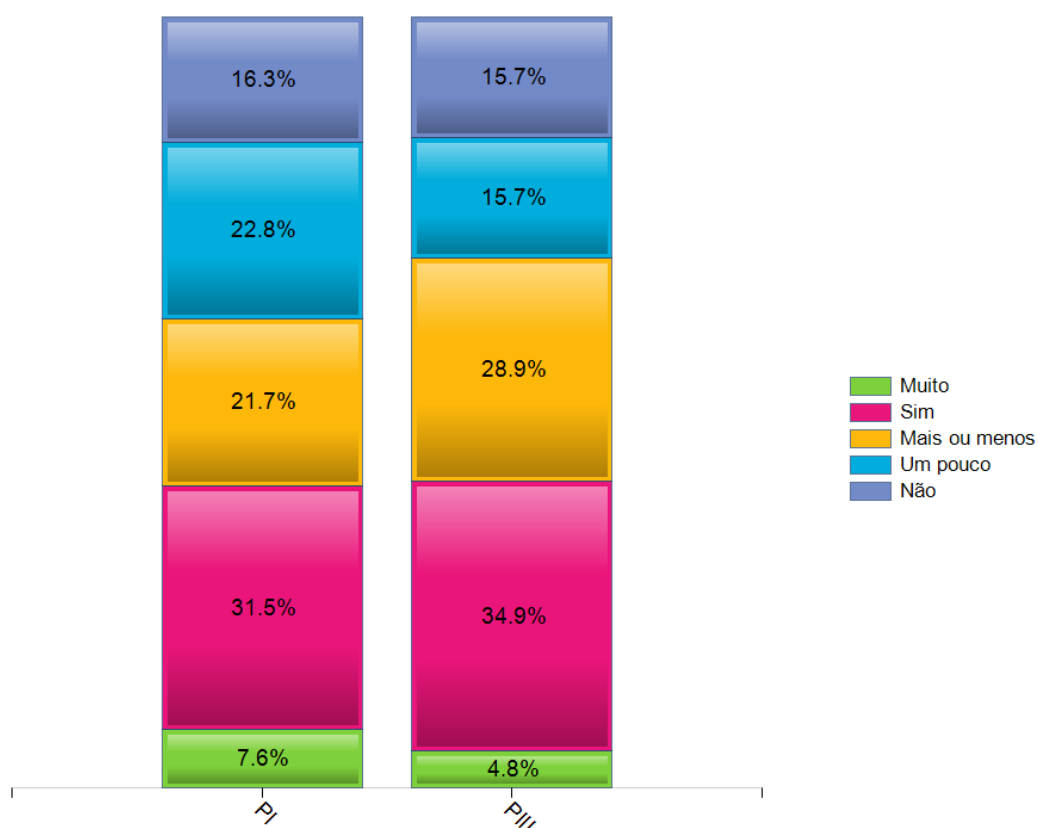
**Gráfico 261: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, por faixa etária**



#### f.4) Por categoria

O Gráfico 262 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral? Considerando somente a **categoria PI**, 7,6% responderam que “muito”, 31,5% “sim”, 21,7% “mais ou menos”, 22,8%, “um pouco” e 16,3% disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 4,8% responderam que “muito”, 34,9% “sim”, 28,9% “mais ou menos”, 15,7%, responderam “um pouco” e “não”.

**Gráfico 262: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos das escolas de tempo integral, por categoria**



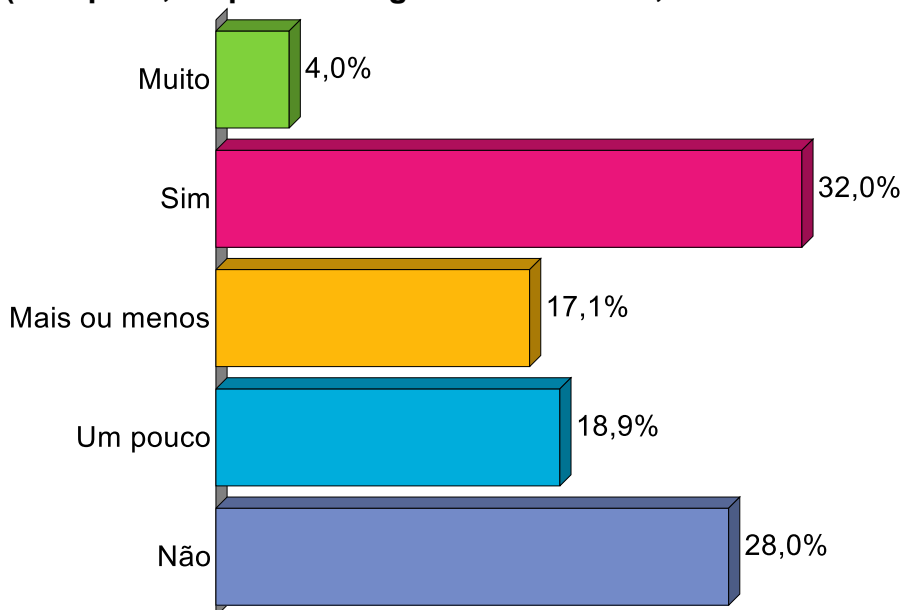
**g) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS NAS AULAS DO ENSINO INTEGRAL? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

**g.1) Perspectiva global**

O Gráfico 263 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 4,0% responderam que “muito”, 32,0% “sim”, 17,1% “mais ou menos”, 18,9%, “um pouco” e 28,0% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas das escolas de tempo integral (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “não” apareceu em segundo lugar.

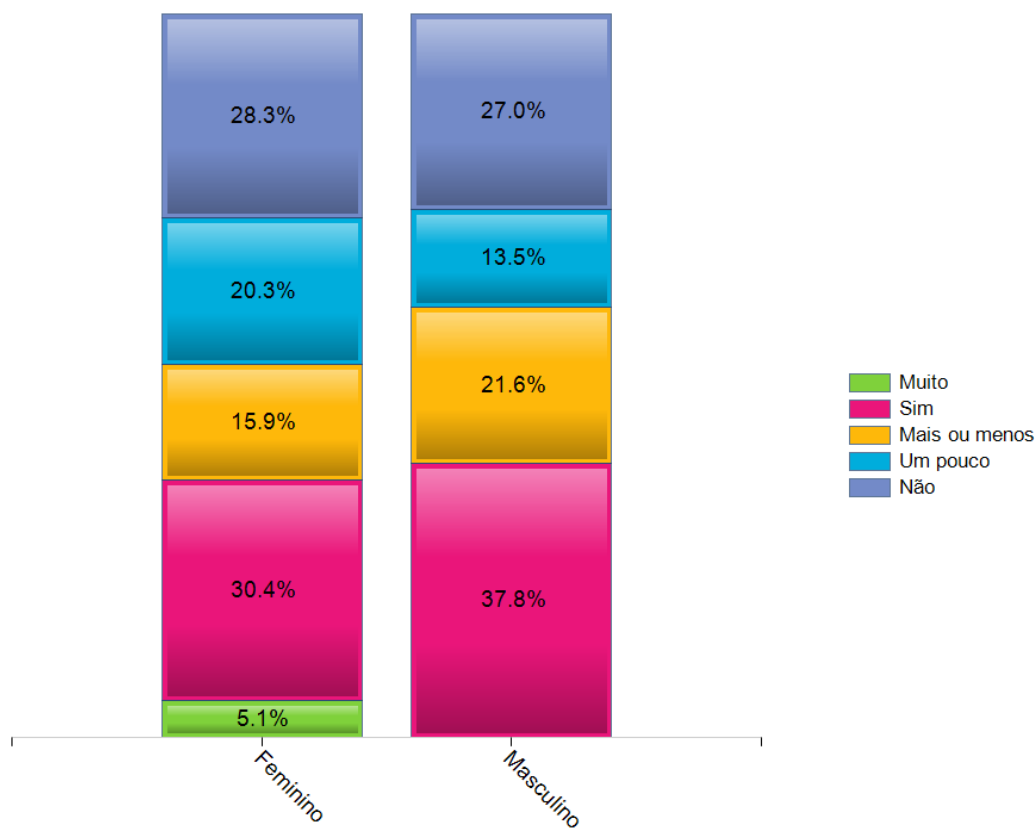
**Gráfico 263: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas das escolas de tempo integral? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



## g.2) Por gênero

O Gráfico 264 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 5,1% responderam que “muito”, 30,4% “sim”, 15,9% “mais ou menos”, 20,3%, “um pouco” e 28,3% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles disse que “muito”, 37,8% “sim”, 21,6% “mais ou menos”, 13,5%, “um pouco” e 27,0% “não”.

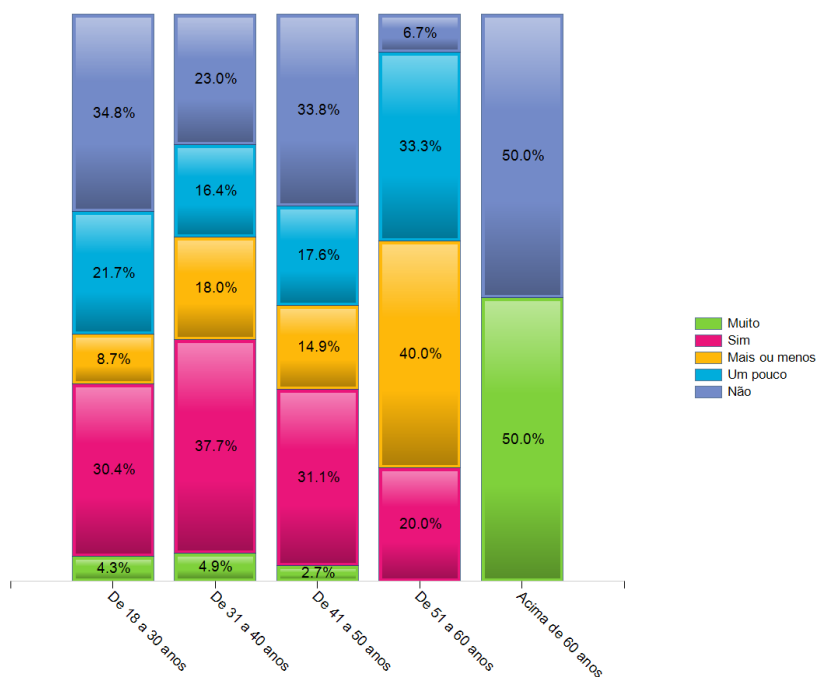
**Gráfico 264: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas das escolas de tempo integral? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



### g.3) Por faixa etária

O Gráfico 265 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 18 a 30 anos**, 4,3% responderam que “muito”, 30,4% “sim”, 8,7% “mais ou menos”, 21,7%, “um pouco” e 34,8% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 4,9% responderam que “muito”, 37,7% “sim”, 18,0% “mais ou menos”, 16,4% deles respondeu “um pouco” e 23,0% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 2,7% responderam que “muito”, 31,1% “sim”, 14,9% “mais ou menos”, 17,6% disse “um pouco” e 33,8% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles responderam que “muito”, 20,0% “sim”, 40,0% disseram “mais ou menos”, 33,3% disse “um pouco” e 6,7% disseram “não”; e, **acima de 60 anos**, 50,0% responderam que “muito”, nenhum deles disse “sim”, “mais ou menos”, “um pouco” e 50,0% disse “não”.

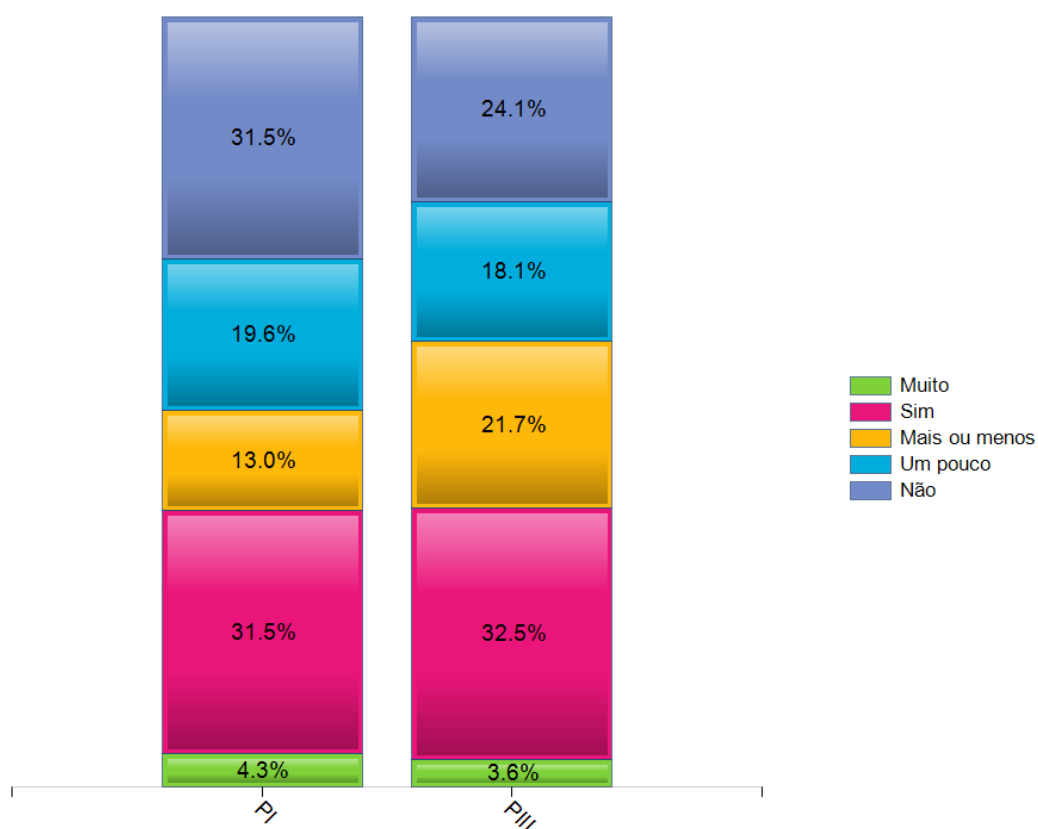
**Gráfico 265: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas das escolas de tempo integral? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**



#### g.4) Por categoria

O Gráfico 266 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente a **categoria PI**, 4,3% responderam que “muito”, 31,5% “sim”, 13,0% “mais ou menos”, 19,6%, “um pouco” e 31,5% disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 3,6% responderam que “muito”, 32,5% “sim”, 21,7% “mais ou menos”, 18,1%, “um pouco” e 24,1% “não”.

**Gráfico 266: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas das escolas de tempo integral? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por categoria**





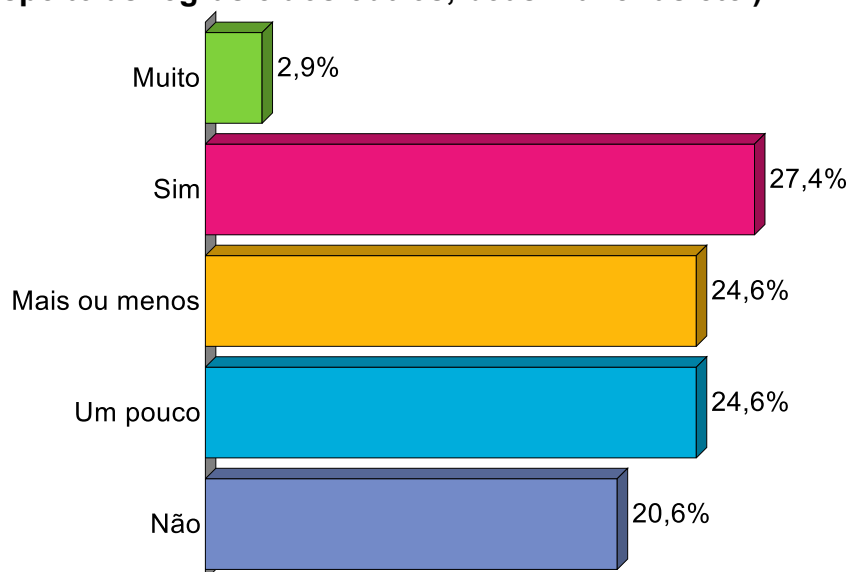
**h) OS ALUNOS QUE PARTICIPAM DO PERÍODO INTEGRAL MELHORARAM SEU COMPORTAMENTO NAS OFICINAS NO DECORRER DO ANO? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

**h.1) Perspectiva global**

O Gráfico 267 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 2,9% responderam que “muito”, 27,4% “sim”, 24,6% “mais ou menos” e “um pouco” e 20,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” e “um pouco” apareceram em segundo lugar com a mesma proporção, Pvalor > 0,05.

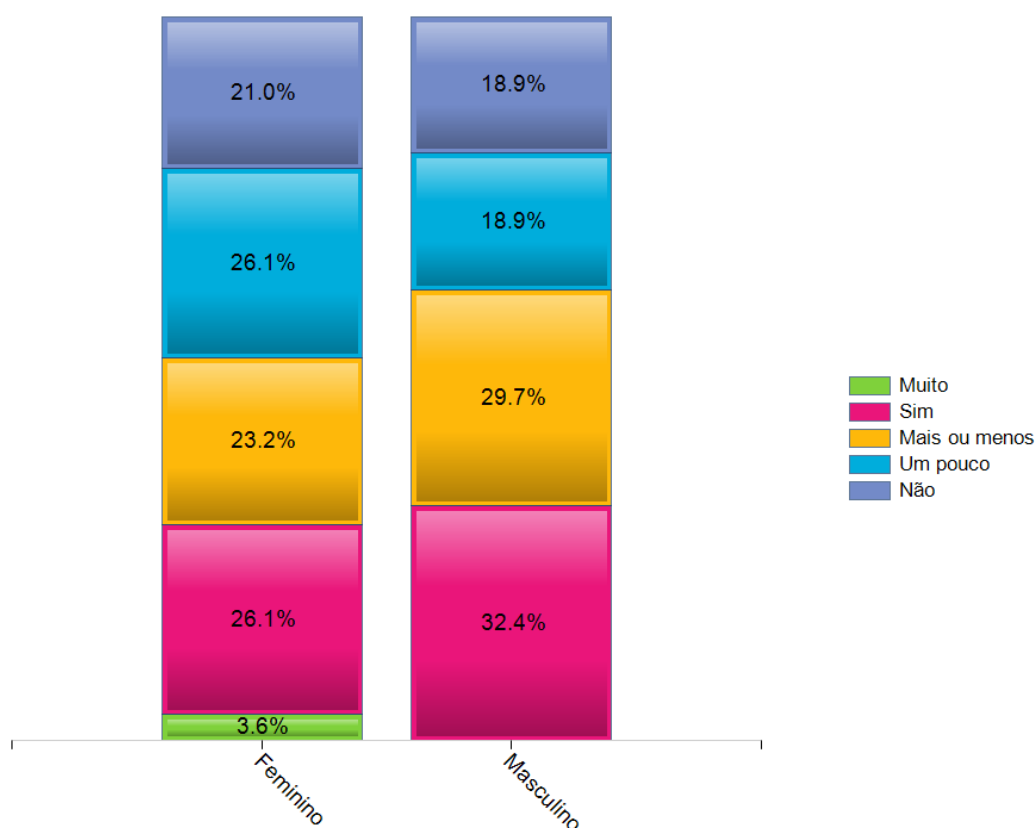
**Gráfico 267: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



## h.2) Por gênero

O Gráfico 268 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 3,6% responderam que “muito”, 26,1% “sim”, 23,2% “mais ou menos”, 26,1%, “um pouco” e 21,0% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles responderam que “muito”, 32,4% “sim”, 29,7% “mais ou menos”, 18,9% responderam “um pouco” e “não”.

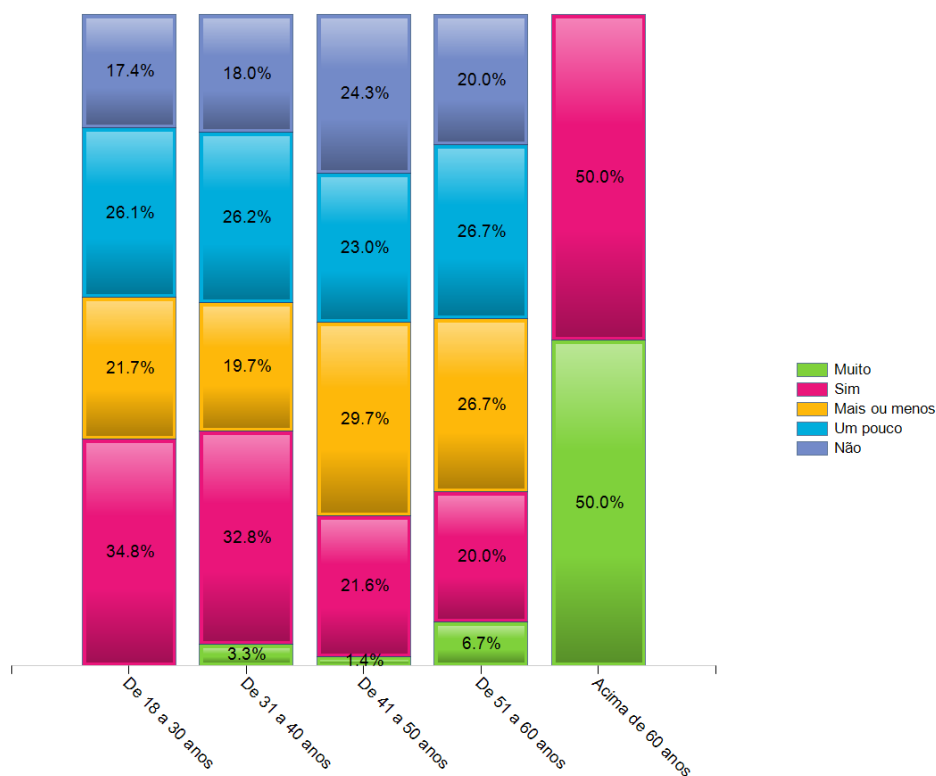
**Gráfico 268: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



### h.3) Por faixa etária

O Gráfico 269 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 18 a 30 anos**, nenhum deles responderam que “muito”, 34,8% “sim”, 21,7% “mais ou menos”, 26,1% “um pouco” e 17,4% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 3,3% responderam que “muito”, 32,8% “sim”, 19,7% “mais ou menos”, 26,2% deles respondeu “um pouco” e 18,0% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 1,4% responderam que “muito”, 21,6% “sim”, 29,7% “mais ou menos”, 23,0% disse “um pouco” e 24,3% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 6,7% responderam que “muito”, 20,0% “sim”, 26,7% deles disseram “mais ou menos” e “um pouco” e 20,0% disseram “não”; e, **acima de 60 anos**, 50,0% responderam que “muito” e “sim”, nenhum deles disseram “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

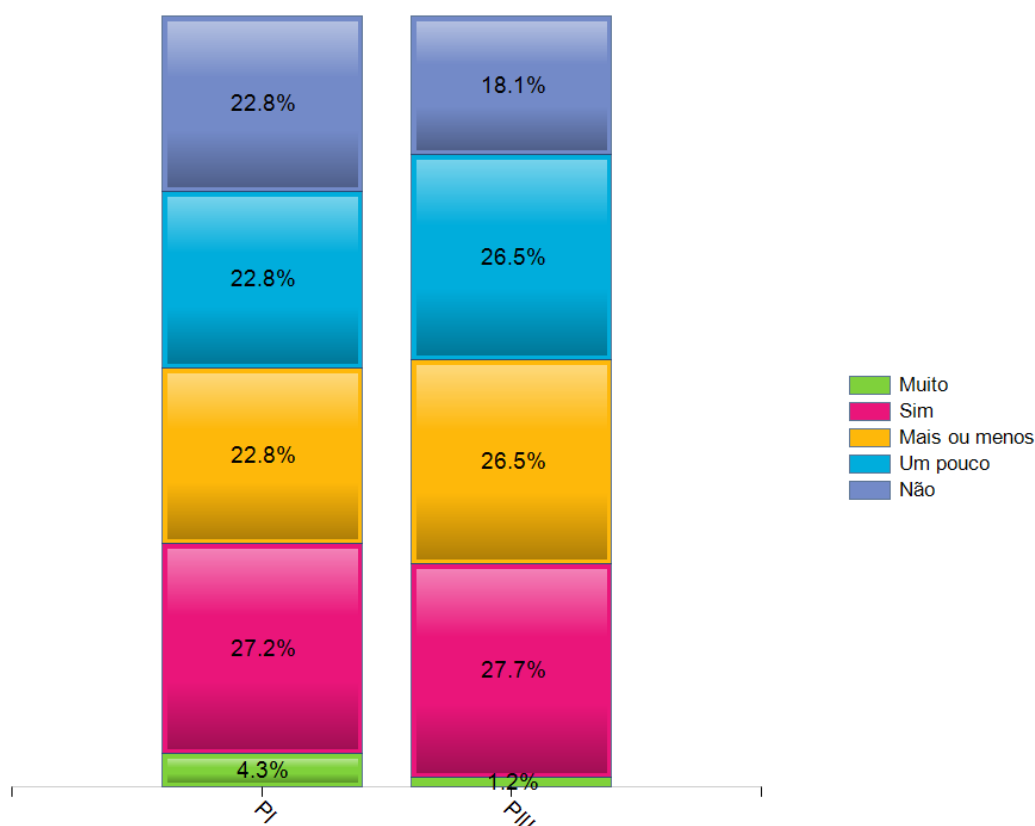
**Gráfico 269: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**



#### h.4) Por categoria

O Gráfico 269 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente a **categoria PI**, 4,3% responderam que “muito”, 27,2% “sim”, 22,8% disseram “mais ou menos”, “um pouco” e “não”; somente a **categoria PIII**, 1,2% responderam que “muito”, 27,7% “sim”, 26,5% disseram “mais ou menos” e “um pouco” e 18,1% “não”.

**Gráfico 269: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por categoria**



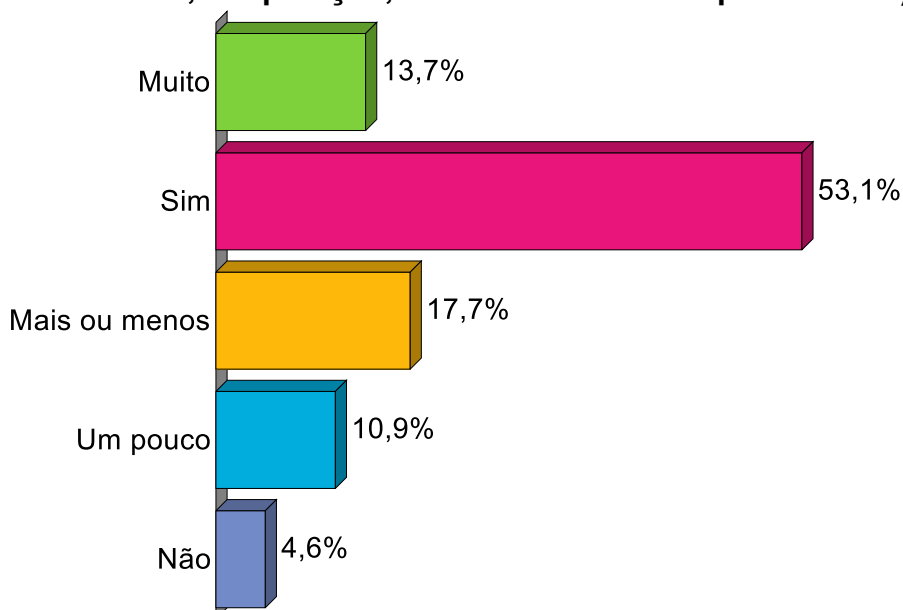
**i) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS? (SOCIABILIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)**

**i.1) Perspectiva global**

O Gráfico 270 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). 13,7% responderam que “muito”, 53,1% “sim”, 17,7% “mais ou menos”, 10,9%, “um pouco” e 4,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram no desenvolvimento social (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

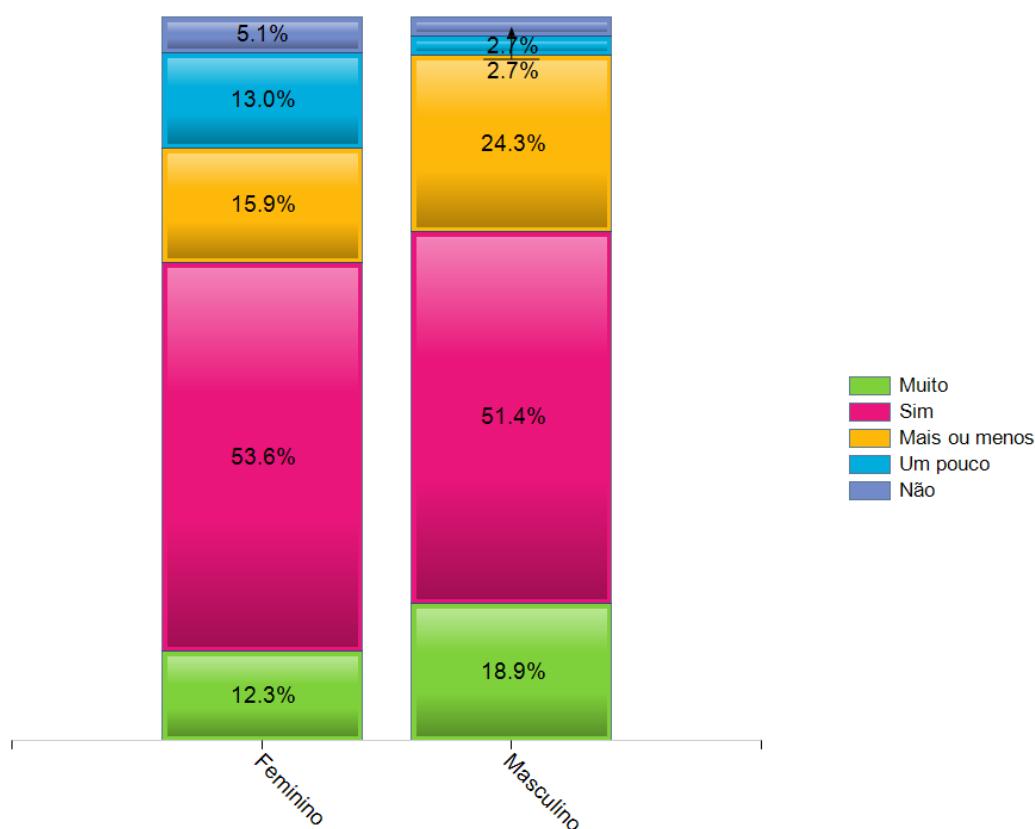
**Gráfico 270: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**



## i.2) Por gênero

O Gráfico 271 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 12,3% responderam que “muito”, 53,6% “sim”, 15,9% “mais ou menos”, 13,0%, “um pouco” e 5,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 18,9% responderam que “muito”, 51,4% “sim”, 24,3% “mais ou menos”, 2,7% deles disse “um pouco” e “não”.

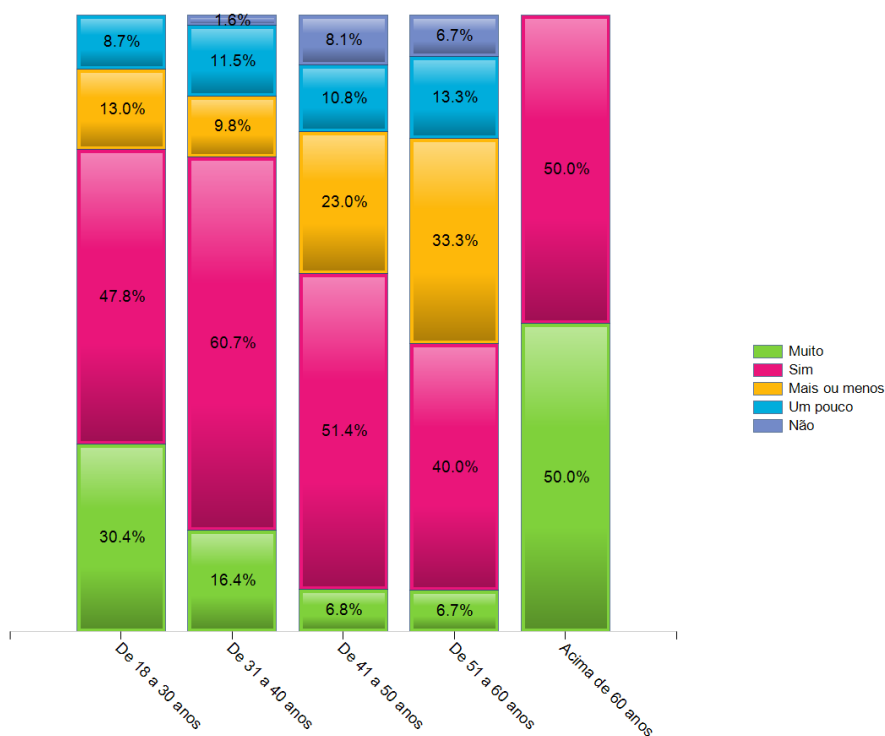
**Gráfico 271: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por gênero**



### i.3) Por faixa etária

O Gráfico 272 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). **De 18 a 30 anos**, 30,4% responderam que “muito”, 47,8% “sim”, 13,0% “mais ou menos”, 8,7% deles disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 31 a 40 anos**, 16,4% responderam que “muito”, 60,7% “sim”, 9,8% “mais ou menos”, 11,5% “um pouco” e 1,6% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,8% responderam que “muito”, 51,4% “sim”, 23,0% “mais ou menos”, 10,8% disse “um pouco” e 8,1% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, 6,7% responderam que “muito”, 40,0% “sim”, 33,3% disseram “mais ou menos”, 13,3% “um pouco” e 6,7% “não” e **acima de 60 anos**, 50,0% responderam que “muito” e “sim” e nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco”, e “não”.

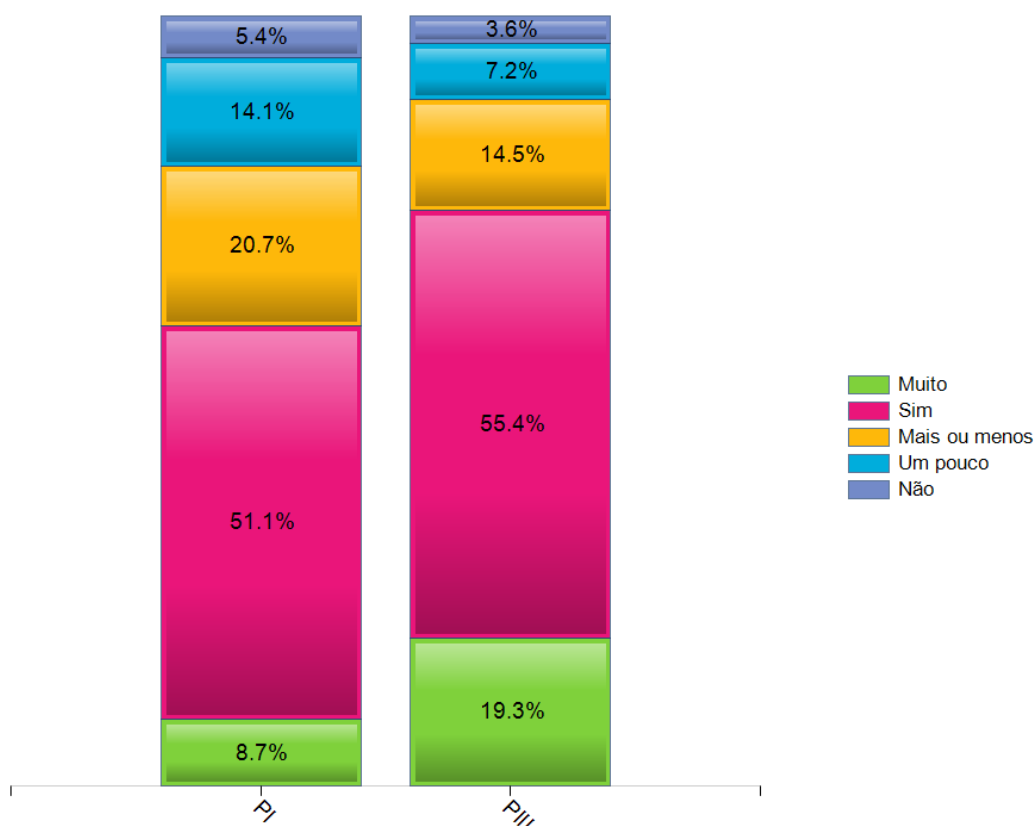
**Gráfico 272: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por faixa etária**



#### i.4) Por categoria

O Gráfico 273 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). Considerando somente a **categoria PI**, 8,7% responderam que “muito”, 51,1% “sim”, 20,7% “mais ou menos”, 14,1%, “um pouco” e 5,4% disseram “não”; somente a **categoria PIII**, 19,3% responderam que “muito”, 55,4% “sim”, 14,5% “mais ou menos”, 7,2% deles disse “um pouco” e 3,6% “não”.

**Gráfico 273: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por categoria**





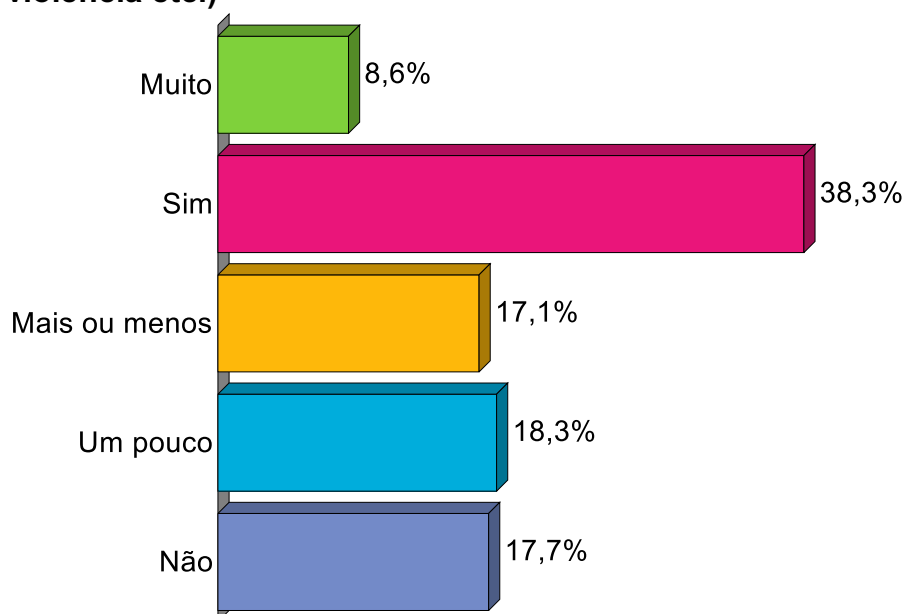
**j) A ESCOLA INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE?  
(DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS, COMO: VANDALISMO, ROUBO,  
VIOLÊNCIA ETC.)**

**j.1) Perspectiva global**

O Gráfico 274 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). 8,6% responderam que “muito”, 38,3% “sim”, 17,1% “mais ou menos”, 18,3%, “um pouco” e 17,7% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram a comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

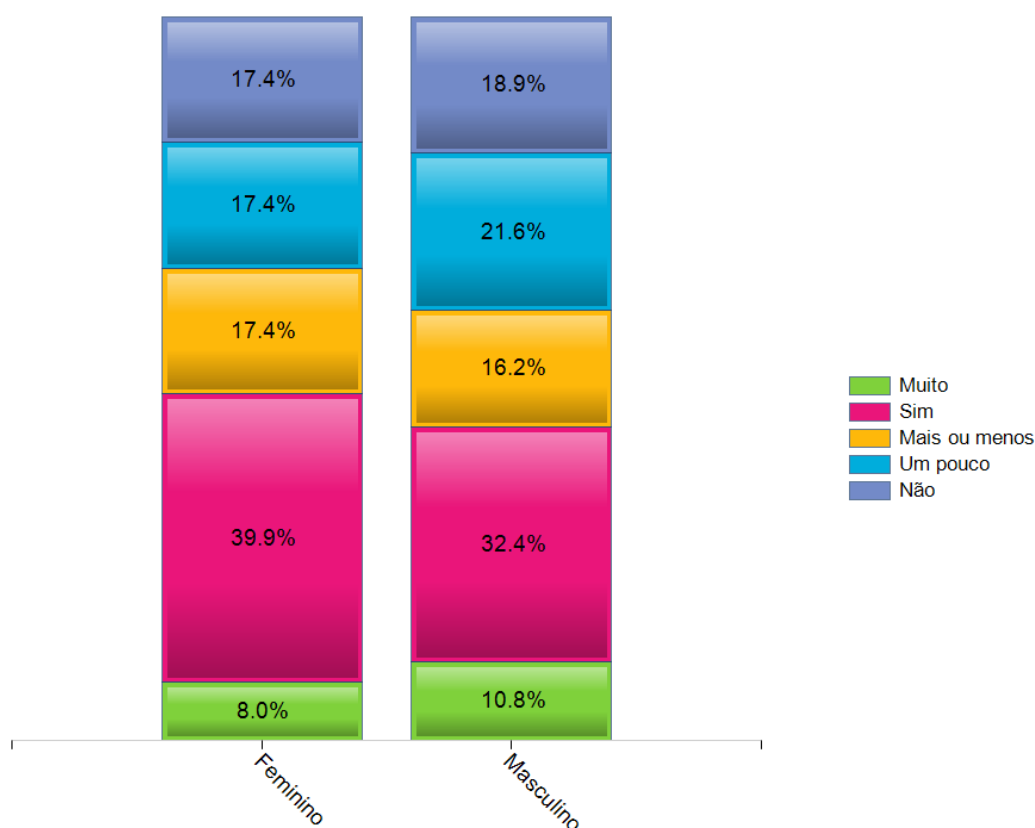
**Gráfico 274: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)**



## j.2) Por gênero

O Gráfico 275 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 8,0% responderam que “muito”, 39,9% “sim”, 17,4% disseram “mais ou menos”, “um pouco” e “não”; somente o **gênero masculino**, 10,8% responderam que “muito”, 32,4% “sim”, 16,2% “mais ou menos”, 21,6% disseram “um pouco” e 18,9% “não”.

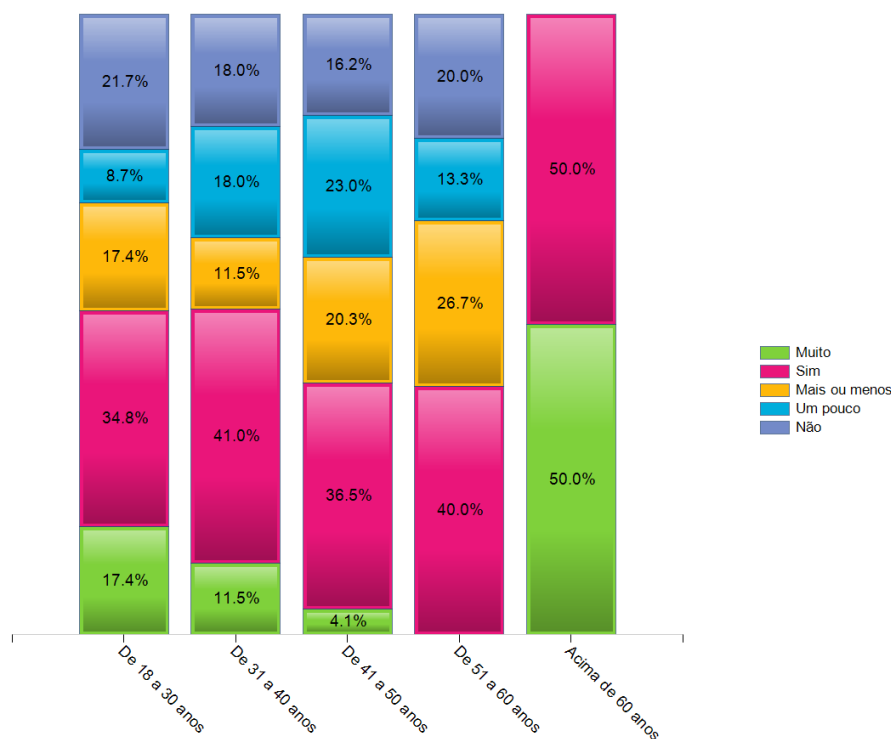
**Gráfico 275: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por gênero**



### j.3) Por faixa etária

O Gráfico 276 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). **De 18 a 30 anos**, 17,4% responderam que “muito”, 34,8% “sim”, 17,4% “mais ou menos”, 8,7%, “um pouco” e 21,7% disseram “não”; **de 31 a 40 anos**, 11,5% responderam que “muito”, 41,0% “sim”, 11,5% “mais ou menos”, 18,0% deles responderam “um pouco” e “não”; **de 41 a 50 anos**, 4,1% responderam que “muito”, 36,5% “sim”, 20,3% “mais ou menos”, 23,0% disse “um pouco” e 16,2% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles responderam que “muito”, 40,0% “sim”, 26,7% deles disseram “mais ou menos”, 13,3% “um pouco” e 20,0% disseram “não”; e, **acima de 60 anos**, 50,0% responderam que “muito” e “sim”, nenhum deles disseram “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

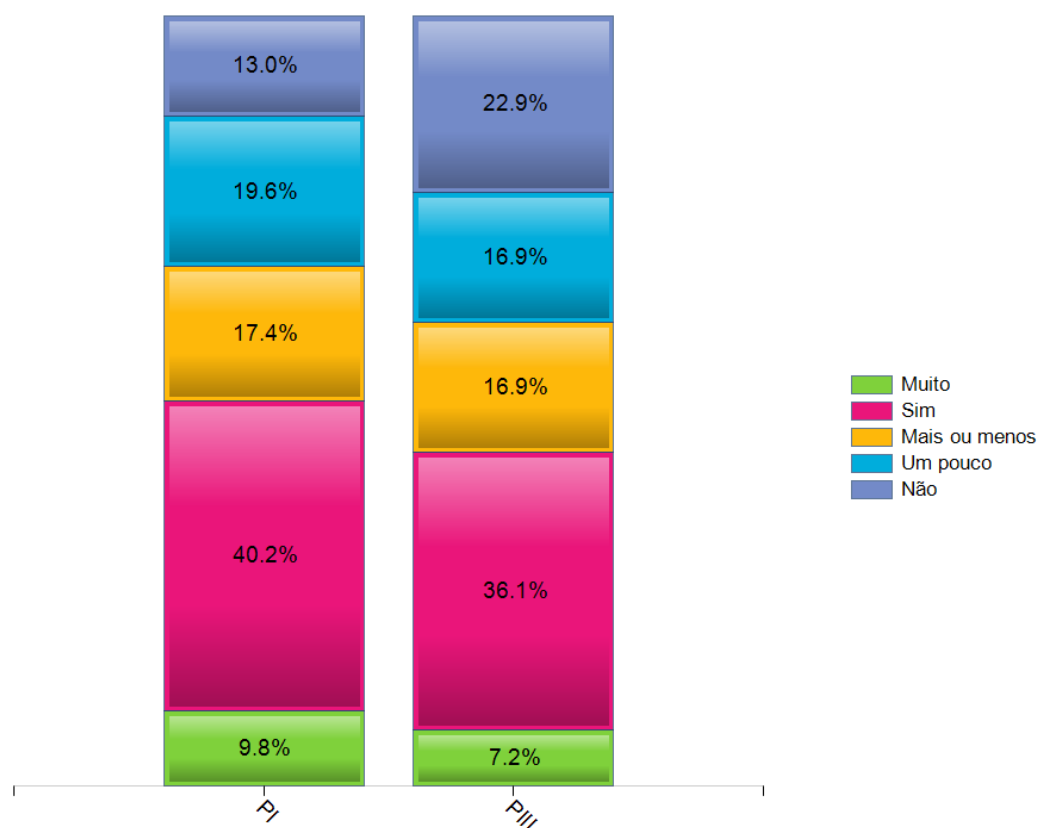
**Gráfico 276: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por faixa etária**



#### j.4) Por categoria

O Gráfico 277 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). Considerando somente a **categoria PI**, 9,8% responderam que “muito”, 40,2% “sim”, 17,4% “mais ou menos”, 19,6%, “um pouco” e 13,0% disseram “não”; somente **categoria PIII**, 7,2% responderam que “muito”, 36,1% “sim”, 16,9% disseram “mais ou menos” e “um pouco” e 22,9% “não”.

**Gráfico 277: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por categoria**



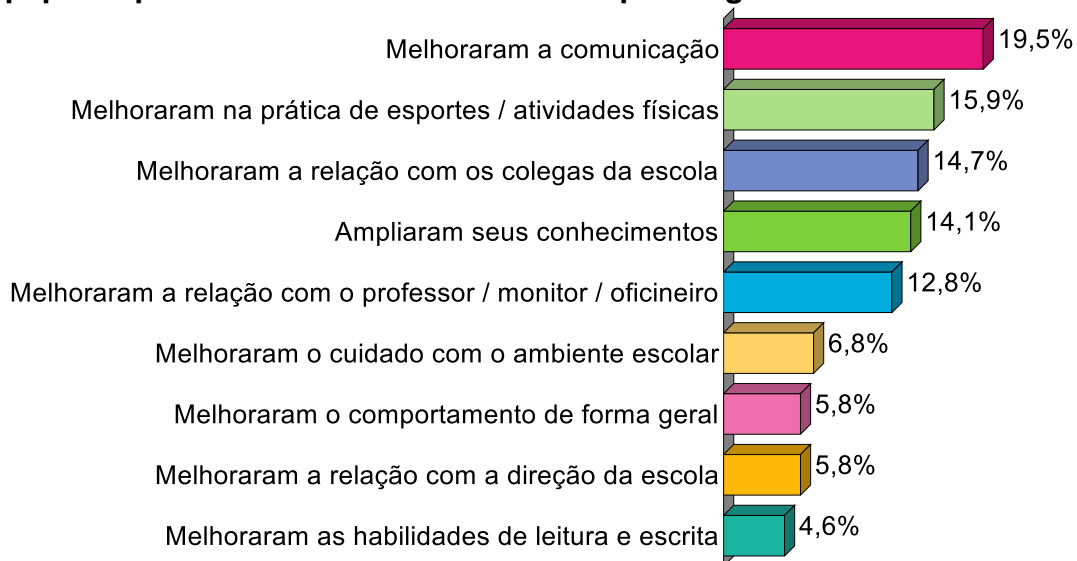
## **k) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS DO PERÍODO INTEGRAL**

### **k.1) Perspectiva global**

O Gráfico 278 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. 19,5% responderam “melhoraram a comunicação”, 15,9% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas”, 14,7% “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 14,1% “ampliaram seus conhecimentos”, 12,8% “melhoraram a relação com o professor/monitor/oficineiro”, 6,8% “melhoraram o cuidado com o ambiente escolar”, 5,8% “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 5,8% “melhoraram a relação com a direção da escola”, 4,6% melhoraram as habilidades de leitura e escrita”.

“melhoraram a comunicação” foi escolhida pela maioria dos respondentes da equipe de professores das escolas de tempo integral,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ . “melhoraram a prática de esportes/atividades físicas” foi a segunda mais escolhida.

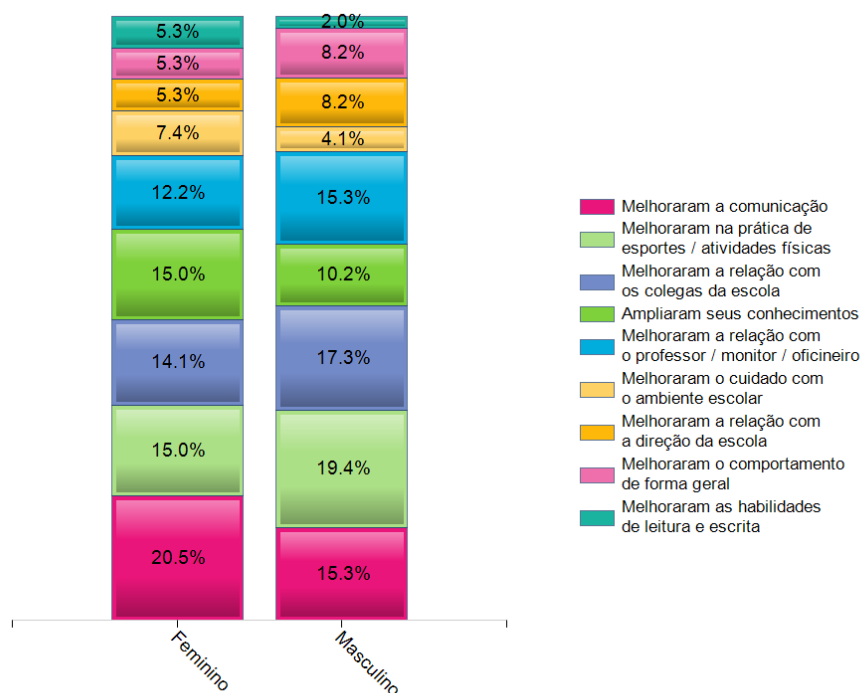
**Gráfico 278: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores das escolas de tempo integral**



## k.2) Por gênero

O Gráfico 279 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 20,5% responderam “melhoraram a comunicação”, 15,0% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas” e “ampliaram seus conhecimentos”,14,1% “melhoraram a relação com os colegas da escola”; somente o **gênero masculino**, 19,4% responderam “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas”, 17,3% “melhoraram a relação com os colegas da escola” e 15,3% “melhoraram a comunicação” e “melhoraram a relação com o professor/monitor/oficineiro”.

**Gráfico 279: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores das escolas de tempo integral, por gênero**

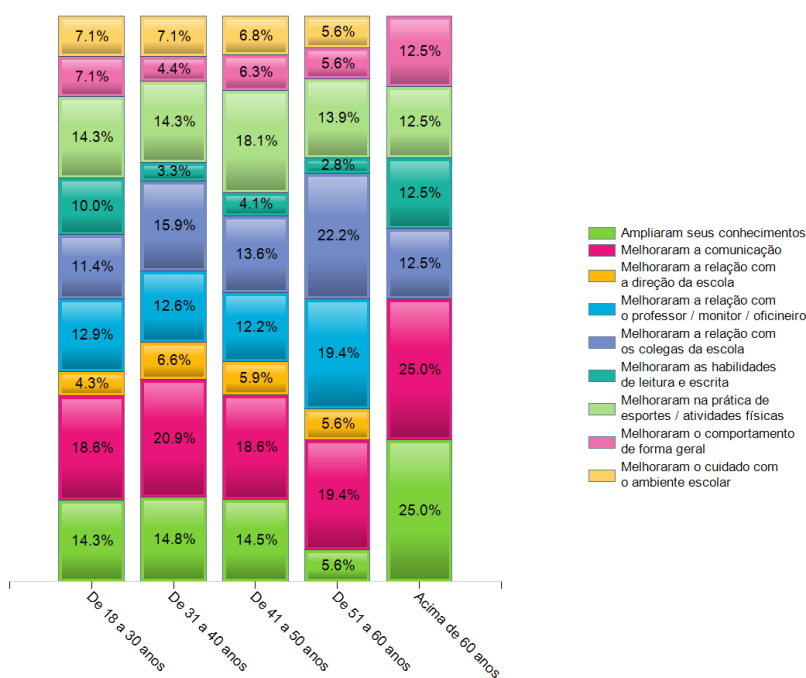


### k.3) Por faixa etária

O Gráfico 280 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. **De 18 a 30 anos**, 18,6% responderam “melhoraram a comunicação”, 14,3% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas” e “ampliaram seus conhecimentos”, 12,9% “melhoraram a relação com professor / monitor / oficinairo”; **de 31 a 40 anos**, 20,9% responderam “melhoraram a comunicação” e 15,9% “melhoraram a relação com os colegas da escola” e 14,8% “ampliaram seus conhecimentos”; **de 41 a 50 anos**, 18,6% responderam “melhoraram a comunicação”, 18,1% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas” e 14,5% “ampliaram seus conhecimentos”; **de 51 a 60 anos**, 22,2% responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 19,4% “melhoraram a comunicação” e “melhoraram a relação com professor / monitor / oficinairo” e 13,9% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas”; e, **acima de 60**

anos, 25,0% responderam “melhoraram na comunicação” e “ampliaram seus conhecimentos”, 12,5% disseram “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas” e “melhoraram a relação com os colegas da escola”.

**Gráfico 280: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores das escolas de tempo integral, por faixa etária**

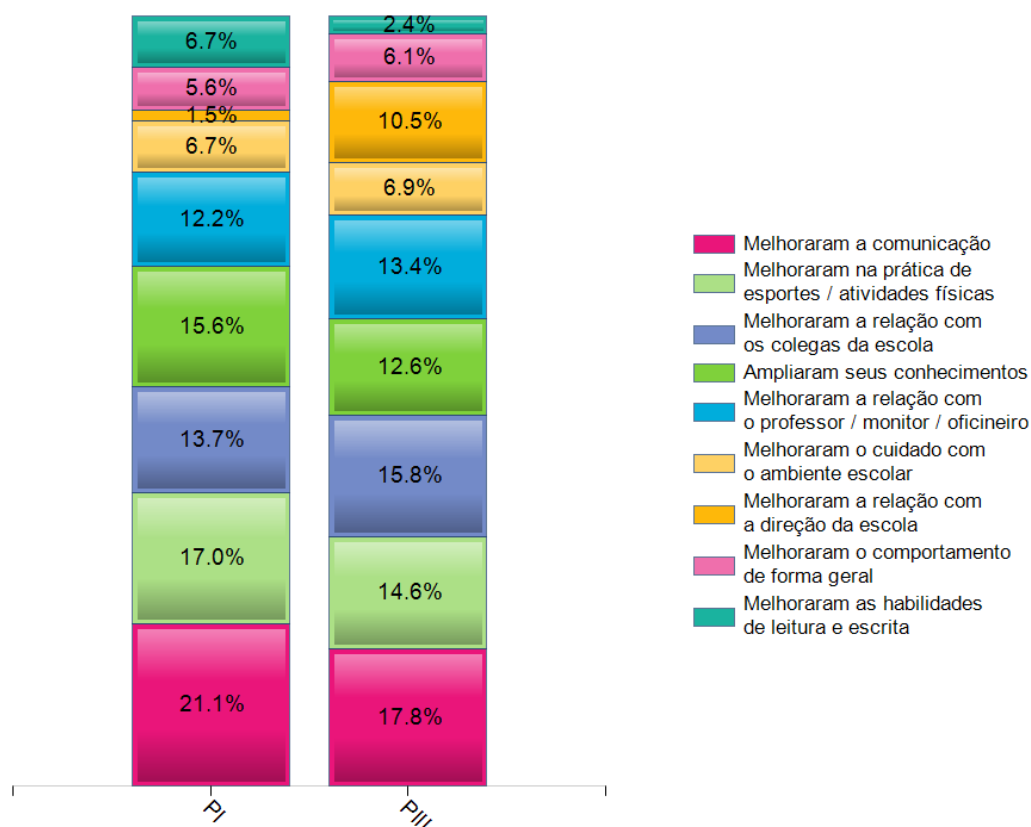


#### k.4) Por categoria

O Gráfico 281 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. Considerando somente a **categoria PI**, 21,1% responderam “melhoraram na comunicação”, 17,0% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas” e 15,6% “ampliaram seus conhecimentos”; somente a **categoria PIII**, 17,8% responderam “melhoraram a comunicação”, 15,8% “melhoraram a relação com os colegas da escola” e 14,6% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas”.



**Gráfico 281: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores das escolas de tempo integral, por faixa etária**



**I) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA INTEGRAL FOI CRIADA**

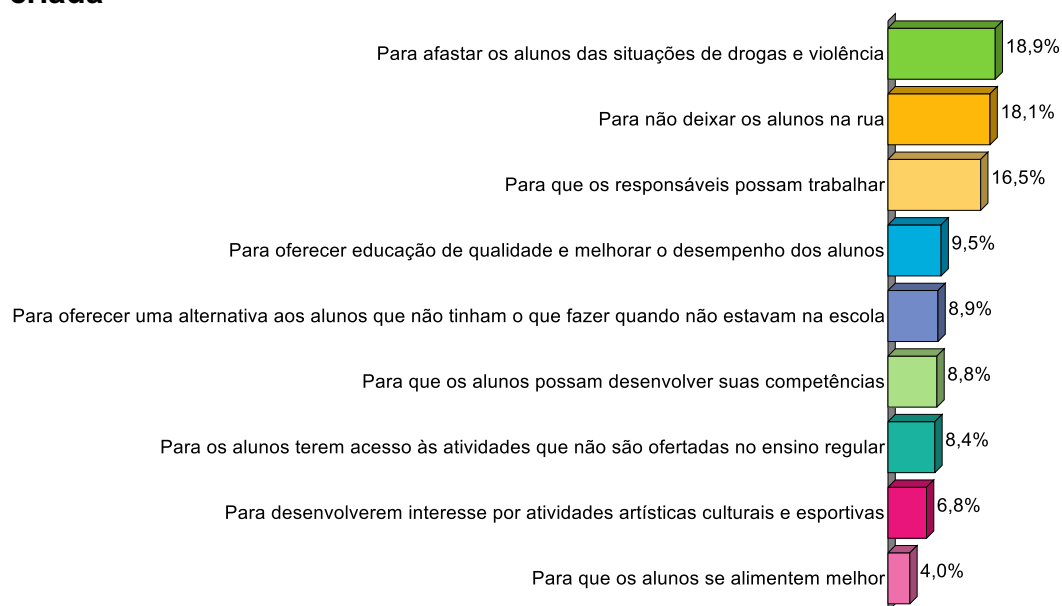
**m.1) Perspectiva global**

O Gráfico 282 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. 18,9% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 18,1% “para não deixar os alunos na rua”; 16,5% “para que os responsáveis possam trabalhar”; 9,5% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 8,9%

“para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola”, 8,8% “para que os alunos possam desenvolver suas competências”, 8,4% “para os alunos terem acesso a atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 6,8% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas” e 4,0% “para que os alunos se alimentem melhor”.

A maioria dos respondentes da equipe de professores das escolas de tempo integral disse que a escola em tempo integral foi criada “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para não deixar os alunos na rua” com proporções iguais,  $P_{\text{valor}} > 0,05$  e maior que os outros,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ . “Para que os responsáveis possam trabalhar” foi a segunda maior proporção de resposta.

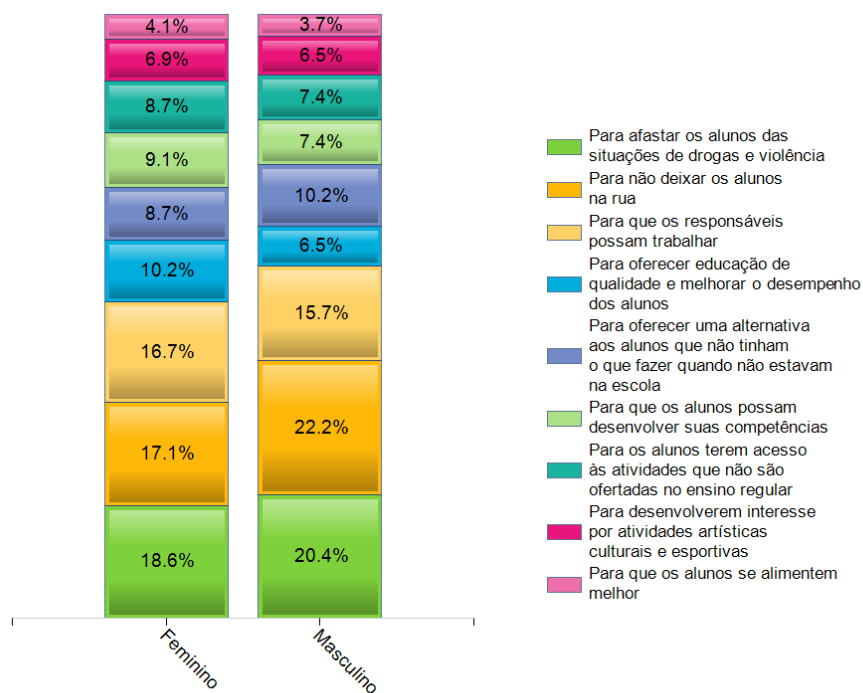
**Gráfico 282: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada**



## I.2) Por gênero

O Gráfico 283 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. Considerando somente o **gênero feminino**, 18,6% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 17,1% “para não deixar os alunos na rua” e 16,7% “para que os responsáveis possam trabalhar”; somente o **gênero masculino**, 22,2% responderam “para não deixar os alunos na rua”, 20,4% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 15,7% “para que os responsáveis possam trabalhar”.

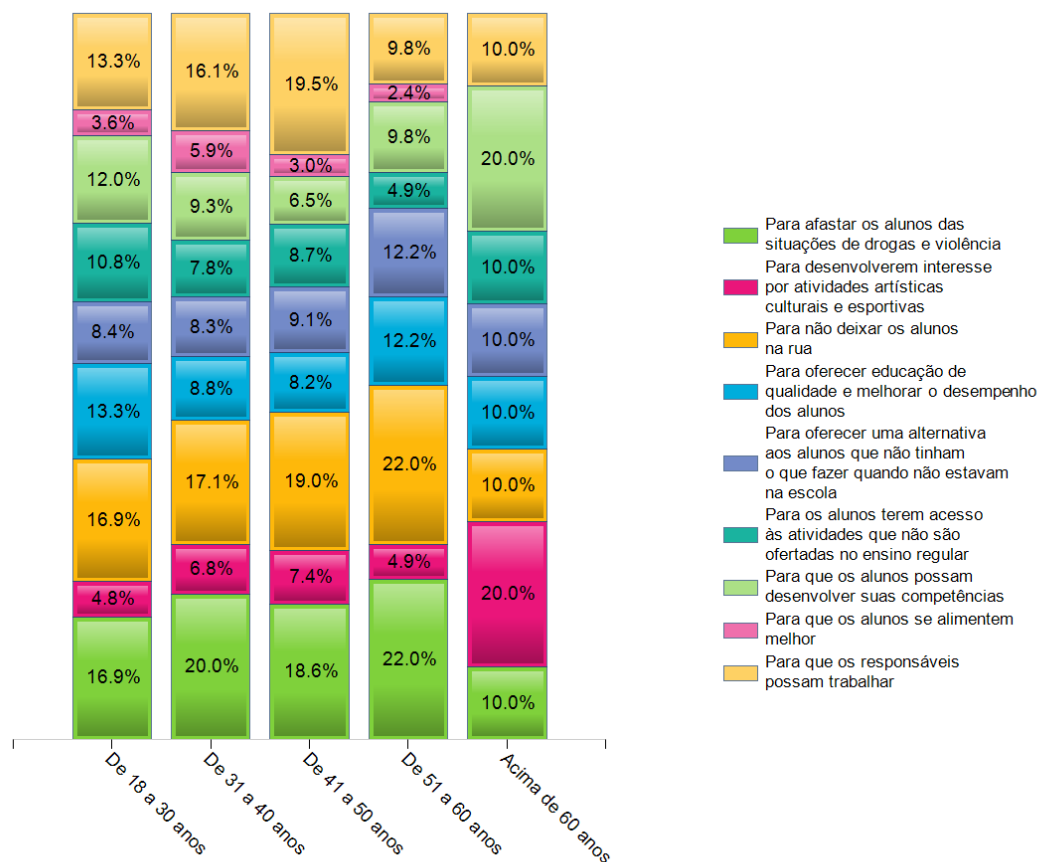
**Gráfico 283: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por gênero**



### I.3) Por faixa etária

O Gráfico 284 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. **De 18 a 30 anos**, 16,9% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para não deixar os alunos na rua”, 13,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos e para que os responsáveis possam trabalhar”; **de 31 a 40 anos**, 20,0% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 17,1% “para não deixar os alunos na rua”, 16,1% “para que os responsáveis possam trabalhar”; **de 41 a 50 anos**, 19,5% responderam “para que os responsáveis possam trabalhar”, 19,0% “para não deixar os alunos na rua” e 18,6% para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, **de 51 a 60 anos**, 22,0% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 12,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola”, 9,8% “para que os responsáveis possam trabalhar” e “para que os alunos possam desenvolver suas competências” e **acima de 60 anos**, 20,0% responderam “para que os alunos possam desenvolver suas competências” e “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 10,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para que os responsáveis possam trabalhar”.

**Gráfico 284: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por faixa etária**

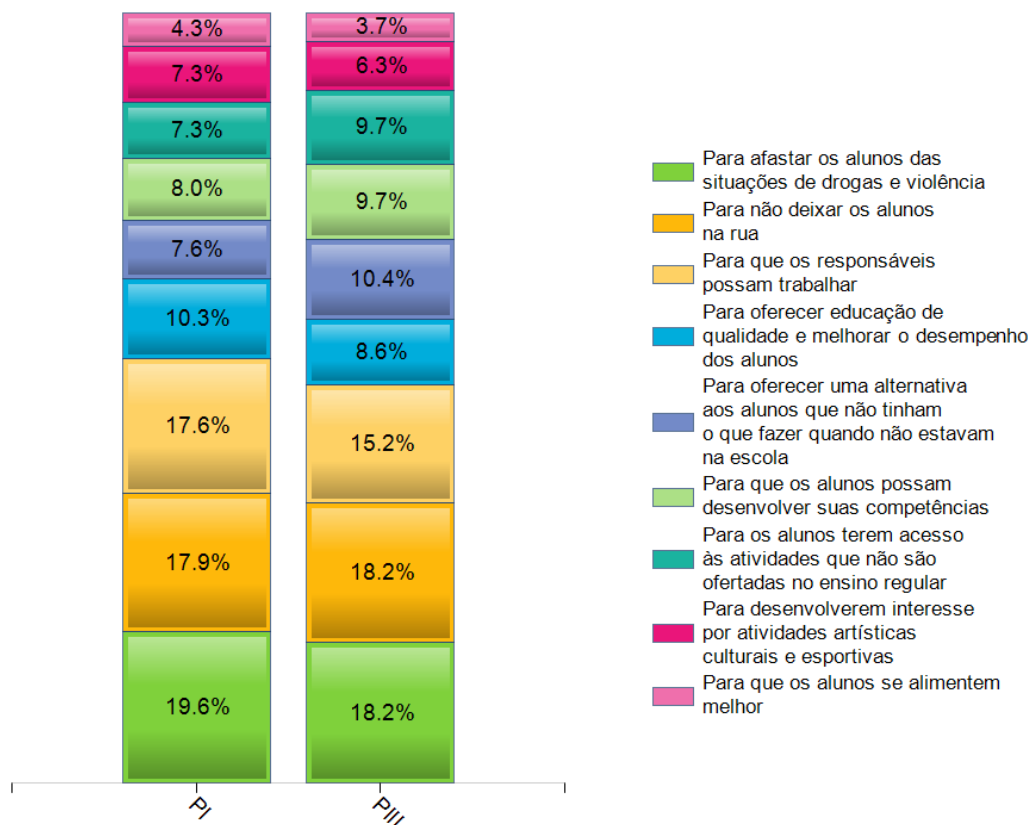


#### I.4) Por categoria

O Gráfico 285 mostra o comportamento da equipe de professores das escolas de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por categoria**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. Considerando somente a **categoria PI**, 19,6% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 17,9% “para não deixar os alunos na rua” e 17,6% “para que os responsáveis possam trabalhar”; somente a **categoria PIII**, 18,2% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e

violência” e “para não deixar os alunos na rua” e 15,2% “para que os responsáveis possam trabalhar”.

**Gráfico 285: Opinião da equipe de professores das escolas de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por categoria**



## 4.6 DIRETORES

### 4.6.1 PERFIL DOS DIRETORES DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

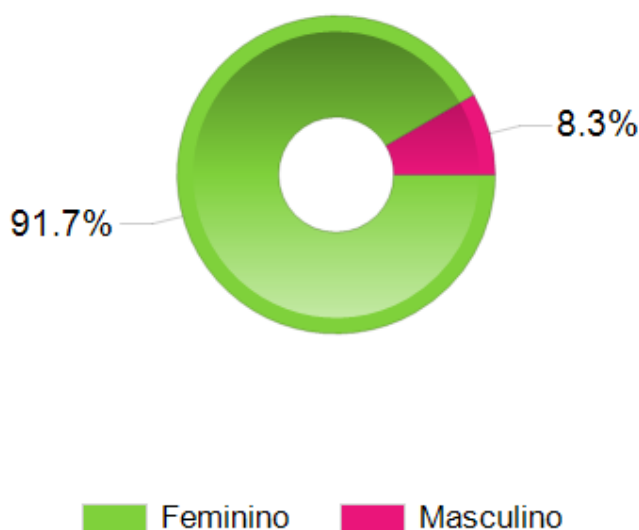
Foram entrevistados 37 diretores das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados. O nível de confiança será de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 286 exibe o perfil dos diretores das escolas de período de tempo integral em relação **ao gênero**: 91,7% pertencem ao gênero “feminino” e 8,3% ao gênero “masculino”.

A proporção de respondentes do gênero “feminino” foi maior do que a do “masculino”, ou seja, houve diferença estatística significativa entre eles, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 286: Gênero dos diretores das escolas de período de tempo integral que participou da pesquisa**

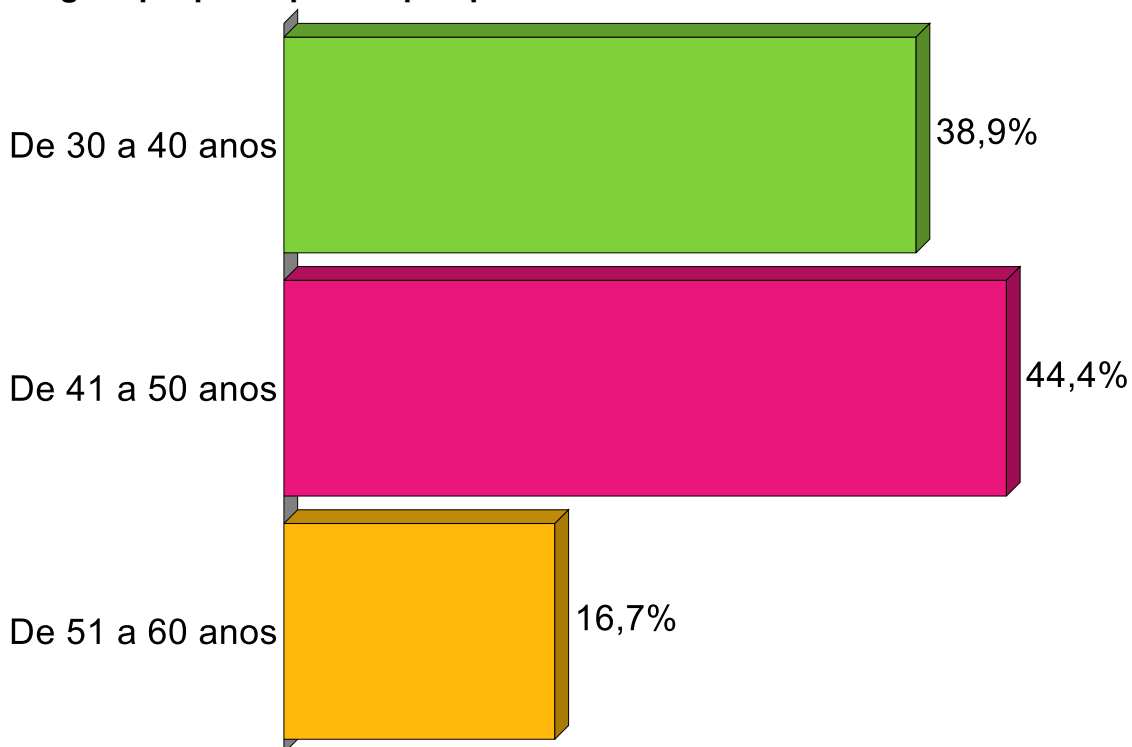


## b) Faixa etária

O Gráfico 287 exhibe o perfil dos diretores das escolas de período de tempo integral em relação à **faixa etária**: 38,9% possuem “de 30 a 40 anos”, 44,4% “de 41 a 50 anos” e 16,7% “de 51 a 60 anos”.

Destaque-se a faixa “de 30 a 40 anos”, idade da maioria dos diretores das escolas de período de tempo integral do período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05 em relação à outras faixas, seguida por “de 41 a 50 anos”, e, por último, “de 51 a 60 anos”.

**Gráfico 287: Faixa etária dos diretores das escolas de período de tempo integral que participou da pesquisa**



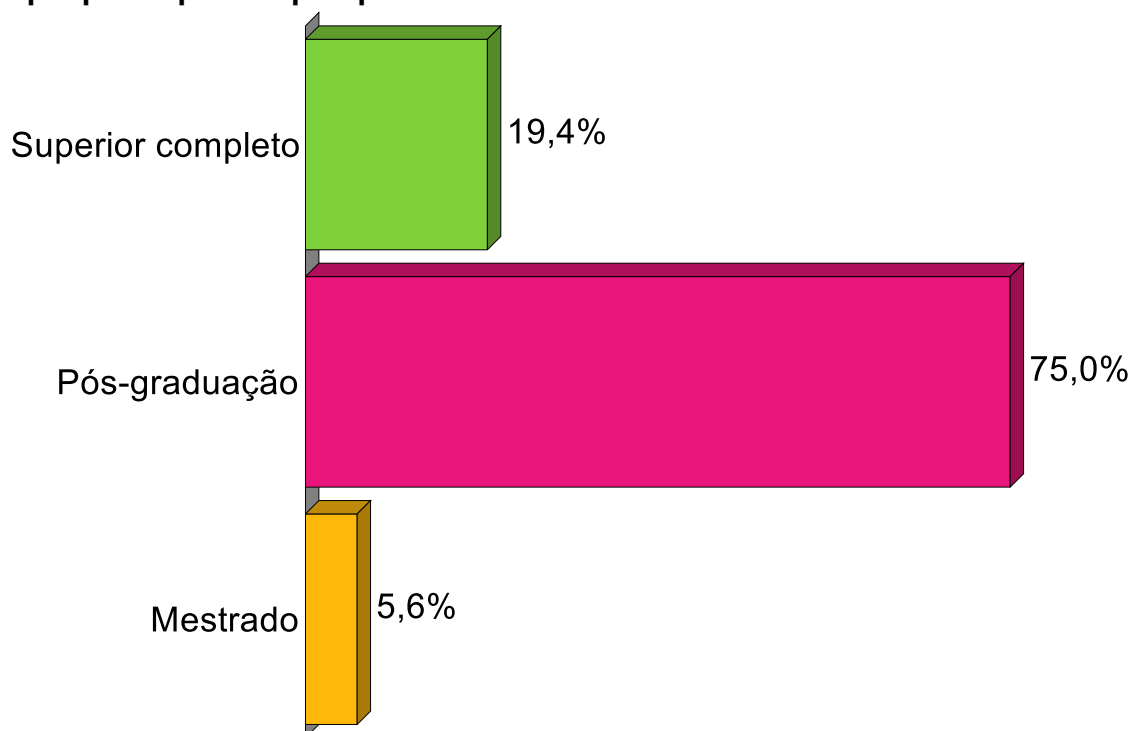
## c) Escolaridade



O Gráfico 288 exibe o perfil dos diretores das escolas de período de tempo integral em relação à **sua formação acadêmica**: a maioria, 75,0%, possui “pós-graduação”, 19,4% “superior completo” e 5,6% “mestrado”.

A maioria possui “pós-graduação”, Pvalor < 0,05, seguido de “superior completo” e “mestrado”.

**Gráfico 288: Escolaridade dos diretores das escolas de período de tempo integral que participou da pesquisa**

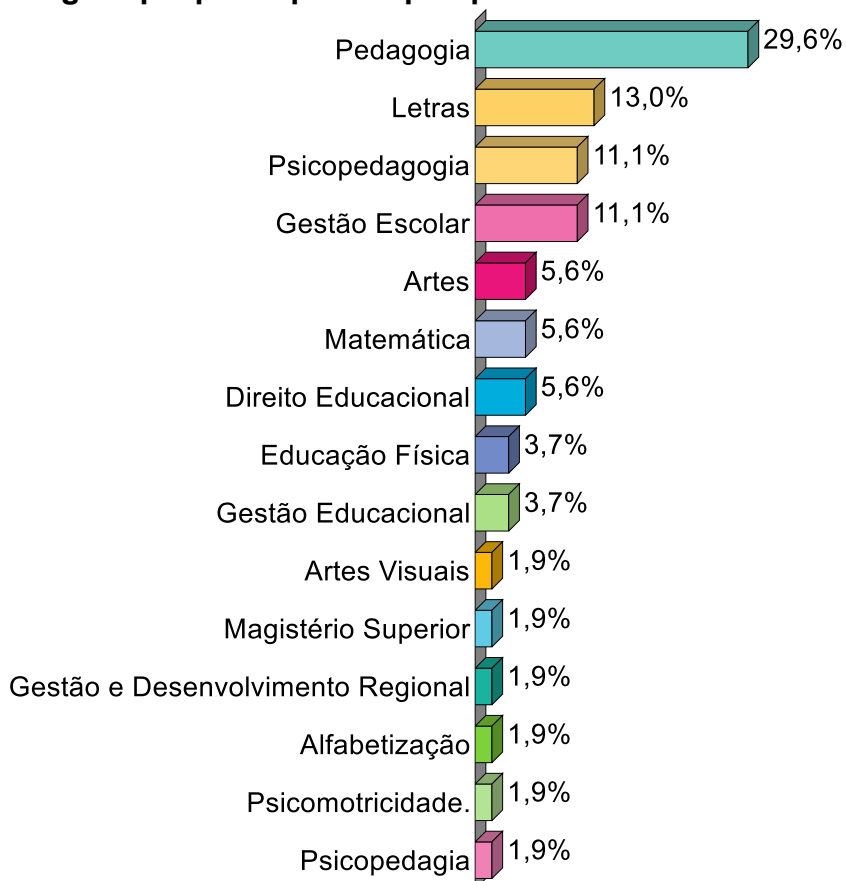


#### **d) Curso**

O Gráfico 289 exibe o perfil dos diretores das escolas de período de tempo integral em relação à **sua área de formação acadêmica**. Observa-se os seguintes destaques: 29,6% responderam “Pedagogia”, 13,0% “Letras”, 11,1% “psicopedagogia”, 11,1% “Gestão Escolar”, 5,6% “Artes”, 5,6% “Matemática”, 5,6% “Direito Educacional”, 3,7% “Educação Física” e 3,7% “Gestão Educacional”.

A maioria dos diretores das escolas de período de tempo integral tem como formação acadêmica a área de “pedagogia”, Pvalor < 0,05, seguido da área de “Letras”.

**Gráfico 289: Curso dos diretores das escolas de período de tempo integral que participou da pesquisa**



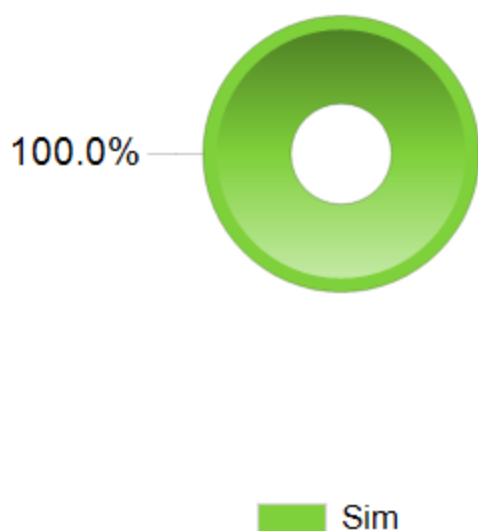
#### **4.6.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DOS DIRETORES DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL**

**a) VOCÊ TEM CONHECIMENTO DAS CAPACITAÇÕES QUE SÃO OFERECIDAS AOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO INTEGRAL?**

### a.1) Perspectiva global

O Gráfico 290 exibe o perfil dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você tem conhecimento das capacitações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? 100,0% responderam “sim”.

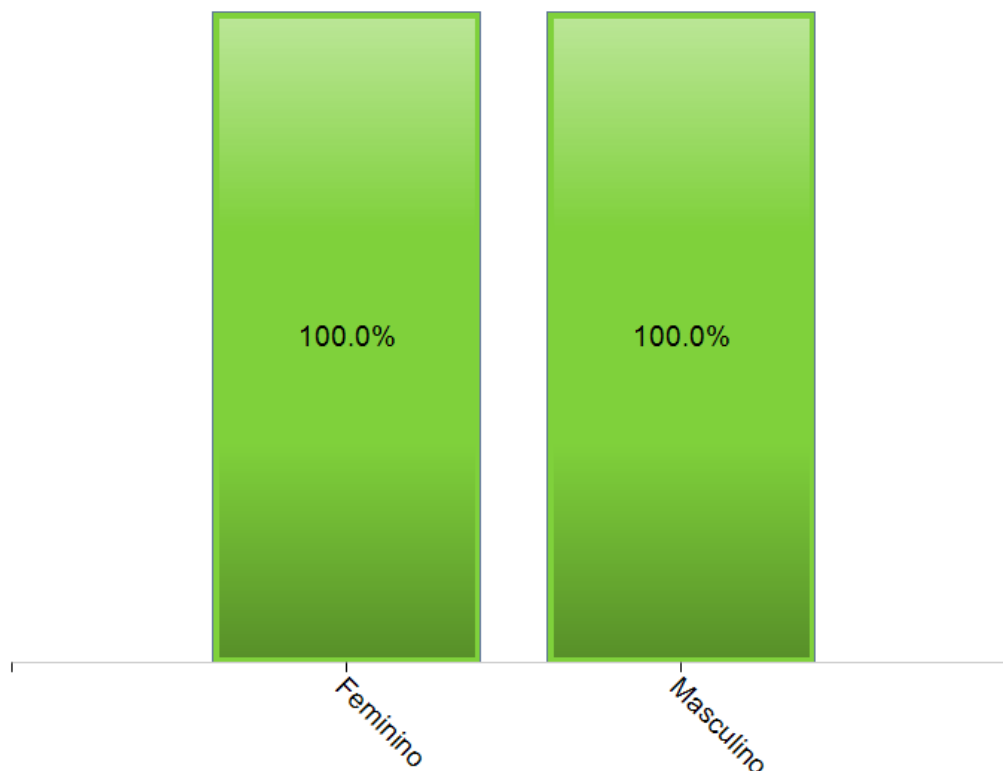
**Gráfico 290: Proporção da quantidade de formações específicas que a equipe técnica participou em sua área de atuação no integral neste semestre (de janeiro a junho de 2018)?**



### a.2) Por gênero

O Gráfico 291 exibe o perfil dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta Você tem conhecimento das capacitações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 100,0% responderam “Sim”; considerando somente o **gênero masculino**, 100% responderam “Sim”.

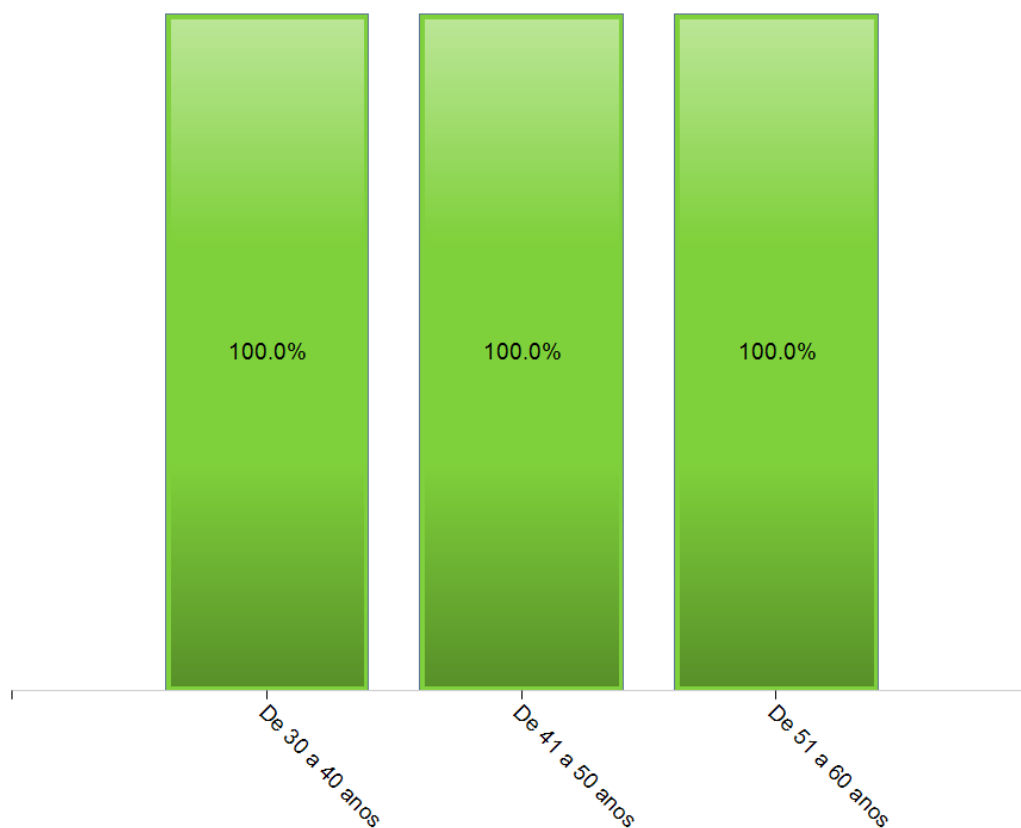
**Gráfico 291: Proporção da quantidade de formações específicas que a equipe técnica participou em sua área de atuação no integral neste semestre (de janeiro a junho de 2018)? por gênero**



### **a.3) Por faixa etária**

O Gráfico 292 exibe o perfil dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você tem conhecimento das capacitações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? **de 30 a 40 anos**, 100% responderam “Sim”; **de 41 a 50 anos**, 100% responderam “Sim”; **de 51 a 60 anos**, 100% responderam “Sim”.

**Gráfico 292: Proporção da quantidade de formações específicas que a equipe técnica participou em sua área de atuação no integral neste semestre (de janeiro a junho de 2018)? por faixa etária**



**b) VOCÊ CONSIDERA QUE ESSAS FORMAÇÕES FORNECERAM SUBSÍDIOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA AS PRÁTICAS DOS OFICINEIROS, MONITORES E AUXILIARES?**

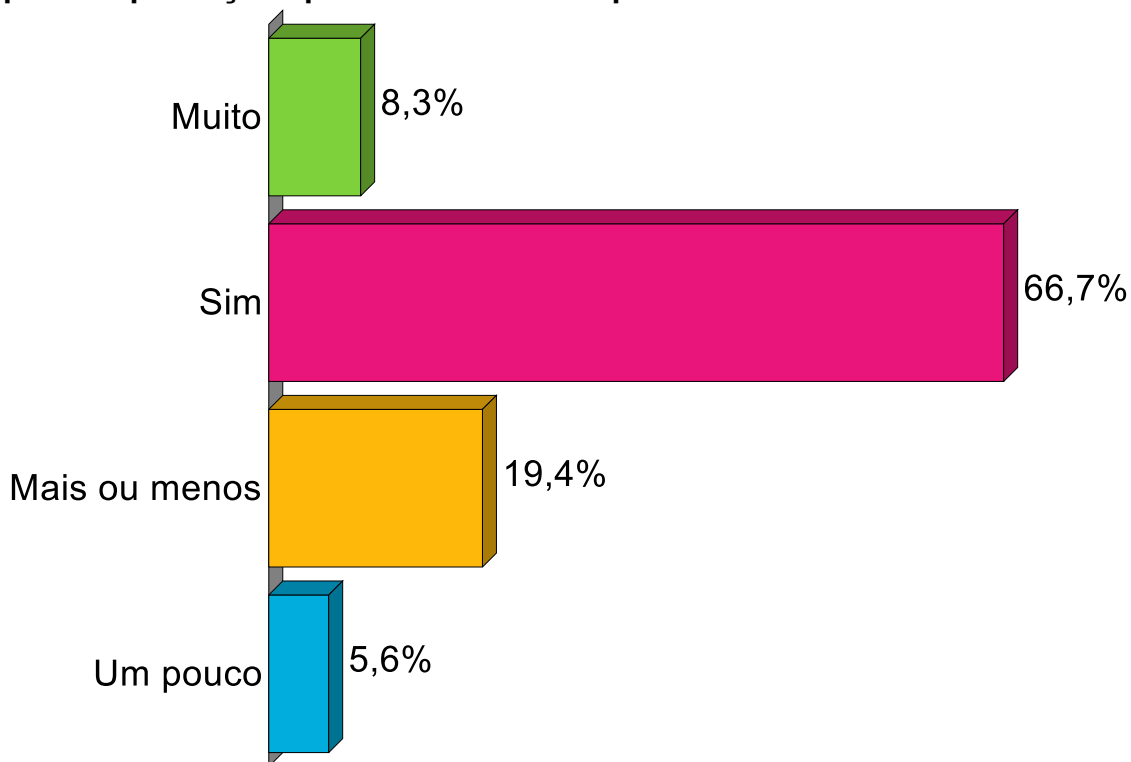
**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 293 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Eu considero que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na minha prática?

8,3% responderam que “muito”, 66,7% “sim”, 19,4% “mais ou menos”, 5,6% disse “um pouco”.

A maioria respondeu que “sim” que as capacitações forneceram subsídios para auxiliar na sua prática, Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 293: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática**

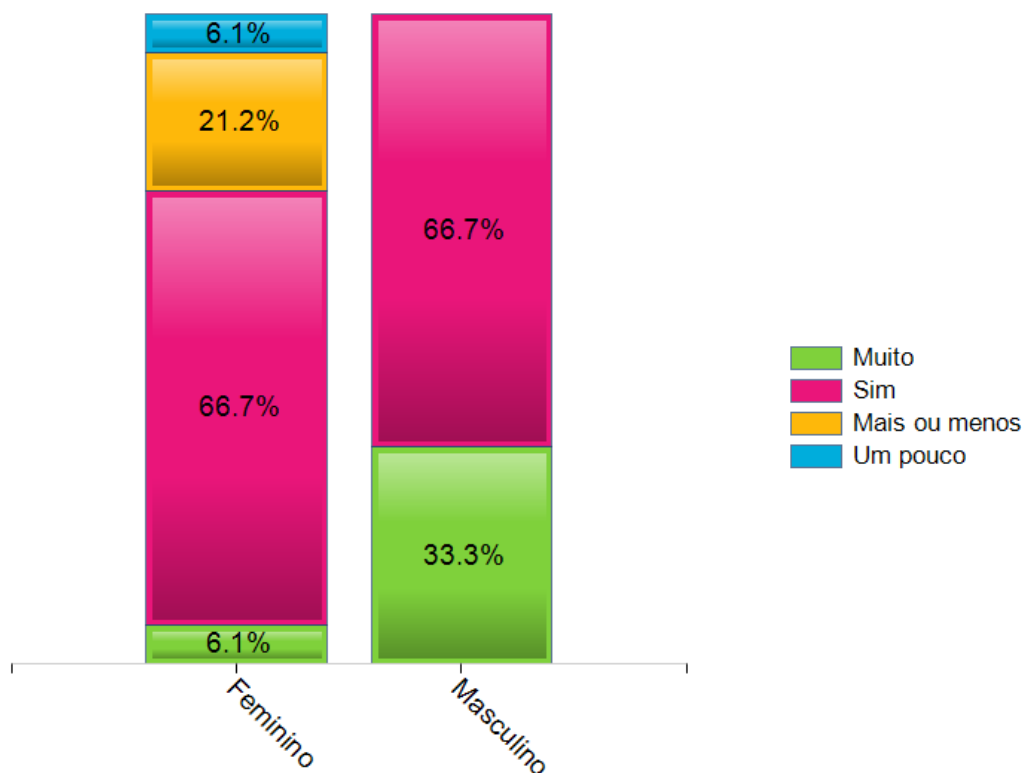


### **b.2) Por gênero**

O Gráfico 294 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Eu considero que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na minha prática? Considerando somente o **gênero feminino**, 6,1% responderam que “muito”, 66,7% “sim”, 21,2% “mais ou menos”, 6,1% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**, 33,3% responderam

que “muito” e 66,7% “sim”. Nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

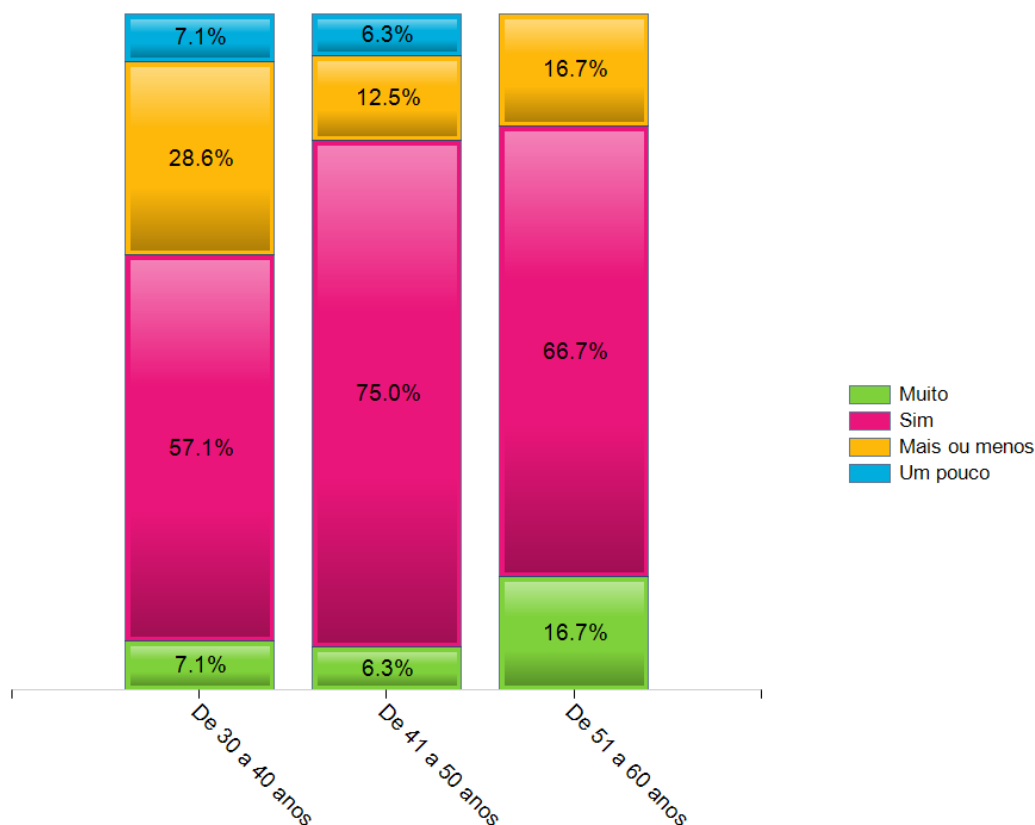
**Gráfico 294: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática, por gênero.**



### b.3) Por faixa etária

O Gráfico 295 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Eu considero que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na minha prática? **De 31 a 40 anos**, 7,1% responderam que “muito”, 57,1% “sim”, 28,6% “mais ou menos”, 7,1% respondeu “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,3% responderam que “muito”, 75,0% “sim”, 12,5% disse “mais ou menos”, 6,3% disseram “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 60 anos**, 16,7% responderam que “muito”, 66,7 disse “sim”, 16,7% “mais ou menos” e nenhum deles respondeu “um pouco” e “não”.

**Gráfico 295: Opinião da equipe técnica sobre os subsídios fornecidos pelas capacitações para auxiliar na sua prática, por faixa etária**



**c) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL? (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DO ALUNO)**

**c.1) Perspectiva global**

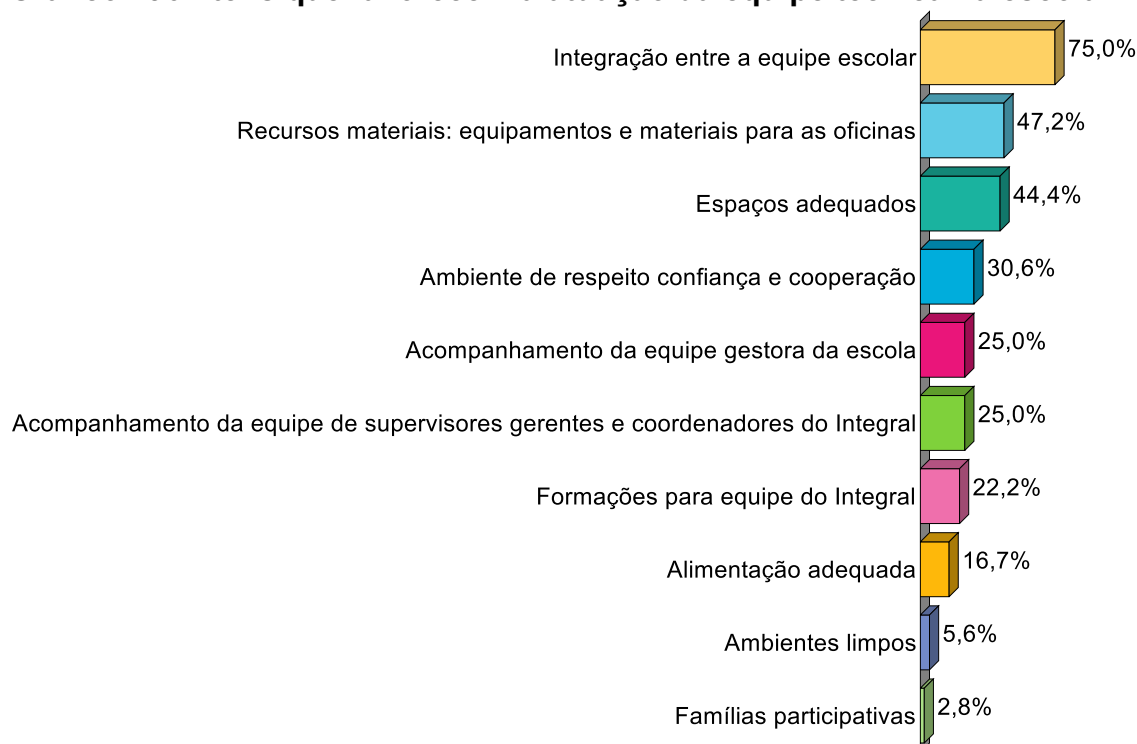
O Gráfico 296 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que, nesta escola, favorecem sua atuação. 75,0% disseram “integração entre a equipe escolar”; 47,2% “recursos materiais: equipamentos e



materiais para as oficinas”; 25,0% “acompanhamento da equipe gestora da escola”; 44,4% “espaços adequados (salas, pátio e quadras)”; 25,0% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do integral”; 22,2% “capacitação da equipe do integral”; 30,6% “ambiente de respeito e confiança/cooperação”; 5,6% “ambientes limpos (salas, quadras e espaços de atividades)”; 16,7% “alimentação adequada” e 2,8% disseram “famílias participativas”

A maioria respondeu que a “integração entre a equipe escolar” é o principal item que favorecem a atuação dos técnicos, Pvalor < 0,05. A segunda opção mais respondida foi “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas)” e em terceiro lugar a opção “espaços adequados (salas, pátio, quadras)”.

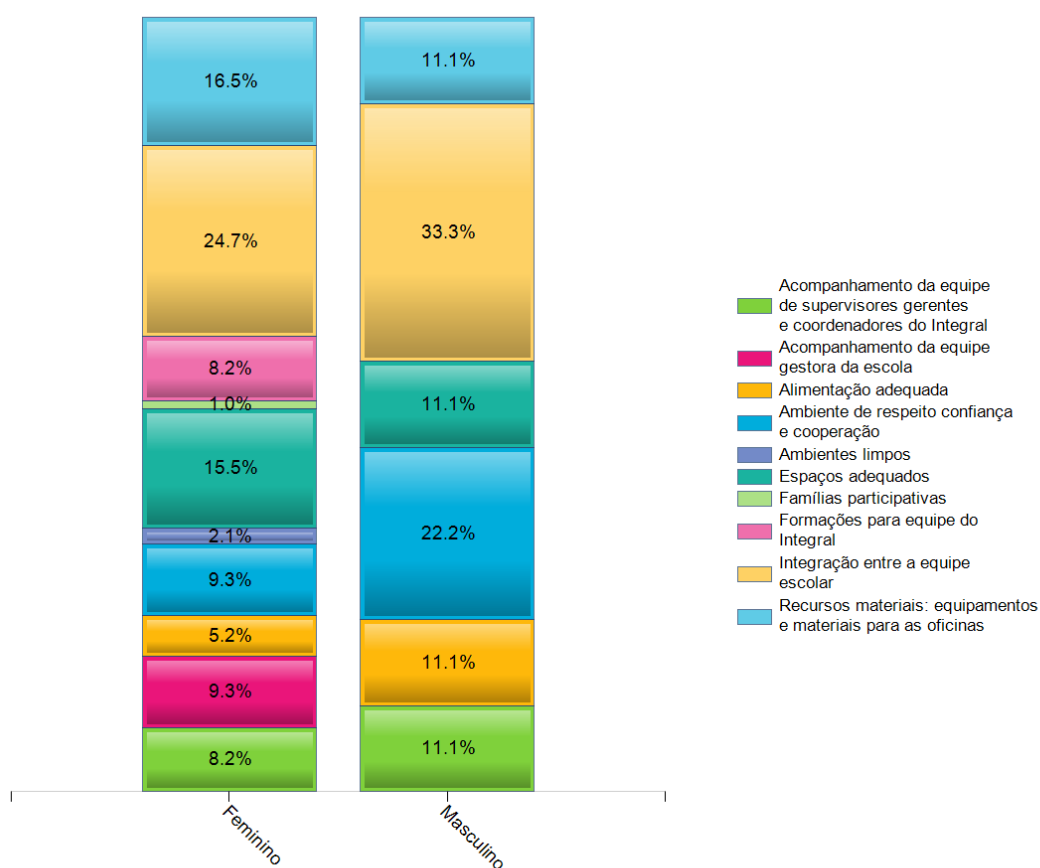
**Gráfico 296: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola**



## c.2) Por gênero

O Gráfico 297 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que, nesta escola, favorecem sua atuação. Considerando somente o **gênero feminino**, 24,7% disseram “integração entre a equipe escolar”, 16,5% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 15,5% “espaços adequados”; somente o **gênero masculino**, 33,3% disseram “integração entre a equipe escolar” e 22,2% “ambiente de respeito e confiança”.

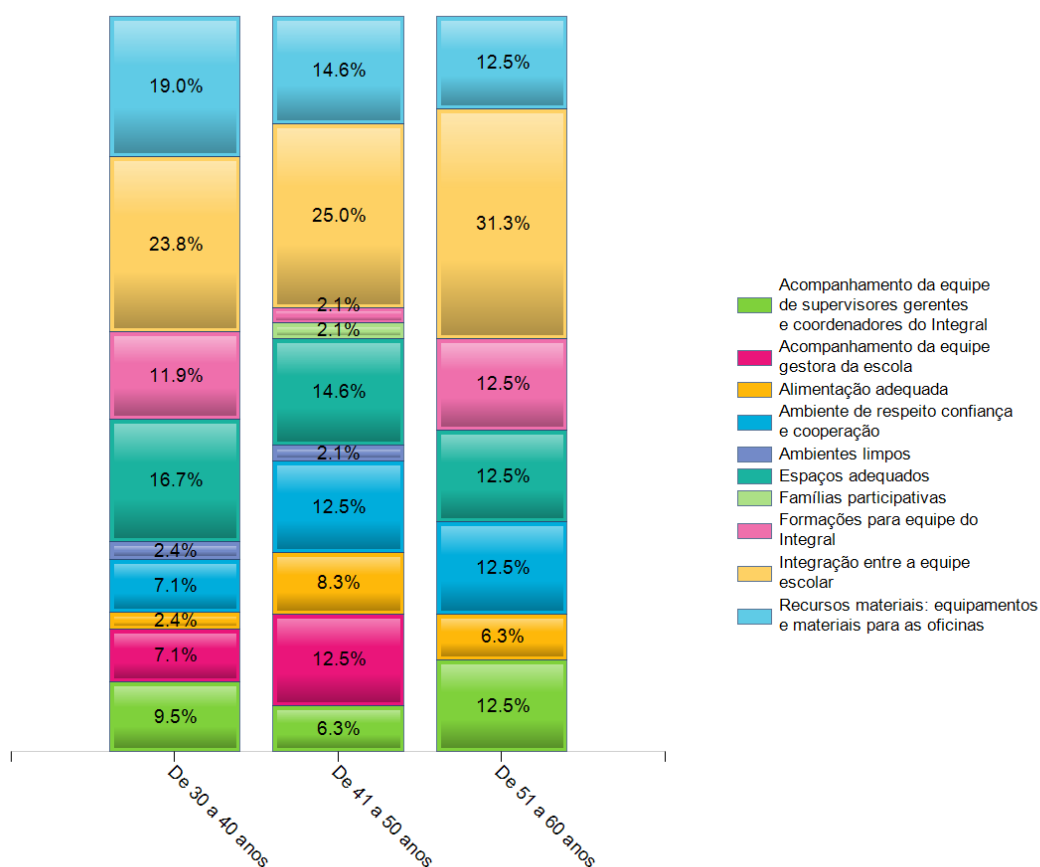
**Gráfico 297: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola, por gênero**



### c.3) Por faixa etária

O Gráfico 298 mostra o comportamento dos diretores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que, nesta escola, favorecem sua atuação. **De 30 a 40 anos**, 23,8% disseram “integração entre a equipe escolar”; 19,0% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; 16,7% “espaços adequados”; **de 41 a 50 anos**, 25,0% disseram “integração entre a equipe escolar”, 14,6% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 12,5% “espaços adequados (salas, pátio, quadras)”; **de 51 a 60 anos**, 31,3% disseram “integração entre a equipe escolar”; 12,5% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”, “capacitação da equipe do Integral” e “ambientes limpos (salas, quadras e espaços de atividades)”.

**Gráfico 298: Itens que favorecem a atuação da equipe técnica na escola, por faixa etária**



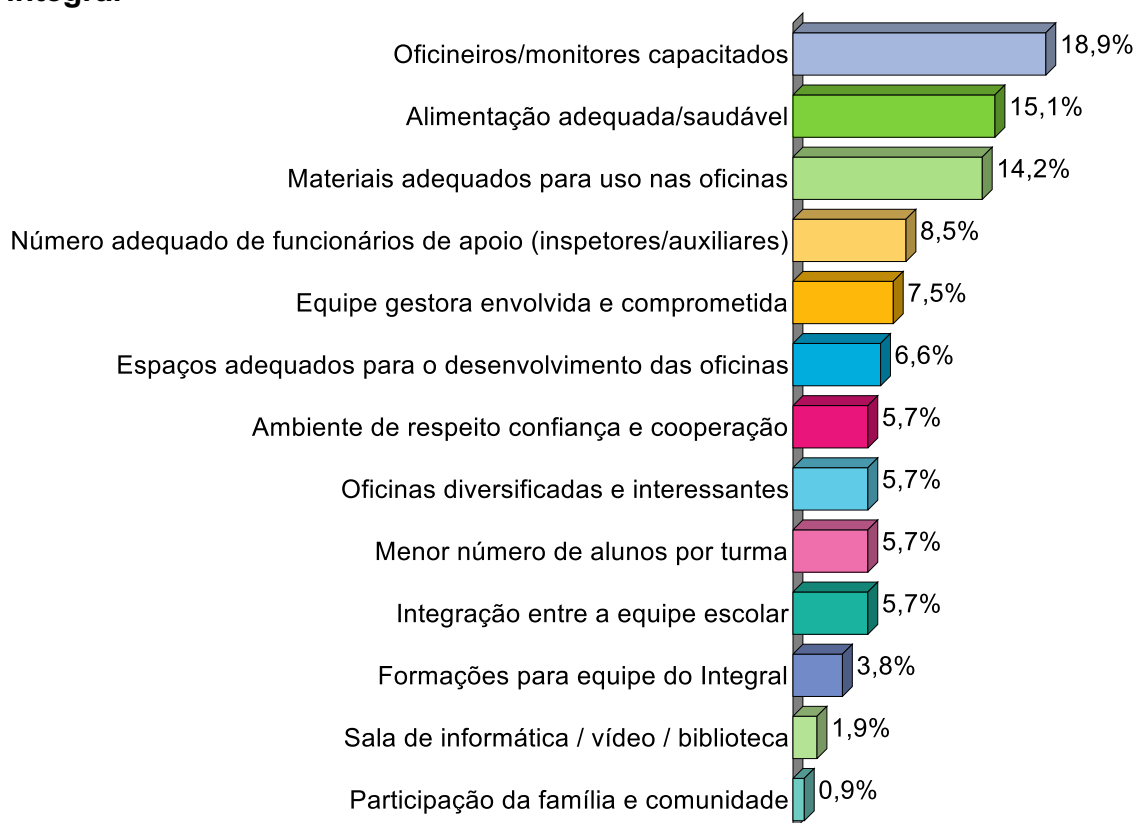
**d) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL? (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DO ALUNO)**

**d.1) Perspectiva global**

O Gráfico 299 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. 18,9% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 6,6% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”, 14,2% “materiais adequados para uso nas oficinas”, 8,5% responderam “número adequado de funcionários de apoio (inspetores/auxiliares)”, 15,1% “alimentação adequada/saudável”, 5,7% “integração entre equipe escolar e equipe do integral”, 7,5% “equipe gestora envolvida e comprometida”, 3,8% “processo de formação da equipe do integral”, 5,7% “oficinas diversificadas e interessantes”, 5,7% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 0,9% “participar da família e comunidade”.

“Oficineiros/monitores capacitados” foi respondida pela maioria, Pvalor < 0,05. “Alimentação adequada/saudável” e “materiais adequados para uso nas oficinas”, com a mesma proporção estatística, Pvalor > 0,05 foram a segunda mais respondidas.

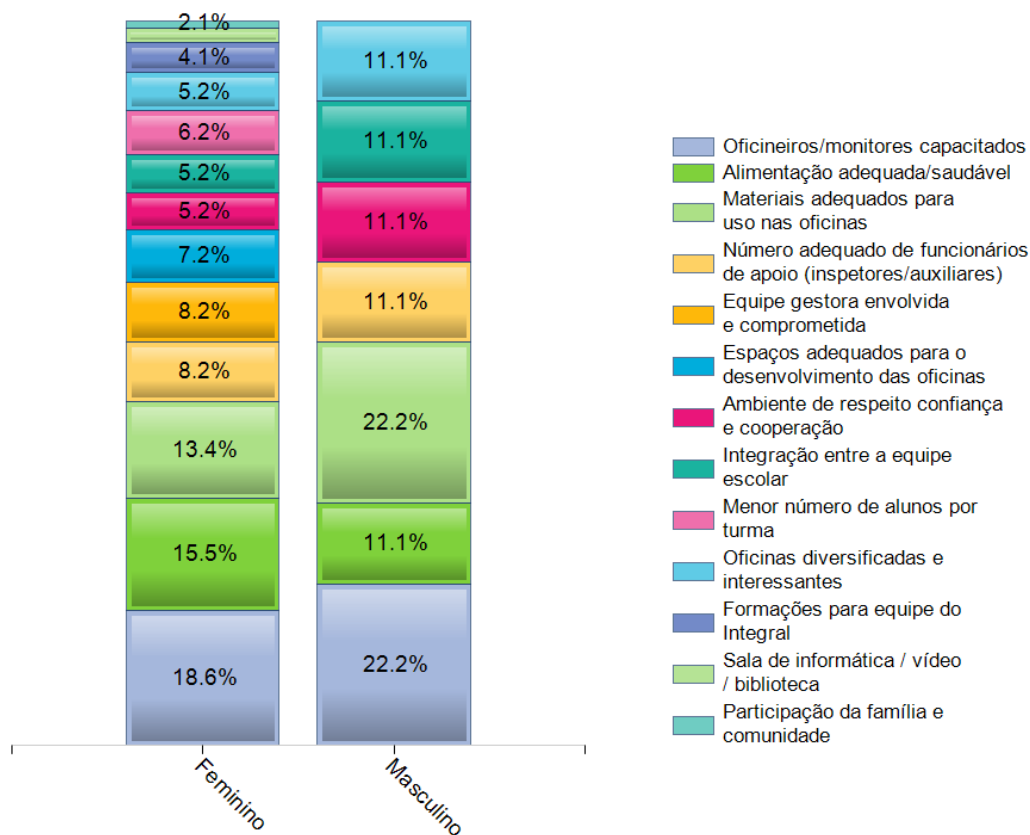
**Gráfico 299: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral**



## d.2) Por gênero

O Gráfico 300 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 18,6% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 15,5% “alimentação adequada, saudável” e 13,4% “materiais adequados para uso nas oficinas”; somente o **gênero masculino**, 22,2% responderam “oficineiros/monitores capacitados” e “materiais adequados para uso nas oficinas” e 11,1% “alimentação adequada/saudável”.

**Gráfico 300: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por gênero**

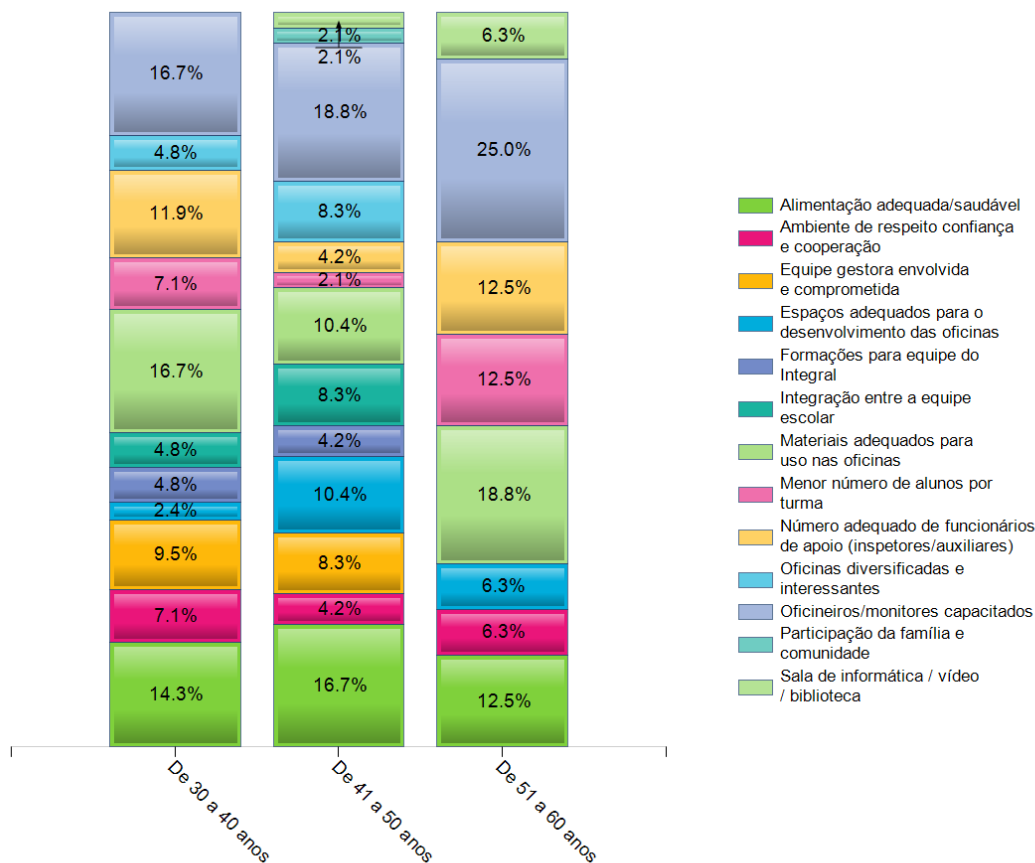


### d.3) Por faixa etária

O Gráfico 301 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do período integral. **De 31 a 40 anos**, 16,7% disseram “oficineiros\monitores capacitados” e “materiais adequados para uso nas oficinas”, 14,3% “alimentação adequada\ saudável”; **de 41 a 50 anos**, 18,8% disseram “oficineiros/monitores capacitados”, 16,7% “alimentação adequada\saudável” e 10,4% “materiais adequados para uso nas oficinas “; **de 51 a 60 anos**, 25,0% “oficineiros/monitores capacitados”, 18,8% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 12,5% “menor número de alunos por

turma”, “alimentação adequada/saudável” e “número adequado de funcionários de apoio (inpetores/auxiliares).

**Gráfico 301: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por faixa etária**



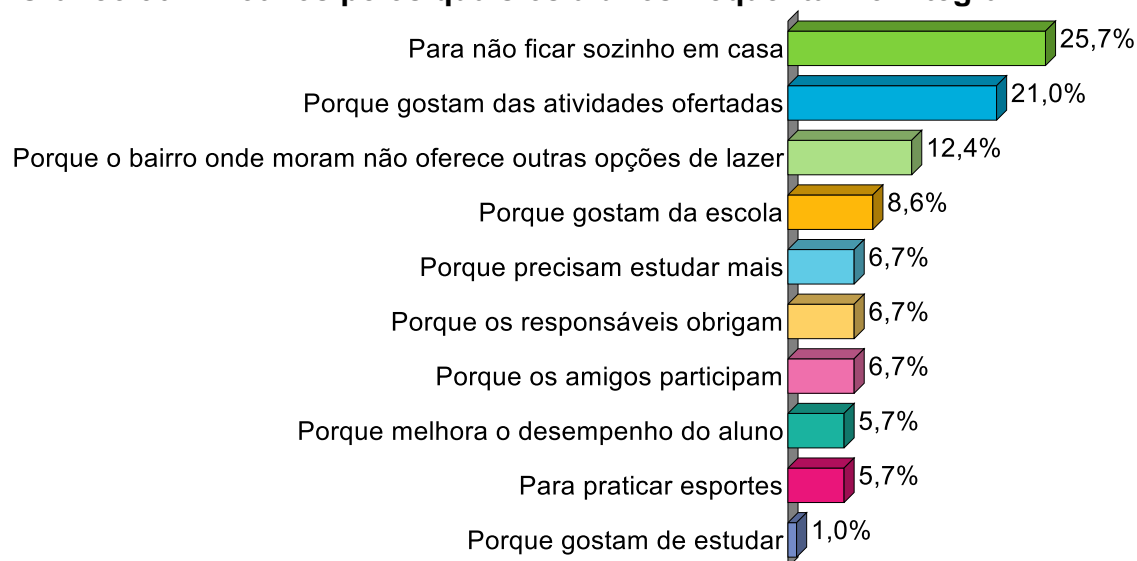
## e) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL

### e.1) Perspectiva global

O Gráfico 302 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. 25,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 21,0% “porque gostam das atividades ofertadas”; 12,4% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, 8,6% “porque gostam

da escola”, 6,7% “porque os responsáveis obrigam”, porque precisam estudar mais” e “porque os amigos participam”, 5,7% “porque melhora o desempenho do aluno” e “para praticar esporte” e 1,0% disse “porque gostam de estudar”. A maioria dos respondentes dos diretores das escolas de período de tempo integral disse que o principal motivo pelos quais os alunos frequentam o integral é “para não ficar sozinho em casa”, Pvalor < 0,05. “Porque gostam das atividades ofertadas”, foi a segunda maior proporção de respostas.

### .Gráfico 302: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral



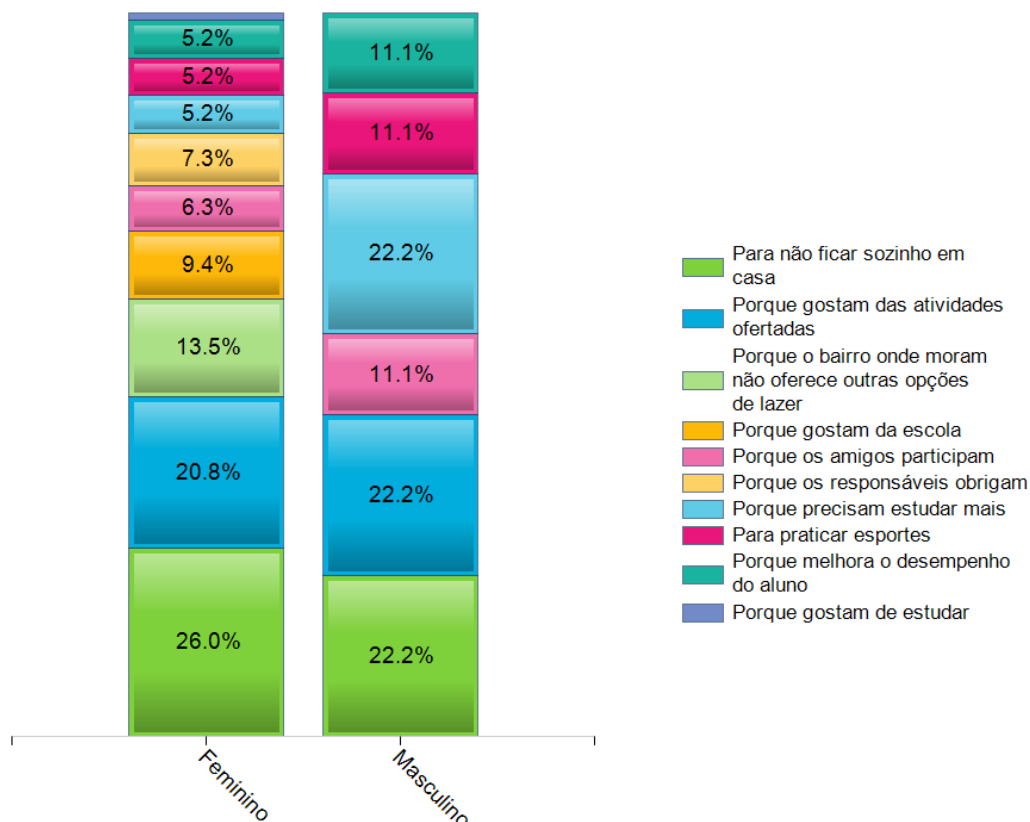
### e.2) Por gênero

O Gráfico 303 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 26,0% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 20,8% “porque gostam das atividades ofertadas”; 13,5% “porque o bairro onde



moram não oferecem outras opções de lazer”; somente o **gênero masculino**, 22,2% responderam “para não ficar sozinho em casa”, “porque gostam das atividades ofertadas” e “porque precisam estudar mais”; 11,1% “porque os amigos participam”.

**Gráfico 303: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, por gênero**

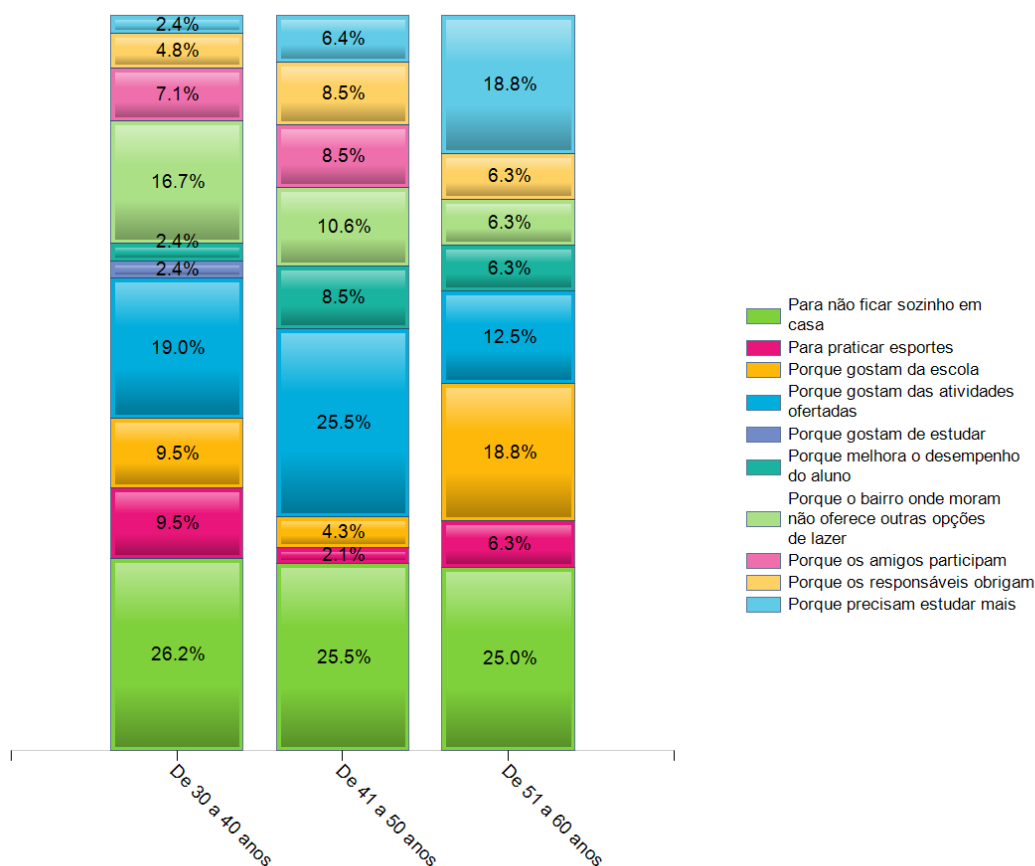


### e.3) Por faixa etária

O Gráfico 304 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o integral. **De 30 a 40 anos**, 26,2% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 19,0% “porque gostam das atividades ofertadas” e 16,7% disseram “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”; **de 41 a 50 anos**, 25,5% responderam “para

não ficar sozinho em casa” e “porque gostam das atividades ofertadas” e 10,6% disseram “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”, **de 51 a 60 anos**, 25,0% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 18,8% “porque gostam da escola” e “porque precisam estudar mais” e 12,5% “porque gostam das atividades ofertadas”.

**Gráfico 304: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, por faixa etária**



**f) VOCÊ GOSTA DAS OFICINAS QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL?**

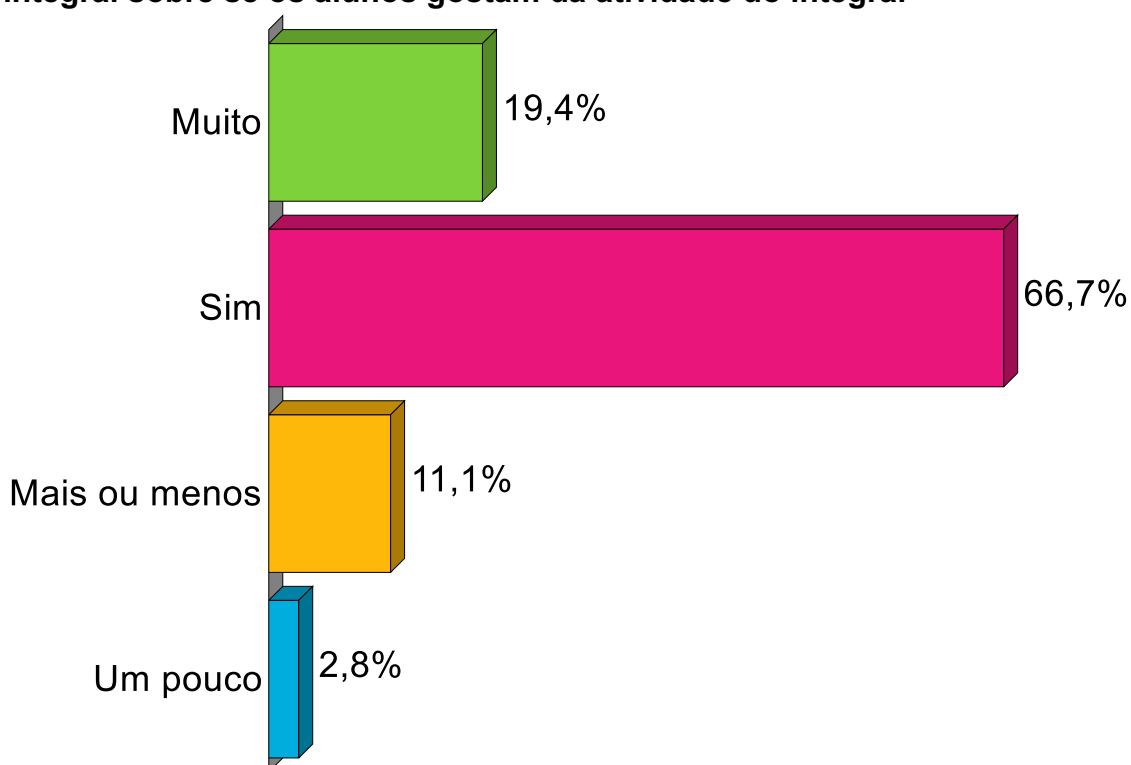
**f.1) Perspectiva global**

O Gráfico 305 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do integral?

19,4% responderam que “muito”, 66,7% “sim”, 11,1% disse “mais ou menos”, 2,8% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

A maioria respondeu que “sim” que os alunos gostam das atividades do integral, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

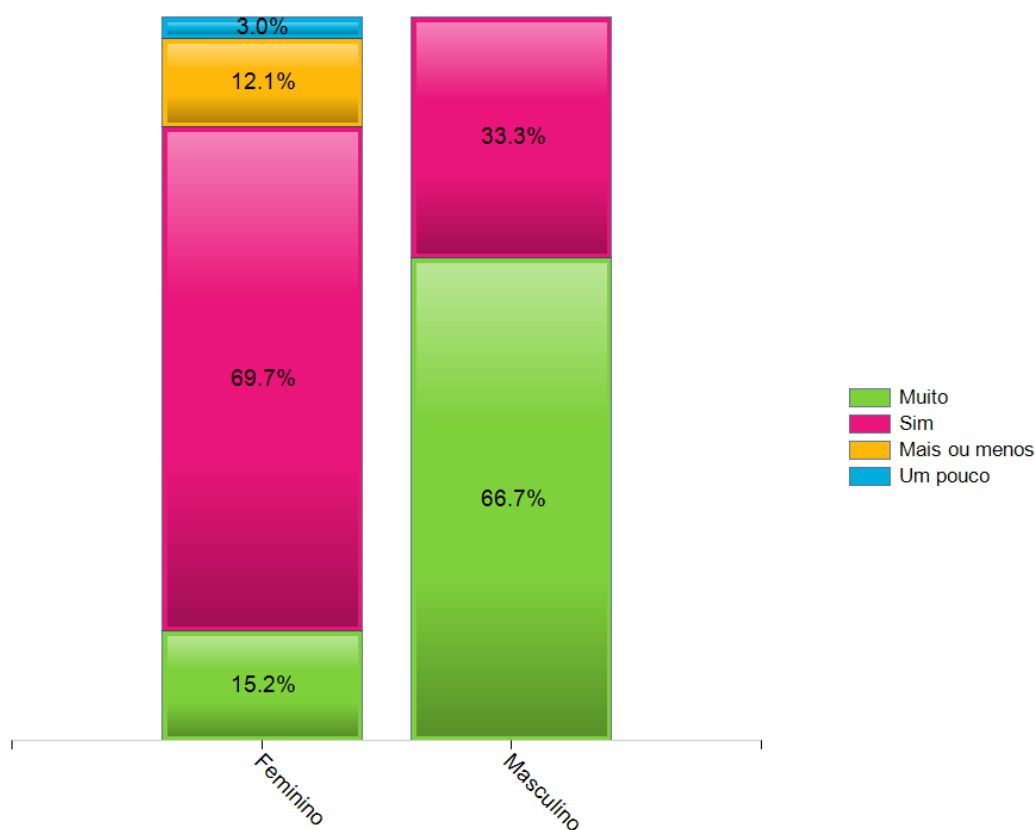
**Gráfico 305: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos gostam da atividade do integral**



## f.2) Por gênero

O Gráfico 306 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 15,2% responderam que “muito”, 69,7% “sim”, 12,1% disse “mais ou menos”, 3,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**, 66,7% responderam que “muito”, 33,3% “sim” e nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

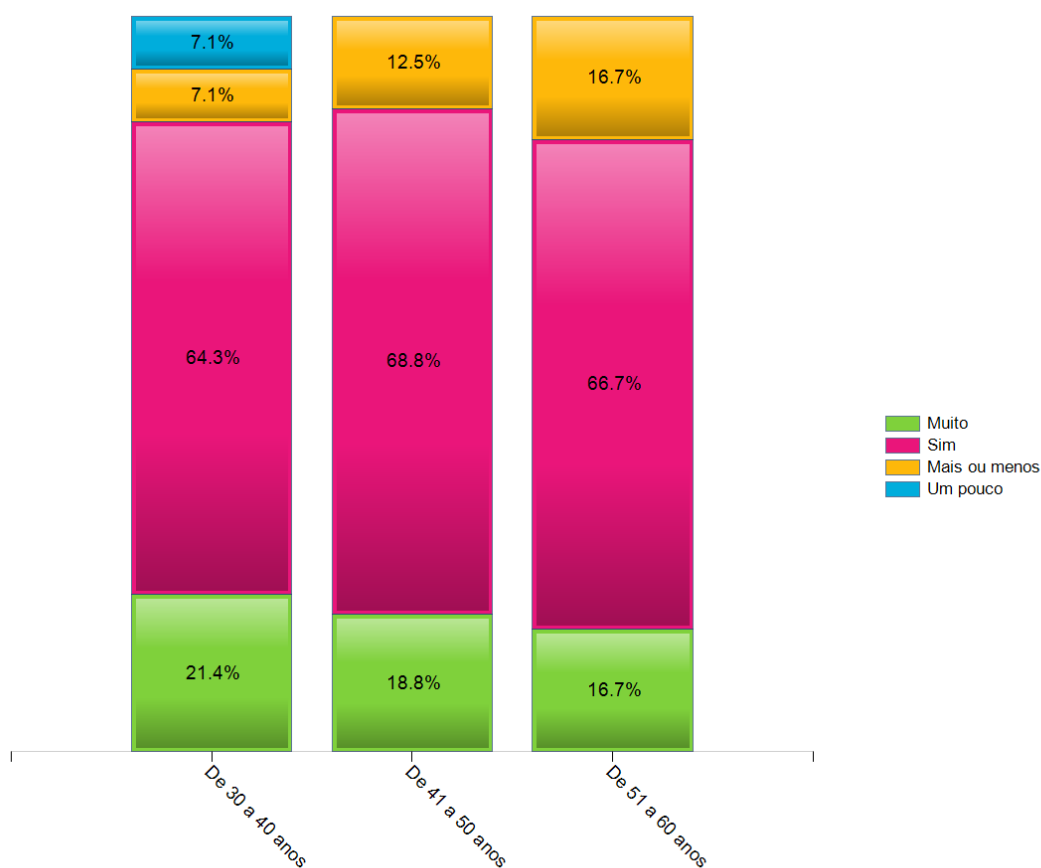
**Gráfico 306: A escola oferece um ambiente adequado de trabalho/estudo, por gênero**



### f.3) Por faixa etária

O Gráfico 307 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Eu gosto das atividades do integral? **De 31 a 40 anos**, 21,4% responderam que “muito”, 64,3% “sim”, 7,1% deles disse “mais ou menos” e “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 18,8% responderam que “muito”, 68,8% “sim”, 12,5% disse “mais ou menos”, e nenhum deles disse “um pouco” e “não”; **de 51 a 60 anos**, 16,7% responderam que “muito”, 66,7% disseram “sim”, 16,7% “mais ou menos” e nenhum deles disseram “um pouco” e “não”.

**Gráfico 307: A escola oferece um ambiente adequado de trabalho/estudo, por faixa etária**



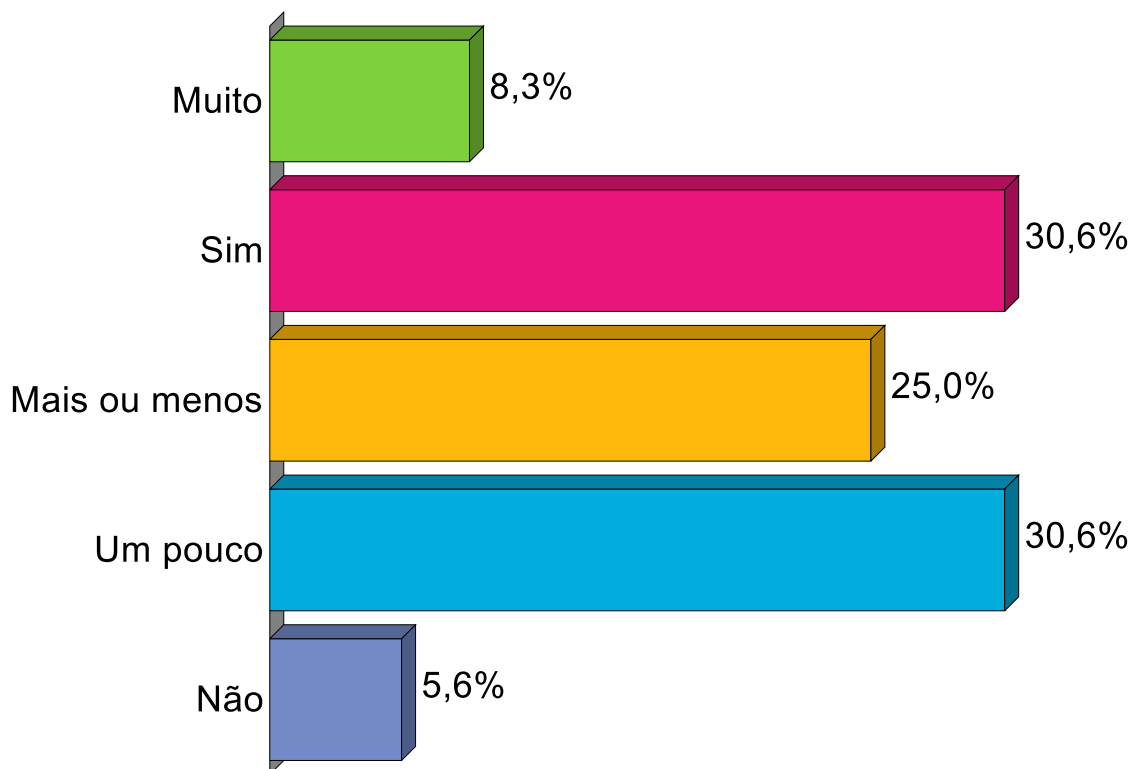
**g) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SE SENTEM CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?**

**g.1) Perspectiva global**

O Gráfico 305 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 8,3% responderam que “muito”, 30,6% “sim”, 25,0 disse “mais ou menos”, 30,6%, “um pouco” e 5,6% disseram “não”.

A maioria respondeu que “não” e “um pouco”, mesma proporção, Pvalor < 0,05, de que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, Pvalor < 0,05. A resposta “não” aparece em segundo lugar.

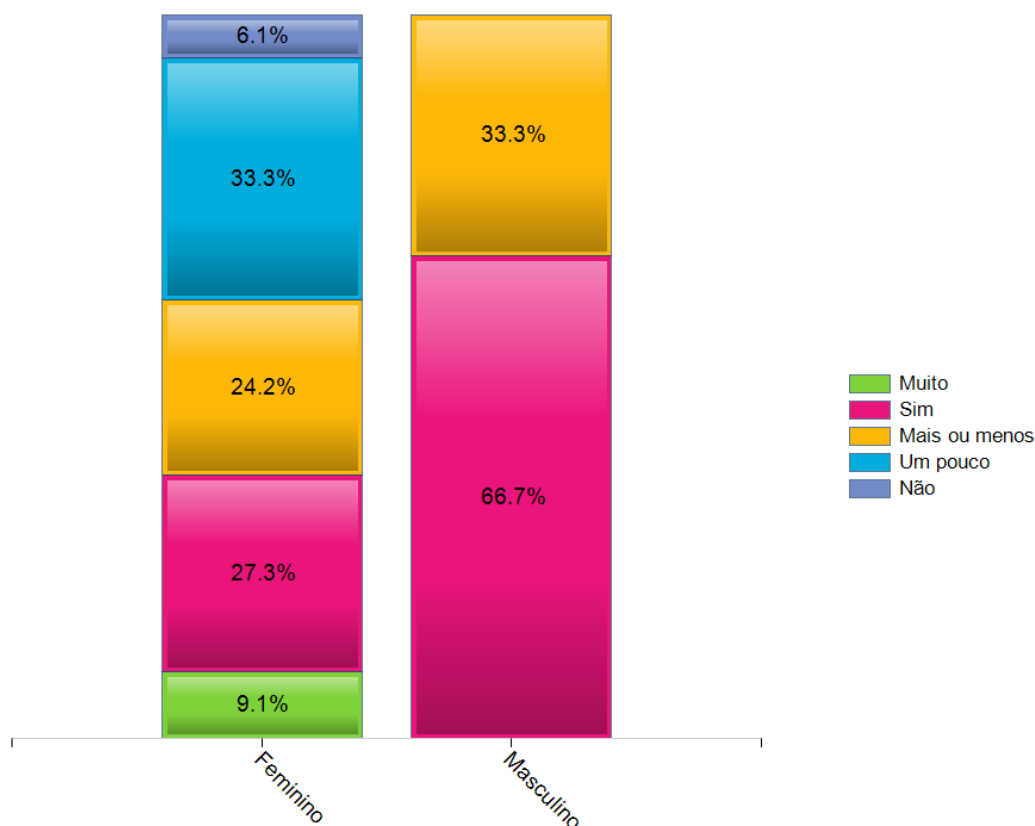
**Gráfico 305: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola**



## **g.2) Por gênero**

O Gráfico 306 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente o **gênero feminino**, 9,1% responderam que “muito”, 27,3% “sim”, 24,2% “mais ou menos”, 33,3% disse “um pouco” e 6,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles disseram “muito”, 66,7% “sim”, 33,3 disse “mais ou menos”, e nenhum deles responderam “um pouco” e “não”.

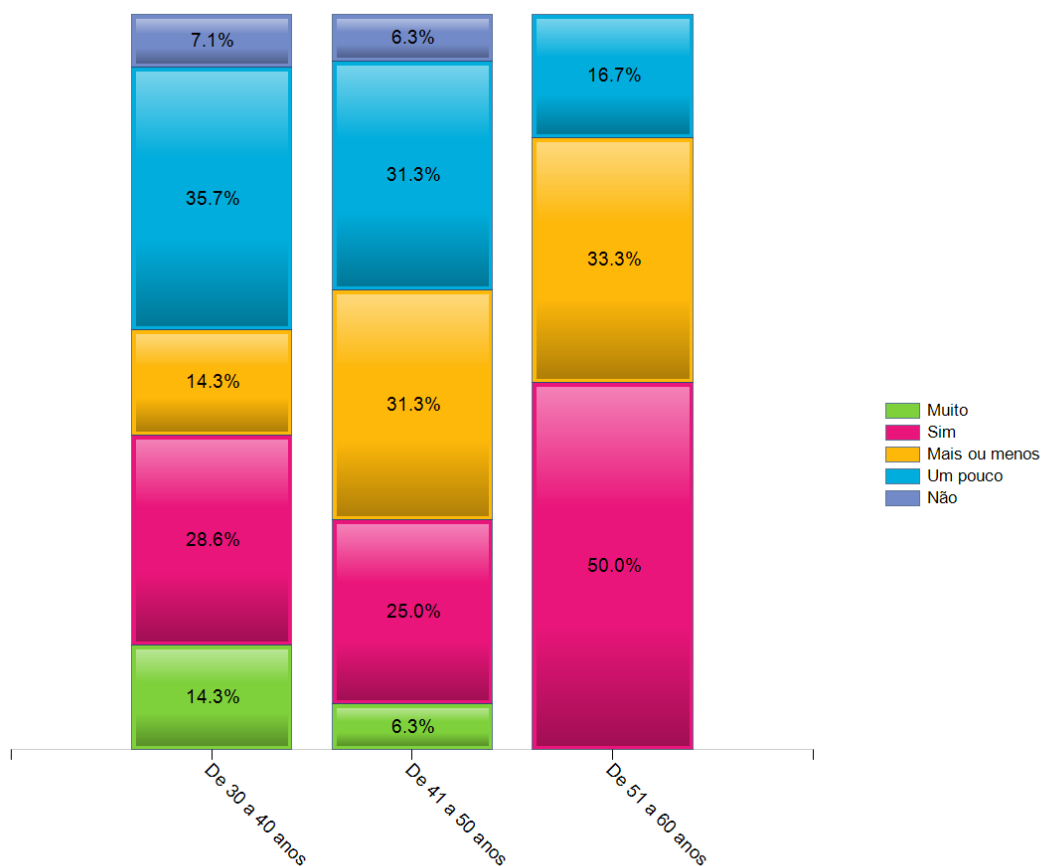
**Gráfico 306: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por gênero**



### **g.3) Por faixa etária**

O Gráfico 307 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? **De 31 a 40 anos**, 14,3% responderam que “muito”, 28,6% “sim”, 14,3% disse “mais ou menos”, 35,7% deles respondeu “um pouco” e 7,1% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,3% respondeu que “muito”, 25,0% “sim”, 31,3% respondeu “mais ou menos”, 31,3% disse “um pouco” e 6,3% disseram “não”; **de 51 a 60 anos**, ninguém respondeu “muito”, 50,0% deles disse “sim”, 33,3% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

**Gráfico 307: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por faixa etária**



**h) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE ESTUDOS AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR?**

**h.1) Perspectiva global**

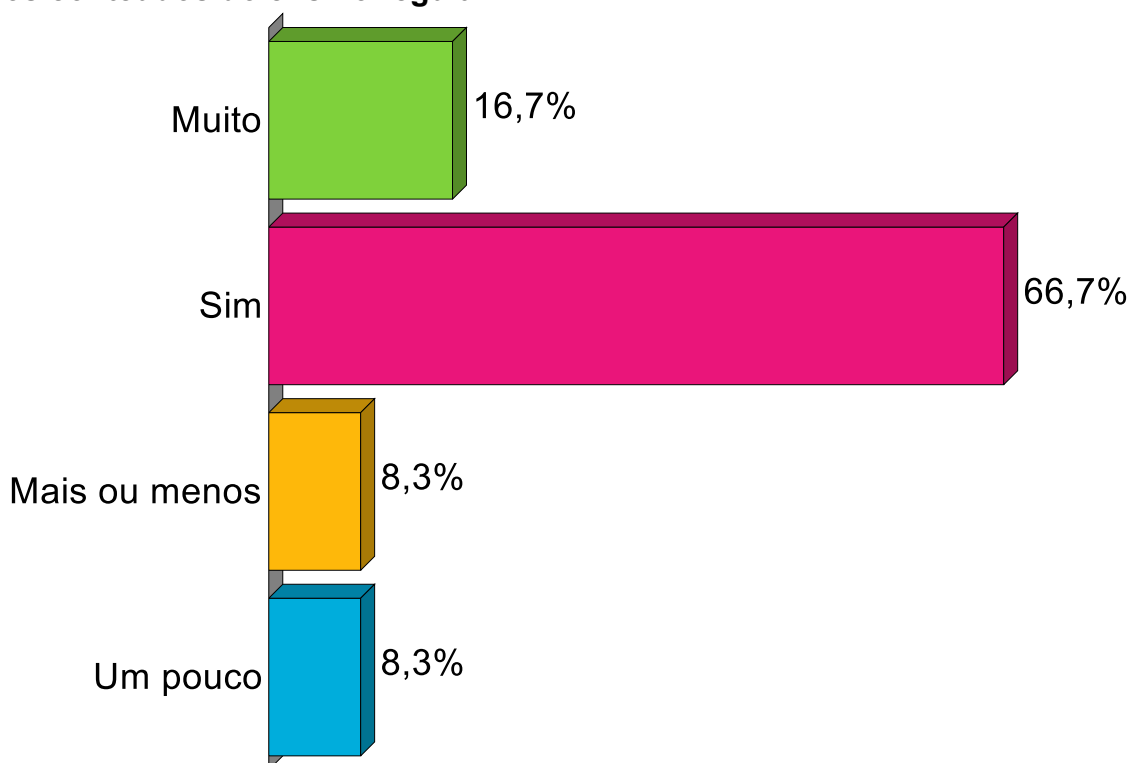
O Gráfico 308 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 16,7%



responderam que “muito”, 66,7% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 8,3% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 308: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular**

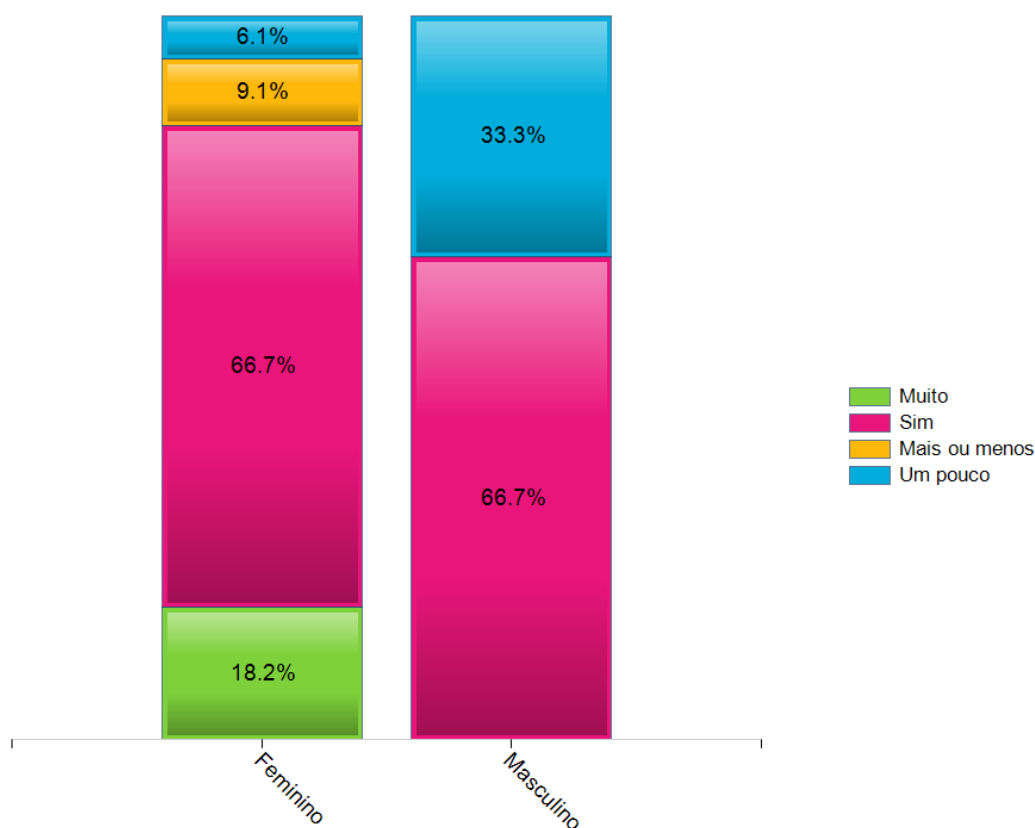


### **h.2) Por gênero**

O Gráfico 309 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 18,2% responderam que “muito”, 66,7% “sim”, 9,1% “mais ou menos”, 6,1% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles responderam

“muito”, 66,7% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 33,3% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

**Gráfico 309: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero**

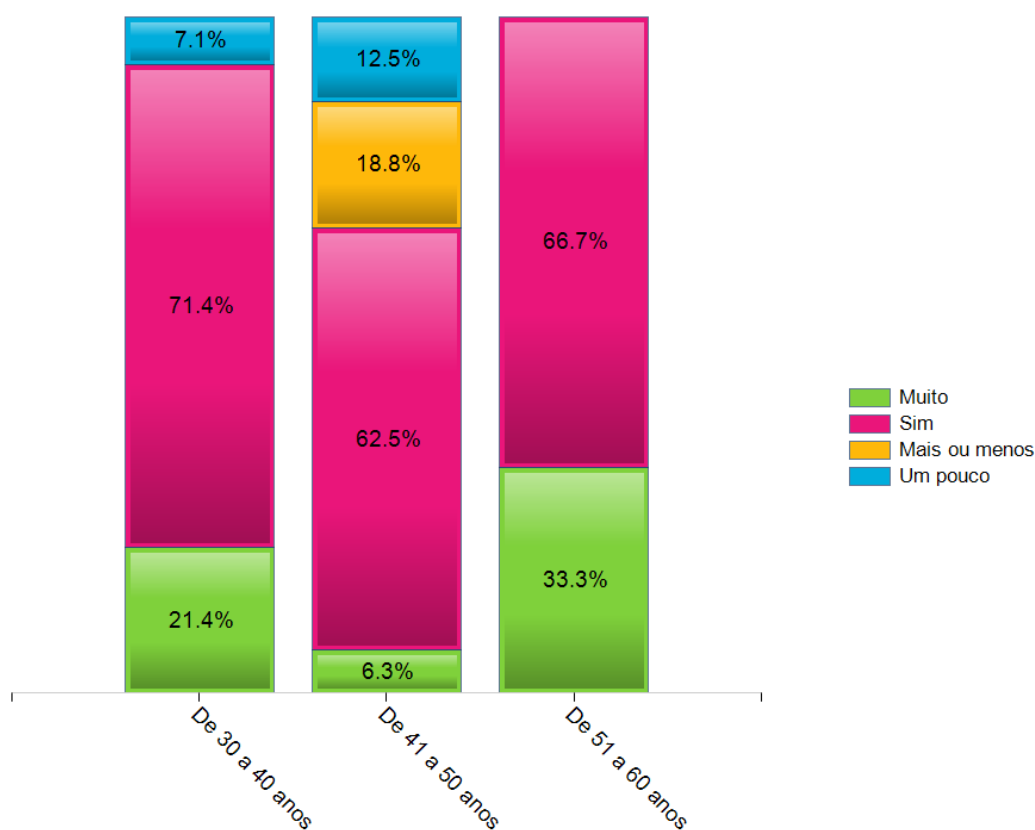


### h.3) Por faixa etária

O Gráfico 310 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 31 a 40 anos**, 21,4% responderam que “muito”, 71,4% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 7,1% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,3% responderam que “muito”, 62,5% “sim”, 18,8% “mais ou menos”

e 12,5% deles disse “um pouco e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 60 anos**, 33,3% responderam que “muito”, portanto, nenhum deles disse “sim”, nenhum deles respondeu “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

**Gráfico 310: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa de idade**



**i) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE INFORMÁTICA AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR**

**i.1) Perspectiva global**

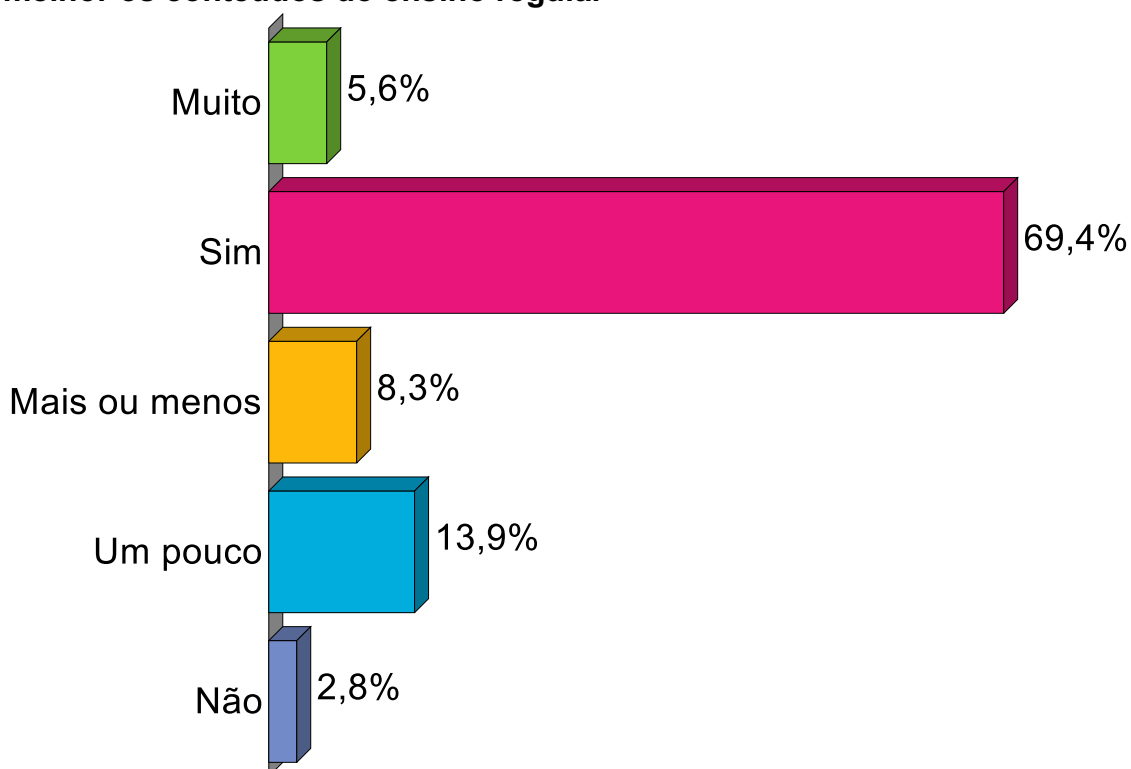
O Gráfico 311 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da



pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 5,6% responderam que “muito”, 69,4% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 13,9% disse “um pouco” e 2,8% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “um pouco” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 311: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular**

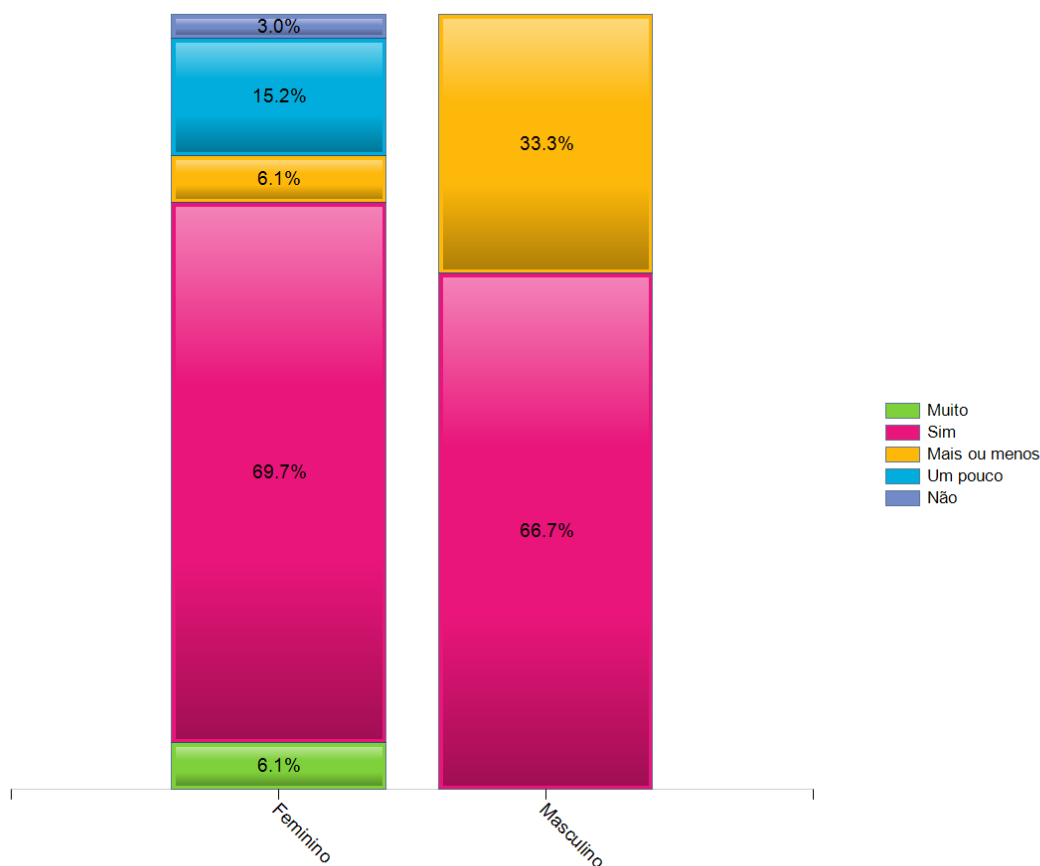


### i.2) Por gênero

O Gráfico 312 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 6,1% responderam que “muito”, 69,7% “sim”, 6,1% “mais ou menos”, 15,2% disse “um pouco” e 3,0% disseram

“não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles disse “muito”, 66,7% responderam que “sim” e nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

**Gráfico 312: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero**

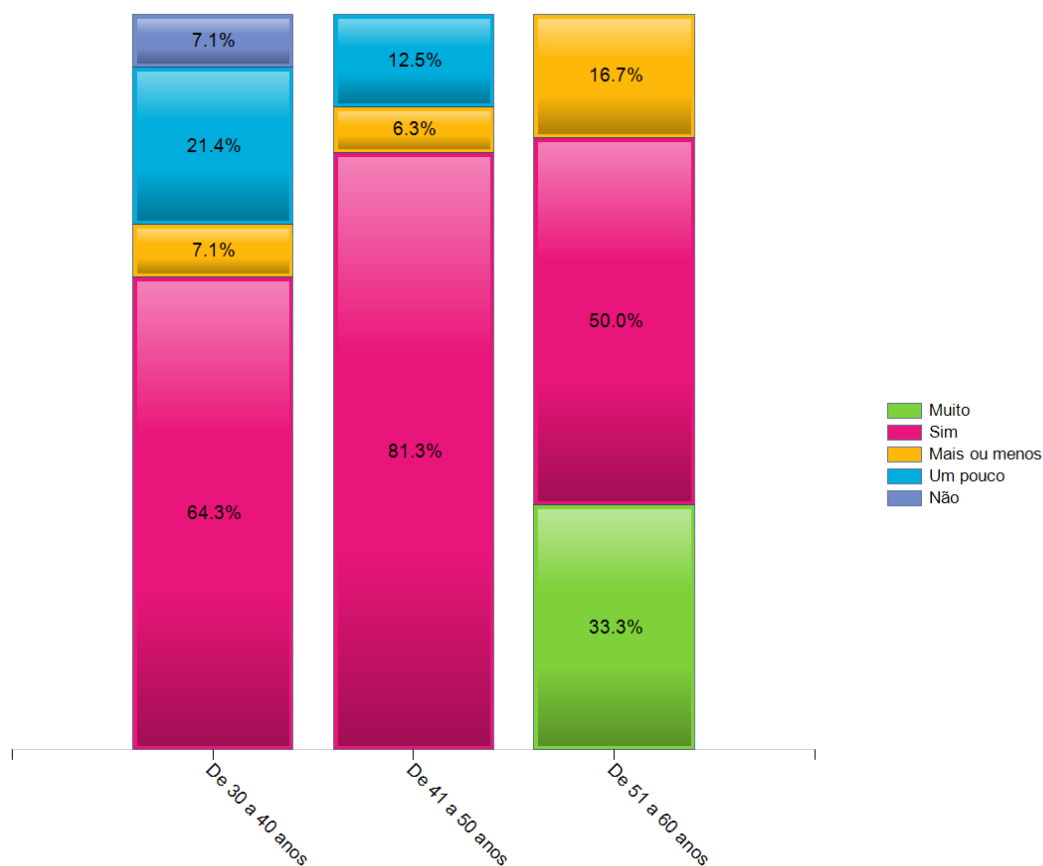


### i.3) Por faixa etária

O Gráfico 313 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Eu acredito que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 31 a 40 anos**, nenhum deles responderam “muito”, 64,3% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 21,4% respondeu “um pouco” e 7,1% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, nenhum deles disse “muito”, 81,3% “sim”, 6,3% respondeu “mais ou menos” 12,5% “um pouco” e ninguém disse “não”; **de 51 a 60 anos**

33,3% responderam que “muito”, 50,0% disse “sim”, 16,7% “mais ou menos” e ninguém respondeu “um pouco” e “não”.

**Gráfico 313: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa etária**



**j) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS NAS AULAS DO ENSINO REGULAR? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

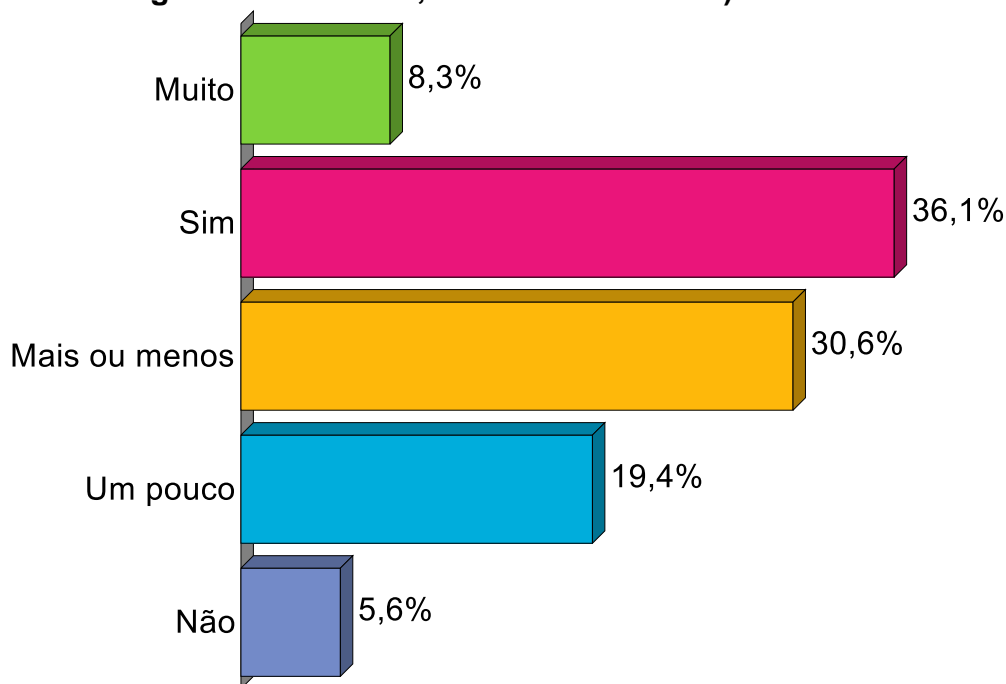
#### **j.1) Perspectiva global**

O Gráfico 314 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da

pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 8,3% responderam que “muito”, 36,1% “sim”, 30,6% “mais ou menos”, 19,4% “um pouco” e 5,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 314: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**

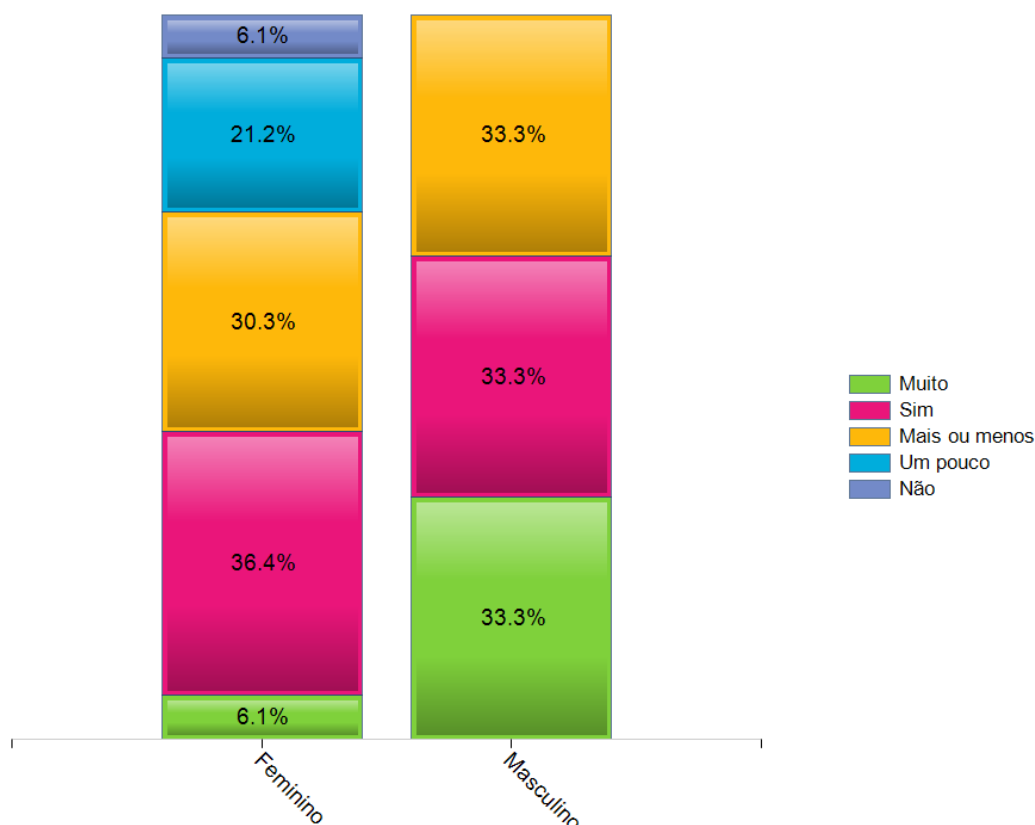


#### j.2) Por gênero

O Gráfico 315 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 6,1% responderam que “muito”, 36,4% “sim”, 30,3% “mais ou menos”, 21,2% “um

pouco” e 6,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 33,3% responderam que “muito”, “sim” e “mais ou menos e nenhum deles responderam “um pouco” e “não”.

**Gráfico 315: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



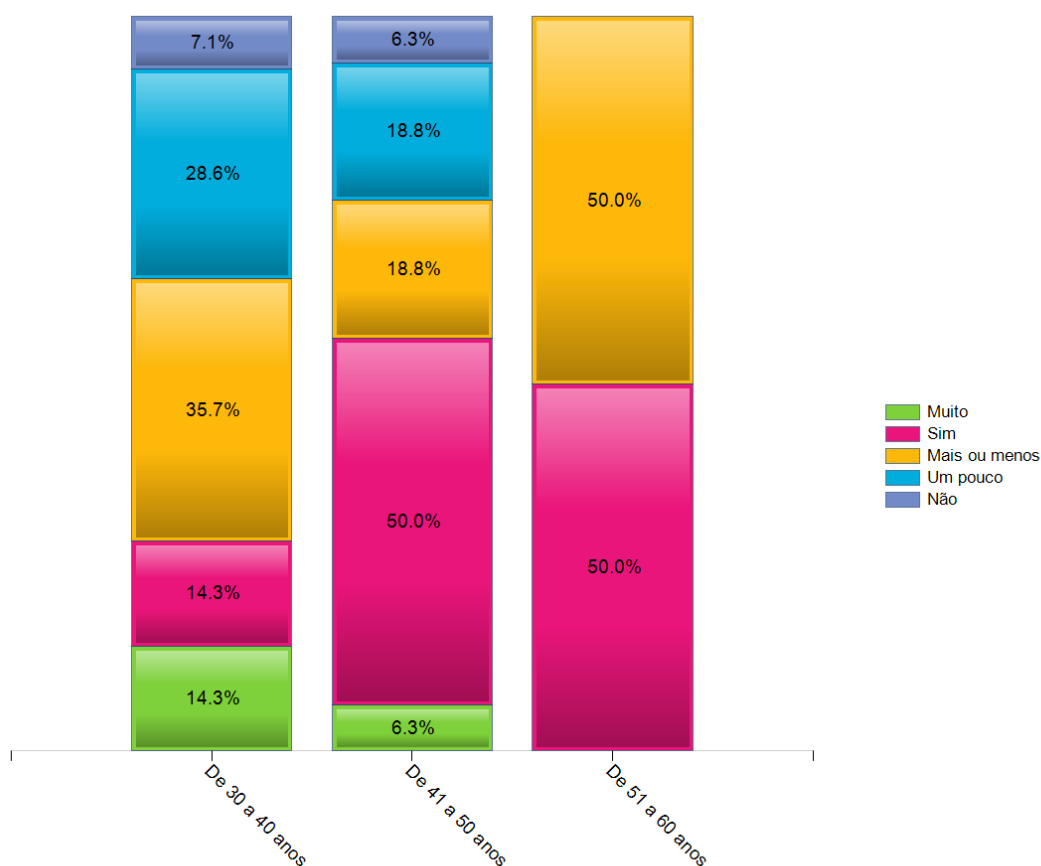
### j.3) Por faixa etária

O Gráfico 316 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 31 a 40 anos**, 14,3% responderam que “muito”, 14,3% “sim”, 35,7% “mais ou menos”, 28,6% responderam “um pouco” e 7,1% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,3% responderam que “muito”, 50,0% “sim”,



18,8% “mais ou menos”, 18,8% disse “um pouco” e 6,3% “não”; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles respondeu “muito”, 50% disseram “sim”, 50,0% disseram “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 316: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**



**k) OS ALUNOS QUE PARTICIPAM DO PERÍODO INTEGRAL MELHORARAM SEU COMPORTAMENTO NAS OFICINAS NO DECORRER DO ANO? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)**

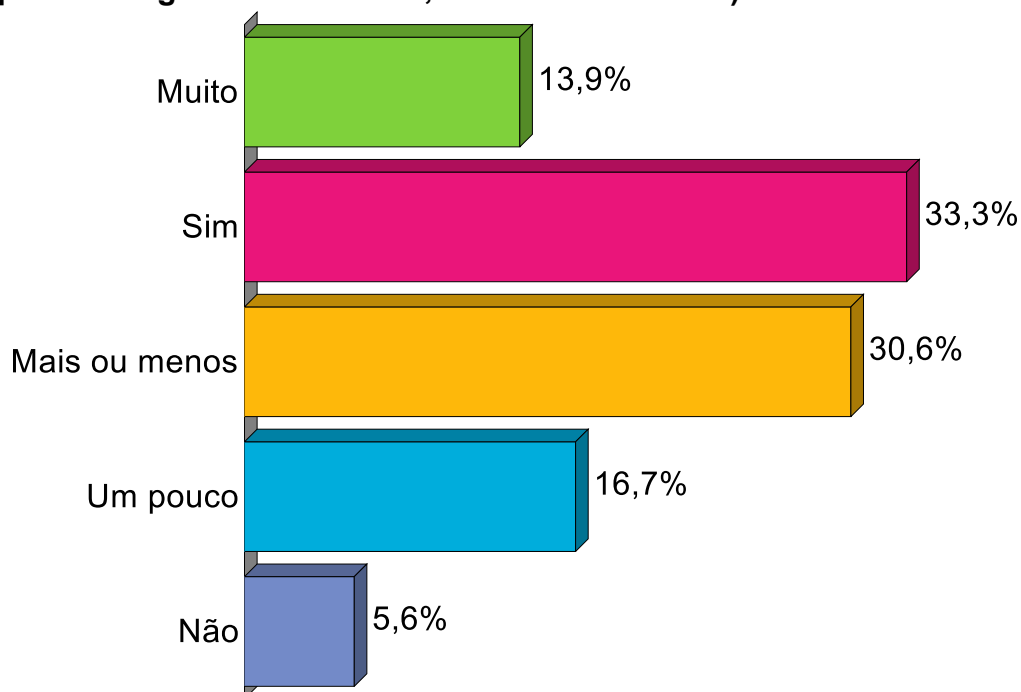
**k.1) Perspectiva global**

O Gráfico 317 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período

integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 13,9% responderam que “muito”, 33,3% “sim”, 30,6% “mais ou menos”, 16,7% disse “um pouco” e 5,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 317: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**

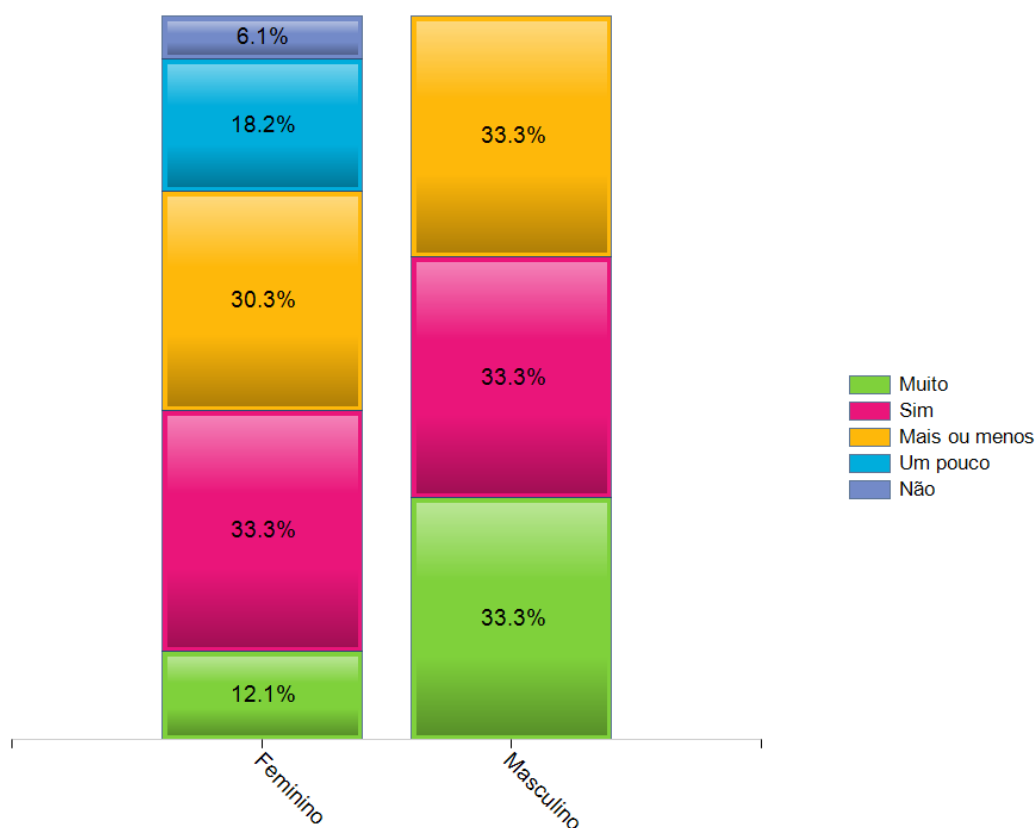


### k.2) Por gênero

O Gráfico 318 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 12,1% responderam que “muito”, 33,3% “sim”, 30,3% “mais ou menos”, 18,2% disse “um pouco” e 6,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 33,3% responderam que

“muito”, 33,3% “sim” e 33,3% deles disse “mais ou menos”, e nenhum deles disseram “um pouco” ou “não”.

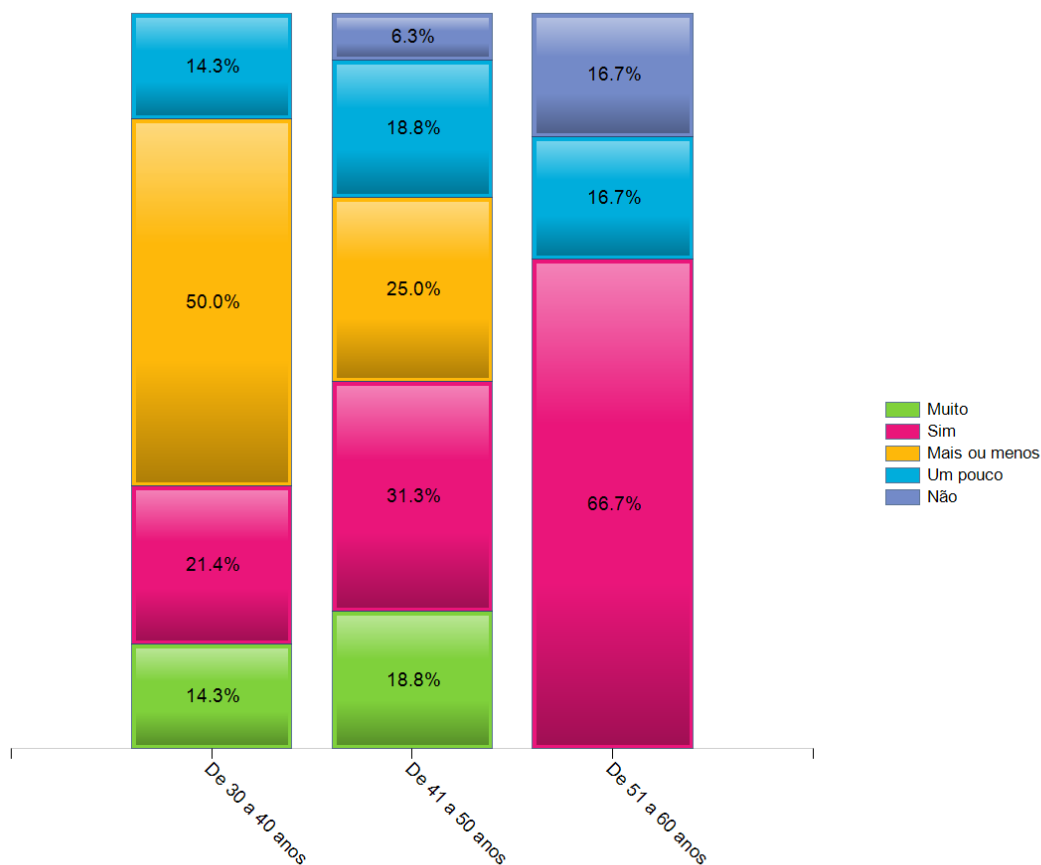
**Gráfico 318: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



### k.3) Por faixa etária

O Gráfico 319 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 31 a 40 anos**, 14,3% responderam que “muito”, 21,4% “sim”, 50,0% “mais ou menos”, 14,3% deles responderam “um pouco” e nenhum deles disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 18,8% responderam que “muito”, 31,3% “sim”, 25,0% deles disse “mais ou menos”, 18,8% “um pouco” e 6,3% “não”; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles respondeu “muito”, 66,7% responderam “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 16,7% disse “um pouco” e “não”.

**Gráfico 319: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**



**I) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS? (SOCIALIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)**

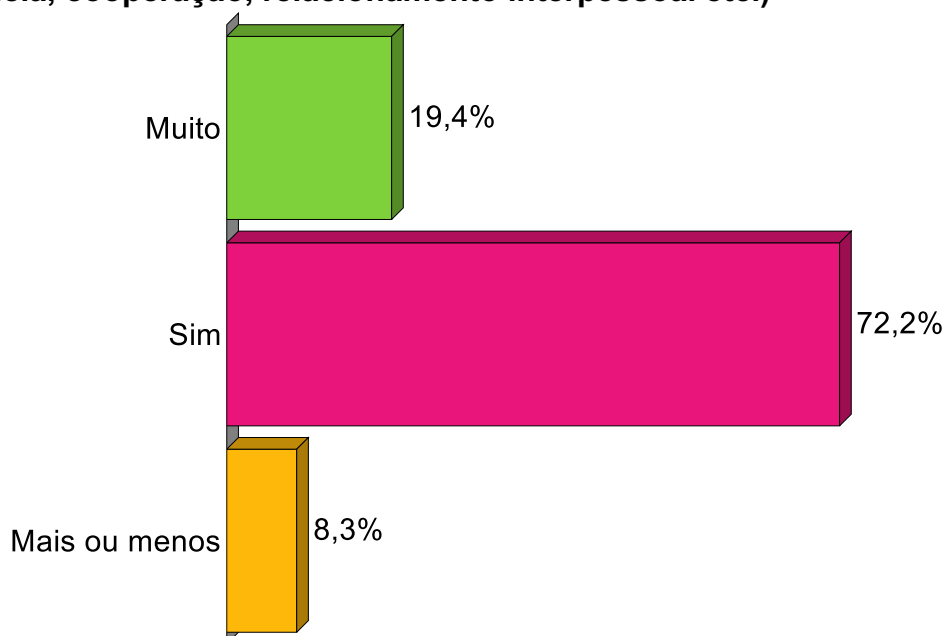
### **I.1) Perspectiva global**

O Gráfico 320 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a

melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). 19,4% responderam que “muito”, 72,2% “sim”, 8,3% disseram “mais ou menos”, e nenhum deles respondeu “um pouco” e “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram no desenvolvimento social (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 320: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**

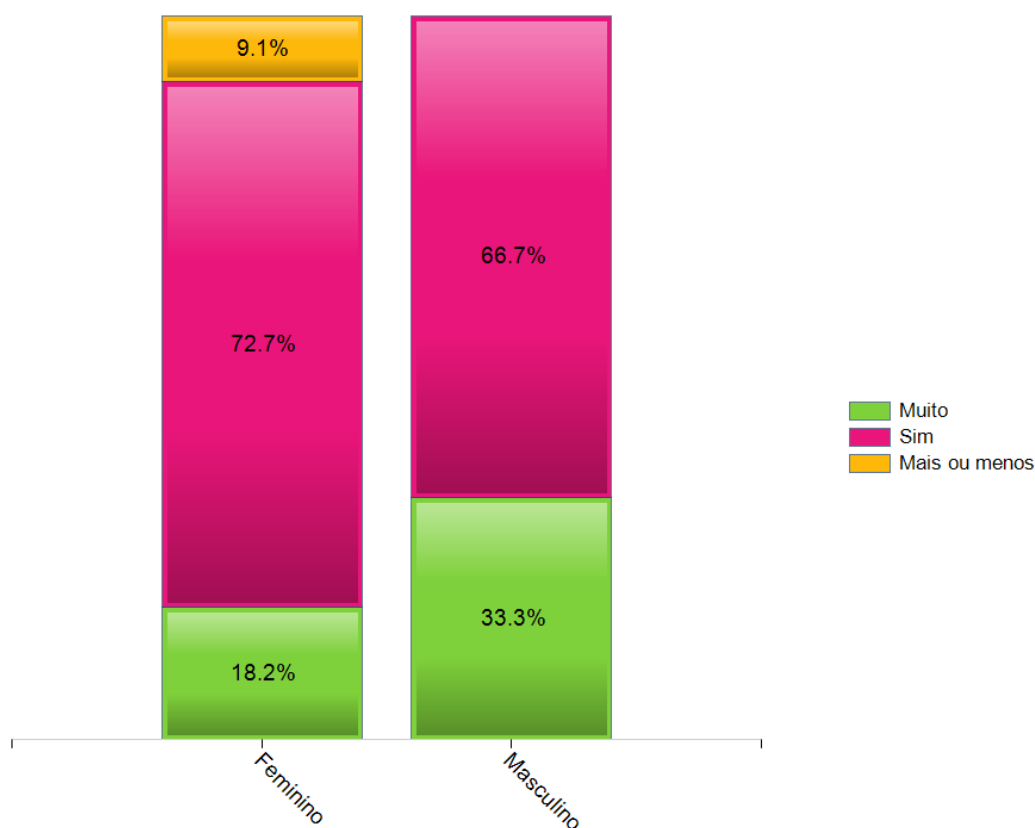


## I.2) Por gênero

O Gráfico 321 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 18,2% responderam que “muito”, 72,7% “sim”, 9,1% deles disseram “mais ou menos” e nenhum deles disseram “um pouco” ou “não”; somente o **gênero masculino**,

33,3% responderam que “muito”, 66,7% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 321: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por gênero**

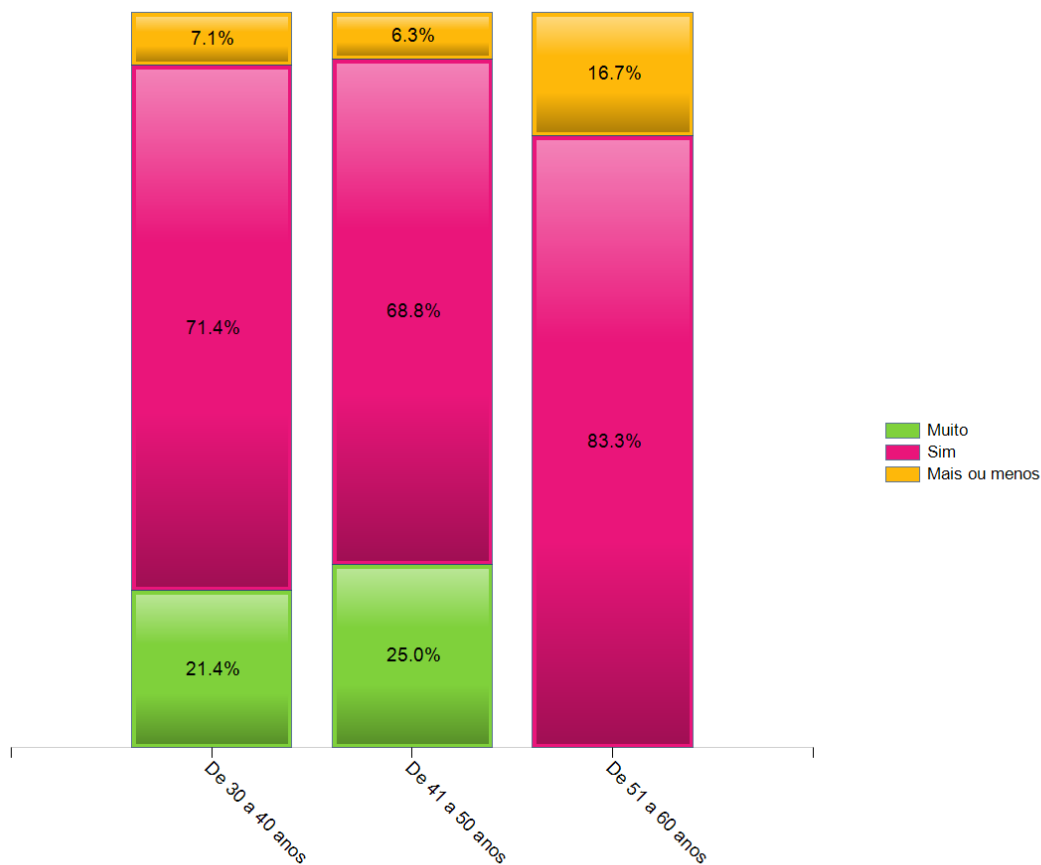


### I.3) Por faixa etária

O Gráfico 322 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). **De 31 a 40 anos**, 21,4% responderam que “muito” e 71,4% “sim”, 7,1% deles disseram “mais ou menos”, e nenhum deles disse “um pouco” ou “não”; **de 41 a 50 anos**, 25,0% responderam que “muito” e 68,8% “sim”, 6,3% deles disseram “mais ou menos”, e nenhum deles disseram “um pouco” ou “não”.; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles responderam “muito”, 83,3% deles

disseram “sim”, 16,7% responderam “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 322: Contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por faixa etária**



**m) A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS, COMO: VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA ETC.)**

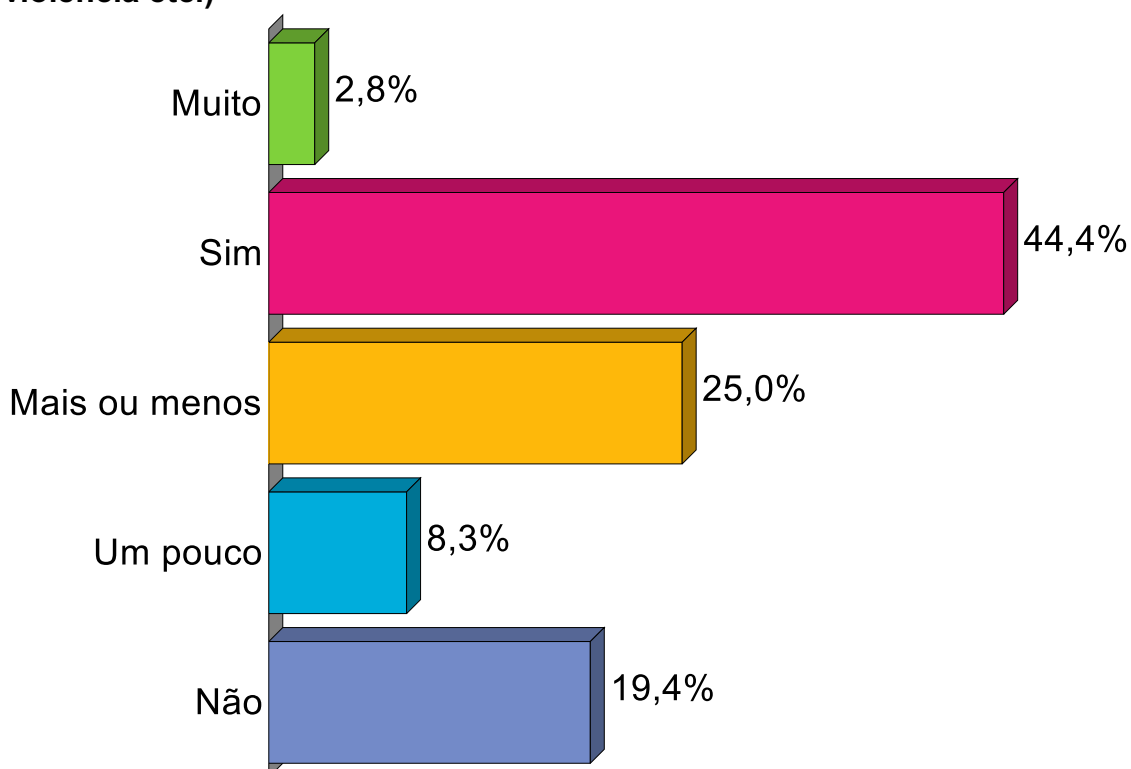
#### **m.1) Perspectiva global**

O Gráfico 323 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo,

roubo, violência etc.). 2,8% responderam que “muito”, 44,4% “sim”, 25,0% “mais ou menos”, 8,3% disse “um pouco” e 19,4% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram a comunidade (diminuição de atos fracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

**Gráfico 323: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)**



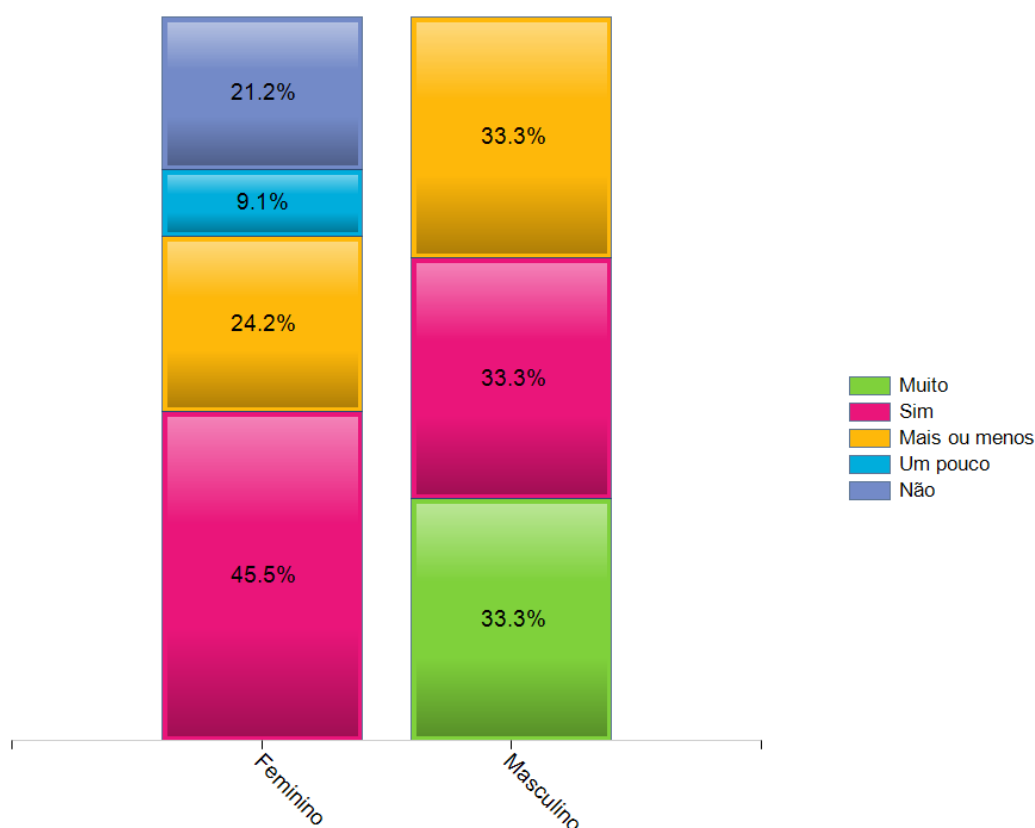
### m.2) Por gênero

O Gráfico 324 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, nenhum deles respondeu “muito”, 45,5% “sim”, 24,2% “mais ou menos”, 9,1% deles disseram “um pouco” e 21,2% disseram “não”; somente o **gênero**



**masculino**, 33,3% responderam que “muito”, 33,3% “sim” e “mais ou menos”, nenhum deles disse “um pouco” ou “não”.

**Gráfico 324: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por gênero**

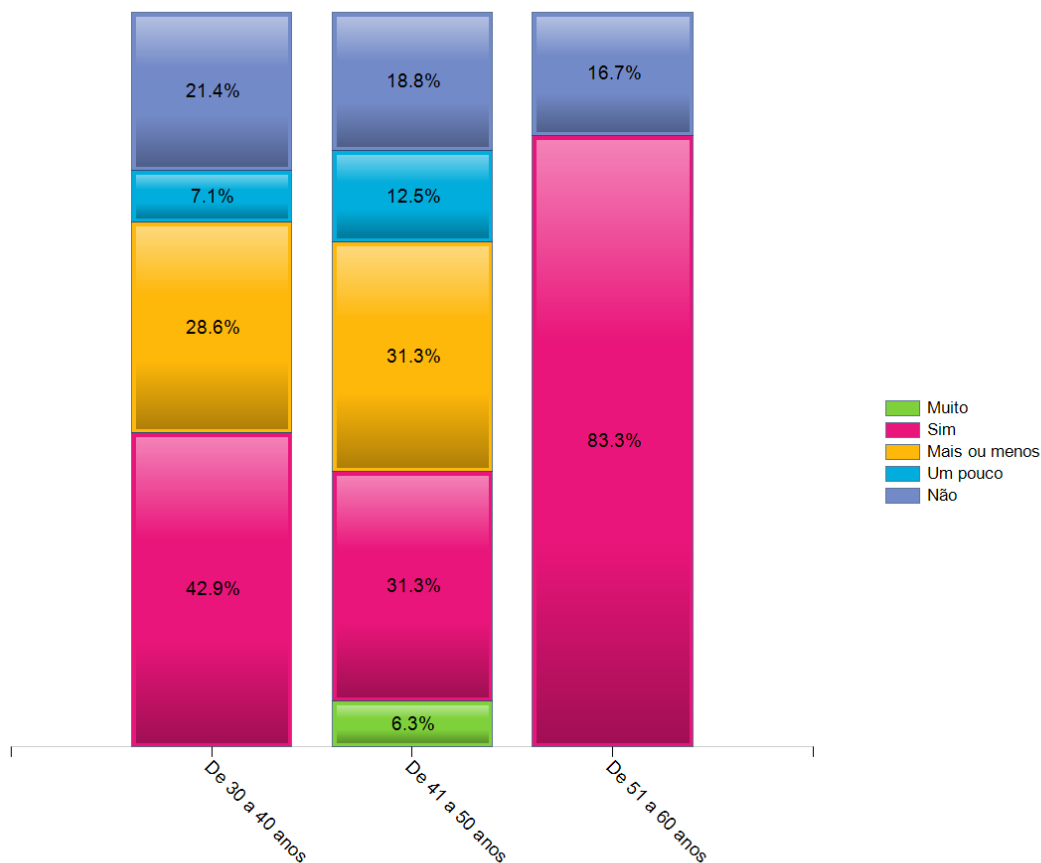


### m.3) Por faixa etária

O Gráfico 325 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). **De 31 a 40 anos**, nenhum deles respondeu que “muito”, 42,9% “sim”, 28,6% “mais ou menos”, 7,1% deles responderam “um pouco” e 21,4%% responderam “não”; **de 41 a 50 anos**, 6,3% responderam que “muito”, 31,3% “sim” e “mais ou menos”, 12,5% deles disseram “um pouco” e 18,8% “não”; **de 51 a 60 anos**, nenhum deles disseram

“muito”, 83,3% deles disse “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos” e “um pouco” 16,7% “não”.

**Gráfico 325: Contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por faixa etária**



**n) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PERÍODO INTEGRAL**

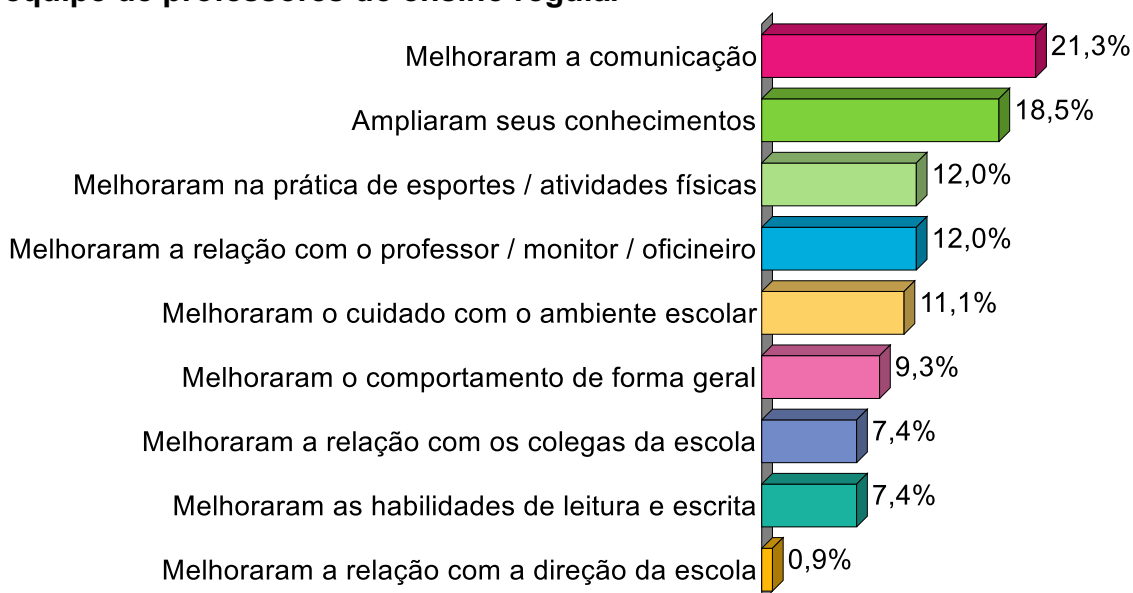
**n.1) Perspectiva global**

O Gráfico 326 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. 7,4% responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 18,5% “ampliaram seus conhecimentos”, 12,0% “melhoraram a relação com o

professor/monitor/oficineiro”, 11,1% “melhoraram o cuidado com o ambiente escolar”, 21,3% “melhoraram a comunicação”, 9,3% “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 12,0% “melhoraram na prática de esportes/atividades físicas”, 7,4% “melhoraram as habilidades de leitura e escrita” e 0,9% disseram “melhoraram a relação com a direção da escola”.

“Melhoraram a comunicação” foi escolhida pela maioria dos respondentes dos diretores das escolas de período de tempo integral, Pvalor < 0,05. “ampliaram seus conhecimentos” foi a segunda mais escolhida.

**Gráfico 326: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores do ensino regular**

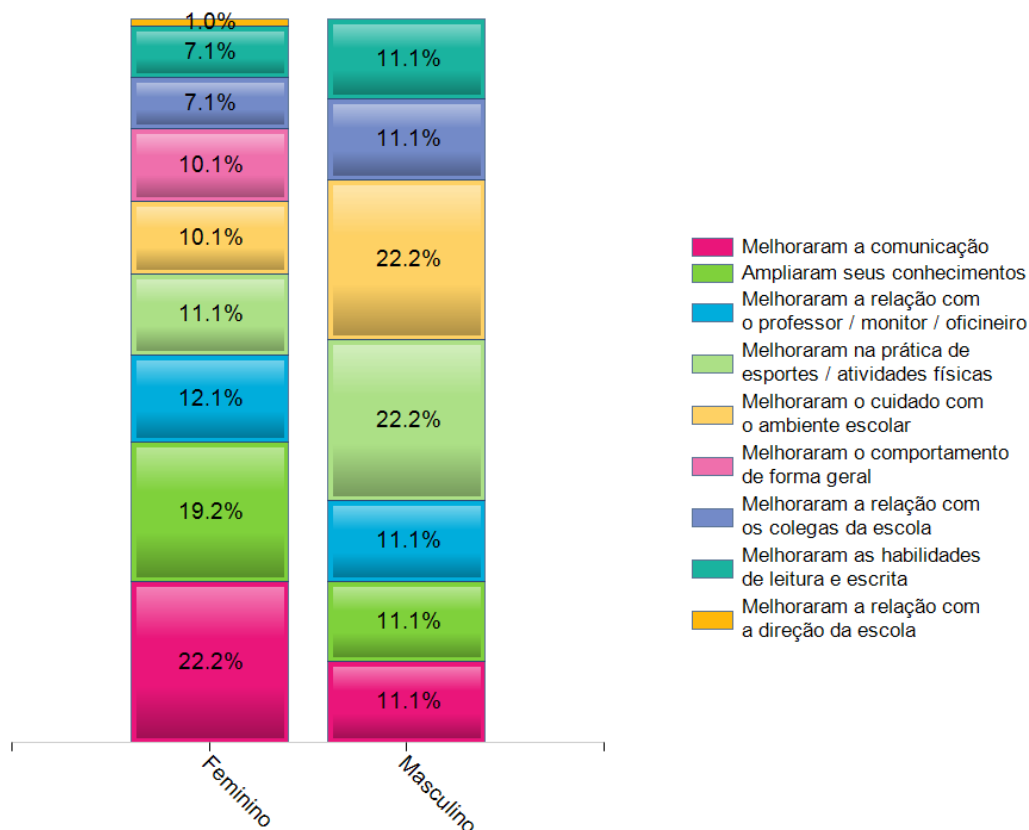


## n.2) Por gênero

O Gráfico 327 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 22,2% responderam “melhoraram a comunicação”; 19,2% responderam “ampliaram seus conhecimentos” e 12,1% melhoraram a “relação com professor \ monitor \ oficinairo, somente o **gênero masculino**, 22,2% responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 22,2% “melhoraram na pratica de esportes

e atividades físicas” e “melhoraram o cuidado com o ambiente”, 11,1% “melhoraram a comunicação e ampliaram seus conhecimentos”.

**Gráfico 327: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores do ensino regular, por gênero**

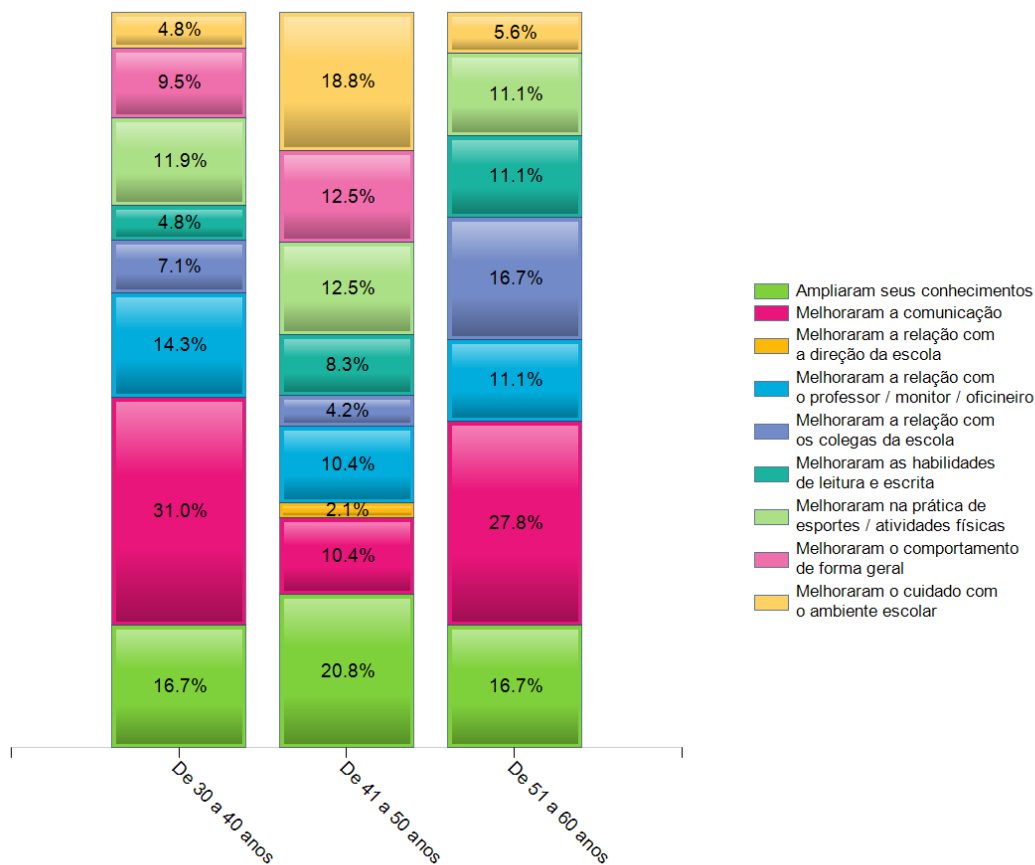


### n.3) Por faixa etária

O Gráfico 328 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. **De 30 a 40 anos**, 31,0% responderam “melhoraram a comunicação”, 16,7% “ampliaram seus conhecimentos” e 14,3% “melhoraram a relação com professor\monitor\oficineiro” **de 41 a 50 anos**, 20,8% responderam “ampliaram seus conhecimentos”, 18,8% “melhoraram a pratica de esportes e educação física” e 12,5% “melhoraram o comportamento de forma geral” e “melhoraram

na prática de esportes / atividades físicas”; **de 51 a 60 anos**, 27,8% responderam “melhoraram a comunicação”, 16,7% “ampliaram seus conhecimentos” e “melhoraram a relação com os colegas de escola”.

**Gráfico 328: Resultado positivo do aluno do período integral segundo a equipe de professores do ensino regular, por faixa etária**



**o) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA INTEGRAL FOI CRIADA**

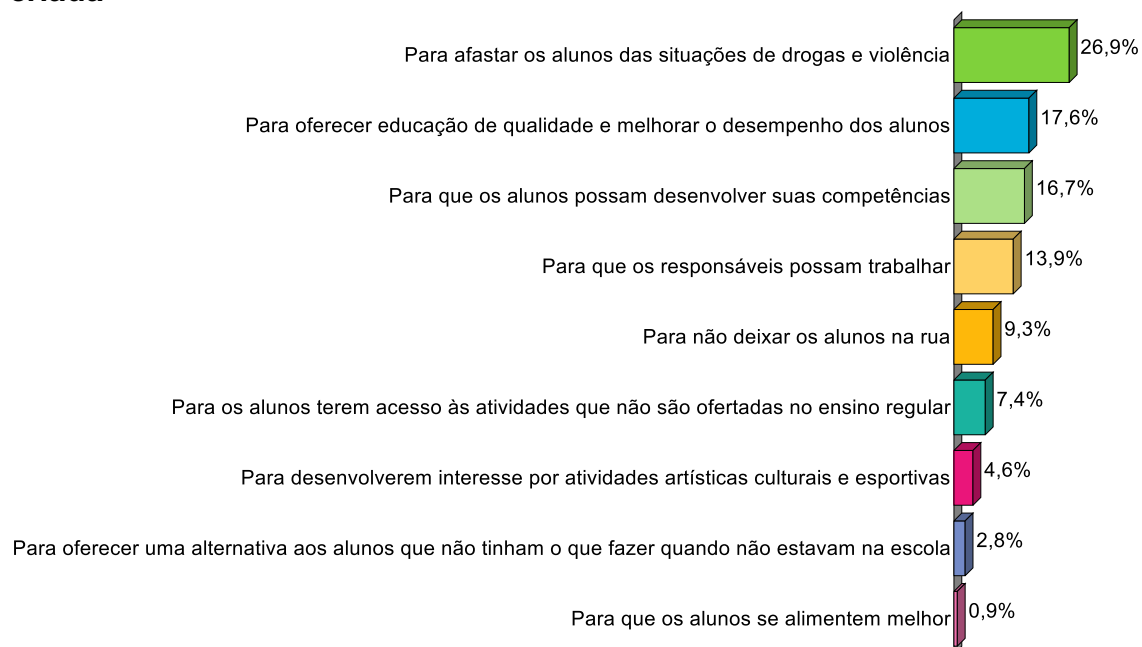
**o.1) Perspectiva global**

O Gráfico 329 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. 26,9% responderam “para afastar os

alunos das situações de drogas e violência”, 17,6% “para oferecer educação de qualidade e melhorar”; 13,9% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 16,7% “para que os alunos possam desenvolver suas competências”.

A maioria dos respondentes dos diretores das escolas de período de tempo integral disse que a escola em tempo integral foi criada “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, Pvalor < 0,05 maior que os outros, Pvalor < 0,05. “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” foi a segunda maior proporção de resposta.

**Gráfico 329: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada**

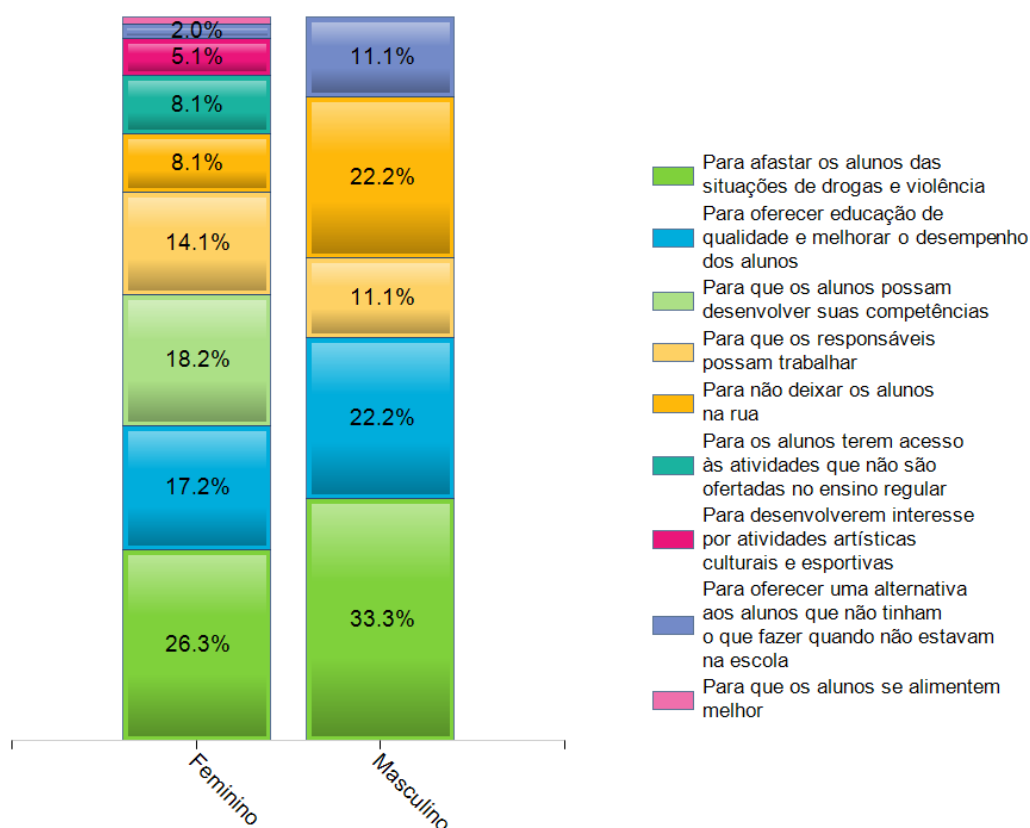


## o.2) Por gênero

O Gráfico 330 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. Considerando somente o **gênero feminino**, 26,3% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 18,2% “para que os alunos possam desenvolver suas competências” e 17,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”. Considerando o **gênero masculino**, 33,3% responderam “para afastar os alunos das situações de

drogas e violência”, 22,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 11,1% “para que os responsáveis possam trabalhar”.

**Gráfico 330: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por gênero**

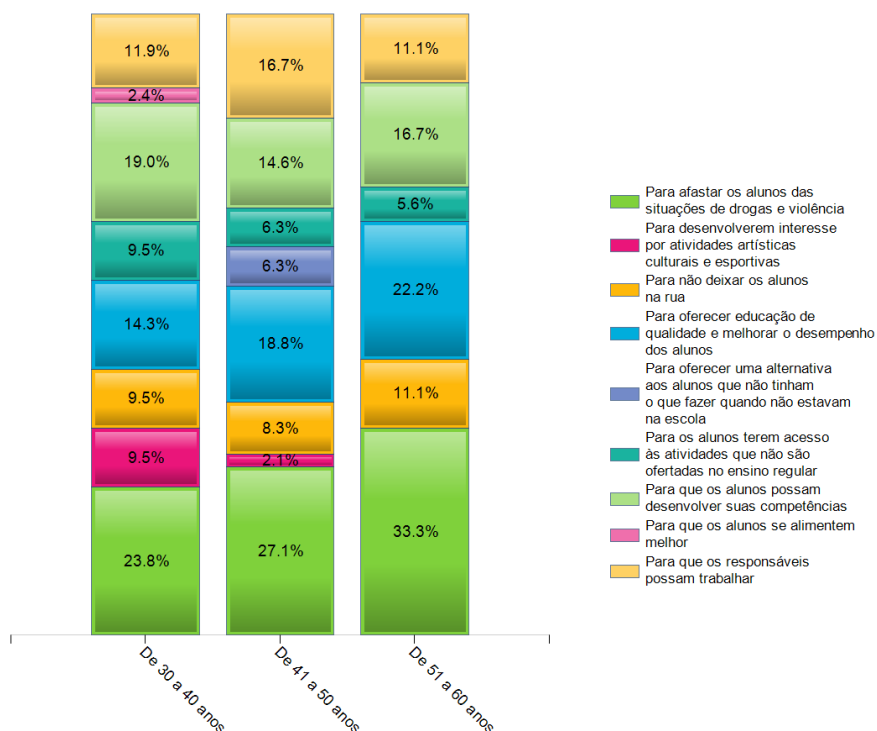


### o.3) Por faixa etária

O Gráfico 331 mostra o comportamento dos diretores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. **De 31 a 40 anos**, 23,8% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 19,0% “para que os alunos possam desenvolver suas competências” e 14,3% para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” **de 41 a 50 anos**, 27,1% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 18,8% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o

desempenho dos alunos” e 16,7% “para que os reponsáveis possam trabalhar”, **de 51 a 60 anos**, 33,3% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 22,2 % “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 16,7% para que os alunos possam desenvolver suas competências”.

**Gráfico 331: Opinião dos diretores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por faixa etária**





## 5. BIBLIOGRAFIA

FONSECA, J.S. & MARTINS G.A., **Curso de Estatística**, São Paulo: Atlas, 1996;

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios: Indicadores Sociais Municipais**. São Paulo, 2019. [online]. Disponível na internet via WWW URL: <https://www.ibge.gov.br/estatísticas-novoportal/sociais/população.html>. Arquivo consultado em 13 de outubro de 2020.



## 6. APÊNDICES

### 6.1 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS ALUNOS

Voltar o pão com queijo
Poderia ter oficina de robótica
Poderia retirar os alunos chatos.
Quero um espaço para brincar de pega-pega e outras atividades
Podia ter construções de robôs
Eu queria ir para o Sesi
Ter algum filme as vezes
Que mudasse a sala de música que fica do lado da sala de estudos, porque atrapalha a concentração
A educação dos colegas
Uma nova oficina de skate deveria ser colocada no integral
Natação
Natação
Piscina
Piscina, gelatina e celular
A escola e um lugar muito legais, só que precisa melhorar o comportamento
Piscina, gelatina e celular
Piscina, professores mais legais, mais salas de arte que tenha mais água gelada no bebedouro que tenha mais comidas boas, que tenha mais passeio, que façam mais pesquisas para melhorar o desempenho
Professores mais bom piscina escola água geladinha que a gente pode usa qual quer roupa não usar uniforme escolar que o integral pode ser mais legal que os professores tenham mais respeito com os alunos e os alunos mais respeito também que as pessoas tenham mais desempenho
Piscina
Alimentação diferente
Banheiro quebrado
Para mim o integral e perfeito não tem que melhorar nada porque o integral e perfeito do jeitinho que ele é.
Os professores são muito legais
Não
Queria que tivesse informática.
Melhorar a oficina de estudos, afinal não aprendi nada; mais esportes, melhorar a relação direção/oficineiro com os alunos.
Melhorar o material usado nas oficinas de artes;
Melhorar a alimentação do Integral; melhorar material de esportes;
Eu achei muito bom essa pesquisa porque ajuda a conhecer mais os alunos que fazem o integral e saber o que eles gostam de fazer eu acho que deveria ter aulas de línguas estrangeiras

Para ter coisas mais legais
Mais aulas de dança; mais aulas de esporte
Ter sala de informática.
Voltar a ter aula de judô
Alimentação precisa melhorar; ter mais aula de música
Ter sala de informática
Tenha sala de informática
Ter mais material para as oficinas
Poderia ter oficinas diferentes
Mais material para as oficinas
Ter mais aulas de matemática; melhorar a alimentação e variação de alimentos e ter piscina.
Melhorar o espaço do integral, mais material e alimentação
Uma sala de judô, aulas diferentes, sair para descobrir a história do bairro, uma sala de música, ir uma vez por semana no CTI ou no SESI para treinar esportes etc.
Aula de dança
Eu acho que precisaria de uma sala para a aula de teatro
Bom e legal
Mais lanche
Eu queria tirar ates
Mas lanches
Colocar mais lanche
Oficina de esquete.
Oficina de pintura de rosto.
Ter uma piscina para aulas de natação!
Mais tempo para brincar e estudar.
Os professores são ótimos
Poderia ter uma piscina
Aula de natação
Poderia ter aula de lutas
Aula de natação
Melhorar a comida
Quero que tenha mais sobremesas
Ter mais aula de artes
Para de responder para os professores
Educação física
Eu queria que tivesse aula de balé
Poderia ter mais oficinas de tecnologia
Luta
Mais brincadeiras
A pia do banheiro dos meninos que brado papel higiênico em falta
Eu gostaria que no integral tivesse mais apresentações
Capoeira
Manga fruta
Adoro o bom humor dos professores e as competências
Aula de luta
Mais internet, ginastica, teatro, dança, lutas
Aula de lutas, novos computadores, sala de artes para o regular, ter uma sala de

descanso
Que toda sexta posa trazer celular
Fazer atividades comunitárias
Computadores novos, internet melhor, aula de luta
Caratê
Caratê
Caratê
Ter mais conteúdo direcionado nas oficinas
Tenha mais espaços/salas para as oficinas do integral
A comida
Tirar a aula de artes plásticas
As oficinas de estudos são muito chatas.
Não gostei da internet
Esporte
Natação
Ter mais recreio na escola.
Eu queria mais aulas de dança
Queria que voltasse o pão com queijo
Para o ano que vem, quero fazer mais amigos.
Eu acho a Direção da escola muito legal e os oficineiros também
Acho o peej legal
Mais passeio
Dança, apresentações, queria que papai Noel viesse na escola.
Feira de ciências, prova de informática, aula sobre meio ambiente e muitas aulas de robótica para interessados
Aula de lutas
Aumentar todas as salas
Continua assim
Tem que melhorar a educação dos alunos
Mais dias com aulas diversificadas
Não sei
Os alunos tem que respeitar mais os professores
Eu queria aula quase igual de informática. Só que deveria ter aula de mexer no celular seria melhor mais o resto é tudo legal
Eu gosto de informática
É muito legal eu não tenho que reclamar
Informática e outra professora de artes
Conhecer outras escolas
Melhorar nas disciplinas entre outros...
Sim gostei muito e tomara que continua assim
Aula de k-pop
Judô
Podemos ter um espaço adequado para cada oficina
Mais educação da professora de dança Amanda menos tempo no integral os professores deixar os alunos ir no banheiro ou beber água por que tem gente que fica apertado e isso do problema
Melhorar a participação da gestora com os alunos

Mais oficinas observação lutas
Normal
Realizar mais torneios esportivos
QUE o esporte tem mais
Mais aulas para nossos conhecimentos e mais alimentos saudáveis para os alunos.
A escola podia melhorar na educação dos alunos
O professor de informática ajuda do desempenho
Mais aulas de informática
Aulas de informática não ser só vídeos
Uma biblioteca mais ampla, poderia aprimorar nosso conhecimento.
Educação. Entre. Todas. As pessoas
Eu queria que desse aula de ciências
Acho. Bom
Eu acho muito bom não precisa mudar nada
Quero futebol
Aula de serigrafia
Mais materiais de teatro
Na sexta as professoras deveriam dar algumas brincadeiras como corrida de tabuada e de português soletração.
Que tivesse mais oficinas
É muito bom
Para ter um de espaço livre tipo deitar no colchonete e observar respirar melhor
O regular usa o espaço junto com o integral
Comida melhor
O professor de informática, a tia que cuida da vida dos outros, a participação da gestão no integral, a comida: o tempo, a tias coloca pouca comida é fria e é as vezes ruim
Pra mim e tudo ótimo não tenho que reclamar do Integral e nem do regular
Eu gostaria de ter aulas de espanhol, luta, teatro etc.
Aula de teatro
Teatro
Eu quero artes
Esportes
Esportes
O integral ajuda no ensino regular das crianças. eu peso uma obrigada enorme para todos os oficineiros do integral e os do regular
Gostaria que o professor de lutas Michael continue dando aula aqui na escola
Pagar mais aos oficineiros e monitores para que não se demitam
Eu acho o integral muito legal, pois a gente se diverte e faz diversas coisas super legais
Eu quero que tenha aula de natação e da miojo
As atividades do integral são muito boas\positivas para o meu desenvolvimento e aprendizagem. Mas o que eu acho que está faltando para complementar o meu desempenho e desenvolvimento é uma oficina de línguas estrangeiras.
Não tem papel higiênico no banheiro
Melhorar a merenda
Para alguns ts por exemplo 8 e 9 não ocorrem muitas atividades de escrita

Melhora de equipamentos
Acho que poderia mudar o horário de saída (mais aulas de arte e de informática e estudo)
Ter mais salas para casos de chuva.
Colocar ar condicionado na sala da tia silapri
Eu adoro a escola, mas eu mudaria o espaço: deixaria o chão mais plano para que não cause acidentes, pelo menos uma vez na semana ter alguma coisa gostosa que todos gostem como: strogonoff macarrão ao molho branco etc..., usasse mais a tecnologia para ajudar nas aulas não colocaria tantas árvores para não causar acidentes etc....
Eu acho q poderiam tirar algumas coisas e acrescentar outras por exemplo eu n gosto do integral
Oficina luta
Aulas de natação e comida mais temperada
Ter mais aulas de informática e ter comida mais gostosa
Olha, eu acho que o integral poderia melhorar e ter mais oficinas exemplo: Lutas (que não tem)
Funcionários melhores
Eu acho que poderiam desenvolver mais coisas legais para serem feitas, mas não coisas cansativas, q não nos obriguem a fazer. poderiam ter outros estilos de dança
Mais aulas de informática, comida melhor
Ter hamburguer na escola, ter mais rpg na aula de informática e por mais tempero na comida escolar
Eu Quero mais RPG (Projeto da oficina de informática), ter uma semana e um dia só de pizza e também ter aulas de química e física
Ter mais aulas de informática com R.P.G., ter uma comida mais temperada, ter aulas de natação, quadra coberta e que o integral dure mais tempo que o regular.
Ter oficinas de artes, luta, língua estrangeira entre outras, e uma alimentação diferente pois nem sempre as merendeiras dão outros alimentos, ter mais respeito com professores e funcionários.
Ter mais oficinas, por exemplo, música, durante a semana
Eu quero ajudar o integral
Eu queria que tivesse aula de ginastica
Convidar a gente para as coisas de dança/ teatro etc
Mais brinquedo no intervalo e o intervalo mais longo e as merendas da escola ser mais gostosas

## 6.2 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS PAIS

Melhorar o atendimento da cozinha, nas sextas-feiras as professoras do integral fazem mais brincadeiras e colocar aulas de educação física
Dar mais palestras educativas, voltadas à higiene pessoal e tema de atualidade
Quando quebrar o micro, que mandasse as vans para voltar para buscar as crianças porque acaba atrapalhando no ensino do professor que não é o mesmo
Eu só tenho a agradecer pois minha filha evoluiu muito depois do trabalho feito por toda a equipe
São ótimos, parabéns! só tenho que agradecer
A escola deveria ter um projeto para ter outra quadra coberta, porque os alunos ficam no calor.
Necessidade de mais carros para o transporte e conservação das estradas. elogiar o bom trato e o cuidado com os alunos por todos da escola
Não tenho do que reclamar.
Quando a oficina Cristina Sena (estudos) trabalhava na escola o rendimento escolar era bem melhor, agora que estão sem professor fixo o rendimento caiu. deveria ter espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas, fora isso está ótimo.
Eu acho que falta muito para que o integral da escola do meu filho fique melhor pois tem pouca criança, não vale a pena, deveria todos irem para o monjolinho.
Aulas de línguas estrangeiras para abrir oportunidades de aprendizagem de culturas. passeios educacionais, por exemplo, zoológico SP, aquários, museus.
Poderiam melhorar mais e incentivar os alunos que não querem participar de alguma atividade do integral.
Que tenha mais oficinas.
Eu sempre pergunto para minha filha se ela gosta da escola e do integral, e ela diz que adora as atividades e seus professores e quer estar na escola todos os dias. Para mim é satisfatório porque eu trabalho o dia todo e fico tranquila em saber que a Manuely gosta de estar na escola.
O integral tem sido muito fundamental para meu filho, ele tem sido muito melhor nas atividades e a educação
Os alunos do integral ficam mais cansados, porém se encaixar mais brincadeiras jogos, danças, eles ficariam mais relaxados e renderiam mais na escola normal e iriam contentes todos os dias para ambiente escolar.
Na minha opinião o integral só tem aspectos positivos no desenvolvimento do aluno, e ajuda muito os pais que trabalham.
Teria que ter mais cursos, ou seja, teria que ter cursos no integral para ajudar os alunos a ter uma opinião do que quer trabalhar.
Na verdade, estou muito satisfeita com o integral, esse ano eles tiveram várias apresentações com participação com a escola sedes, acho que isso motivou muito os alunos. vocês estão de nota 10, amo o trabalho do integral.
Seria legal se tivesse integral até o 9º ano, para que os alunos estudassem para o próximo ciclo de vida, para que eles tenham em mente qual faculdade gostariam de fazer.

O aluno gosta de realizar esporte que envolve lutas em geral
Excelente trabalho
Ficam cansados, mas é necessário para que não fiquem sozinhos em casa e com uma atenção tanto em casa, quanto na escola o aluno se adapta facilmente.
Fiquem de olho, pois tem criança praticando bullying; vocês devem ser mais rígidos
O integral pode ser ler mais, estudar mais, como se fosse aula de reforço e pratica de esporte também.
Reuniões dos pais no integral e mais comprometimento com avisos e bilhetes
No mesmo dia da informática, ela tem aula de educação física, então informática fica a desejar
Criação de novos cursos, tais como inglês, e outros
Uma participação maior por parte dos pais, só é possível com uma escola que se aproxima. uma direção de escola precisa estar atenta não somente em sua sala, mais na escola como um todo. deveria ter uma reunião com os pais para apresentar a escola as atividades, que não sabemos direito por exemplo a rotina no integral, os funcionários ajudam até mais do que podem, mais tem uma hierarquia a ser respeitada.
A prefeitura precisa arrumar a quadra para que as crianças tenham um local adequado para fazer esportes
Gosto muito do integral e meu filho também. porém acredito que possam ser feitas algumas melhorias para as crianças. No nono ano na oficina de estudos, poderia ter um trabalho direcionado a provas tipo Paula Souza, Embraer, etc.
O ensino integral quando bem planejado e organizado, motiva a criança a aprender, a socializar e se exercitar. pena não ser todas as escolas que são organizadas, pois a outra que meu filho participou, ele passava tardes na escola, só conversando com os amigos, sem atividades, ou dormia. era no amestra
A oficina de estudos deveria ter algum conteúdo de estudo para os alunos, porem segundo minha filha eles só desenham ou fazem a tarefa ou ficam conversando. as aulas de artes também não são bem aproveitadas. as aulas de informática não aprendem conteúdo, tem aula livre pra fazer o que quiser
Tudo certo, minhas crianças não saem na rua fora do período de aula
Acredito que o ensino integral no fundamental é satisfatório, tendo muitas atividades recreativas, oficinas entre outros. porém, no infantil não tem muitas opções para as crianças, deveria haver oficinas como tem no fundamental, fazendo assim com que as crianças sintam mais prazer de estar na escola.
Eles são crianças sem problemas maiores no regular, sempre tiveram bom desempenho, então é difícil dizer se o integral melhora, mas eles gostam, sim.
A amestra é uma escola muito boa e os professores ensinam muito bem os alunos e as minhas crianças gostam muito de vocês.
melhorar qualidade em questão de espaço físico e menor número de alunos por turma. selecionar profissionais capacitados



Equipe de monitores e oficinairos maior por conta da demanda
Ter computadores em sala de informática
Os responsáveis ficarem mais atentos quanto aos alunos que agridem os outros e tomar uma decisão correta quanto a punição. porque um professor falar para o aluno que ele não pode fazer nada porque não estava no horário de sua aula pra mim nada adianta
Não tenho que reclamar
O Wellington passa mais tempo brincando do que estudando. eu quero que ele passe mais tempo estudando do que brincando, se for para brincar deixo ele em casa. e na escola do pouso frio ele estava aprendendo bem mais, porque era pouco e o professor conseguia explicar a atividade para todos os alunos.
Tem que mudar o horário da van passar, pois 6 horas é muito cedo pra quem fica o dia inteiro na escola.
Continuem assim, se dedicando aos nossos filhos, vocês são muito importantes e o integral é tudo de bom.
Sugiro que capacitem melhor os funcionários, pois os mesmos precisam ter uma postura melhor.
Aluno de educação financeira e higiene pessoal.
Sugestão de mais aula de reforço escolar.
Sugestão de melhoria na iluminação no espaço de festas (refeitório), além da organização
Escola integral me ajuda muito posso trabalhar tranquila e sei que está bem e ela adora a escola também parabéns
As vezes perdemos a hora da entrada, e meu filho perde a aula. ser a matéria fosse após o almoço ele poderia entrar na escola e não perderia aula. Atualmente não pode entrar a tarde
Muito bom essa integração dos alunos e professores e envolvidos no integral minha filha ama estar na escola frequentar o integral. Maravilhoso muito obrigada
Acho ótimo o período integral e só tenho que agradecer pelo carinho com o meu filho. Meu filho se desenvolveu muito e aprendeu coisas novas.
O meu filho adora o integral

### 6.3 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DA COMUNIDADE

Oficinas de línguas estrangeiras - inglês e espanhol
Orientação aos alunos para manutenção da limpeza e preservação da escola
100% de satisfação
Reforço na matéria da prova (intensificar o conteúdo)
Curso profissionalizante para incentivo ao mercado de trabalho
Mais oficinas e monitores. de pessoas que gostam
Mais oficinas e monitores. de pessoas que gostam
Mais atenção dos profissionais com os alunos. mais palestras.
os alunos tem que ter mais disciplina e seguir corretamente os horários da escola. diminuir as saídas do banheiro, policiar em relação a limpeza dos espaços, contribuir com as auxiliares de limpeza.
Obs: para crianças, como ficam muito tempo na escola na minha opinião acho que deveriam ter mais atividades esportivas, e um espaço para descanso também, afinal são crianças...
Tem disponível para os alunos chuveiro para que em situação de necessidade ou para os que ficam o dia todo nos dias quentes possam se refrescar.
No meu ver, gostaria que tivesse mais espaço para estudo, onde fossem responsáveis para leitura e escrita também, de uma forma que os alunos se envolvessem com tudo.
Deveria ter mais professores no integral para dar mais atenção para os alunos
Escola tenha mais atenção a higiene dos alunos
Melhor contribuição na limpeza
Para que a atividade integral seja alcançada com êxito precisa que os pais sejam mais presentes, ativos no ensino dos filhos, pois a escola em si não consegue
Adequar melhor o ambiente para os alunos
Proteção maior para os pequenos
Melhoria do espaço do integral e área de lazer (parquinho e quadra)
Ter mais funcionários para melhor funcionamento escolar
Investir mais atenção e orientações gerais aos alunos com relação á higiene, prevenção de epidemia de piolho e/ou outros parasitas ou moléstias, cortar as unhas, lavar os cabelos, ver a carteira de vacinação se está em dia, alimentação adequada etc.
Segurança na entrada e saída das crianças

## 6.4 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS TÉCNICOS

Antecedência de avisos
Em escolas que tem o programa integral para alunos do ginásio, seria interessante oficinas que visam o campo de trabalho.
Todas as oficinas deveriam ter acesso à tecnologia, internet, quadro digital etc. para que o professor, monitor, oficinairo possa ensinar os alunos a usarem a tecnologia a seu favor e para ter maior acesso às informações e métodos eficientes de ensinância usados nos países com alto nível educativo, entre outros...
Fornecimento de melhores equipamentos na área de informática, como recursos para mouse, teclado, placas etc.
Os espaços das oficinas ainda carecem de atenção. Assim como o número de alunos por turma.
Ter formação específica para auxiliares que ficam com inclusão
Gostaria de uma formação sobre inclusão.
Pessoas formadas para oficinas
Poderia implantar o ensino de Robótica com materiais novos e também oferecer Robótica no Centro Cultural
Deveria realmente fazer uma triagem com OS pais para saberem quantos realmente precisam ficar no integral pois assim diminuiria a quantidade se crianças fazendo com que seja possível desenvolver atividades mais específicas com as crianças
Deveria ser feita uma pesquisa com os pais dos principais motivos de as crianças ficarem no Integral, e deixar somente aquelas que tem um interesse sincero em aprender
Formações são sempre bem vindas para melhoria da metodologia de ensino
Falta apoio na disciplina por parte dos pais
Formação destinada para o Fund 2
Formação mais práticas artísticas
A última formação direcionada para os oficinairos antigos foi muito boa e os projetos no ano de 2019 também. Eu particularmente gosto dos projetos e das ações educativas do calendário escolar.
Mais valorização.
Diminuir e espaçar os projetos do integral.
Mais individualidade em relação às atividades de cada oficina. Os projetos nos privam de dar continuidade às oficinas.
Acompanhar de perto relação diretor funcionário
Poderíamos ter mais tempo de planejamento apenas uma aula não é o suficiente. Passamos muito tempo com os alunos, acompanha-los no momento de almoço e lanche acabam sendo momentos desgastantes.
Acompanhamento mais efetivo do gerente/supervisor para os auxiliares.
Capacitações no mesmo local ou local próximo.
Aplicar formações adequadas a realidades das escolas e tipos de alunos.
Poderiam colocar novas oficinas ou até mesmo um projeto talvez no ano, como culinária, finanças para crianças, cuidados com animais ou idosos, pinturas em geral, e outros entretenimentos não ofertados em escolas está também com as manutenções sempre em dia.
A localização do funcionário com a escola deveria ser próxima dando a ajuda

necessária para ambas as partes
Acredito que o ensino integral deveria ser mais supervisionado, ser passado um pente fino nos oficinas e ver se estão realmente preparados para a função, há quem não esteja. Um espaço mais confortável seria também melhor para alunos e professores, inclusive no horário do descanso que é tão temido por não ter onde colocar os alunos e o que fazer com eles.
Aumentar as formações pedagógicas específicas.
Todas as escolas deveriam contar com dois oficinas de ESTUDO, pois precisam dar conta das tarefas, do planejamento, dos projetos e da indisciplina dos alunos.
Aumentar o número de eventuais. Já que a falta de oficinas atrapalha o rendimento das oficinas.
Estou a pouco tempo como oficina e já aprendi muita coisa sobre educação. Nosso papel fundamental é enfrentar a forma que se ensina ainda nos dias de hoje, mudando a relação professor x aluno. É preciso que as metodologias ativas estejam mais presentes no dia a dia dos educandos, para que os alunos participem e interajam da própria formação dos conhecimentos a serem adquiridos.
Formação no sentido de orientar auxiliares e oficinas quanto a transtornos que as crianças sofrem. Exemplo: TDHA, Hiperativo, TOD, autismo, etc.
Aumentar a quantidade de formação durante o ano letivo e também o número de oficinas.
Acho que a equipe integral ( UNITAU) e regular ( PMT) deveria trabalhar mais em conjunto.
Divisão melhor do horário entre o Regular e o Integral.
Melhoria na qualidade de ensino, colocando regras específicas para cada aluno e professor
Aumento das condições financeiras de trabalho !!
As capacitações poderiam ser mais fiéis com a realidade das escolas. Além de serem em locais sem estacionamentos onde, o funcionário que não possui vale-transporte tem que arcar com o custo com combustível mais o custo do estacionamento, ficando, muitas vezes, inviável financeiramente para o funcionário ir à formação.
O número elevado de alunos dificulta o desenvolvimento das atividades, o fato de os alunos ficarem o dia todo na escola os deixa cansados e estressados. Com menos alunos em sala as atividades podem ser realizadas de maneira mais eficaz e efetiva e o meio período de integral colabora para que eles possam se concentrar mais no conteúdo das aulas do regular, deixando assim o integral mais leve no sentido de responsabilidade. O número de oficinas de cada área também influencia na qualidade do atendimento aos alunos. Na minha opinião, uma escola numerosa, como a do Continental, necessita de pelo menos dois oficinas de cada área, que não é o caso da oficina de estudos.
Ter mais atenção com os funcionários recém contratados, ter mais atenção com a saúde mental dos oficinas, ser melhor remunerado em relação a valorização da arte que ele atua ou diminuição da carga horária. Horários de almoço mais extensos.
O número muito alto de alunos nas salas do integral dificulta o ensino. O integral tem que ser mais chamativo para os alunos, com poucos alunos na

sala, ventilação adequada para eles e para o professor. Não devíamos prestar pela quantidade e sim pela qualidade.
Padronizar todas as escolas
Na minha opinião o integral era para acolher alunos que as mães precisem trabalhar, mas o que vemos são muitas mães perambulando pelas ruas, dormindo até tarde enquanto o filho fica na escola período integral.
O programa integral está completamente sucateado e não funciona no modelo atual.
Reuniões semanais ou quinzenais para alinhamento dos projetos e equipe e também acompanhamento do integral.
No caso de a informática padronizar um sistema operacional único na rede e a troca das máquinas
A fust deveria ter consideração e respeito pelos funcionários que trabalham para ela
Dividir mais os projetos que acontecem no programa de ensino Integral. Sobrecarrega as vezes, pois mesmo sendo direcionados a algumas áreas todos acabam se envolvendo.
Todas as escolas ter todas as oficinas, por exemplo, minha escola não tem oficina de línguas estrangeiras
As capacitações poderiam mudar a forma como são passadas, sempre do mesmo jeito, assunto, formação de grupo para criar atividades apresentação de atividades, poderiam ser de outras formas também!
Na minha opinião, não tem nada de errado no integral como um todo, só a dificuldade de conseguir eventual quando o monitor por ventura precise se ausentar, mas esta situação não depende da gestão, é sim na falta dos eventuais.
Penso que em um ambiente escolar TODOS devem ser unirem para que o integral caminhe no caminho certo. Só que infelizmente não adianta várias reuniões e não mudar nada! E penso eu também que os funcionários do integral devem ser tratados da mesma forma que os professores do regular. E que devem ser valorizados.
Sugiro, que na admissão de colaboradores possa ser feito um filtro, uma entrevista, que possa filtrar o profissional que irá atuar nas escolas, pois entre profissionais excelentes e de bom caráter e profissionais péssimos e de má índole, quem perde e sai prejudicado com essa falta de critério é o aluno.
Devem avisar os oficinairos com antecedência caso for fazer algum projeto, porque eles sempre são avisados em cima da hora e não tem tempo necessário para os projetos na escola. Os auxiliares poderem dar atividades para os alunos caso algum oficinairo falte. Chamar eventual quando a escola precisar, pois tem muitos casos em que algum aux./oficineiro falte, os eventuais não são chamados. Formações dos auxiliares e oficinairos devem ser feitas no fim de sem. para não atrapalhar o andamento do integral. Reajuste salarial e jornada de trabalho de 40 horas semanais.
Ter um espaço físico para esse programa Integral é fundamental para que esse programa seja um sucesso.
Evitem formações aos sábados, pois muitos como eu têm outros meios de renda que utilizam do final de semana.
Enviarem um funcionário para poder recolher as carteiras de trabalho antes

do período de férias, pois o empregado não pode ter contato com o empregador durante esse período.
Algumas questões dão margem a erro de interpretação. Não dá pra definir se é o que eu considero ou o que ocorre no real. Quanto a melhorias na comunidade eu não tenho acesso a estes dados e não ouço comentários dos gestores.
Acho que os profissionais do integral deveriam ser melhor remunerados pelo seu serviço
Acho que os funcionários mereciam uma melhor remuneração pelo seu trabalho.
Melhorar as condições de trabalho para que a equipe fique motivada diante do caos e estresse que é trabalhar "no integral".
Além de promover uma melhor condição trabalhista, bem como oferecer convênios, salários adequados a quem tem formação em nível superior, acredito que promover programas de outras disciplinas auxiliaram no bom desenvolvimento social e cognitivo quando os alunos chegam a fase adulta.
Novo Horizonte é uma merda, não enviem funcionários pra cá, a Sandra só sabe fuder com a gente! Socorro!
Abrir espaço para denúncias quanto assédio moral
Mais espaço na sala. Pois tem dias que existe duas turmas juntas e a sala é pequena.
Oficinas relacionadas ao meio ambiente e ecologia
Oficina de ecologia e meio ambiente. Maior supervisão para os oficineiros de informática, dança, teatro e auxiliares de inclusão!
A unidade escolar não dá apoio para os funcionários da Fust. A gestão sendo sempre conivente com fofocas e pedindo que funcionários vigiem os outros. A gestão da unidade escolar sempre tenta prejudicar a equipe do integral.
Que tenhamos htpc específico para orientação e acompanhamento nas aplicações das práticas pelo menos uma vez ao mês.
Inserir mais disciplinas diferenciadas em escolas com pouca opção.
Gostaria de sugerir mais formações voltadas para a inclusão, pois os auxiliares não tem muito conhecimento e vivência nisso quando começam a trabalhar nas escolas
A escola já está oferecendo materiais e equipe profissionais competentes, mas precisa de locais adequado como quadra coberta e outros igual as que já oferecem.
Menos alunos por turma, a lotação da sala acaba comprometendo em didática.
A camiseta do uniforme dos funcionários é extremamente incomodada no calor. Tecido horrível que incomoda demais no corpo. Poderiam mudar para melhoria dos funcionários.
Trabalhar todas as habilidades e competências
O programa de Ensino Integral deveria oferecer pelo menos o almoço aos funcionários.
Melhoria do salário dos funcionários.
Melhor qualificação dos funcionários da Fust, muitos não tem consciência do que é o ensino fundamental, poderia haver um filtro melhor para selecionar tais funcionários, devido a quantidade de supervisores que se tem na Secretaria de Educação.

Dar mais atenção em relação as formações, impossível sair meio dia da formação e estar na escola as 13 em ponto! horário de almoço não dá pra tirar
Na área que eu atuei acredito que poderíamos ser melhor remunerados. Devido a complexidade e as responsabilidades das nossas atribuições no exercício das nossas atividades diárias.
Na minha opinião poderia ter mais oficinas para complementar o quadro que atualmente já existe. Exemplo: mais lutas, mais jogos de raciocínio entre outros...
Falta um diagnóstico sobre a situação da educação especial na rede municipal
Acredito que o ensino integral agrega muito conhecimento ao aluno, porém a quantidade de eventos que aconteceram esse ano, faz parecer que o ensino integral está se tornando uma máquina, massificando o trabalho desenvolvido. Acredito que a Coordenação deveria se preocupar mais com a qualidade do ensino integral para as crianças do que fazer espetáculos para as pessoas assistirem. Realmente é legal ver os projetos, porém existe uma linha tênue que pode fazer com que todos esses eventos acabem não surtindo o efeito esperado e sim desgastando os alunos e equipe, que precisam focar em vários projetos ao mesmo tempo. Eu gosto muito de fazer parte do ensino integral, mas vejo essa problemática começar a acontecer. Gostaria de ressaltar que as organizações dos eventos melhoraram, porém ainda precisa ser mais organizado ainda, pensando no fator humano (alunos e funcionários), porque muitas vezes fica claro que o planejamento dos eventos priorizam o espetáculo e não o bem estar dos alunos e funcionários que estão dando o máximo de si nos dias de evento. Como disse, vejo uma pequena melhora nesse sentido e vejo uma melhora na postura da empresa com os funcionários também, mas o integral ainda precisa de melhoras e de uma reflexão sobre seus próprios processos.
O programa integral é muito bom, ajuda o aluno a se conectar não só com seus colegas e comunidade, mas consigo mesmo também. Entretanto é importante não tornar o Integral "somente outra escola" para os alunos, é importante o conforto do aluno. Ele deve ser desafiado para crescer, porém quando os desafios vêm de várias direções muitos se sentem desgastados e perdidos e o mesmo pode ser dito pela equipe. O excesso de eventos somado às turmas lotadas com mais de 20 alunos cada torna o processo de aprendizado mais caótico, difícil de focar e lidar para todos os envolvidos.
Nossa escola tem um número grande de alunos matriculados e frequentando o integral, mas faltam salas, mobiliário e material p desenvolver as atividades...Ou seja, necessitamos espaço adequado ao número de alunos matriculados.

## 6.5 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS PROFESSORES

Percebo que não existe o espaço adequado para o número de alunos! pelo menos na minha escola tem mais aluno do que espaço! isso acaba prejudicando o ensino regular
Número excessivo de alunos por turma.
Aumento dos funcionários que cuidam dos msm, ampliar o tamanho das escolas, tornar mais escolas somente integral.
São necessários um espaço adequado, material adequado, acesso à internet, horário de descanso e número menor de alunos em oficina.
Ter um espaço adequado para o funcionamento do projeto.
Espaço adequado para as oficinas, por favor 🙏🙏
Oficineiros formados para o que vão ensinar, ex: oficina de estudos com pessoa q não é professora.... Não tem didática como q aluno vai melhorar na sala de aula... Oficineiro de lutas q não é profissional de educação física... Funcionários da Fust infelizmente não sabem lidar com as crianças... não são formados para isso.
Mais qualidade no momento de descanso dos alunos
Aumentar o número de refeições alunos chegam com fome para a 1 aula e 1 refeição a maia antes de ir embora
Osicineiros deveriam participar ao menos de um HTPC, pois é um momento de um feedback.
Acho que o integral deveria ser oferecido somente para os pais que realmente trabalhem.
Falta estrutura física para que o que se planeja aconteça. Não há salas, um invade o espaço do outro.
A finalidade do Programa Integral não é atingida, devido à falta de recursos e estrutura!
Trabalho com maior envolvimento com os professores do ensino regular em prol do desenvolvimento global dos alunos. Maior respeito e integração dos professores do integral c/ professores da sala regular.
Os alunos que ficam no integral no período da manhã e assistem aula no período da tarde não rendem em sala de aula, chegam cansados, as vezes até dormem em sala. É preciso ter um horário para descansarem após o almoço e não ficarem com atividades o tempo todo. Isso ajudaria eles chegarem sem sono para a aula do período da tarde.
Proporcionar momentos de interação (capacitação de monitores,icineiros junto com os professores) para trabalharmos mais juntos, facilitando assim o trabalho de todos nós na escola e, conseqüentemente melhorando a qualidade da educação taubateana.
Tenham a preocupação com o real aprendizado integral dos nossos alunos, temos uma escola e meia onde deveria ter apenas uma, a escola ficou com muito barulho e agitação e assim prejudicou o real aprendizado do aluno. O aluno fica o dia todo sem ter um local e horário de descanso e sem uma condição mínima de higiene pessoal, ou seja, sem vestiário e chuveiro. No mais, a escola tem uma equipe que preza pelos alunos e o desenvolvimento de suas oficinas da melhor maneira com os recursos e público que



encontram. A gestão é comprometida com o bom andamento do integral.
Acredito que todo ano precisa trocar as oficinas para dar mais oportunidades de conhecimento e atingir todos alunos, porque tem alunos que não se interessam porque todo ano e a mesma oficina. Imagina um aluno que entra no primeiro ano no integral e sai no nono ano com as mesmas oficinas.
Sugiro que a parte de estudos, como apoio que deveria ser, seja reavaliada, principalmente, na área da matemática e língua portuguesa. Pelo menos, para a minha pessoa, os alunos se envolvem muito com a oficina de dança, não que não seja importante. Mas o mesmo envolvimento deveria ter nos estudos, e acredito que o profissional nesse momento faz toda diferença. E que não fosse permitido o ritmo funk nas aulas de dança, não que seja preconceito, mas influência demais! Basta a mídia já deteriorar a moral do jovem, a escola deveria ser um norte para os muitos alunos que vivem uma realidade social precária. Obrigada por deixar expressar minha opinião. Bom trabalho a todos.
O Integral necessita oferecer local para os alunos tomarem um banho antes de irem para a sala de aula e precisam descansar e relaxar antes de iniciar as aulas regulares no outro período. Muitas vezes eles ficam correndo, jogando bola... antes de entrarem para a sala de aula.
Formação continuada de qualidade e de acordo com o contexto escolar, para os oficiais e auxiliares. Acompanhamento pela equipe gestora em relação aos alunos que não fazem nada e ficam no integral apenas para fazer bagunça, desrespeito etc.
Tem que ter uma melhora no espaço e ambiente dos educandos
Mais habilidades recreativas
O grande problema do integral é a falta de espaço adequado a esses alunos. Além disso grande parte dos monitores são despreparados para lidarem com crianças, não sabem impor a disciplina. As turmas são lotadas, o que dificulta bem o trabalho com o grupo. Os alunos ficam esgotados por conta do calor, falta de um local apropriado para descanso e por aí vai. O projeto é muito bom, mas enquanto não tiver local apropriado e funcionários bem preparados, será apenas depósito. Realmente uma pena...
Que os oficineiros tivessem, mas capacitados para função.
É uma equipe excelente, só tenho que dar os parabéns, pelo trabalho desenvolvido.
Mais projetos voltados para o meio ambiente
Melhorar no item ESPAÇO. Quadra precisa de COBERTURA. Salas são muito quentes no período da tarde.
Tem muito o que ser melhorado. As crianças passam muito tempo ociosas.
Não leciono no integral, porém, penso que os espaços físicos poderiam ser melhorados
Em meio a observações realizadas com alunos em sala regular, há possibilidade de algumas mudanças ainda, principalmente no comportamental, relação aluno e alunos e aluno e professor/gestão.
Trabalhar junto com o regular
Precisamos de mais oficiais que as crianças se interessem: artesanato em tecidos, telas, bijuterias, lutas marciais, culinária, preparar os alunos para se profissionalizar desde de cedo, aprender um ofício.
Buscar um espaço adequado ao projeto

<p>Espaço físico precisa ser melhorado. Salas ambientes para motivar ainda mais os alunos.</p>
<p>O Programa Integral poderia ser maravilhoso, se a estrutura da escola, acolhesse melhor, falta espaço para as atividades que são muito boas.</p>
<p>O Integral acaba atrapalhando muito ocupando a sala de vídeo e de informática da escola, tirando a do regular. O regular precisa do apelo visual na sua prática pedagógica.</p>
<p>É necessário repensar um momento de descanso e repouso para os alunos, bem como um banho entre os períodos de aula e atividades extra classe.</p>
<p>Em opinião deve ser melhorado o espaço para as atividades do integral, eles ficam muito apertados. Deve ser construídos espaços novos e maiores.</p>
<p>Nada a declarar</p>
<p>O integral necessita de um espaço adequado para desenvolverem suas atividades.</p>

## 6.6 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS DIRETORES

<p>Evitar formações em período de aula.</p>
<p>A falta de oficineiro.</p>
<p>Acreditamos que a quantidade reduzida de alunos por turma, um salário digno aos oficineiros e colaboradores habilitados favoreceriam a melhoria do ensino Integral. A demanda de projetos e atividades destinadas as oficinas não favoreceram as atividades a serem desenvolvidas juntamente com o regular. Os cursos de formação em horário de trabalho poderiam ser repensados para que a escola não fique desprovida de monitores/oficineiros, visto que a clientela é assídua.</p>
<p>Os alunos teriam um aproveitamento muito maior se pudessem “escolher” apenas as oficinas com as quais se identificam mais, sendo “obrigatório” somente a oficina de Estudos. Exemplo: o Aluno escolhe Dança, Esportes e Teatro + Estudos.</p>
<p>Formações para gestores do Integral com trocas de experiências.</p>
<p>Os temas das capacitações dos monitores, oficineiros e auxiliares deveriam ser sugeridos pelos gestores escolares de acordo com a realidade, de acordo com as vivências do dia a dia. Às vezes o tema abordado não é relevante e existem outros necessários para a melhoria do desenvolvimento da escola.</p>
<p>Oportunizar atividades extra- escolar para que os alunos possam vivenciar outras experiências, tendo em vista que em nosso bairro não há lazer.</p>
<p>Fazer uma pesquisa com o horário estendido sobre quais oficinas gostariam de ter</p>
<p>Manter a quantidade de alunos por turma e manter a quantidade de oficinas oferecidas</p>
<p>Capacitação principalmente para os supervisores novos, recebi alguns e ouvi falas que não condizem com a função e com o ambiente escolar.</p>
<p>Em relação ao programa integral já melhorou muito do que era no início, mas há pontos que ainda podem melhorar mais, como por exemplo, menos projetos e mais qualidade nos que são propostos para cada unidade, pensar na faixa etária para cada uma das propostas, levando em consideração as diferentes realidades de cada unidade, os comunicados ser sempre antes gestão e integral, depois para oficineiros.</p>
<p>As capacitações devem ser mais focadas para a importância do trabalho em equipe, ética, responsabilidade, desenvolvimento de empatia, relacionamento</p>

interpessoal, atividades diversificadas.
A maior dificuldade do integral ainda está no momento de descanso e na falta de armários para guardar as mochilas.
Que as capacitações aconteçam preferencialmente no final de semana, ou ao menos no período da manhã, pois o período da tarde é muito cheio para haver ausência de oficinairos ou monitores
Acredito que o ensino é um só, todas as crianças deveriam ter um turno de 7 ou 8h de 2a a 6a feira, sendo uma hora de almoço e descanso. Por exemplo: todos entrariam às 7h30 e sairiam às 15h30. Seguindo exemplo de países do Hemisfério Norte. Para pais que trabalham ou para alunos que precisam ficar na escola por qualquer motivo, até para treinar em equipes esportivas, esse horário poderia se estender até às 18h em outros projetos específicos.
Priorizar o atendimento aos alunos do fundamental e criar meios para diminuir a rotatividade dos funcionários (auxiliares e monitores) reduzir o número de alunos por turma
A escola integral nesta unidade só não consegue melhores resultados devido a falta de estrutura física, os alunos fazem aulas embaixo da árvore. Precisamos que se construa salas e espaços adequados a ele.
Sugiro considerar um questionário específico para escola que tenham todos os alunos matriculados no integral.
Continuar a investir em formações, para melhorarem suas posturas e compromisso profissional evitando ausências constantes e falta de percepção às necessidades das crianças atendidas.

## 6.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA – QUESTIONÁRIOS

### 6.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS ALUNOS.

Os três principais itens para o bom funcionamento do Integral são:

Os três principais motivos que me fazem frequentar o Integral são

Gosto das atividades do Integral.

As três oficinas que mais gosto são:

Os três oficinairos/monitores do Integral que mais gosto são:

Quando fico o dia todo na escola, não me sinto cansado.

Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período:

Sou frequente na escola. (Não falto)

Falto mais no período:

Os três principais motivos que me fazem faltar são:

Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular. (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)

A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular.

A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular?

Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do meu comportamento nas aulas do ensino regular. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)

Participar do período integral melhora meu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)

Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do meu desenvolvimento social. (conviver, fazer amigos, conhecer pessoas, etc.)

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade. (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)

Os três principais aspectos que identifico como meus resultados positivos no período integral são:

Os três principais motivos que acredito que a escola integral foi criada são:

### **6.2.2 QUESTÕES UTILIZADAS NA PESQUISA COM OS RESPONSÁVEIS**

Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral (em relação ao atendimento do aluno)?

Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral?

Você gosta das atividades que são desenvolvidas no Integral?

Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola?

Seu filho falta na escola?

Caso falte, falta em qual período?

Marque os três principais motivos que fazem seu filho faltar.

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do desempenho de seu filho nas aulas do ensino regular (participação, esforço, concentração, e execução de atividades proposta em sala)?

A oficina de estudos ajuda seu filho a entender melhor as aulas do ensino regular?

A oficina de informática ajuda seu filho a entender melhor as aulas do ensino regular?

As atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento do seu filho nas aulas do ensino regular?

No decorrer do ano, houve melhora no comportamento do seu filho nas oficinas do período integral (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)?

As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social de seu filho (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)?

Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos, a partir da participação no período Integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola em tempo Integral foi criada

### **6.2.3 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM A COMUNIDADE**

Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral (em relação ao atendimento ao aluno)?

Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral?

Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

Você acredita que a escola Integral contribuiu na melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)?

Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos, a partir da participação no período Integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola em tempo Integral foi criada

### **6.2.4 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM A EQUIPE TÉCNICA**

Em qual área você atua no ensino integral?

Antes de iniciar seus trabalhos no Programa de Ensino Integral, você já possuía alguma experiência trabalhando com crianças e jovens?

Você participou de quantas formações específicas para sua área de atuação no Integral neste semestre (de janeiro a junho/2018)?

Eu considero que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na minha prática.

Marque os três principais itens que favorecem sua atuação no ensino integral.

A escola oferece um ambiente adequado de trabalho/estudo.

Marque os três principais itens para o bom funcionamento do Integral.

Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral.

Eu gosto das atividades do Integral.

Eu acredito que os alunos não se sentem cansados ficando o dia todo na escola

Eu acredito que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

Eu acredito que a oficina de Informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos. (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade. (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)

Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos do período integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada.

### **6.2.5 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS PROFESSORES**

Marque os três principais itens para o bom funcionamento do Integral.

Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral.

Eu gosto das atividades do Integral.

Eu acredito que os alunos não se sentem cansados ficando o dia todo na escola.

Eu acredito que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

Eu acredito que a oficina de Informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos. (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade. (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)

Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos do período integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada.

### **6.2.6 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS GESTORES**

Você teve conhecimento de quantas formações para a equipe do Integral neste semestre?

Eu acredito que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na prática da equipe.

Marque os três principais itens que favorecem sua atuação no ensino integral?

Marque os três principais itens para o bom funcionamento do Integral.

Marque os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral.

Eu gosto das atividades do Integral.

Eu acredito que os alunos não se sentem cansados ficando o dia todo na escola.

Eu acredito que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

Eu acredito que a oficina de Informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular.

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos. (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade. (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)

Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos do período integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada.





**UNITAU**



**PREFEITURA  
MUNICIPAL DE  
TAUBATÉ**

ISBN: 978-65-86914-32-0



**CD**

9 786586 914320