

RELATÓRIO TÉCNICO

EDUCAÇÃO 2º SEMESTRE DE 2018 Ensino Infantil

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL 2º SEMESTRE DE 2018

Relatório técnico

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté



Taubaté – SP

2020

**PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**EDUCAÇÃO
2º SEMESTRE DE 2018**

**PESQUISA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES DO PERÍODO DE
TEMPO INTEGRAL NO DESENVOLVIMENTO GERAL DOS ALUNOS DA
EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAUBATÉ**

RELATÓRIO TÉCNICO

**NUGEC – NÚCLEO DE GESTÃO E EXECUÇÃO DE CONVÊNIOS DA
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ**

Organização

**Taubaté, SP
2020**

EXPEDIENTE

Administração Superior

Reitora: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

edUNITAU

Diretora-Presidente: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Conselho Editorial

Pró-reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa;

Assessor de Difusão Cultural: Prof. Me Luzimar Goulart Gouvêa;

Coordenador do Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi: Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco;

Representante da Pró-reitoria de Graduação: Profa. Me. Sílvia Regina Ferreira Pompeo Araújo;

Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação: Profa. Dra. Cristiane Aparecida de Assis Claro;

Área de Biociências Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira;

Área de Exatas: Prof. Me. Alex Thaumaturgo Dias;

Área de Humanas: Prof. Dr. Moacir José dos Santos.

Projeto Gráfico

NDG – Núcleo de Design Gráfico da Universidade de Taubaté

Coordenação: Alessandro Squarcini

Impressão: Eletrônica (E-book)

Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi Grupo Especial de Tratamento da Informação – GETI Universidade de Taubaté - UNITAU

E244 Educação 2º semestre de 2018 : relatório técnico : pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté [recurso eletrônico] / Prefeitura Municipal de Taubaté , Universidade de Taubaté. Dados eletrônicos. – Taubaté: EdUnitau , 2020.

Formato: PDF

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN: 978-65-86914-37-5 (on-line)

1. Educação. 2. Ensino integral. 3. Pesquisa. 4. Desenvolvimento. I. Prefeitura Municipal de Taubaté. Secretaria de Educação. II. Universidade de Taubaté. Pró-reitora de Extensão. III. Título.

CDD – 370

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Ana Beatriz Ramos – CRB-8/6318

Índice para Catálogo sistemático

Educação – 370

Ensino integral – 371.01

Pesquisa – 001.42

Desenvolvimento – 374

Copyright © by Editora da UNITAU, 2020

Nenhuma parte desta publicação pode ser gravada, armazenada em sistema eletrônico, fotocopiada, reproduzida por meios mecânicos ou outros quaisquer sem autorização prévia do editor.

Nugec – Núcleo de gestão e execução de convênios

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

Coordenador de Convênios: Prof. Dr. Renato Rocha

Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil: Profa. Ma. Cleusa Vieira da Costa

Coordenador da pesquisa: Prof. Dr. Luiz Carlos Laureano da Rosa

Equipe Técnica:

Responsável Administrativo: Patrícia Foglieni

Responsável pela Gestão de Pessoal: Rafael Ribeiro da Silva Fernandes

Responsável pelo Controle de Gestão de Despesas: Luciana Aparecida Dias

Garcez

Responsável Financeiro: Cléia Aparecida Padilha Carpegiane

Coordenadora de Formações: Profa. Dra. Myriam Boal Teixeira

Coordenadora Pedagógica de Projetos (primeiro semestre de 2019): Daniela Maria de Lima e Márcia Eliza Godoi dos Santos

Gestora Pedagógica de Projetos (segundo semestre de 2019): Melina Weiger de Resende

Secretaria de Educação do Município de Taubaté

Secretário: Prof. Me. Claudio Teixeira Brazão

Supervisora de Ensino da Educação Infantil: Priscilla Heleonora Messias Pereira dos Santos

Equipe Técnica:

Gestora do convênio Professora técnica da Ed. Infantil: Melina Aparecida de Mendonça Rocha

Coordenadora Convênio Ed. Infantil: Vanessa Cristine Binotto da Silva

Gerentes: Gisele dos Santos Mota de Souza

Juliane Rodrigues

Ingrid Roicci Trevisan Gabriel

AGRADECIMENTOS

Nossos especiais agradecimentos a todos aqueles que participaram da presente pesquisa: à Secretaria de Educação do Município de Taubaté, aos alunos, aos pais, à comunidade e à equipe técnica da Educação Infantil da cidade de Taubaté.



PALAVRA DA REITORA

Um dos valores da Universidade de Taubaté é a promoção de um ensino com excelência em todas as áreas do conhecimento. É nossa missão garantir uma educação inovadora, que forme profissionais preparados para o mercado de trabalho que possam contribuir com o desenvolvimento sustentável da sociedade.

Por meio de convênios que atendem a educação de nossa cidade, a nossa Universidade amplia a sua atuação, indo para além das salas de aulas.

Nossos alunos complementam a sua formação com o contato com diferentes realidades, por meio de projetos realizados em escolas de Taubaté.

Essa contribuição é uma via de mão dupla. Os alunos e os professores da rede municipal também são beneficiados por essa oportunidade de vivenciar novas experiências.

É motivo de orgulho reafirmarmos esse compromisso com a nossa missão e com os nossos valores, em um ano desafiador para a educação.

Profa. Dra. Nara Lucia Perondi Fortes

Reitora da Universidade de Taubaté



PREFÁCIO

Pensar em educação integral suscita refletir sobre um conjunto epistemológico vasto e diverso, que tenta analisar, descrever, explicar e propor meios para a efetivação de experiências educativas diversas e que, via de regra, buscam favorecer o desenvolvimento integral dos sujeitos.

Já é conhecida pelos pesquisadores da área da educação a distinção entre educação integral (aquela em que o currículo é integrado, e o aluno é entendido como um sujeito integral) e educação em tempo integral (aquela em que há a ampliação da oferta do tempo escolar).

Discussões atuais¹ apontam para a indispensabilidade de concebermos o aumento do tempo escolar de crianças e adolescentes não só como uma oportunidade de diminuir o tempo dos alunos “na rua”, mas também (e sobretudo) como uma oportunidade de buscar caminhos para o desenvolvimento integral e integrado desse sujeitos, ampliando as possibilidades de aprendizado, garantindo o acesso a bens culturais, científicos e humanos diversos (como acesso a esporte e a tecnologias digitais, por exemplo), e incluindo na escola espaços voltados para o desenvolvimento emocional e sociointeracional.

Portanto, experiências de educação integral que pretendam se configurar como espaços de formação integrada/integral requerem o acionamento de um vasto universo de recursos materiais e de recursos humanos, orientados a partir da compreensão do papel da educação formal na organização do tecido social e, sobretudo, requerem uma compreensão de que os alunos são sujeitos integrais.

Isso significa conceber que, desde a mais tenra idade, precisam ser tratados como sujeitos inteiros, precisam ser entendidos como pessoas que têm direitos, que pensam, sentem, aprendem de diversas formas etc., ou seja, precisam ser considerados em sua integralidade. Assim, essa perspectiva de educação integral não concebe que a escola “prepare o aluno para a vida”, como se o aluno só começasse a viver depois que “termina a escola”. Essa concepção entende que os alunos, mesmo os bem pequenos, já vivem integralmente e, dessa forma, precisam ser respeitados e considerados.

¹ GANZELI, P.; MACHADO, C. NOGUEIRA, R.G.D., Desafios da gestão escolar na construção da educação integral. **Revista Bras. de Pol. e Adm.** (2020).

Isso implica compreender que passar mais tempo na escola não é apenas um direito dos pais que trabalham fora ou uma forma de manter os alunos ocupados. Significa entender que passar mais tempo na escola é um direito de cada criança e de cada adolescente, tendo em vista seus processos de constituição, de aprendizado e de interação social.

O Relatório que ora se apresenta, elaborado pela equipe do Núcleo de Gestão e Execução de Convênios (NUGEC/Unitau) em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Taubaté, registra uma parte dos esforços voltados para o oferecimento da educação integral aos alunos dessa rede municipal que, desde 2013, tem oferecido projetos de educação integral em parceria com a Universidade de Taubaté, parceria essa regulamentada pelos Decretos 13.034/13, 13.671/15 e 14.036/17, que regulam os convênios 14.882/17 e 62.834/17 e, no sentido de propor ações e soluções para a construção de uma educação não só de tempo integral, mas realmente integral no sentido *lato* do termo, entendendo os alunos como seres integrais e integrados.

Os dados apresentados permitem conhecer o fôlego e o alcance dessa parceria e dos projetos levados a cabo nessa rede de ensino no âmbito das escolas de Ensino Fundamental, dando a saber as percepções de alunos, pais, professores e equipes técnicas e de gestão envolvidos neste grande universo de saberes e de fazeres que constitui essa iniciativa.

O número de entrevistados, que é de aproximadamente 4.500 pessoas, sendo 2.863 alunos de 54 escolas, 519 professores, 328 familiares de alunos, 363 moradores do entorno da escola e 473 funcionários que compõem as equipes técnicas e de gestão, já nos permite refletir sobre o alcance dos projetos realizados nesse Município.

Esta publicação, portanto, pela rigorosidade com que foi elaborada e pela profundidade com que analisou o cenário da educação integral no Município de Taubaté no ano de 2018 é de muita relevância para todos os envolvidos nesse universo, uma vez que permite conhecer, de dentro para fora, o que vem sendo feito, o que pode – e deve – ser considerado para a tomada de decisões embasadas e fundamentadas.

Além da profundidade dos dados, chama também a atenção o fato de que esses dados representam o diálogo com a comunidade, na medida em que



apresentam não apenas dados quantitativos, mas observações e apreciações críticas por parte dos que vivem esses projetos no dia a dia.

Todas as essas informações são de extrema valia para a tomada de decisões, de modo que seja possível aprimorar a já bem sucedida experiência de educação integral oferecida em Taubaté.

Além disso, este estudo é relevante também para pesquisadores da área da educação e para outros atores técnico-políticos responsáveis por iniciativas de implementação e/ou aperfeiçoamento de projetos de educação integral país afora, que podem conhecer aqui um pouco do que o Município de Taubaté, em parceria com a Universidade de Taubaté, vem realizando em prol de uma educação realmente integral e integrada.

Profa. Ma. Deise Nancy de Moraes
Nugec/Unitau



SUMÁRIO

AGRADECIMENTOS

PALAVRA DA REITORA

PREFÁCIO

1 APRESENTAÇÃO.....13

2 INTRODUÇÃO.....15

3 METODOLOGIA.....16

4 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS PARTICIPANTES.....17

4.1 Alunos

4.1.1 Perfil dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral

4.1.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral

4.2 Responsáveis.....29

4.2.1 Perfil dos responsáveis dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral

4.2.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os responsáveis dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral

4.3 Comunidade.....45

4.3.1 Perfil das comunidades (interna e externa) que presenciam o funcionamento das escolas de período de tempo integral dos alunos do infantil

4.3.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com as comunidades (interna e externa) que presenciam o funcionamento das escolas de período de tempo integral dos alunos do infantil

4.4 Equipe técnica.....60

4.4.1 Perfil da equipe técnica, dos alunos do infantil, que trabalha nas escolas de período de tempo integral

4.4.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com a equipe técnica, dos alunos do infantil, que trabalha nas escolas de período de tempo integral

5. REFERÊNCIAS.....79

6. APÊNDICES.....80

6.1 Respostas às perguntas abertas



6.1.1 Observações e sugestões dos responsáveis

6.1.2 Observações e sugestões da comunidade

6.1.3 Observações e sugestões da equipe técnica

6.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA – QUESTIONÁRIOS.....127

6.2.1 Questionário utilizado na pesquisa com os alunos

6.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com os responsáveis pelos alunos

6.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com as comunidades Interna e Externa.

6.2.3 Questionário utilizado na pesquisa com a equipe técnica



1 APRESENTAÇÃO

A Pró-reitoria de extensão da Universidade de Taubaté tem a honra de apresentar o presente Relatório, o qual versa sobre uma pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas municipais de Taubaté.

Tal relatório foi gerado a partir da experiência parceira entre a Universidade de Taubaté (UNITAU), por meio do Nugec – Núcleo de gestão e execução de convênios da Universidade de Taubaté – e a Prefeitura Municipal de Taubaté, por meio de sua Secretaria de Educação, relativamente às atividades ocorridas nas escolas no primeiro e no segundo semestre de 2018.

A Pró-reitoria de extensão agradece a parceria estabelecida com a Prefeitura municipal de Taubaté, por meio do convênio nº 62.834/2017, especialmente ao Secretário, Prof. Me. Claudio Teixeira Brazão e à supervisora de ensino da educação infantil, Priscilla Heleonora Messias Pereira dos Santos e, no âmbito da UNITAU, agradece a Administração Superior, na figura da Reitora, Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes. Agradece também ao Conselho Editorial da EdUNITAU, ao coordenador de produção editorial, ao Núcleo de design gráfico da Universidade de Taubaté, ao SIBi UNITAU – Sistema Integrado de Bibliotecas –, à FAPETI – Fundação de Apoio à Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UNITAU, ao coordenador da Pesquisa, Prof. Dr. Luiz Carlos Laureano da Rosa, ao Nugec – Núcleo de gestão e execução de convênios –, à coordenadora pedagógica da educação infantil, Profa. Ma. Cleusa Vieira da Costa, à coordenadora de formações, Profa. Dra. Myriam Boal Teixeira. Resta agradecer também, ressaltando-lhe a importância, os alunos, os pais, a comunidade e a equipe técnica da Educação Infantil da cidade de Taubaté.

Neste volume, estão disponibilizados dados da referida pesquisa, que podem ser aproveitados pela Secretaria de Educação para instruir ações, projetos e políticas de educação para o município. Também são dados que podem ser aproveitados por alunos dos cursos de pós-graduação (mestrados e especializações) e de graduação, podendo ser publicados juntamente com as pesquisas porventura baseadas neles. Os objetivos da pesquisa da qual resulta este relatório foram: avaliar a opinião dos pesquisados sobre a contribuição dada

pelo período integral no desenvolvimento dos alunos da educação infantil (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros); avaliar o grau de satisfação dos pesquisados que estão envolvidos na escola de tempo integral; avaliar a influência do período integral no ensino regular; avaliar o quanto os alunos do infantil gostam de ficar o dia inteiro na escola; avaliar quais atividades os alunos do infantil mais gostam de praticar na escola de tempo integral.

Boa leitura!

Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa
Pró-reitora de extensão da Universidade de Taubaté

2 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da pesquisa feita juntos aos alunos, pais, comunidades e equipe técnica que tenham alguma relação com a escola de tempo integral do infantil, da rede municipal da Prefeitura Municipal de Taubaté, de acordo com o convênio nº 62.834/2017 entre a Prefeitura Municipal de Taubaté e a Universidade de Taubaté.

A pesquisa aqui apresentada foi realizada pelo Nugec – Núcleo de gestão e execução de convênio da Universidade de Taubaté, em conjunto com a Secretaria de educação da Prefeitura Municipal de Taubaté, no mês de novembro de 2018.

O objetivo desta pesquisa é:

- Avaliar a opinião dos pesquisados sobre a contribuição dada pelo período integral no desenvolvimento dos alunos da educação infantil (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros);
- Avaliar o grau de satisfação dos pesquisados que estão envolvidos na escola de tempo integral;
- Avaliar a influência do período integral no ensino regular.
- Avaliar o quanto os alunos do infantil gostam de ficar o dia inteiro na escola;
- Avaliar quais atividades os alunos do infantil mais gostam de praticar na escola de tempo integral.

3 METODOLOGIA

Para atingir os objetivos acima, foram elaborados questionários estruturados com perguntas fechadas e abertas. Foram coletadas amostras significativas do total da população dos alunos, pais, comunidade e equipe técnica. Com relação à comunidade do entorno da escola, utilizou-se uma amostra não probabilística por acessibilidade. O tratamento dos dados (análise gráfica e cruzamentos dos dados) foi feito por meio do programa Sphinx iQ2. Porcentagens foram utilizadas para observações do comportamento dos dados. Para sua apresentação, gráficos em setores, em barras e em colunas empilhadas foram utilizados. Na inferência estatística, foi usado um nível de significância de 5%.

4 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS RESPONDENTES

4.1 ALUNOS

4.1.1 PERFIL DOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 2.526 alunos de 68 estabelecimentos de ensino, com uma estratificação probabilística, cuja amostra proporciona uma margem de erro de 0,0138 pontos percentuais (1,38%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

a) Gênero

O Gráfico 1 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação ao gênero, em que 50,7% pertencem ao sexo “masculino” e 49,3%, ao sexo “feminino”.

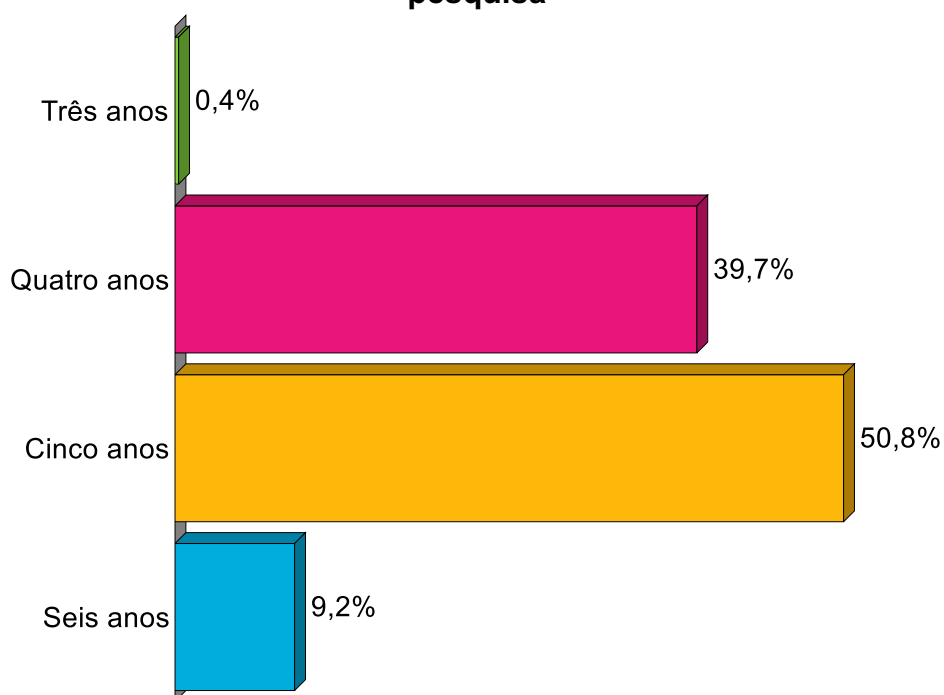
Gráfico 1: Gênero dos alunos do infantil que participaram da pesquisa



b) Idade

O Gráfico 2 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação a sua idade. Observa-se que a maioria deles, 50,8%, tem “cinco anos” de idade, 39,7%, “quatro anos”, 9,2%, “seis anos”, e apenas 0,4% tem “três anos” de idade.

Gráfico 2: Faixa etária dos alunos do infantil que participaram da pesquisa



c) Série

O Gráfico 3 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação à série que frequentam na escola de tempo integral. A maioria que respondeu o questionário (51,5%) está no maternal II, e 48,5%, no jardim.

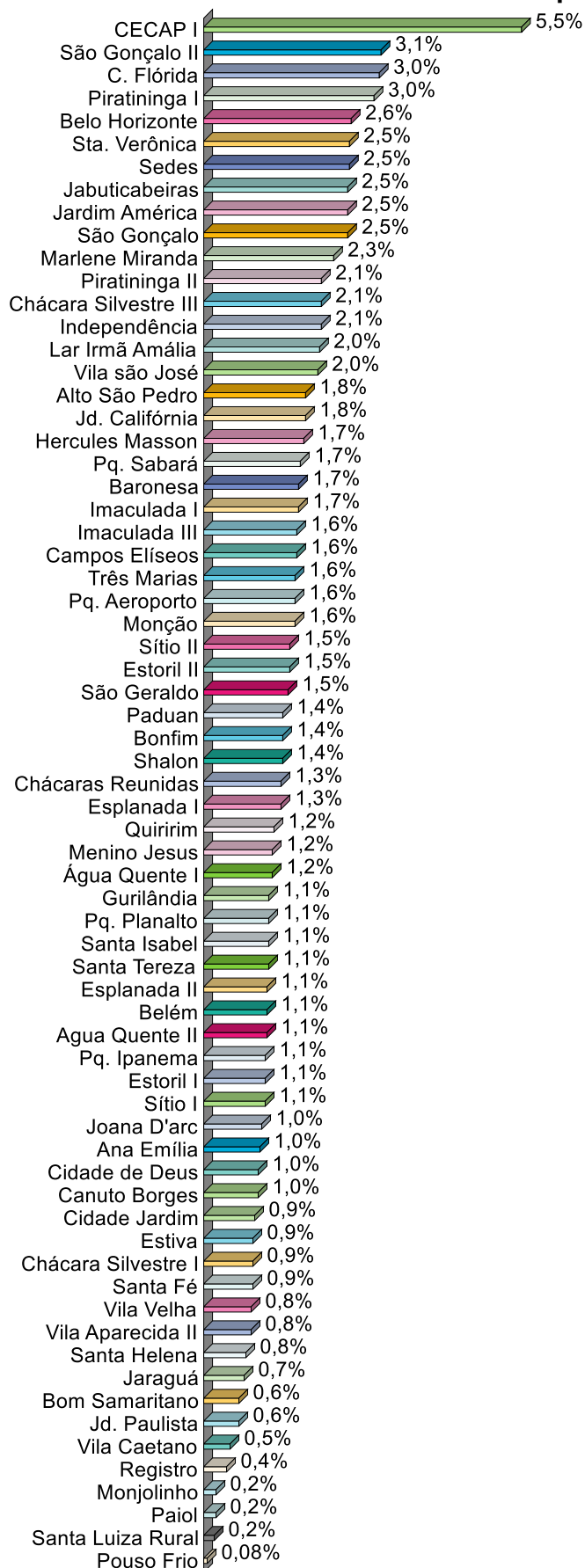
Gráfico 3: Série dos alunos do infantil que participaram da pesquisa



c) Escolas pesquisadas

O Gráfico 4 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação à escola que frequentam no tempo integral. Como destaque, tivemos: Cecap I, com 5,5% dos alunos, São Gonçalo II, 3,1%, Chácara Flórida e Piratininga I, com 3,0%.

Gráfico 4: Escolas dos alunos do infantil que participaram da pesquisa



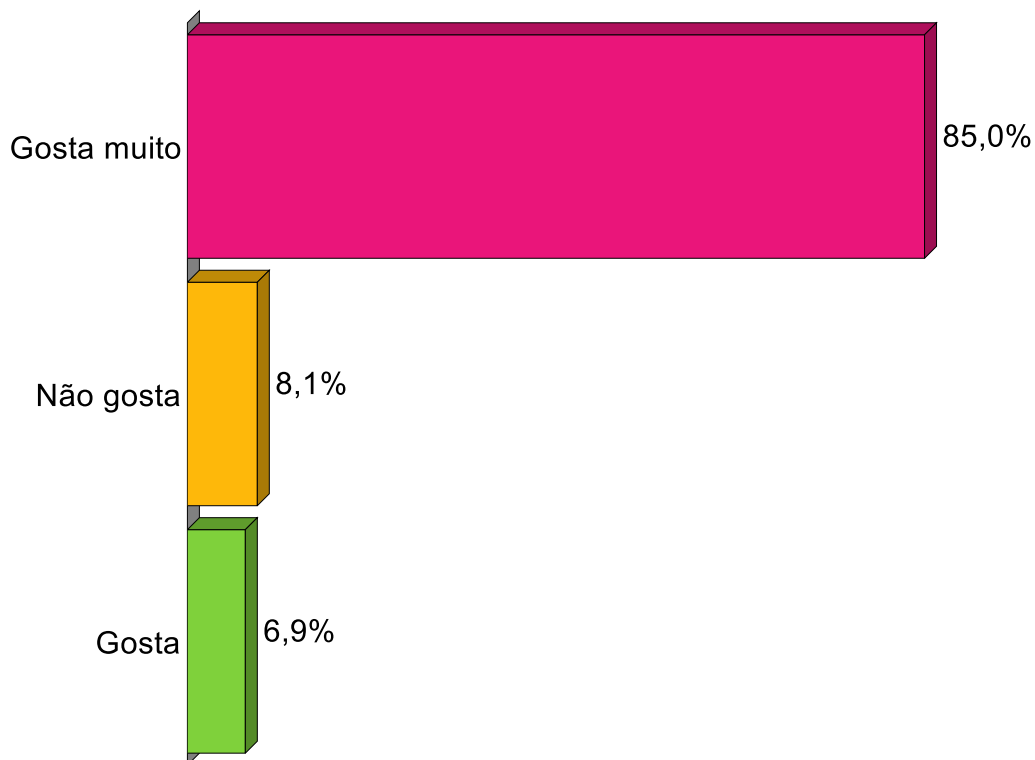
4.1.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

a) VOCÊ GOSTA DE FICAR O DIA INTEIRO NA ESCOLA?

a.1) Perspectiva global

O Gráfico 5 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Aqueles que responderam “gosto muito” foram 85,0%, os que responderam “não gosto” foram 8,1%, e apenas 6,9% disseram “gosto”.

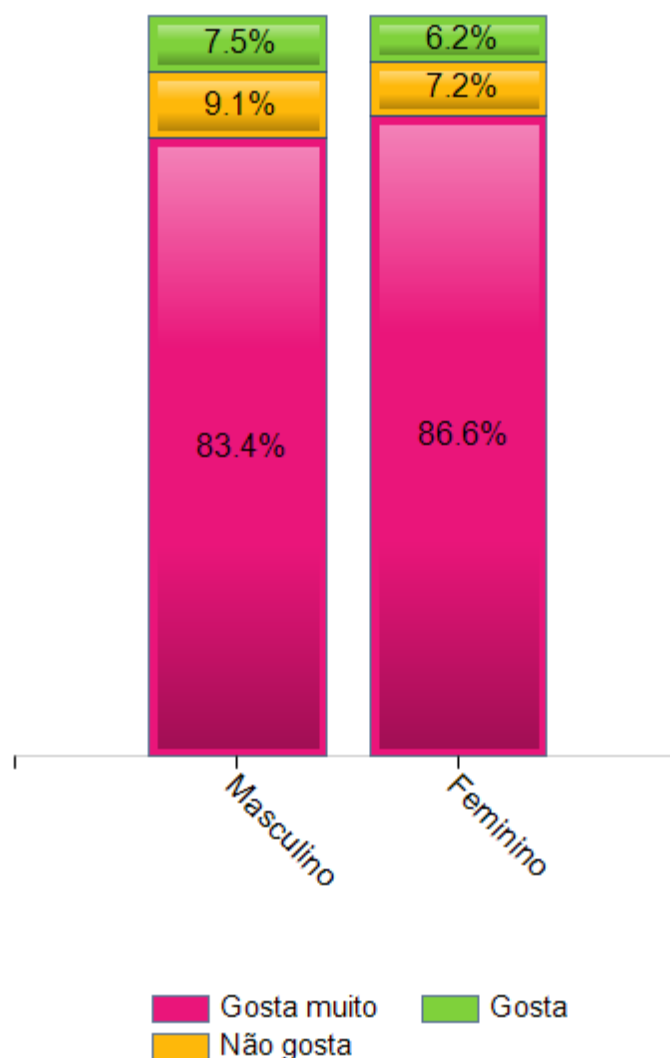
Gráfico 5: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral



a.2) Por gênero

O Gráfico 6 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação ao **gênero**, pertinentes à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Considerando somente o **gênero feminino**, 83,4% responderam “gosto muito”, 9,1%, “não gosto” e 7,5%, “gosto”. Por outro lado, o perfil do **gênero masculino** exibe as seguintes categorias: 86,6%, “gosto muito”, 7,2%, “não gosto”, e 6,2%, “gosto”.

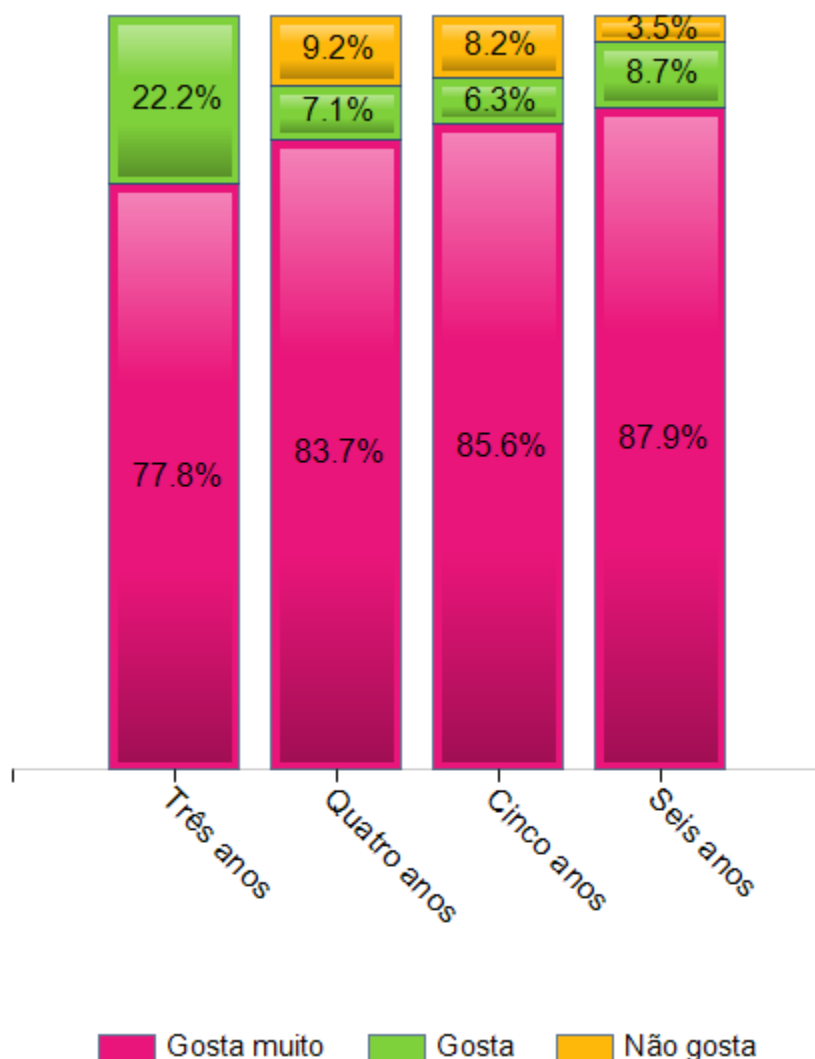
Gráfico 6: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por gênero



a.3) Por idade

O Gráfico 7 mostra as respostas dos alunos à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? de acordo com a **idade**. Na **idade de três anos**: 77,8% disseram “gosto muito”, e 22,2%, “gosto”. Não tivemos nenhum aluno respondendo “não gosto”; na **idade de quatro anos**: 83,7% responderam “gosto muito”, 9,2%, “não gosto”, e 7,1%, “gosto”; na **idade de cinco anos**: 85,6%, “gosto muito”, 8,2%, “não gosto”, 6,3%, “gosto” e, na **idade de seis anos**, 87,9% “gosto muito”, 8,7%, “gosto”, e 3,5%, “não gosto”.

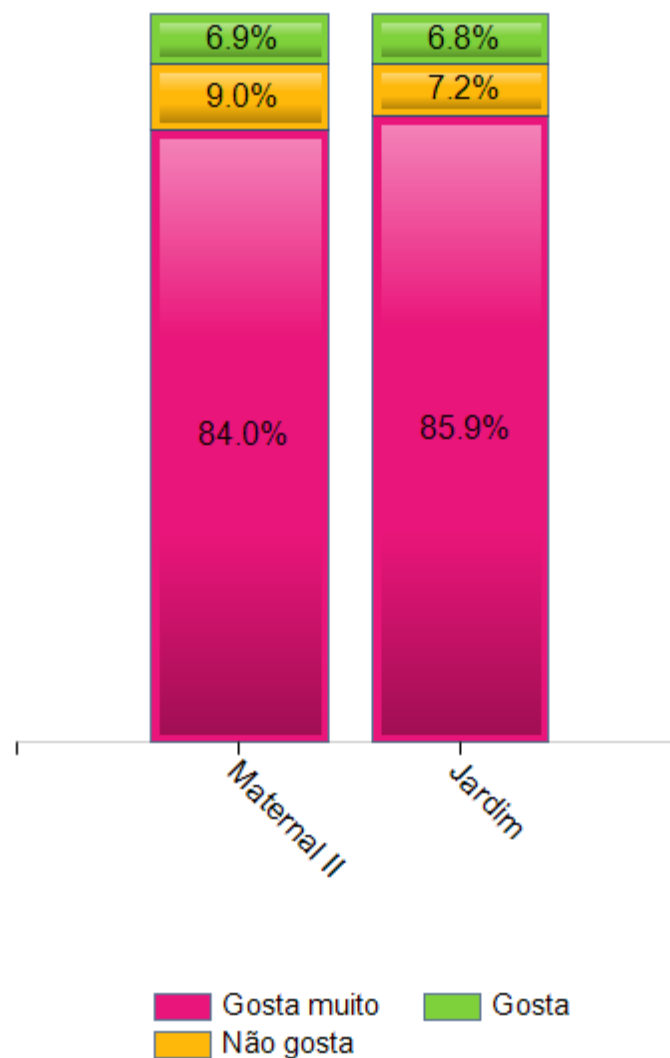
Gráfico 7: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por idade



a.4) Por série

O Gráfico 8 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação à **série**, pertinentes à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Considerando somente o **maternal II**, 84,0% responderam “gosto muito”, 9,0%, “não gosto” e 6,9%, “gosto”. Por outro lado, o perfil do **jardim** exibe as seguintes categorias: 85,9%, “gosto muito”, 7,2%, “não gosto”, e 6,8%, “gosto”.

Gráfico 8: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por série

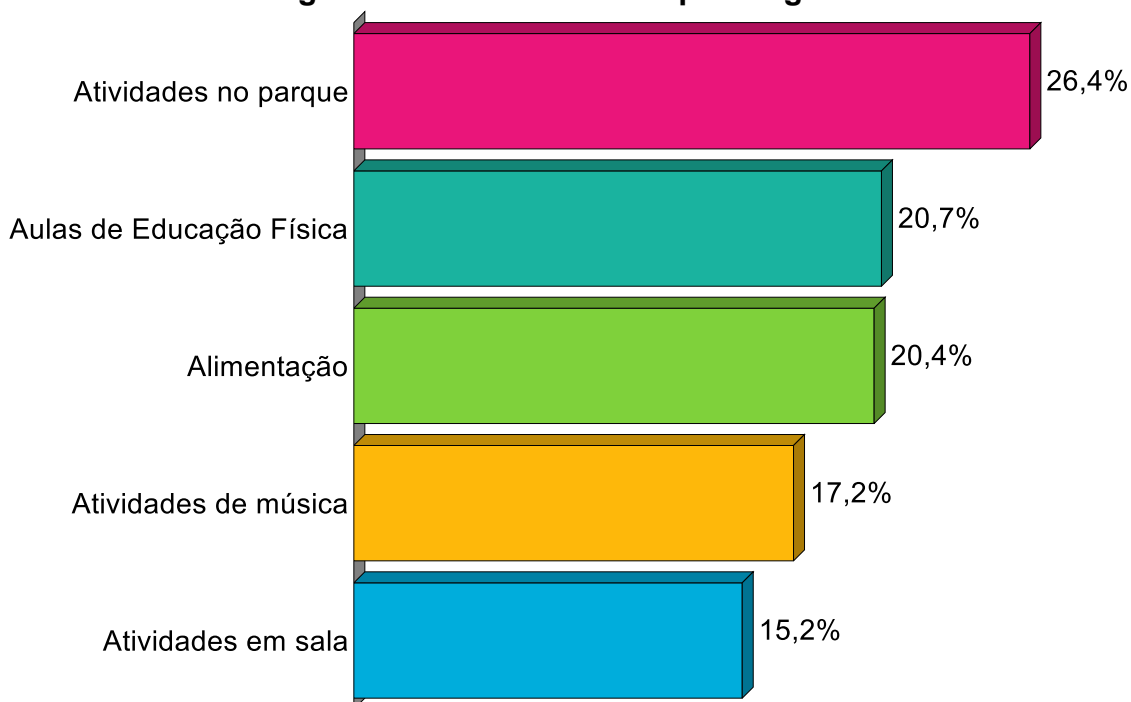


b) QUAIS AS ATIVIDADES DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA?

b.1) Perspectiva global

O Gráfico 9 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais atividades você mais gosta? O item “atividades no parque” foi respondido por 26,4%, “aulas de educação física”, 20,7%, “alimentação”, 20,4%, “atividades de música”, 17,2%, e “atividades em sala”, 15,2%.

Gráfico 9: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral

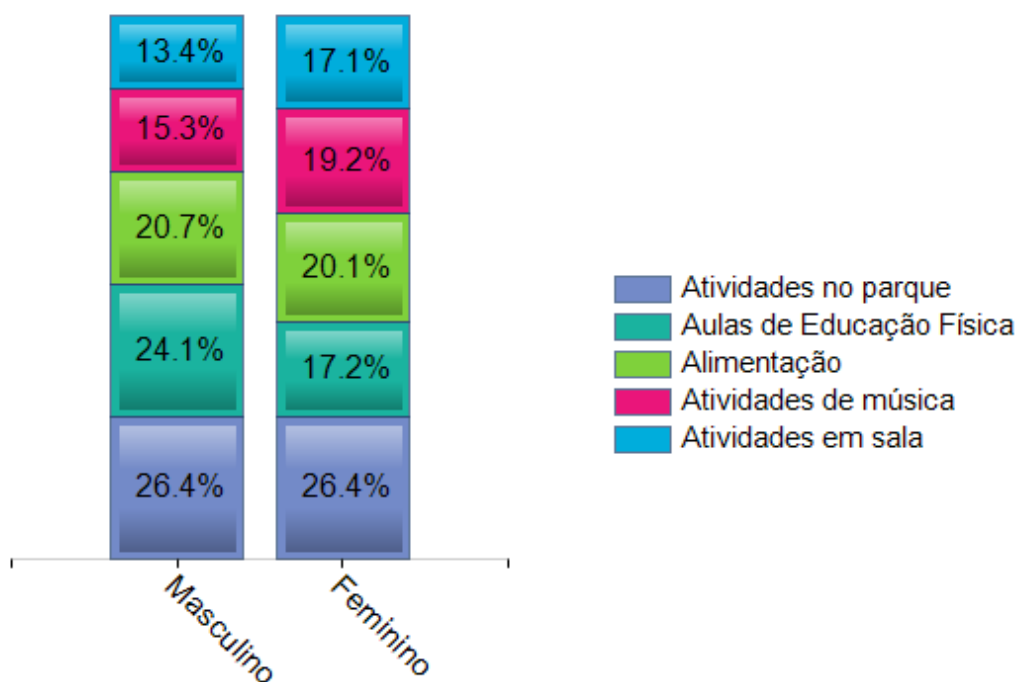


b.2) Por gênero

O Gráfico 10 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais as atividades você mais gosta? **por gênero**. Considerando somente o **gênero masculino**: 26,4% disseram “atividades no parque”, 24,1%, “aulas de educação

física”, 20,7%, “alimentação”, 15,3%, “atividades de música”, e 13,4%, “atividades em sala”; somente o **gênero feminino**: 26,4% disseram “atividades no parque”, 20,1%, “alimentação”, 19,2%, “atividades de música”, 17,2%, “aulas de educação física”, e 17,1%, “atividades em sala”.

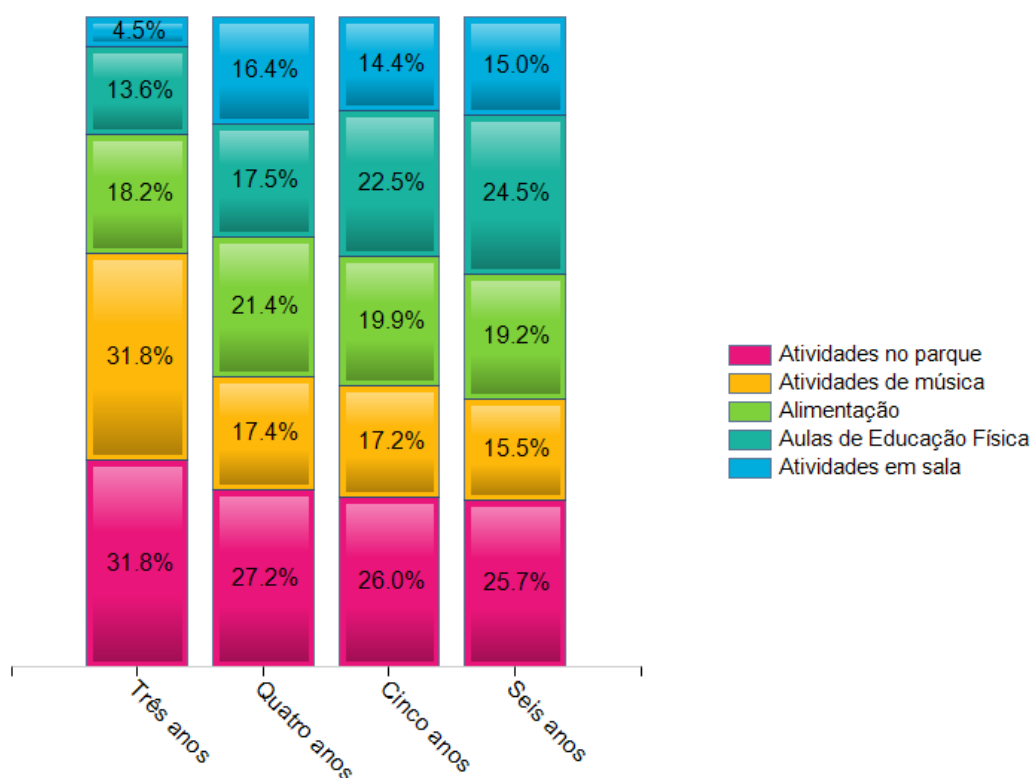
Gráfico 10: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por gênero



b.3) Por idade

O Gráfico 11 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais as atividades você mais gosta? **por idade**. Na **idade de três anos**: 31,8%, “atividades no parque”, 31,8% disseram “atividade de música”, 18,2%, “alimentação”, 13,6%, “aulas de educação física”, e 4,5%, “atividades em sala”; na **idade de quatro anos**: 27,2%, “atividades no parque”, 21,4%, “alimentação”, 17,5%, “aulas de educação física”, 17,4% disseram “atividade de música”, e 16,4%, “atividades em sala”; na **idade de cinco anos**: 26,0%, “atividades no parque”, 22,5%, “aulas de educação física”, 19,9%, “alimentação”, 17,2% disseram “atividade de música”, e 14,4%, “atividades em sala”; e, na **idade de seis anos**, 25,7%, “atividades no parque”, 24,5%, “aulas de educação física”, 19,2%, “alimentação”, 15,5% disseram “atividade de música”, e 15,0%, “atividades em sala”.

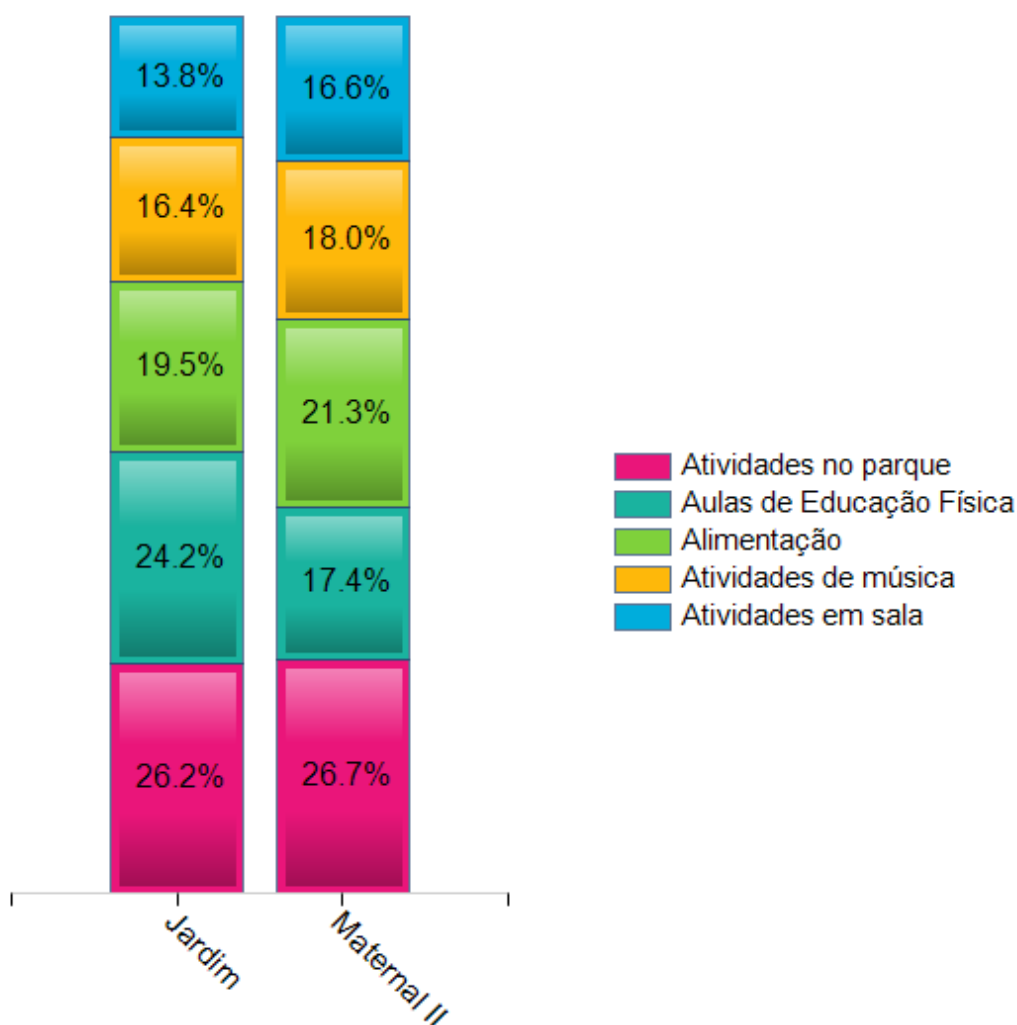
Gráfico 11: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por idade



b.4) Por série

O Gráfico 12 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais atividades você mais gosta? **por série**. Considerando somente a **série jardim**: 26,2% disseram “atividades no parque”, 24,2%, “aulas de educação física”, 19,5%, “alimentação”, 16,4%, “atividades de música”, e 13,8%, “atividades em sala”; somente a **série maternal II**: 26,7% disseram “atividades no parque”, 21,3%, “alimentação”, 18,0%, “atividades de música”, 17,4%, “aulas de educação física”, e 16,6%, “atividades em sala”.

Gráfico 12: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por série



4.2 RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL

4.2.1 PERFIL DOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

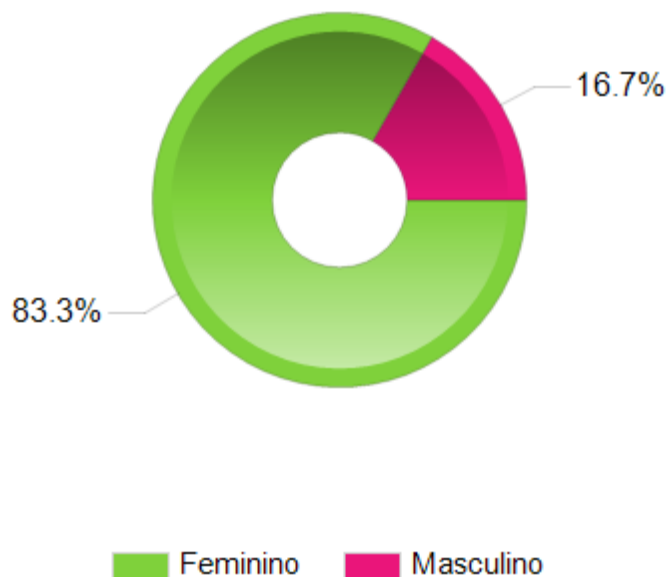
Foram entrevistados 1.339 responsáveis pelos alunos das escolas infantis de tempo integral, com uma estratificação probabilística, cuja amostra proporciona

uma margem de erro de 0,023 pontos percentuais (2,30%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

a) Gênero

O Gráfico 1 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por gênero**. Observa-se que a maioria deles, 83,3%, pertence ao “gênero feminino”, e 16,7%, ao “gênero masculino”.

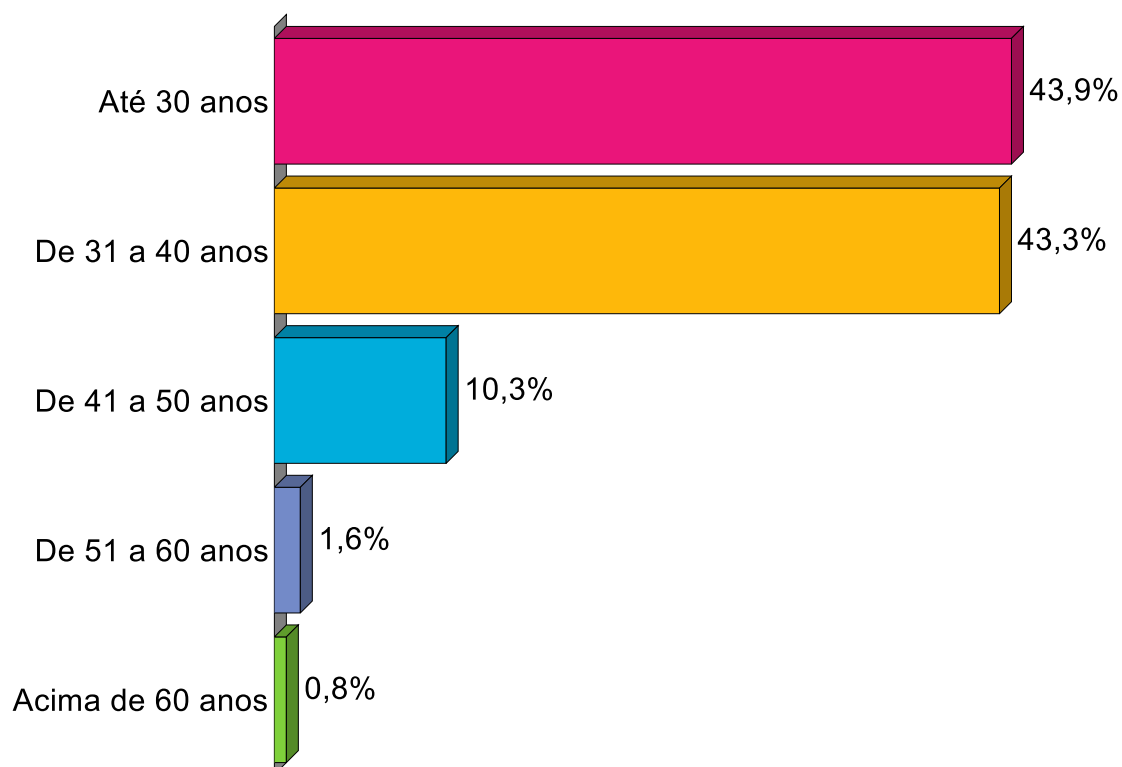
Gráfico 1: Gênero dos responsáveis respondentes



b) Faixa etária

O Gráfico 3 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa etária**. 43,9% têm idade até “30 anos”, 43,3%, entre “31 a 40 anos”, 10,3% têm entre “41 a 50 anos”, 1,6%, entre “51 a 60 anos”, e apenas 0,8% tem idade “maior que 60 anos”.

Gráfico 3: Faixa etária dos responsáveis respondentes

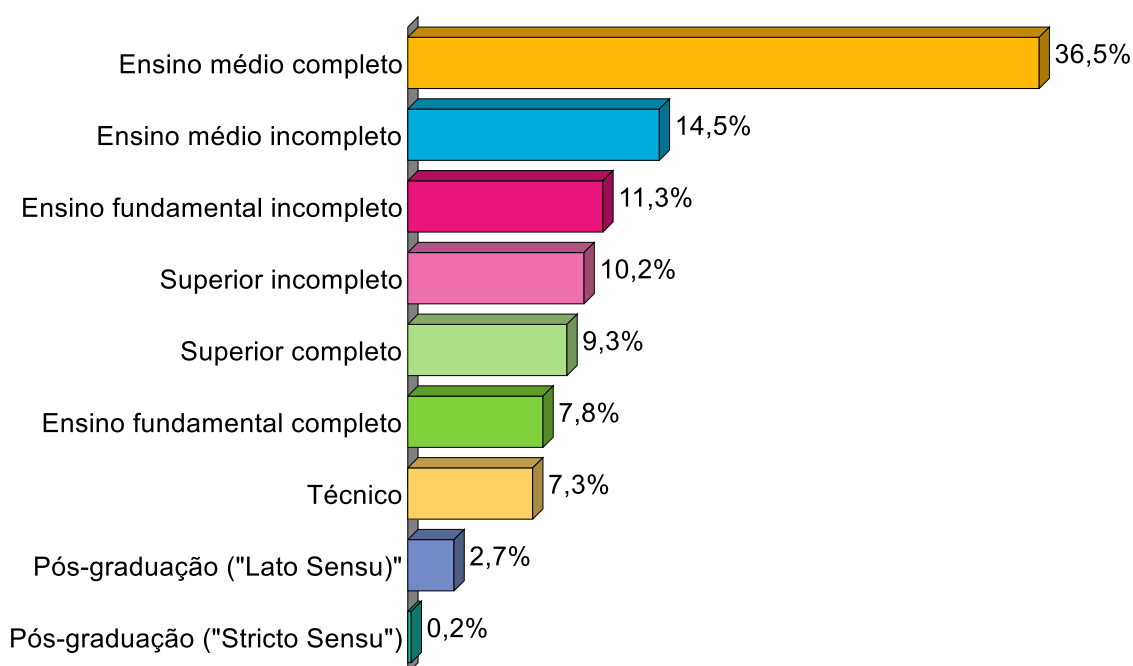


c) Grau de instrução

O Gráfico 4 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, por

grau de instrução. 36,5% têm “ensino médio completo”, 14,5%, “ensino médio incompleto”, 11,3%, “ensino fundamental incompleto”, 10,2%, “ensino superior incompleto”, 9,3%, “superior completo”, 7,8%, “ensino fundamental completo”, 7,3%, “técnico”, 2,7%, “pós-graduação (*lato sensu*)”, e somente 0,2% disse ter “pós-graduação (*stricto sensu*)”.

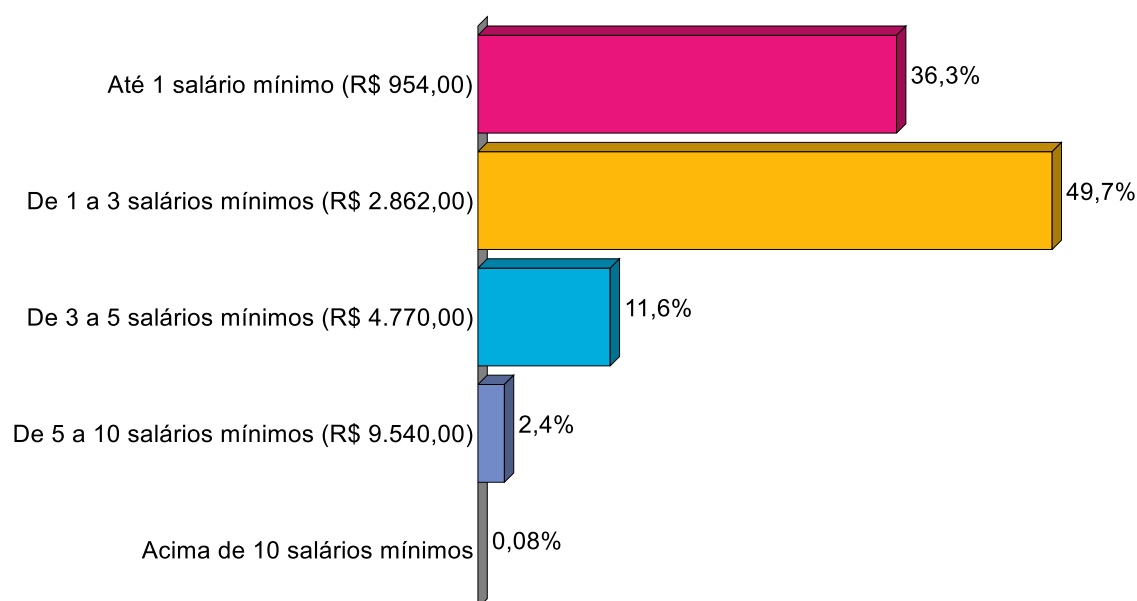
Gráfico 4: Grau de instrução dos responsáveis respondentes



d) Faixa de renda familiar

O Gráfico 5 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa de renda familiar.** 49,7% responderam ganhar “de 1 a 3 salários mínimos”, 36,3%, “até 1 salário mínimo”, 11,6%, “entre 3 e 5 salários mínimos”, 2,4%, “entre 5 e 10 salários mínimos”, e apenas 0,08% respondeu “acima de 10 salários mínimos”.

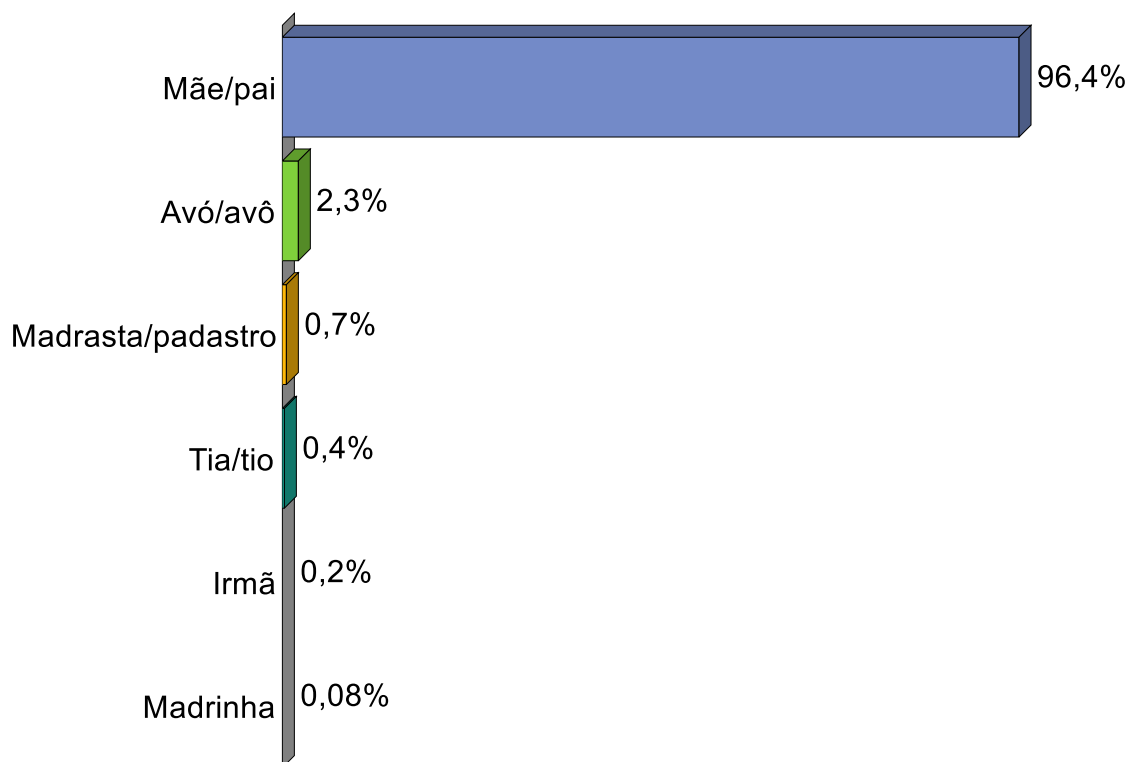
Gráfico 5: Renda familiar dos responsáveis respondentes



e) Grau de parentesco

O Gráfico 6 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, por **grau de parentesco**. Observa-se que 96,4% são “mãe/pai”, 2,3%, “avó/avô”, 0,7%, “madrasta/padrastro”, 0,4%, “tia/tio”, 0,2% respondeu “irmã”, e apenas 0,08 disse “madrinha”.

Gráfico 6: Parentesco dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral



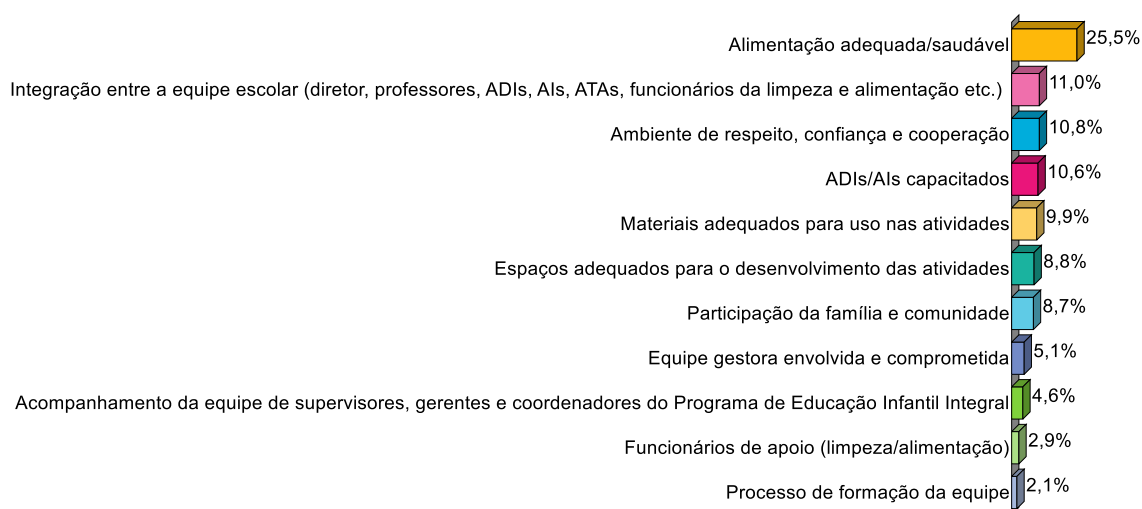
4.2.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

a) Os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral (em relação ao atendimento dos alunos).

O Gráfico 7 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do programa de educação infantil integral (em relação ao

atendimento dos alunos). Os principais destaques foram: 25,5% responderam “alimentação adequada/saudável”, 11,0%, “integração entre equipe escolar (diretor, professores, ADIs, AIs, ATAs, funcionários da limpeza e da alimentação)”, 10,8%, “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 10,6%, “ADIs e AIs capacitados, 9,9%, “materiais adequados para uso nas atividades, 8,8% responderam “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades, e 8,7% disseram “participação da família e comunidade”.

Gráfico 7: Principal item para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral

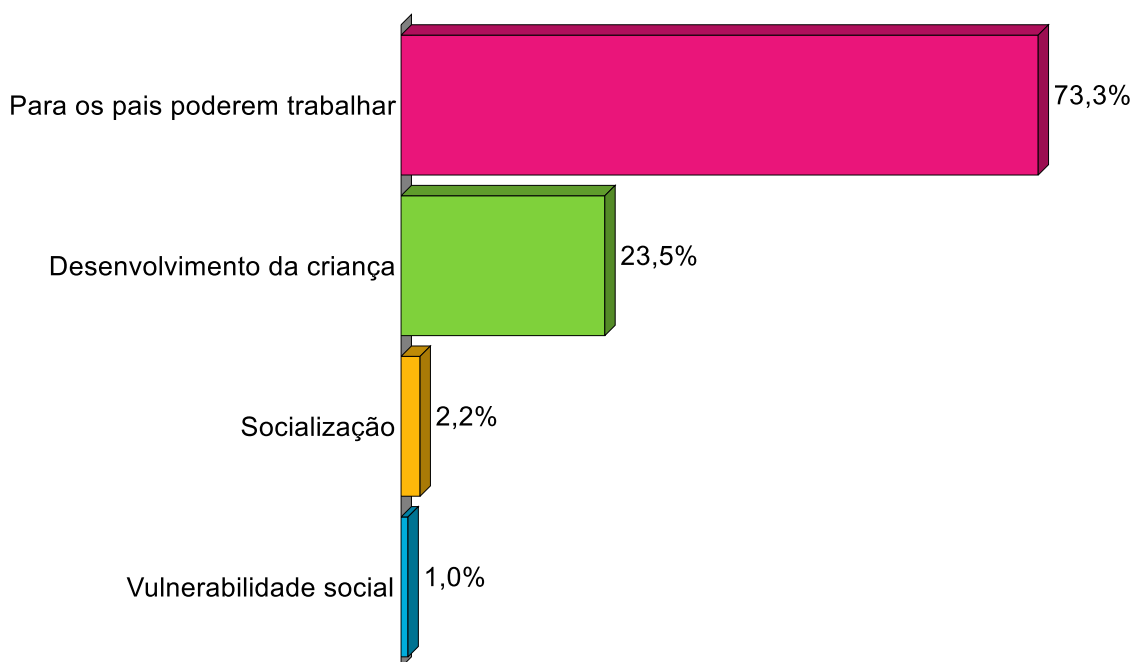


b) Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral.

O Gráfico 8 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Em sua opinião, por quais motivos os alunos frequentam o programa de educação infantil integral? 73,3%

responderam “para os pais poderem trabalhar“, 23,5%, “desenvolvimento da criança”, 2,2%, “socialização”, e 1,0% “vulnerabilidade social”.

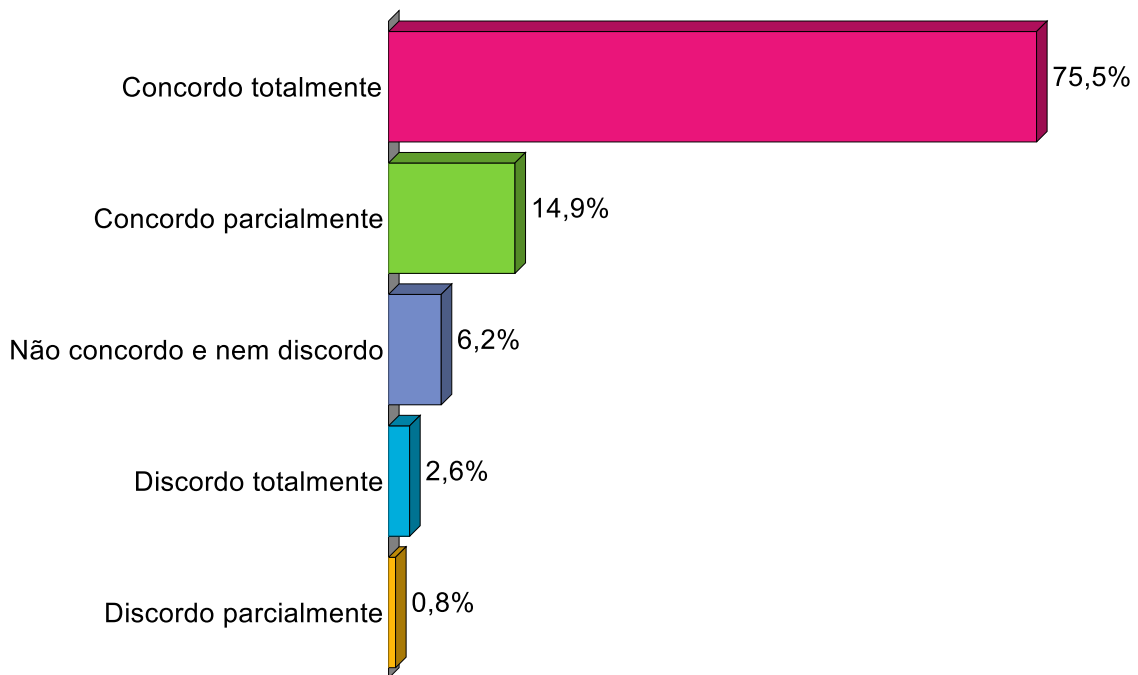
Gráfico 8: Principal motivo para as crianças frequentarem o período integral



c) Você gosta das atividades do Programa de Educação Infantil Integral?

O Gráfico 9 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? 75,5% responderam “concordo totalmente”, 14,9%, “concordo parcialmente”, 6,2%, “não concordo e nem discordo”, 2,6%, “discordo totalmente”, e 0,8%, “discordo parcialmente”.

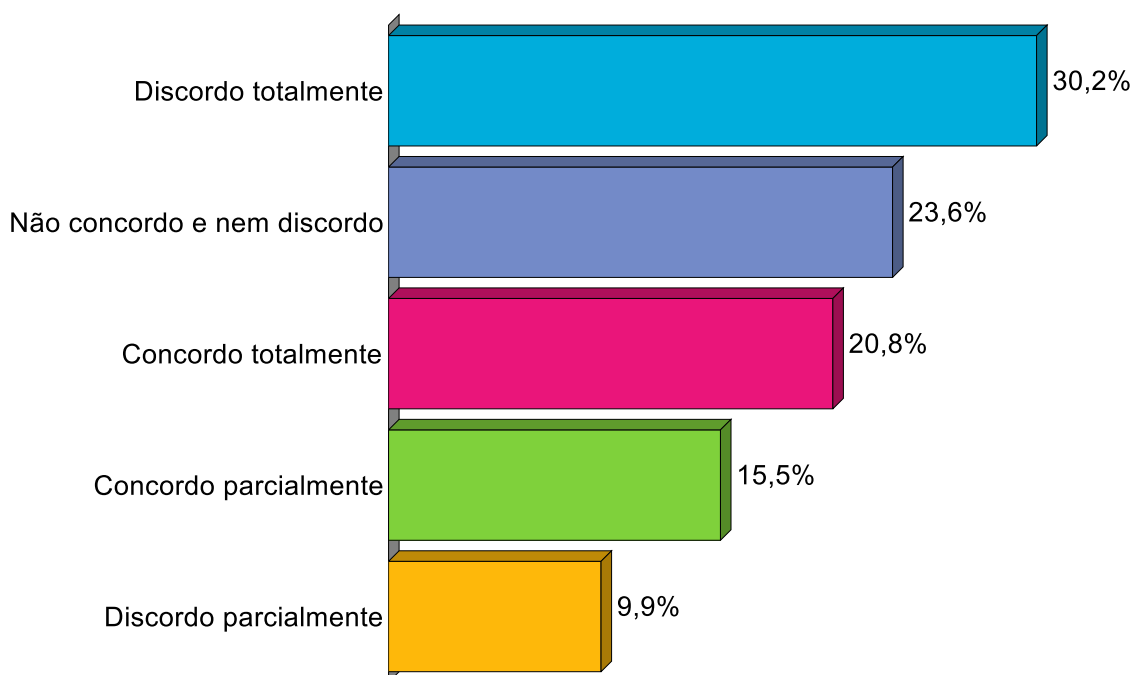
Gráfico 9: Se os alunos gostam das atividades do integral



d) Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola?

O Gráfico 10 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 30,2% responderam “discordo totalmente”, 23,6%, “não concordo e nem discordo”, 20,8%, “concordo totalmente”, 15,5%, “concordo parcialmente”, e 9,9%, “discordo parcialmente”.

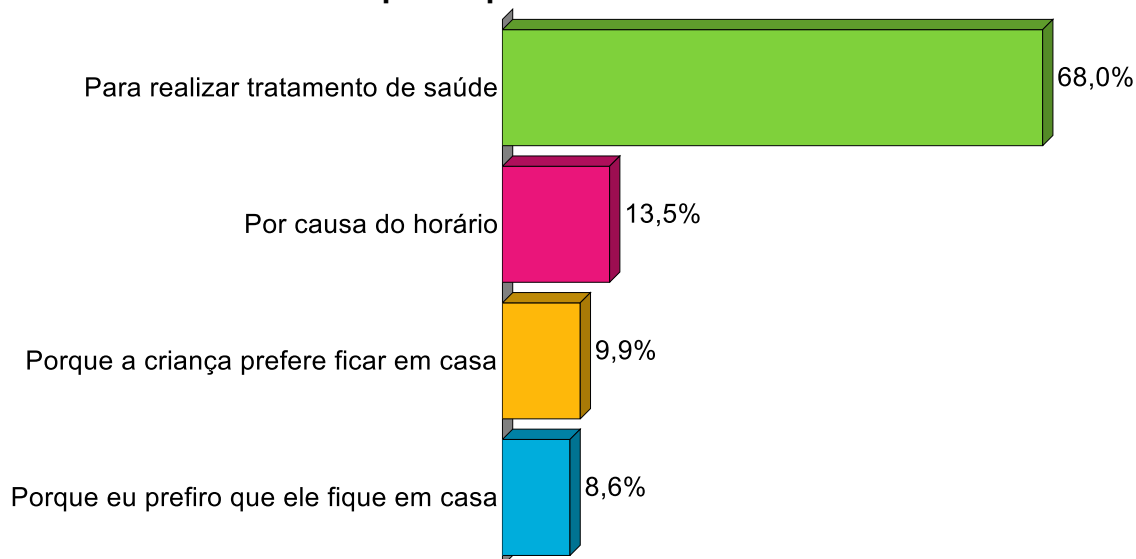
Gráfico 10: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola?



e) Assinale os três principais motivos que fazem seu filho faltar na escola.

O Gráfico 11 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos que fazem seu filho faltar na escola. 68,0% responderam “para realizar tratamento de saúde”, 13,5%, “por causa do horário”, 9,9%, “porque a criança prefere ficar em casa”, e 8,6%, “porque eu prefiro que ela fique em casa”.

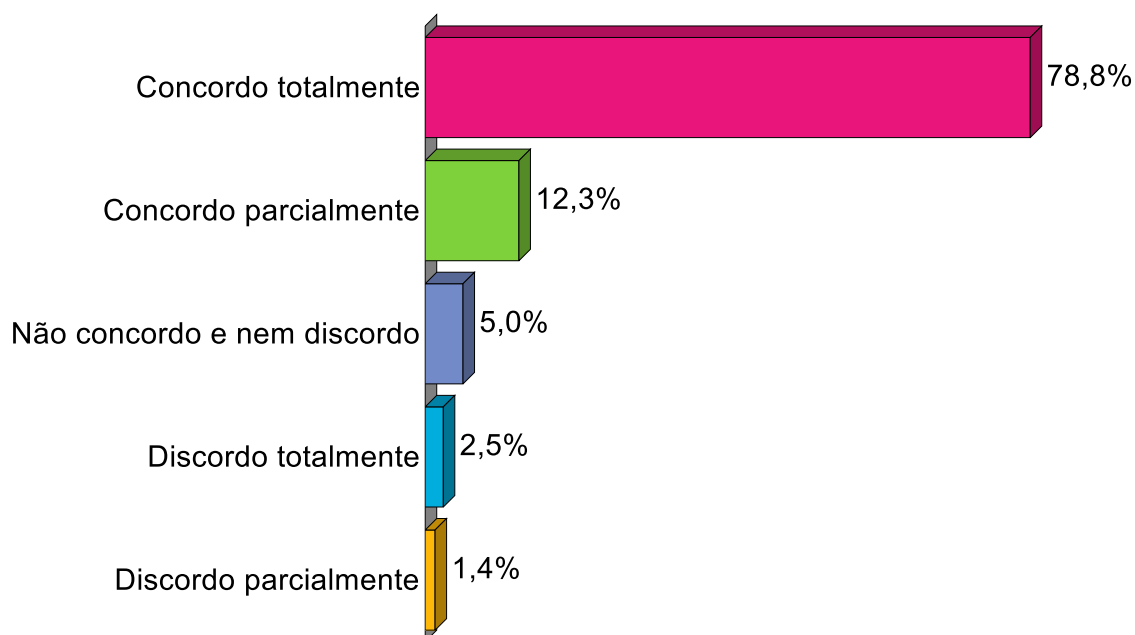
Gráfico 11: Motivos pelos quais os filhos faltam na escola



f) Você acredita que as atividades do Programa de educação infantil integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)?

O Gráfico 12 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? 78,8% responderam “concordo totalmente”, 12,3%, “concordo parcialmente”, 5,0%, “não concordo e nem discordo”, 2,5%, “discordo totalmente”, e 1,4%, “discordo parcialmente”.

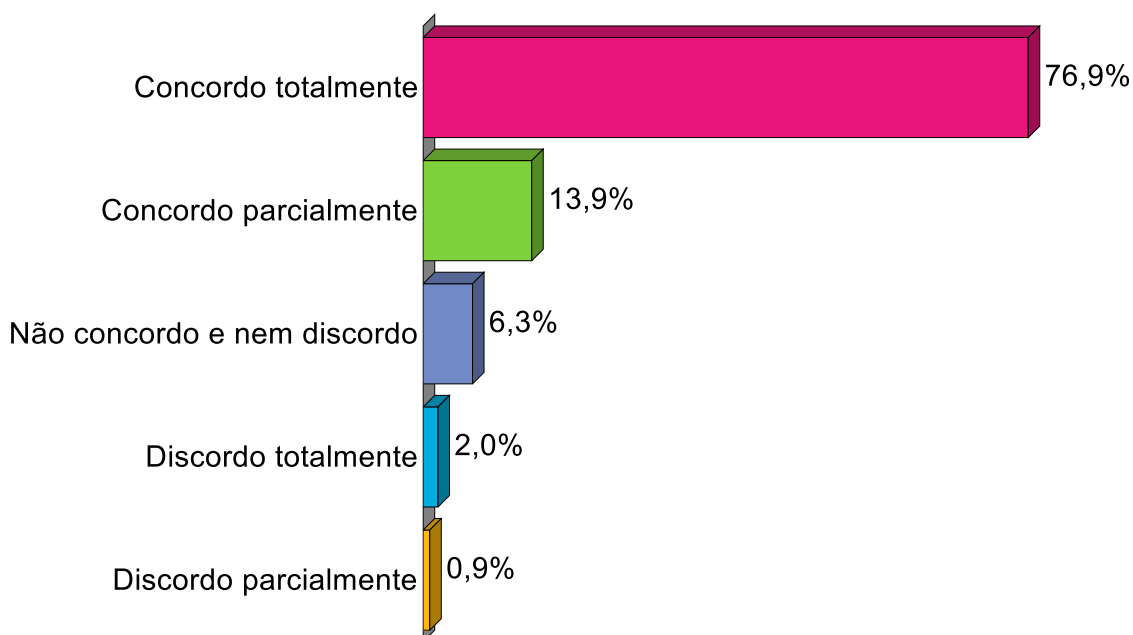
Gráfico 12: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)



g) As atividades do Programa de Educação Infantil Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)?

O Gráfico 13 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? 76,9% responderam “concordo totalmente”, 13,9%, “concordo parcialmente”, 6,3%, “não concordo e nem discordo”, 2,0%, “discordo totalmente”, e 0,9%, “discordo parcialmente”.

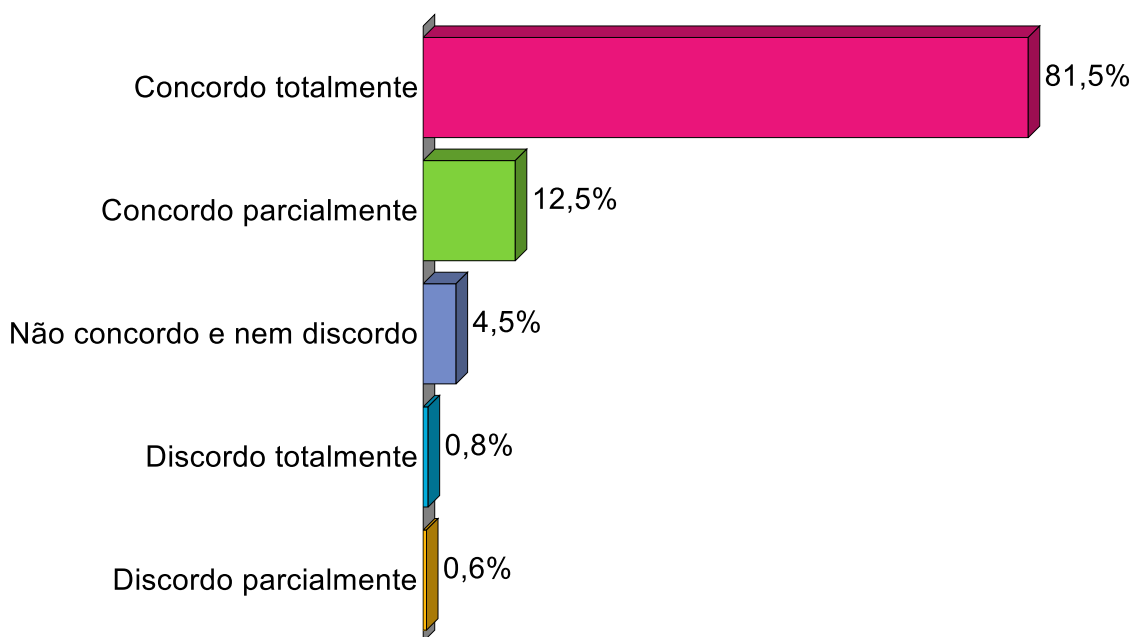
Gráfico 13: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)



h) As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

O Gráfico 14 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? 81,5% responderam “concordo totalmente”, 12,5%, “concordo parcialmente”, 4,5%, “não concordo e nem discordo”, 0,8%, “discordo totalmente”, e 0,6%, “discordo parcialmente”.

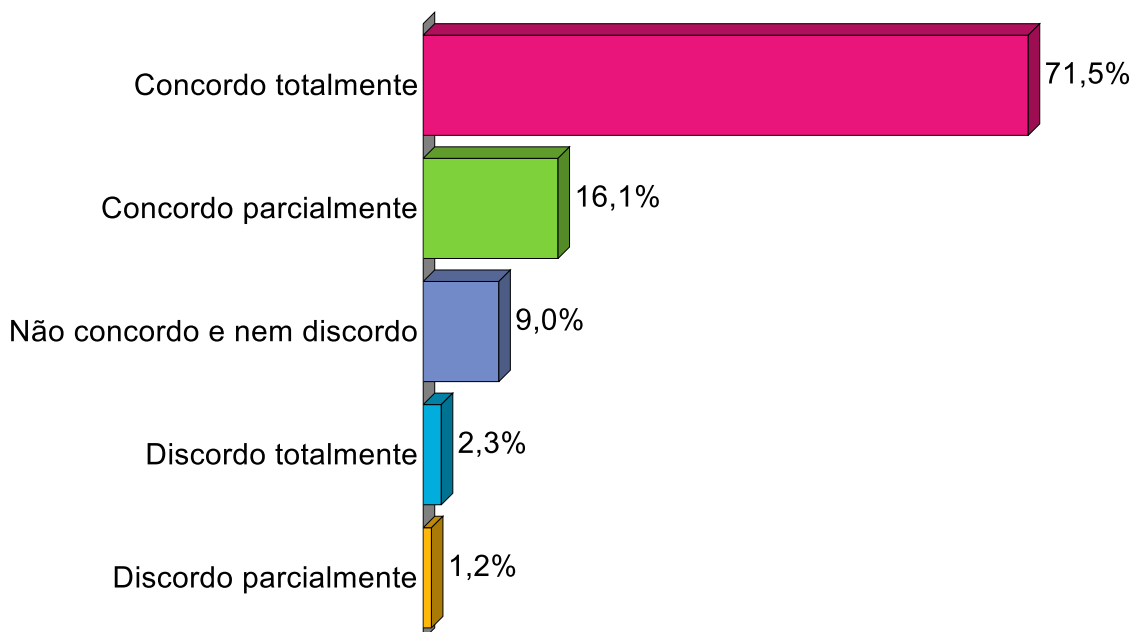
Gráfico 14: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)



i) A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)?

O Gráfico 15 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: a escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? 71,5% responderam “concordo totalmente”, 16,1%, “concordo parcialmente”, 9,0%, “não concordo e nem discordo”, 2,3%, “discordo totalmente”, e 1,2%, “discordo parcialmente”.

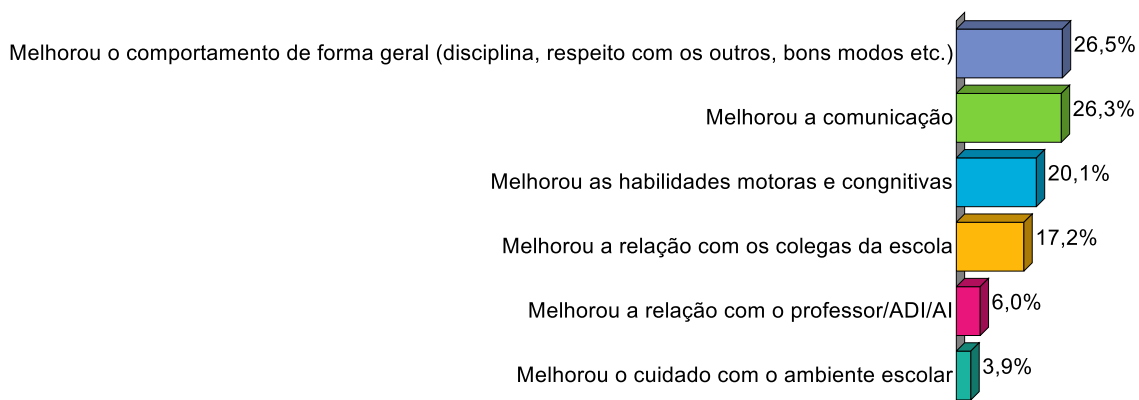
Gráfico 15: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)



j) Três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

O Gráfico 16 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o programa de educação infantil integral. 26,5% responderam “melhorou o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 26,3%, “melhorou a comunicação”, 20,1%, “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, 17,2%, “melhorou a relação com os colegas da escola”, 6,0%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”, e 3,9%, “melhorou o cuidado com o ambiente escolar”.

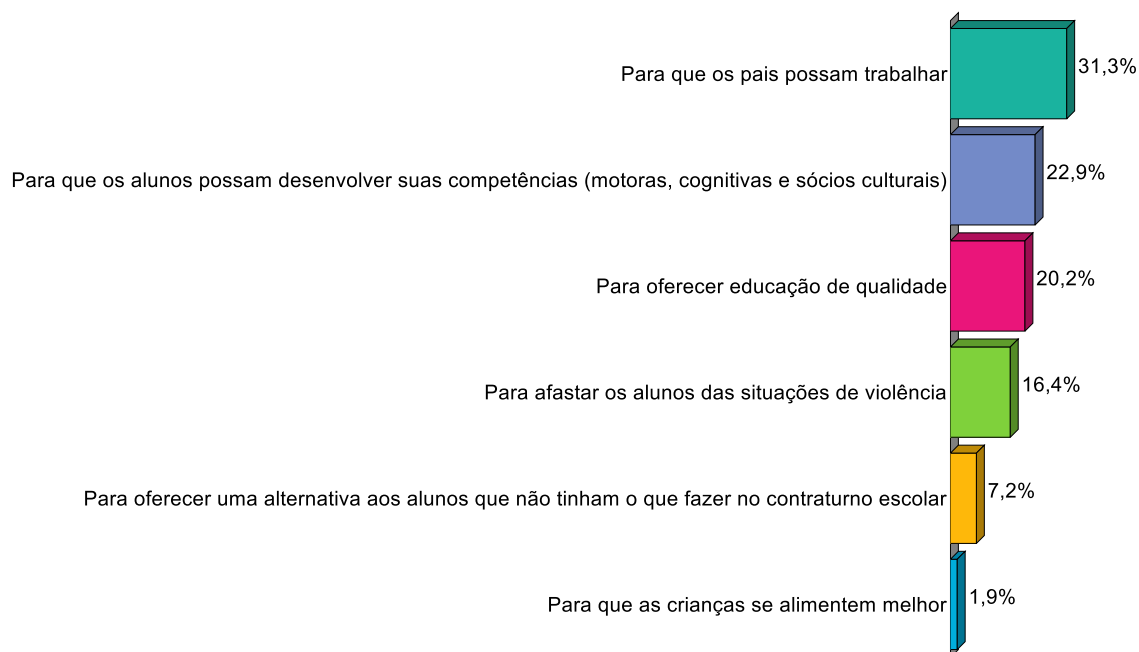
Gráfico 16: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa.



k) Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada.

O Gráfico 17 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada? 31,3% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 22,9%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e sócio-culturais)”, 20,2%, “para oferecer educação de qualidade”, 16,4%, “para afastar os alunos das situações de violência”, 7,2%, “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar”, e 1,9% “para que as crianças se alimentem melhor”.

Gráfico 17: Motivo pelos quais as crianças estudam no tempo integral

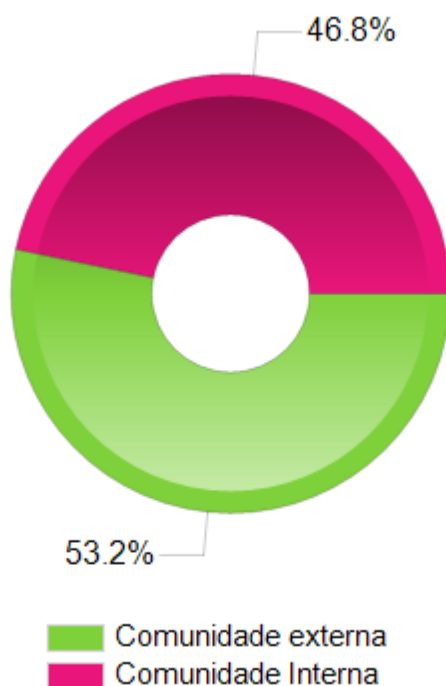


4.3 COMUNIDADES QUE ESTÃO RELACIONADAS COM OS ALUNOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL

4.3.1 PERFIL DAS COMUNIDADES QUE ESTÃO RELACIONADAS COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 554 indivíduos, sendo 295 (53,2%) da comunidade do entorno das escolas de educação infantil de tempo integral e 259 (46,8%) da comunidade interna, que trabalham nas escolas (Gráfico 1). Foi utilizada uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aqueles disponíveis no momento da coleta dos dados, proporcionando uma margem de erro de 0,04 pontos percentuais (4%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

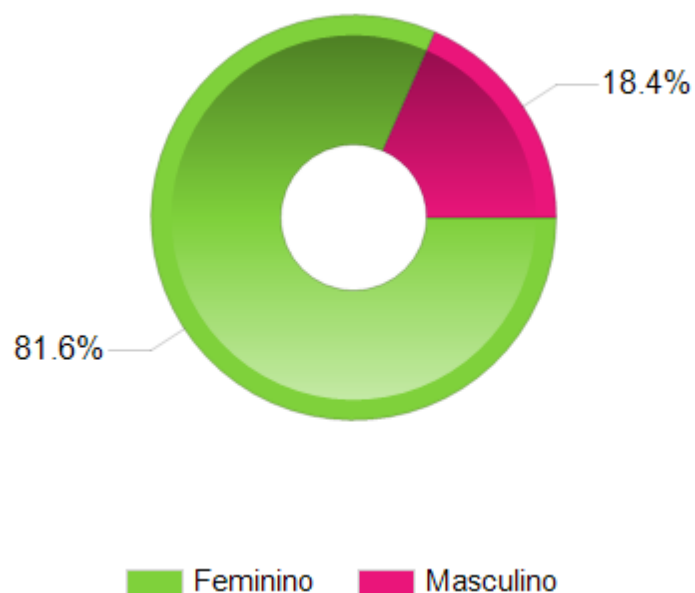
Gráfico 1: Tipo de comunidade que respondeu a pesquisa



a) Gênero

O Gráfico 2 mostra a caracterização dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por gênero**. Observa-se que a maioria deles, 81,6%, pertence ao “gênero feminino”, e 18,4%, ao “gênero masculino”.

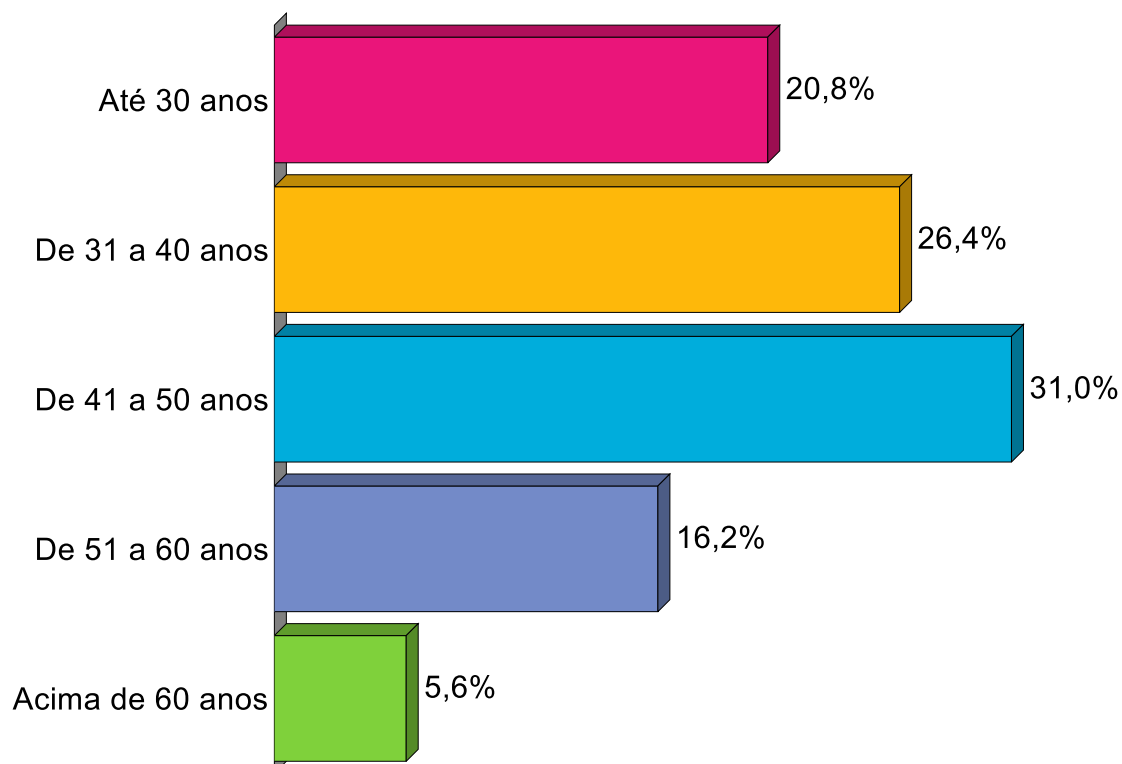
Gráfico 2: Gênero da comunidade respondente



b) Faixa etária

O Gráfico 3 mostra a caracterização dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa etária**. 31,0% têm idade entre “41 e 50 anos”, 26,4%, entre “31 a 40 anos”, 20,8% têm “até 30 anos”, 16,2%, entre “51 a 60 anos”, e 5,6% têm idade “maior que 60 anos”.

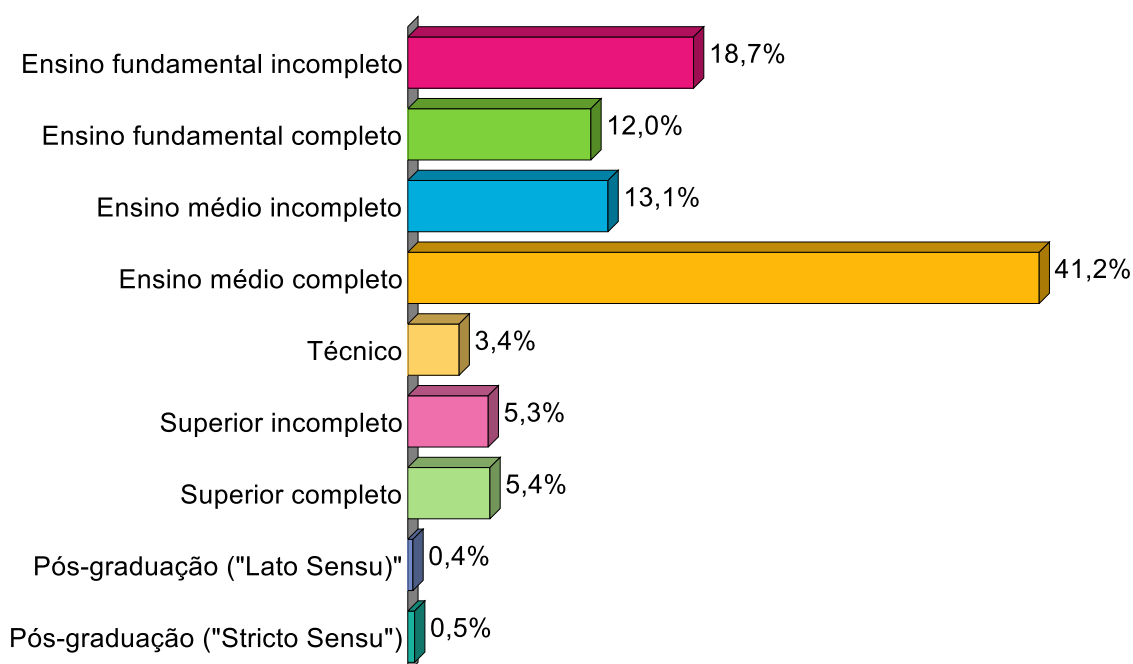
Gráfico 3: Faixa etária da comunidade respondente



c) Grau de instrução

O Gráfico 4 exibe o perfil dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, por **grau de instrução**. 41,2% têm “ensino médio completo”, 18,7%, “ensino fundamental incompleto”, 13,1%, “ensino médio incompleto”, 12,0%, “ensino fundamental completo”, 5,4%, “superior completo”, 5,3%, “superior incompleto”, 3,4%, “técnico”, 0,5%, “pós-graduação (*stricto sensu*)”, e somente 0,4% disse ter “pós-graduação (*lato sensu*)”.

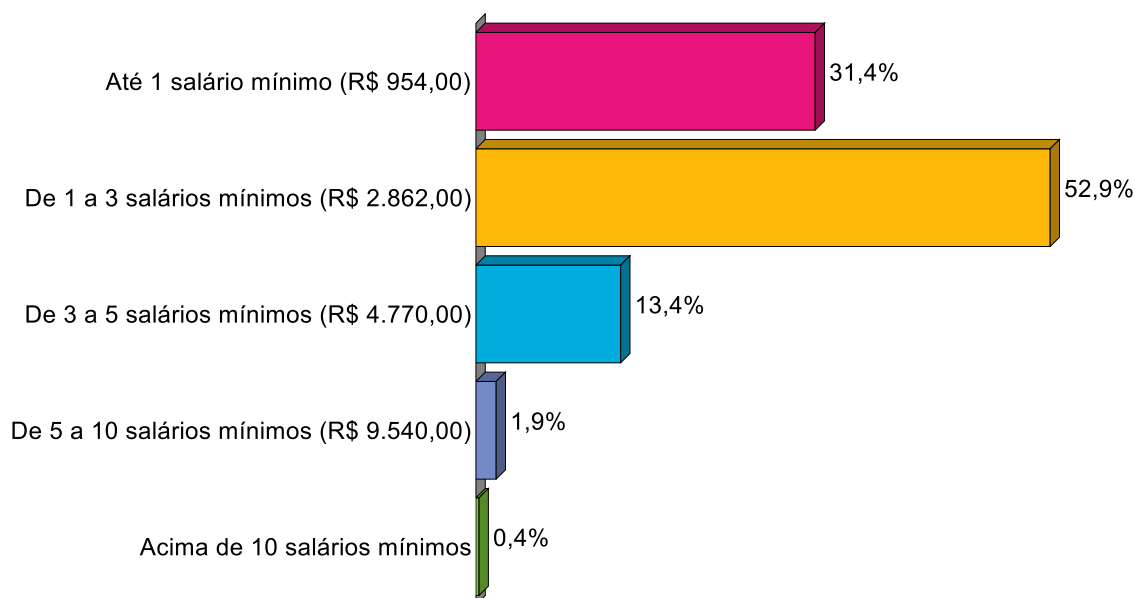
Gráfico 4: Escolaridade da comunidade respondente



d) Faixa de renda

O Gráfico 5 exibe o perfil dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa de renda**. 52,9% responderam ganhar “de 1 a 3 salários mínimos”, 31,4%, “até 1 salário mínimo”, 13,4%, “entre 3 e 5 salários mínimos”, 1,9%, “entre 5 e 10 salários mínimos”, e apenas 0,4%, respondeu “acima de 10 salários mínimos”.

Gráfico 5: Renda familiar da comunidade respondente



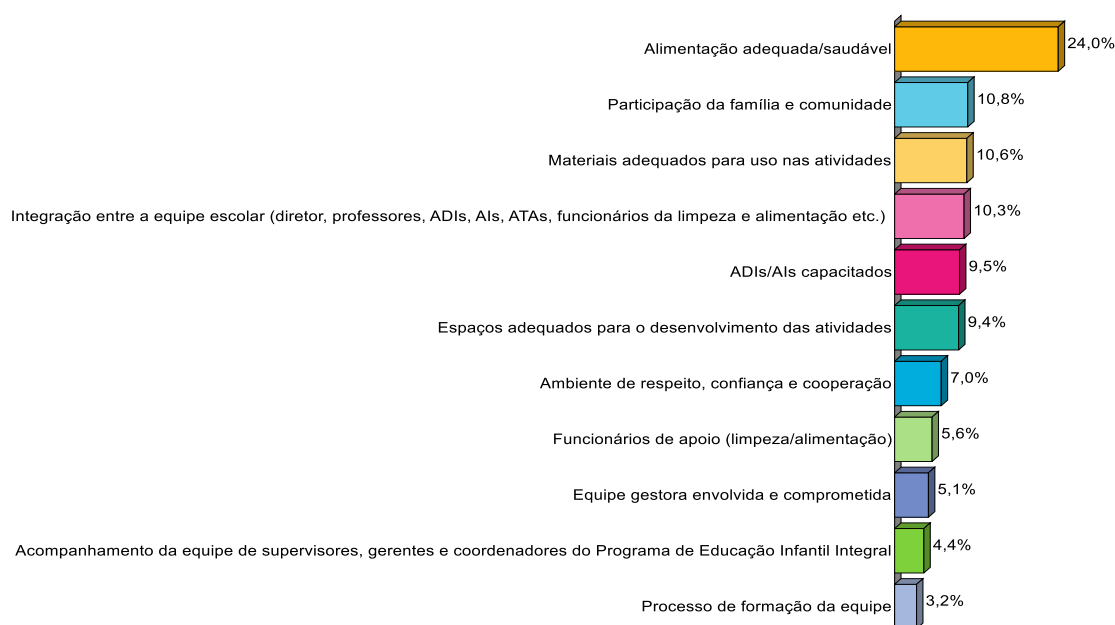
4.3.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM AS COMUNIDADES RELACIONADAS COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

a) Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos).

O Gráfico 6 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos). Os principais destaques foram:

24,0% responderam “alimentação adequada/saudável”, 10,8%, “participação da família e comunidade”, 10,6%, “materiais adequados para uso nas atividades”, 10,3%, “integração entre equipe escolar (diretor, professores, ADIs, AIs, ATAs, funcionários da limpeza e da alimentação)”, 9,5%, ADIs e AIs capacitados, e 9,4% responderam “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”.

Gráfico 6: Principal item para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral

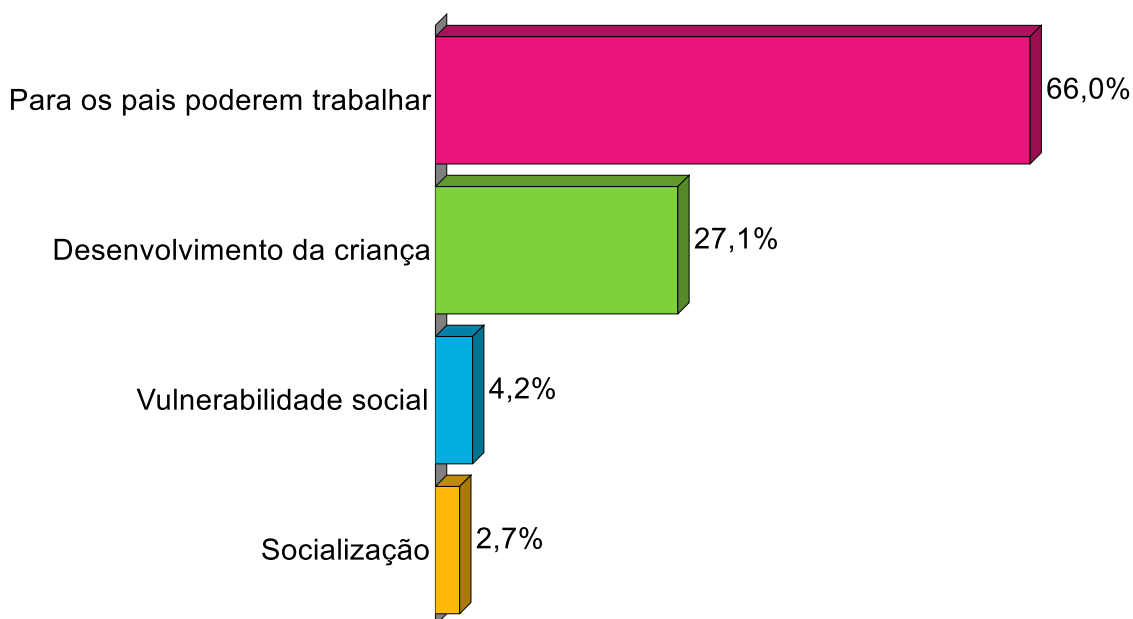


b) Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de educação infantil integral.

O Gráfico 7 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Em sua opinião, por quais motivos os alunos frequentam o Programa de educação infantil integral?

66,0% responderam “para os pais poderem trabalhar“, 27,1%, “desenvolvimento da criança“, 4,2%, “vulnerabilidade social“, e 2,7%, “socialização”.

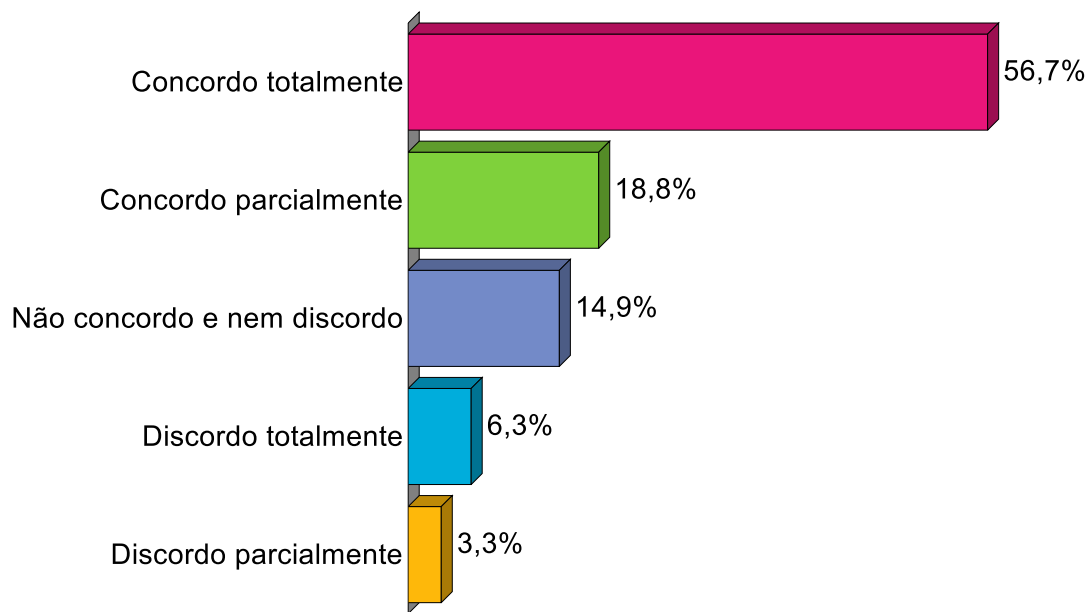
Gráfico 7: Principal motivo para as crianças frequentarem o período integral



c) Você gosta das atividades do Programa de Educação Infantil Integral?

O Gráfico 8 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? 56,7% responderam “concordo totalmente”, 18,8%, “concordo parcialmente”, 14,9%, “não concordo e nem discordo”, 6,3%, “discordo totalmente”, e 3,3% “discordo parcialmente”.

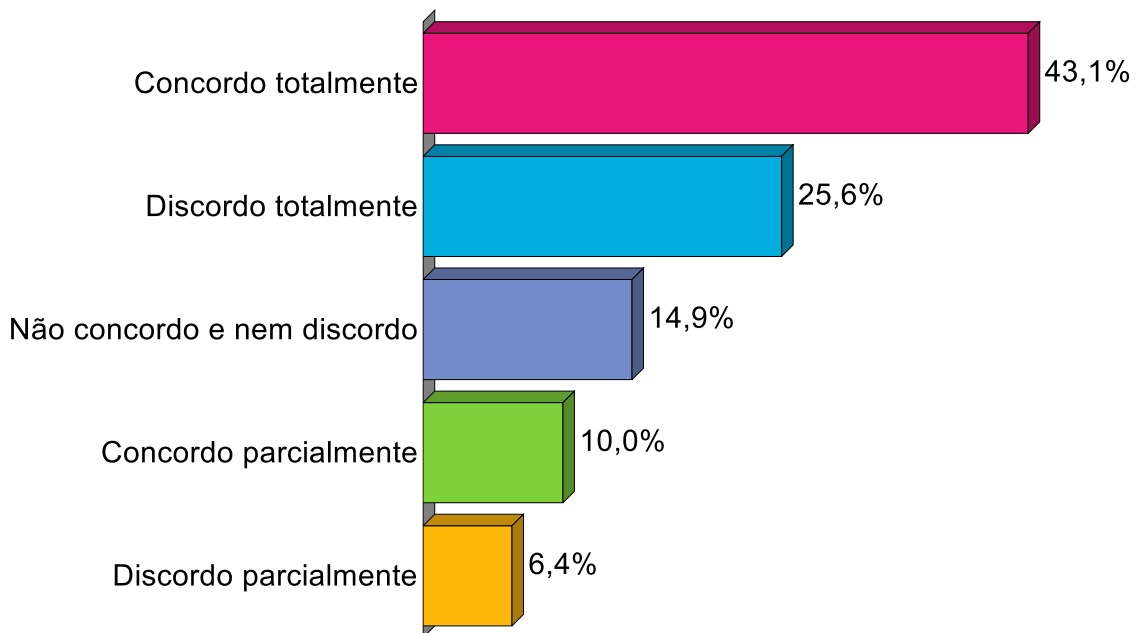
Gráfico 8: Se os alunos gostam das atividades do integral



d) Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola?

O Gráfico 9 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 43,1% responderam “concordo totalmente”, 25,6%, “discordo totalmente”, 14,9%, “não concordo e nem discordo”, 10,0%, “concordo parcialmente”, e 6,4%, “discordo parcialmente”.

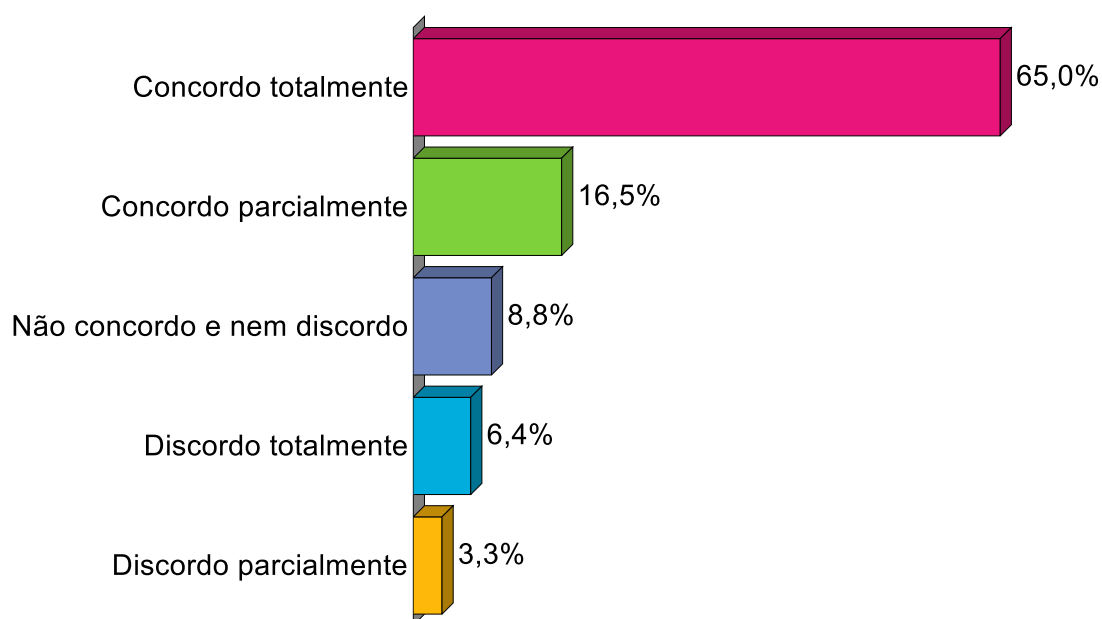
Gráfico 9: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola?



e) Você acredita que as atividades do Programa de educação infantil integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)?

O Gráfico 10 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? 65,0% responderam "concordo totalmente", 16,5%, "concordo parcialmente", 8,8%, "não concordo e nem discordo", 6,4%, "discordo totalmente", e 3,3%, "discordo parcialmente".

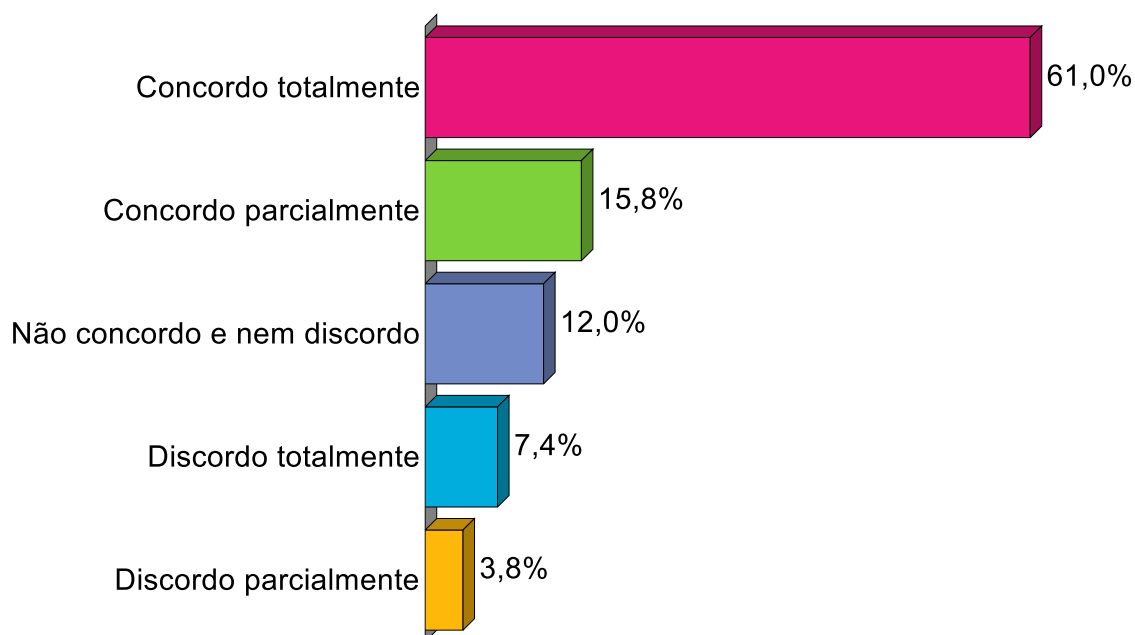
Gráfico 10: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)



f) As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)?

O Gráfico 11 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? 61,0% responderam “concordo totalmente”, 15,8%, “concordo parcialmente”, 12,0%, “não concordo e nem discordo”, 7,4%, “discordo totalmente”, e 3,8%, “discordo parcialmente”.

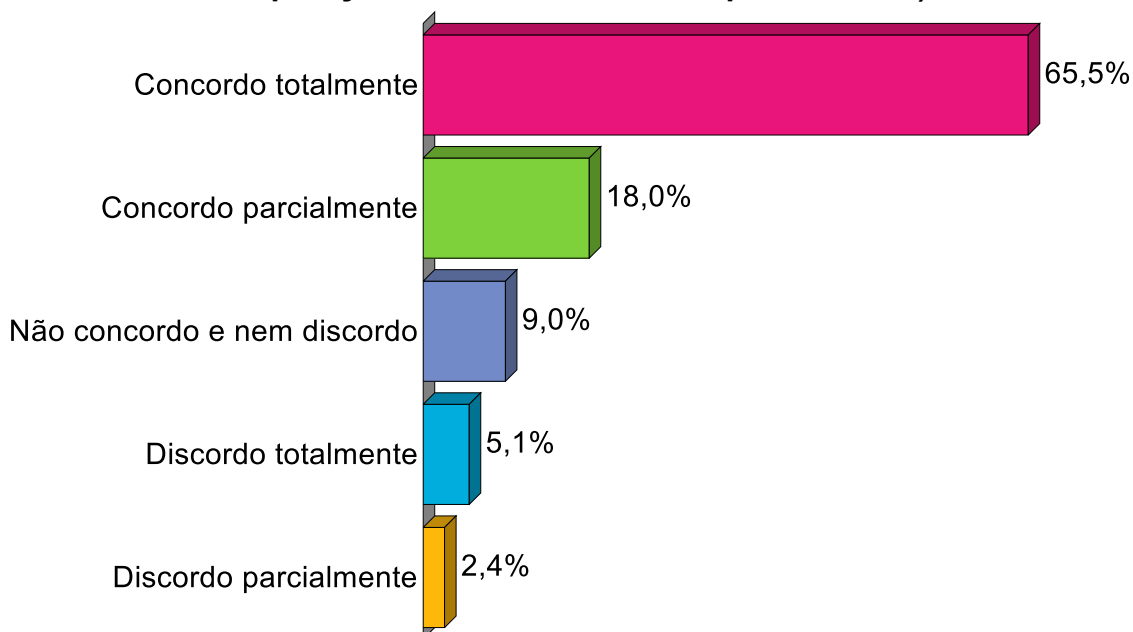
Gráfico 11: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)



g) As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

O Gráfico 12 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? 65,5% responderam “concordo totalmente”, 18,0%, “concordo parcialmente”, 9,0%, “não concordo e nem discordo”, 5,1%, “discordo totalmente”, e 2,4%, “discordo parcialmente”.

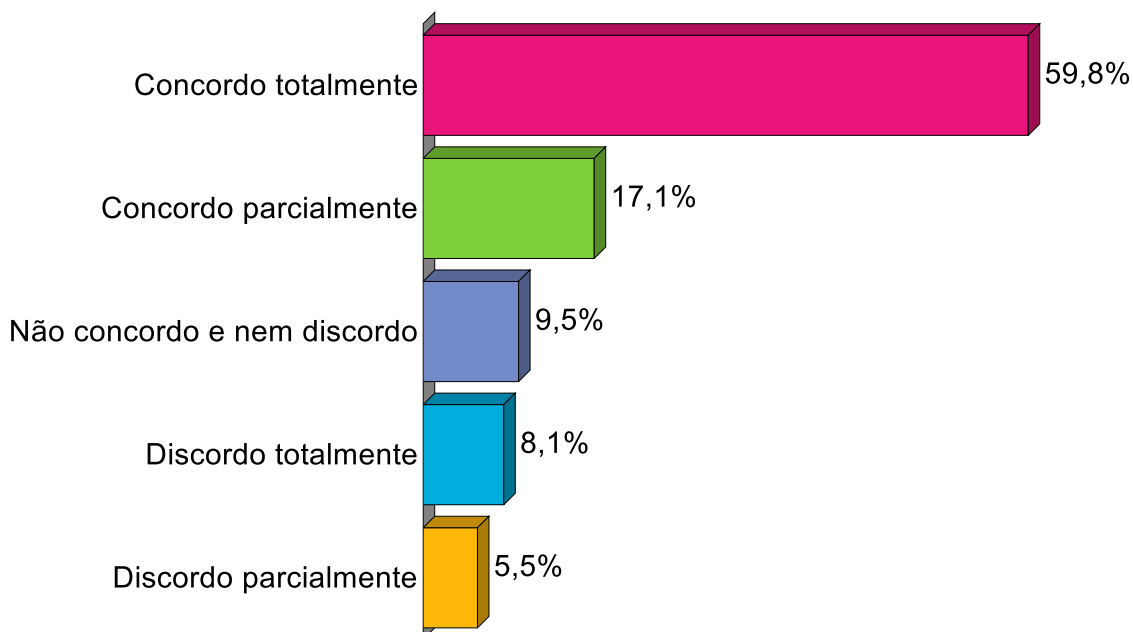
Gráfico 12: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, etc.)



h) A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)?

O Gráfico 13 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: a escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? 59,8% responderam “concordo totalmente”, 17,1%, “concordo parcialmente”, 9,5%, “não concordo e nem discordo”, 8,1%, “discordo totalmente”, e 5,5%, “discordo parcialmente”.

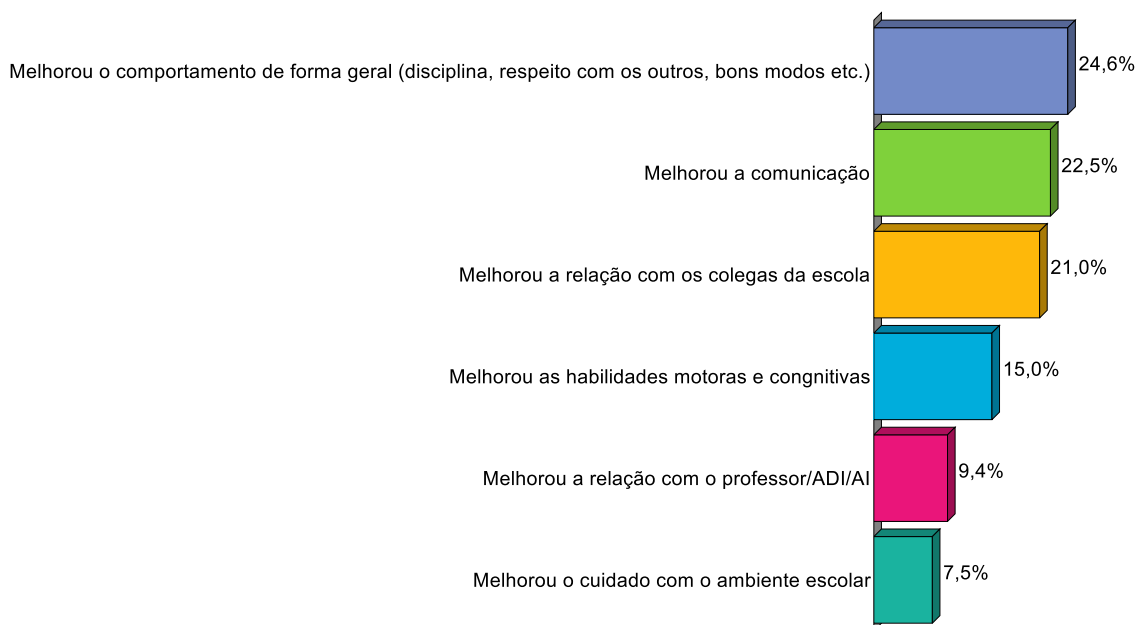
Gráfico 13: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)



i) Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

O Gráfico 14 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o programa de educação infantil integral. 24,6% responderam “melhorou o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 22,5%, “melhorou a comunicação”, 21,0%, “melhorou a relação com os colegas da escola”, 15,0%, “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, 9,4%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”, e 7,5%, “melhorou o cuidado com o ambiente escolar”.

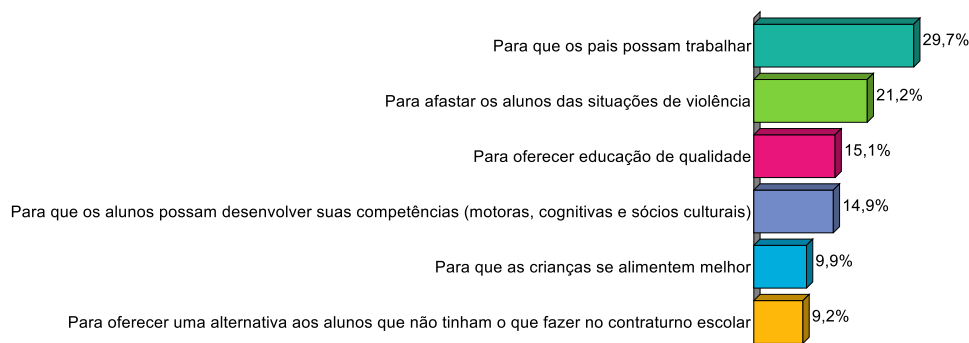
Gráfico 14: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa



j) Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada.

O Gráfico 15 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada? 29,7% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 21,2%, “para afastar os alunos das situações de violência”, 15,1%, “para oferecer educação de qualidade”, 14,9%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e sócio-culturais)”, 9,9%, “para que as crianças se alimentem melhor”, e 9,2%, “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar”.

Gráfico 15: Motivo pelos quais as crianças estudam no tempo integral



4.4 EQUIPE TÉCNICA DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL

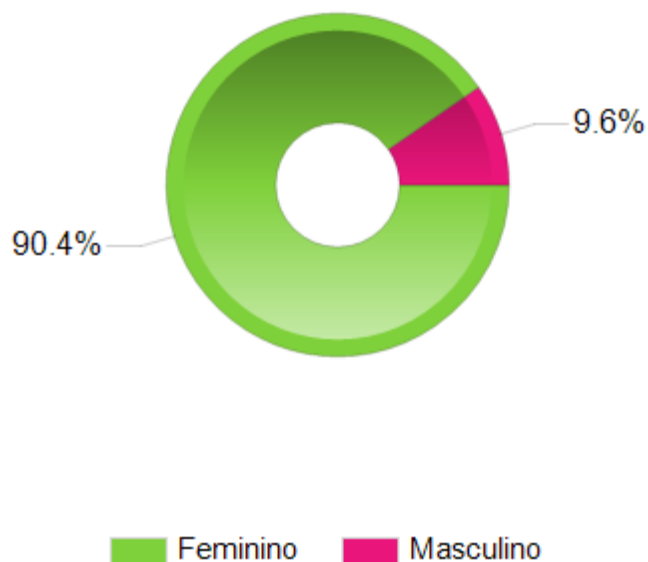
4.4.1 PERFIL DA EQUIPE TÉCNICA DOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 312 técnicos de uma população de 650 técnicos, com uma estratificação probabilística, cuja amostra proporciona uma margem de erro de 0,04 pontos percentuais (4%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

a) Gênero

O Gráfico 1 exibe o perfil da equipe técnica do infantil em relação **ao gênero**: 90,4% pertencem ao gênero “feminino”, e 9,6%, ao gênero “masculino”.

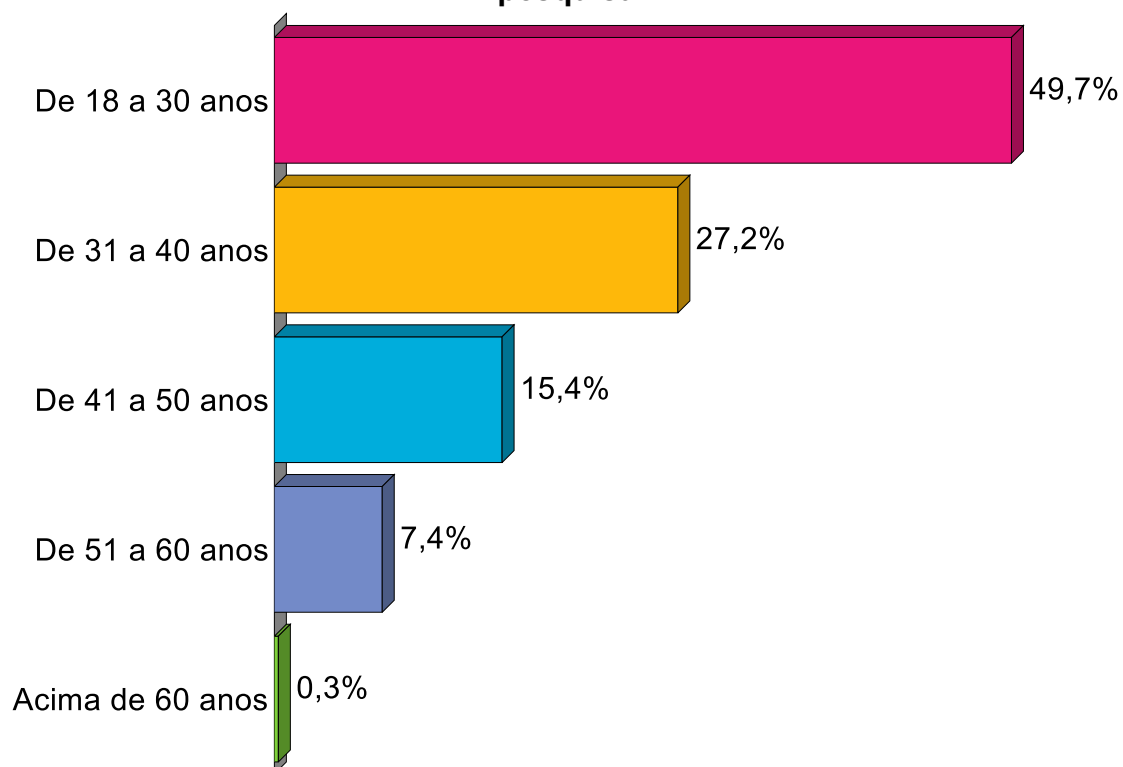
Gráfico 1: Gênero da equipe técnica do infantil que participou da pesquisa



b) Faixa etária

O Gráfico 2 exibe o perfil da equipe técnica do infantil em relação à **faixa etária**: 49,7% têm “de 18 a 30 anos”, 27,2%, “de 31 a 40 anos”, 15,4%, “de 41 a 50 anos”, 7,4%, “de 51 a 60 anos”, e somente 0,3% disse “igual ou maior que 60 anos”.

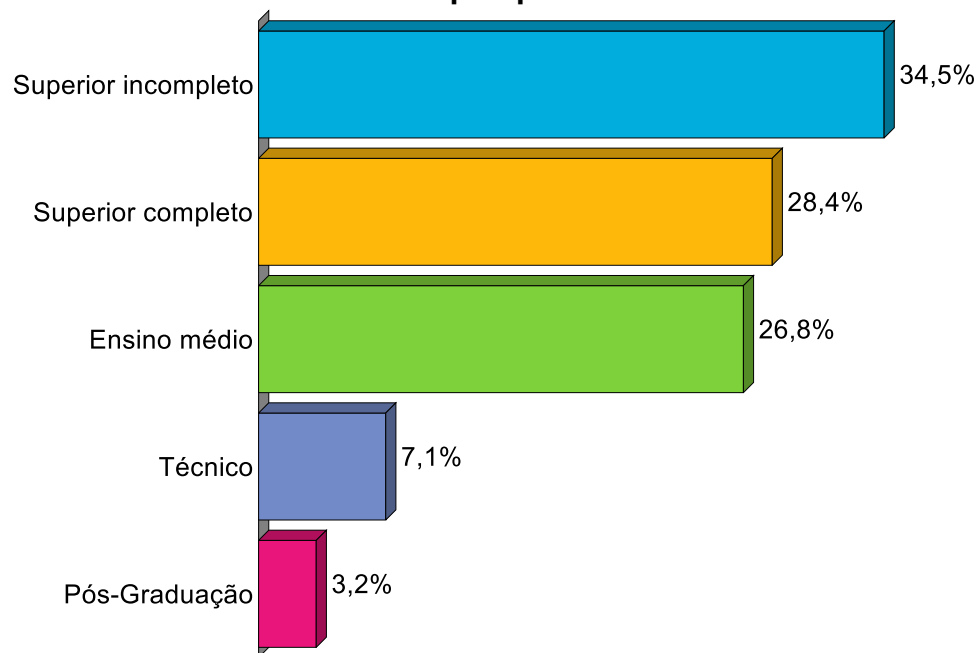
Gráfico 2: Faixa etária da equipe técnica do infantil que participou da pesquisa



c) Grau de instrução

O Gráfico 3 exibe o perfil da equipe técnica do infantil em relação **ao grau de instrução**: 34,5% têm ensino “superior incompleto”, 28,4%, “superior completo”, 26,8%, “ensino médio”, 7,1%, “técnico”, e somente 3,2% disseram ter “pós-graduação”.

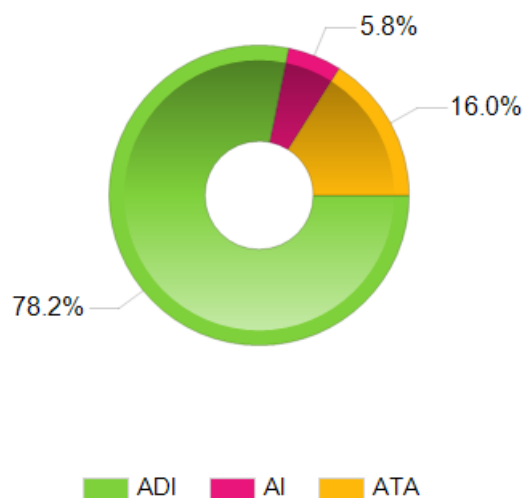
Gráfico 3: Grau de instrução da equipe técnica do infantil que participou da pesquisa



d) Função

O Gráfico 4 exibe o perfil da equipe técnica infantil em relação à **sua função**: a maioria, 78,2%, tem “ADI”, 16,0%, “ATA”, e 5,8%, “AI”.

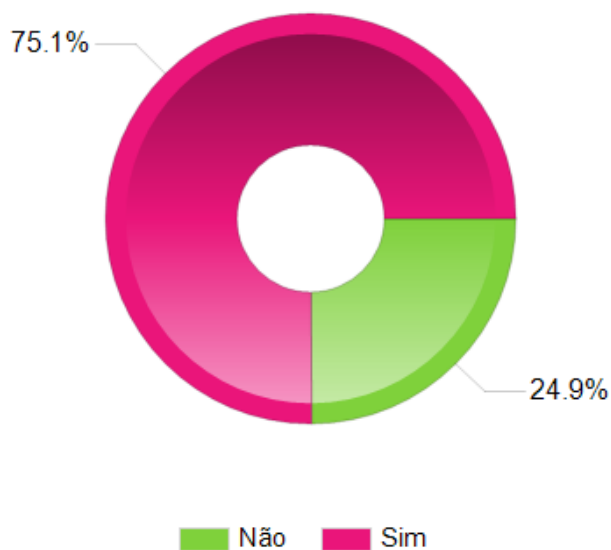
Gráfico 4: Função da equipe técnica que participou da pesquisa



e) Experiência

O Gráfico 5 exibe o perfil da equipe técnica do infantil em relação à **experiência como educador antes de iniciar os trabalhos**: 75,1% disseram “não” ter experiência, e 24,9%, “sim”.

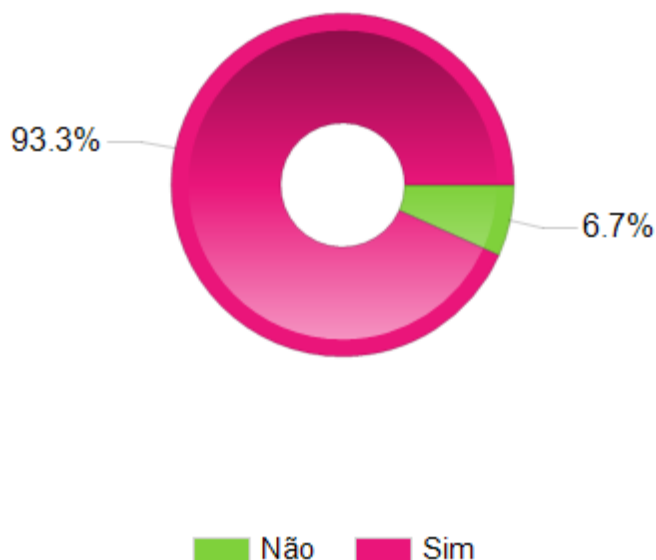
Gráfico 5: Experiência como educador antes de iniciar os trabalhos



f) Capacitações específicas

O Gráfico 6 exibe o perfil da equipe técnica do infantil em relação à **participação em capacitações específicas em sua área**: 93,3% disseram “sim”, que já participaram, e 6,7%, “não”.

Gráfico 6: Participação em capacitações específicas em sua área

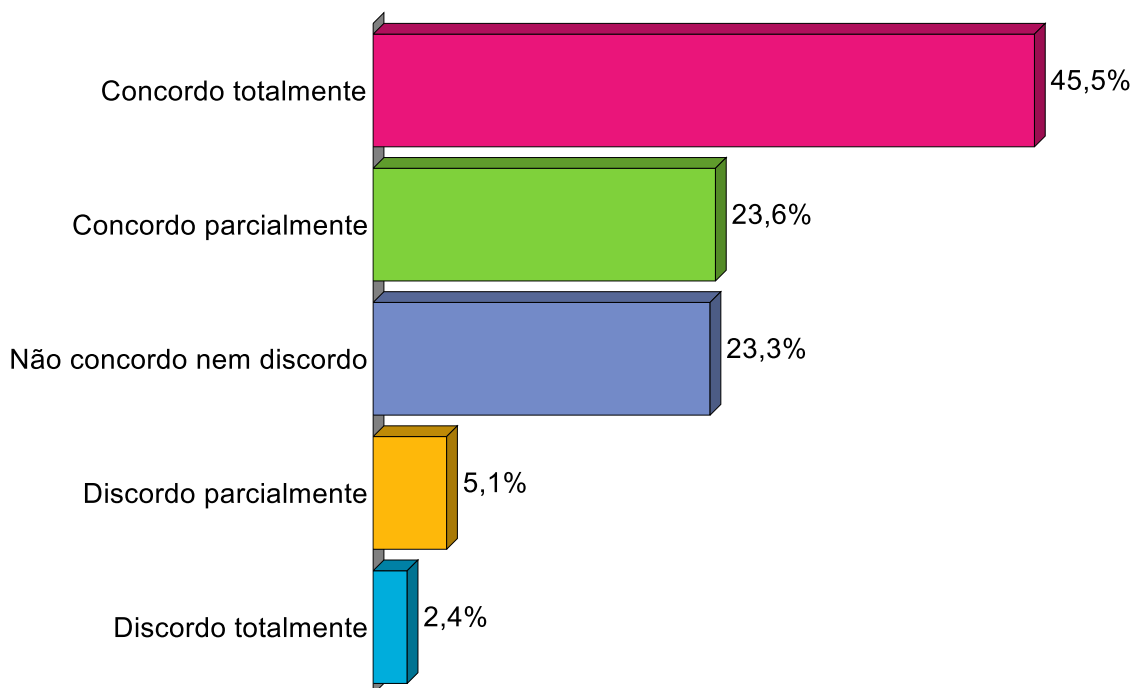


4.4.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM AS COMUNIDADES RELACIONADAS COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

a) Capacitações específicas auxiliando a equipe técnica na sua prática

O Gráfico 7 exibe a opinião da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, se as capacitações específicas fornecem subsídios para auxiliar na prática. 45,5% disseram “concordo totalmente”, 23,6%, “concordo parcialmente”, 23,3%, “não concordo e nem discordo”, 5,1%, “discordo parcialmente”, e apenas 2,4% responderam “discordo totalmente”.

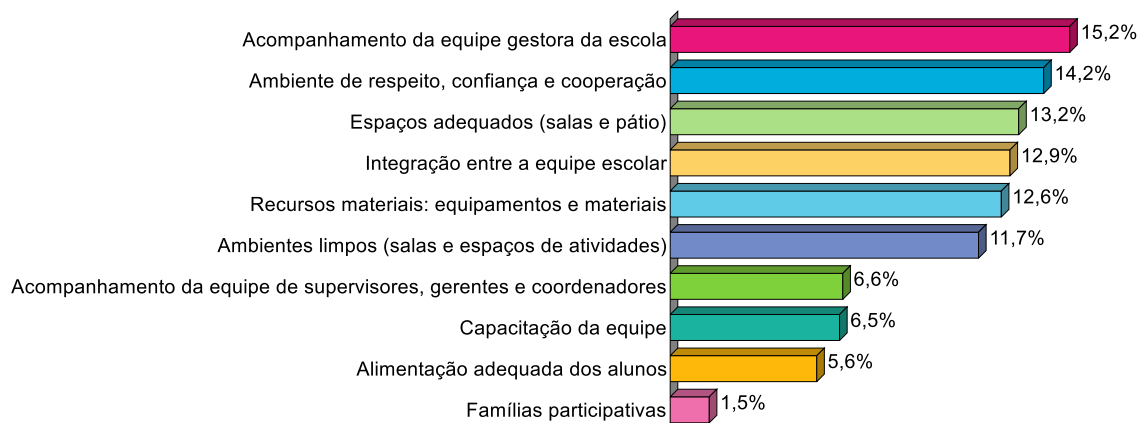
Gráfico 7: Capacitações específicas fornecendo subsídios para auxiliar na prática



b) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS QUE, NESTA ESCOLA, FAVORECEM SUA ATUAÇÃO

O Gráfico 8 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que, nesta escola, favorecem sua atuação. 15,2% disseram “acompanhamento da equipe gestora da escola”, 14,2%, “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 13,2%, “espaços adequados (salas e pátio)”, 12,9%, “integração entre equipe escolar”, 12,6%, “recursos materiais: equipamentos e materiais”, 11,7%, “ambientes limpos (salas e espaços de atividades)”, 6,6%, “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”, 6,5%, “capacitação da equipe”, 5,6%, “alimentação adequada dos alunos”, e apenas 1,5% responderam “famílias participativas”.

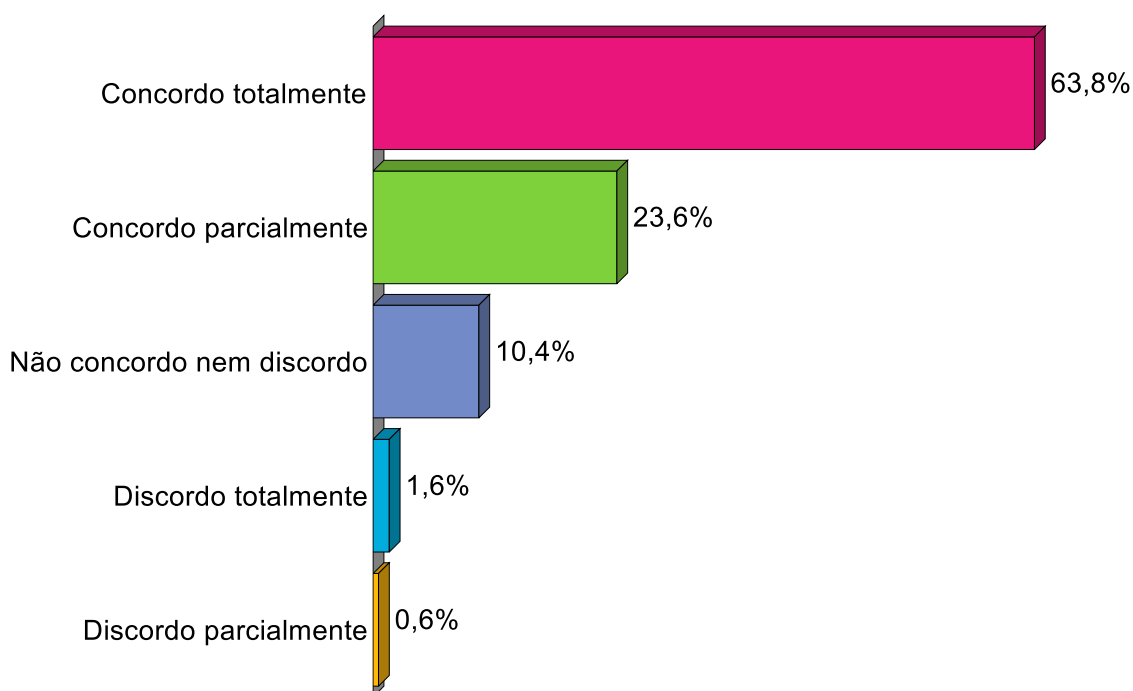
Gráfico 8: Principais itens que favorecem o desempenho de sua função



c) NA SUA OPINIÃO, A ESCOLA OFERECE UM BOM AMBIENTE DE TRABALHO PARA VOCÊ?

O Gráfico 9 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, a escola oferece um bom ambiente de trabalho para você? 63,8% responderam “concordo totalmente”, 23,6%, “concordo parcialmente”, 10,4%, “não concordo e nem discordo”, 1,6% respondeu “discordo totalmente”, e apenas 0,6% “discordo parcialmente”.

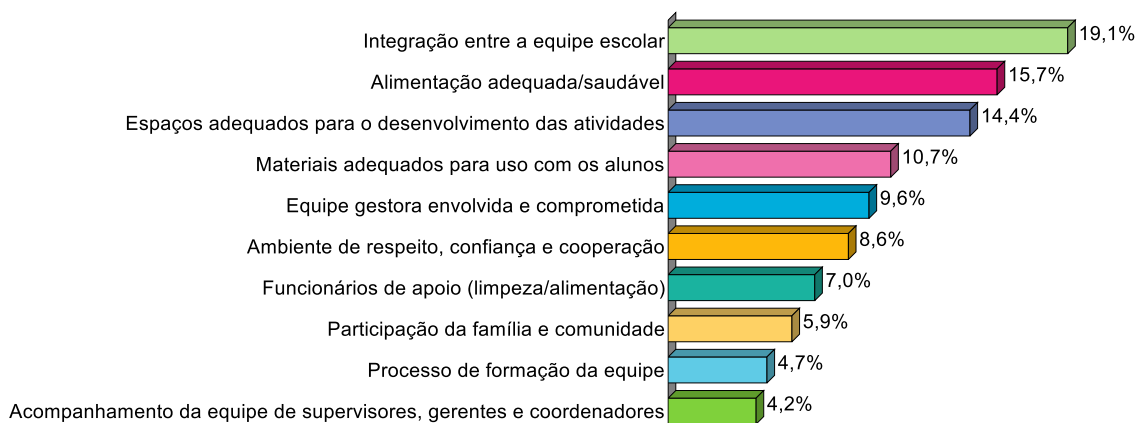
Gráfico 9: A escola oferece um bom ambiente de trabalho para você?



d) Principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos)

O Gráfico 10 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do período integral (em relação ao aluno). 19,1% responderam “integração entre equipe escolar”, 15,7%, “alimentação adequada/saudável”, 14,4%, “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”, 10,7%, “materiais adequados para uso com os alunos”, 9,6%, responderam “equipe gestora envolvida e comprometida”, 8,6%, “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 7,0%, “funcionários de apoio (limpeza/alimentação)”, 5,9%, “participação da família no ambiente escolar”, 4,7%, “processo de formação da equipe”, e 4,2%, “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores”.

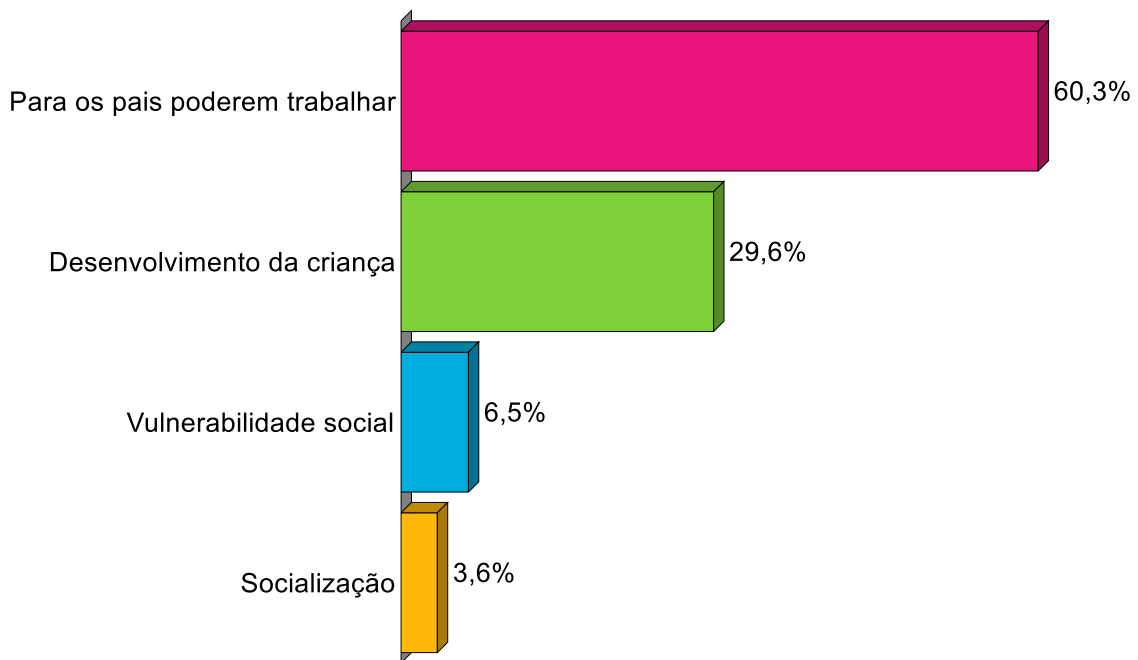
Gráfico 10: Três principais itens para um bom funcionamento do Programa e Educação Infantil Integral



e) PRINCIPAL MOTIVO PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL.

O Gráfico 11 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Em sua opinião, por quais motivos os alunos frequentam o período integral? 60,3% responderam “para os pais poderem trabalhar”, 29,6%, “desenvolvimento da criança”, 6,5%, “vulnerabilidade social”, e 3,6% “socialização”.

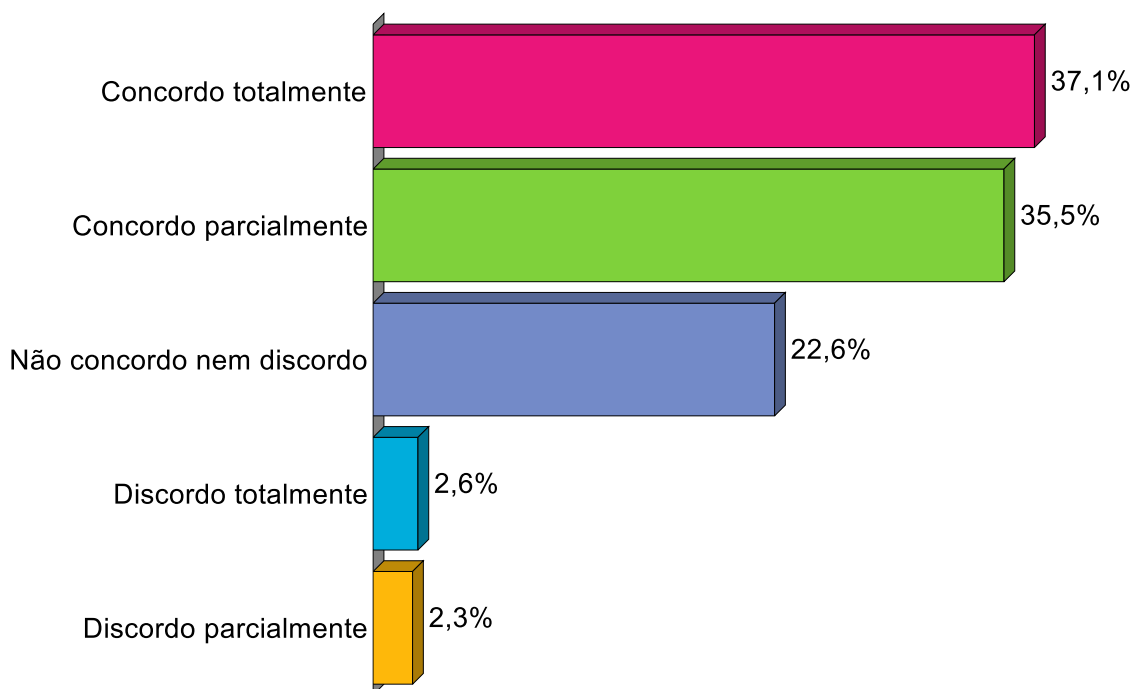
Gráfico 11: Principal motivo para os alunos frequentarem o período integral



f) VOCÊ GOSTA DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL?

O Gráfico 12 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil? 37,31% responderam “concordo totalmente”, 35,5%, “concordo parcialmente”, 22,6%, “não concordo e nem discordo”, 2,6%, “discordo totalmente” e 2,3%, “discordo parcialmente”.

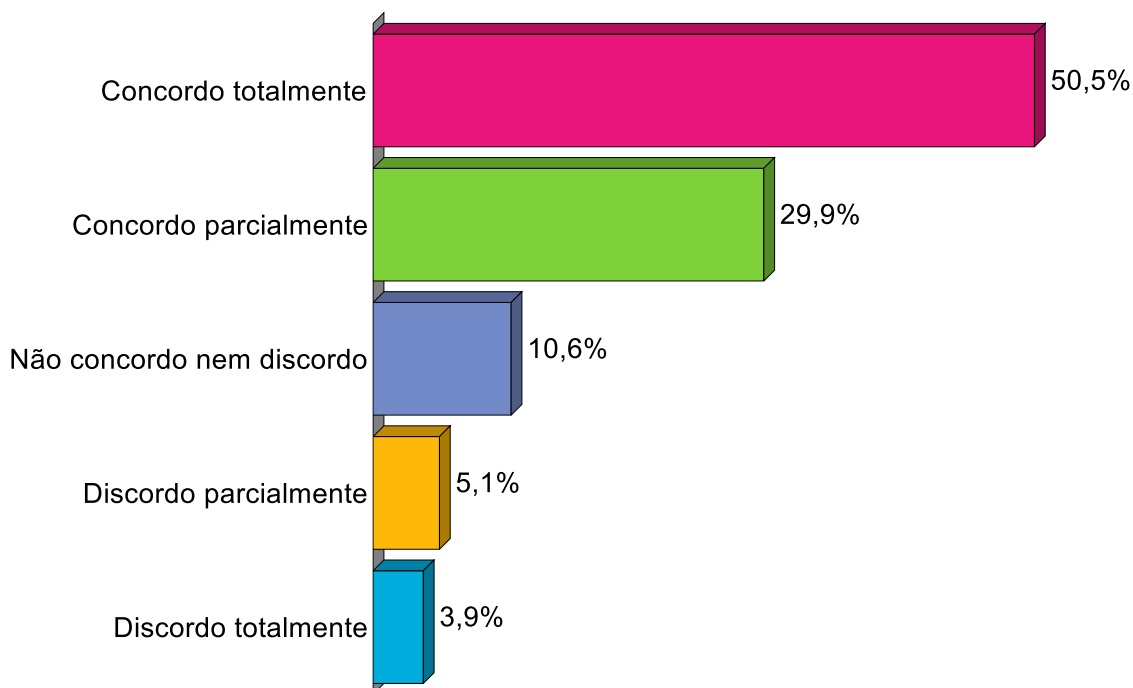
Gráfico 12: Você gosta das atividades do programa de educação infantil?



g) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SE SENTEM CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?

O Gráfico 13 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 50,5% responderam “concordo totalmente”, 29,9%, “concordo parcialmente”, 10,6%, “não concordo e nem discordo”, 5,1%, “discordo parcialmente”, e 3,9%, “discordo totalmente”.

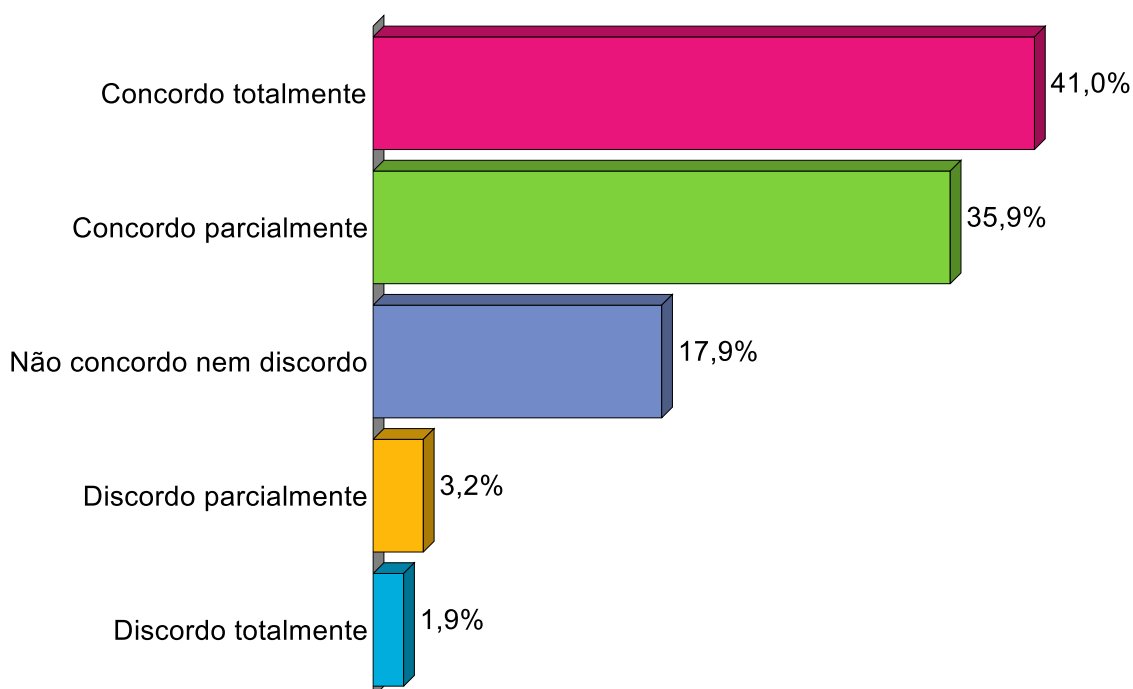
Gráfico 13: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola?



h) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO, EXECUÇÃO DE ATIVIDADES ETC.)?

O Gráfico 14 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? 41,0% responderam “concordo totalmente”, 35,9%, “concordo parcialmente”, 17,9%, “não concordo e nem discordo”, 3,2%, “discordo parcialmente”, e 1,9%, “discordo totalmente”.

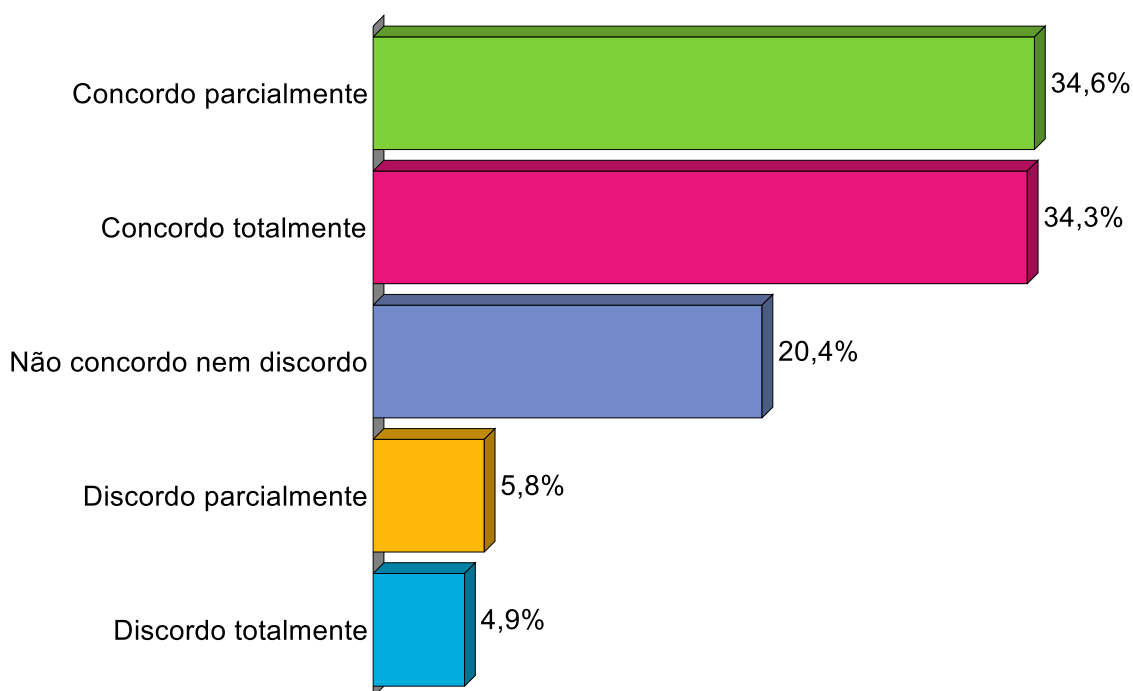
Gráfico 14: Melhoria do desempenho dos alunos



i) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)

O Gráfico 15 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? 34,6% responderam “concordo parcialmente”, 34,3%, “concordo totalmente”, 20,4%, “não concordo e nem discordo”, 5,8%, “discordo parcialmente”, e 4,9%, “discordo totalmente”.

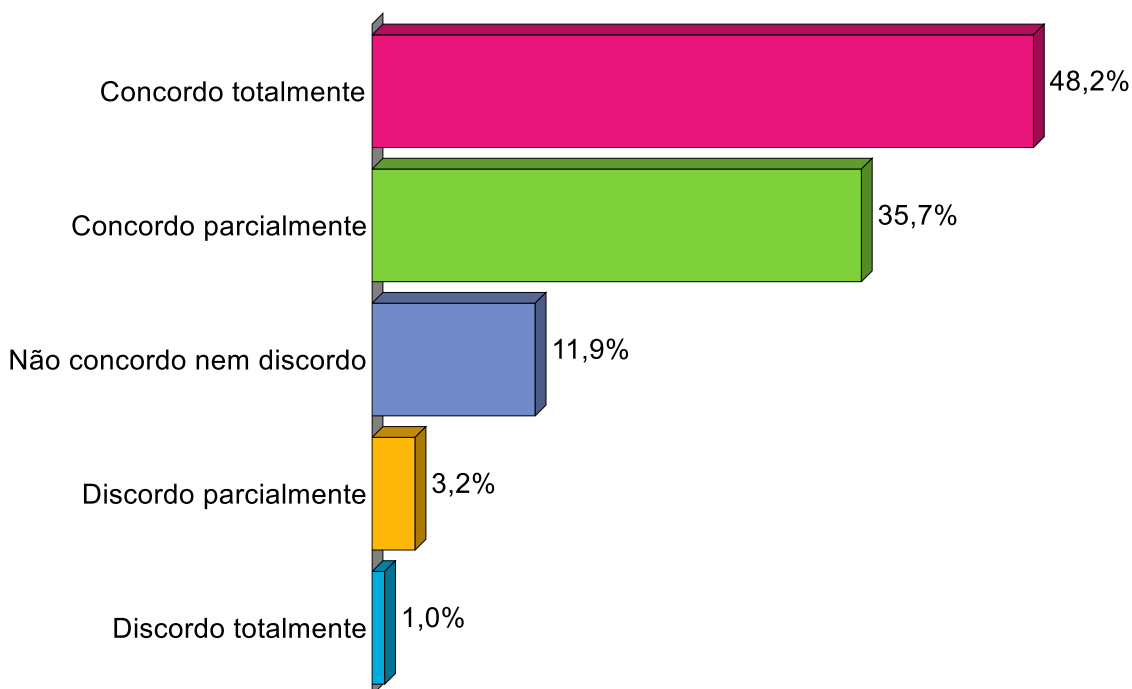
Gráfico 15: Melhoria do comportamento dos alunos



j) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS (SOCIALIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)

O Gráfico 16 mostra o comportamento da equipe técnica do infantil que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? 48,2% responderam “concordo totalmente”, 35,7%, “concordo parcialmente”, 11,9%, “não concordo e nem discordo”, 3,2%, “discordo parcialmente”, e 1,0%, “discordo totalmente”.

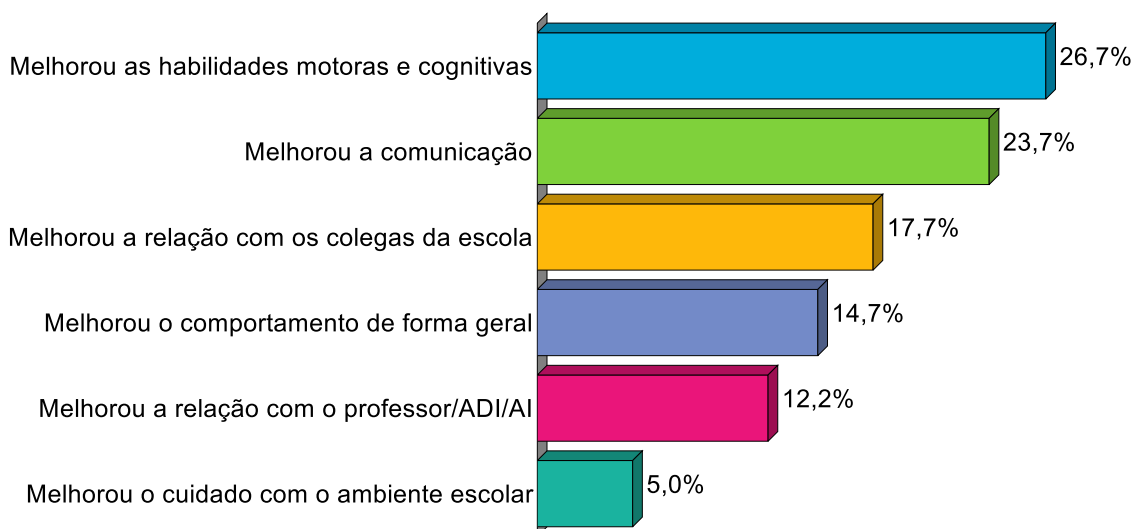
Gráfico 16: Melhoria do desenvolvimento social dos alunos



k) ASSINALE ATÉ TRÊS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL.

O Gráfico 17 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o programa de educação infantil integral. 26,7% responderam “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, 23,7%, “melhorou a comunicação”, 17,7%, “melhorou a relação com os colegas da escola”, 14,7%, “melhorou o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 12,2%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”, e 5,0%, “melhorou o cuidado com o ambiente escolar”.

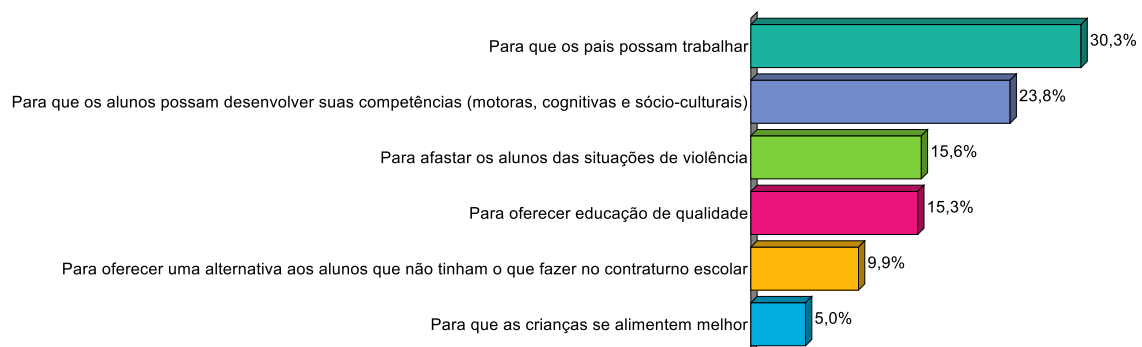
Gráfico 17: Três aspectos principais que você identifica como resultado positivo



I) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PELOS QUIS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL TENHA SIDO CRIADA?

O Gráfico 18 mostra o comportamento da equipe técnica que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada? 30,3% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 23,8%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e sócio-culturais)”, 15,6%, “para afastar os alunos das situações de violência”, 15,3%, “para oferecer educação de qualidade”, 9,9%, “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar”, e 5,0% “para que as crianças se alimentem melhor”.

Gráfico 18: Três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada



5 REFERÊNCIAS

FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A., **Curso de Estatística**, São Paulo: Atlas, 1996.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios: Indicadores Sociais Municipais**. São Paulo, 2009. [online]. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/sociais/populacao.html>>. Acesso em: 10 out. 2017.

6 APÊNDICES

6.1 RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS ABERTAS

6.1.1 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES DOS RESPONSÁVEIS.

Escola Vila São Geraldo
<p>Eu gostaria que o horário de saída dos alunos fosse mais tarde, pois eu saio às 18h do serviço e nunca consigo ir buscar minha filha. Assim como eu, outras mães não conseguem pegar seus filhos na escola, então gostaria que pudesse pegar até às 18h30, assim conseguiria buscá-la.</p>
<p>O desenvolvimento da minha filha está sendo ótimo, a cada dia ela aprende uma coisa diferente, e isso é muito bom.</p> <p>Porém, não gostaria que se houver alguma matéria, trabalho ou livros sobre diversidade de gênero, ela não participar! Sei que já está acontecendo em outras escolas e o MEC infelizmente aprovou esse tipo de coisas para crianças em sala de aula. Mas esse assunto são os pais que devem ensinar e não a escola!</p>
<p>Oferecer mais cursos de capacitação para os ADI/AI.</p>
<p>Evitar reformas em período de aula. Alunos com sensibilidade à poeira e cheiro de tinta acabam prejudicados.</p>
<p>Eu sugiro que a escola possa vir com o tempo ter mais lazer extra com as crianças, sendo esse lazer educativo, como visitar museu, algo desse tipo e também mais participação da comunidade na mesma.</p>
<p>Deveria voltar a hora do soninho regularmente, pois minha filha às vezes chega da escola toma banho, lancha, faz atividades e já dorme. São raras as vezes que consigo ter um momento de lazer com ela após essa mudança durante a semana.</p> <p>Cuidados da saúde e higiene bucal deveriam ser reforçados.</p>
<p>A educação escolar aplicada atualmente tem apresentado defasagens nos aspectos motores, pois exigem qualidade nos resultados das propostas que são a meu ver contraditório ao que é esperado nas etapas do desenvolvimento infantil.</p>

A rotatividade de ADI/AI proporciona má qualidade nos cuidadores nas AVDs, e dificuldade na criação de vínculos importantes para as crianças.
Escola Belo Horizonte
O horário de descanso se faz necessário, o período não prejudica os alunos, e sim ao contrário os deixam cansados.
Minha filha tem chegado cansada, fica estressada. Quando não dorme direto e acorda de madrugada, sai da escola impaciente e agitada. Não concordei com o programa, pois não está sendo saudável.
Sugestão: Voltar a hora do soninho, atividades de música, dança, teatro etc.
Para a criança dormir.
Volta do soninho, as crianças ficam cansadas com tantas atividades, as crianças ficam dormindo em sala de aula. Ruim.
A retirada do soninho. Espaços adequados para eles brincarem. Salas de aulas com mais espaço.
Dormir.
A criança deveria dormir.
Só acho que as salas do integral deveriam ter mais auxiliares para que todos possam aproveitar melhor.
Após a retirada do horário de sono no dormitório percebo um cansaço e irritabilidade maiores no meu filho, procurando saber com os outros pais percebi que isso é geral. Solicito reavaliação de resultados e retorno do horário de sono em dormitório.
Em relação ao sono das crianças, eu acho essencial que continuem com essa hora, pois as crianças estão em fase de crescimento e aprendizado. Elas, não dormindo, acaba atrapalhando no seu desenvolvimento, assim ficando irritadas e com sono. Então acho muito importante que tenham esse momento de sono deles.
Sugiro que as crianças voltem a dormir na escola.
A escola em período integral é excelente o problema anda acontecendo é a falta de dormir na escola, porque a criança não está se concentrando muito, está dormindo na sala de aula e até na hora da refeição, tem dia que nem

<p>fico com eles pois chegam em casa e já dormem e às vezes acordam no outro dia para ir para escola. A importância de ter a hora do sono é que eles ficam dispostos, se alimentam em casa, fazem tarefa bem concentrados e têm vida social em casa.</p>
<p>A única coisa que gostaria que voltasse seria o horário para as crianças dormirem à tarde. Percebi que, depois que houve a mudança, passando o horário de dormir para o horário de recreação com as ADIs, as crianças não estão mais 100%, dormem em cima da mesa da escola, chegam cansados em casa, não querem fazer tarefa e, quando fazem, fazem tudo de qualquer jeito. Se chegarmos em casa com eles e não correremos para dar banho e fazer tarefa, eles dormem sem fazer nada e só vão acordar no dia seguinte. Isso não acontece só com os meus filhos, mas com muitas crianças da escola. Peço que volte a ser uma regra o horário do soninho, pois deste jeito está atrapalhando bastante o aprendizado das crianças.</p>
<p>O horário do soninho tem que ser “fundamental” pois minha filha já está com sono e acaba dormindo às 18h, não conversamos mais, tenho que correr para dar banho e as vezes ela nem janta mais, de tanto sono, ela janta na creche e jantava em casa, hoje ela precisa tomar vitamina e ferro e às vezes a chega irritada, querendo dormir, e várias vezes, quando vou buscá-la na escola, ela está dormindo na mesa.</p> <p>Pelo amor de Deus, favor voltar o soninho, não tinha que ter tirado e quem inventou isso não é Mãe.</p>
<p>A hora do descanso na escola é necessária para a criança para que ela não venha dormindo na sala de aula no período da tarde.</p>
<p>Sugiro que seja instituída diariamente a hora do repouso, pois as crianças têm aproveitamento melhor em relação às atividades realizadas.</p>
<p>Acho que deve voltar o horário do sono, porque ficar sem dormir o dia todo prejudica o desenvolvimento das crianças.</p>
<p>Por favor, repense sobre o horário do soninho das crianças, tem prejudicado muito a minha filha, ela chega indisposta, não tem ânimo e, muitas vezes, chega chorando muito, eu vejo que ela está muito cansada. Não existe pergunta se a criança quer dormir, lógico que ela vai falar que não e depois vêm as consequências, minha filha mesmo já dormiu na mesa da escola, veio sinal na testa do braço. É comprovado que a criança, para ter um bom desenvolvimento, tem que dormir após o almoço, assim ela chega disposta, brincamos, desde que veio esta proibição não consigo me relacionar com minha filha. Espero que vocês, de alguma forma, ajudem a mudar esta realidade. Desde já agradeço.</p>

Escola Quiririm
Gostaria que todos os funcionários da “unidade de educação” fossem formalmente apresentados em uma reunião para maior interação família/escola.
Acredito que o projeto integral é muito bom, mas infelizmente para as crianças da educação infantil fica a desejar, poderia ser melhor utilizado o período oposto ao escolar para que tivesse algo relacionado ao esporte, música e dança.
Mais organização nos eventos abertos para comunidade.
Acho que deveria apenas existir uma fiscalização mais rígida quanto aos pais que trabalham e utilizam ensino integral. Muitos forjam que trabalham.
Eu agradeço todo cuidado, parceria e carinho que professora Letícia e Claudia e toda equipe EMEI Quiririm tem com minha filha. Vou trabalhar tranquila sabendo que ela está em ótimas mãos. Sou grata por vocês cuidarem tão bem dela muito obrigada. Vocês são maravilhosas, excelentes pessoas. Deus abençoe vocês sempre.
Escola Chácara São Silvestre I
Vou aproveitar essas linhas para agradecer por tudo que fazem pela minha neta, Evelyn, vocês são maravilhosas, diretora, cuidadoras e professoras, obrigada de coração.
Acredito que a escola em tempo integral só vem a melhorar o desenvolvimento infantil. Mas o corte do descanso dos alunos de MI, MII creio eu que diminua o rendimento escolar, isto teria que ser revisto.
Bom se tivesse para todas as idades.
Escola Água Quente I
Ter mais participação dos pais com os alunos.
Vendo, eu vejo que vocês estão contribuindo com uma educação melhor, para cada família e acredito que foi um dos melhores trabalhos realizados nessa escola e para o bem das nossas crianças, Deus abençoe vocês.
Muito bom
Escola Alto de São Pedro

Estou muito satisfeita com o trabalho da escola e minha filha adora estar na escola.
Nenhuma restrição quanto à escola, gosto muito da Professora Cássia e da escola.
Só acho que deveria ter mais atividades no período integral.
Escola Sítio I
Nenhum dos respondentes fizeram sugestões ou observações
Escola Chácara Flórida
Peço a colaboração das ADIs pois tem uma aluna chamada Vitória que bate muito na minha filha. (Chácara Flórida 172)
O principal motivo de minha filha ficar no período integral é por causa do meu trabalho, sobre a escola não tenho o que reclamar, na verdade só agradecer.
Que volte a hora do soninho deles, pois o horário do integral é cansativo.
Aumentar pelo menos 15 minutos do portão para entrada e aumentar o tempo de saída para no máximo 18h30.
Escola Jardim Paulista
Estou muito insatisfeita por terem tirado o horário do soninho, minha filha está cada dia mais cansada e com sono quando chega em casa. Muitas vezes chega dormindo e só acorda no outro dia me vê e já é hora de ir para escola isso tem que ser revisto.
Em relação ao sono das crianças, acho fundamental um horário para eles descansarem para poder ter um rendimento escolar melhor. Também poderiam ser acrescentadas aulas de música, teatro, desenho e outros.
Escola Jardim Califórnia
Que esse programa desse continuidade ao ensino fundamental.
Para mim a escola em período integral é excelente, pois preciso trabalhar e fico tranquila em todas as questões, desde segurança, alimentação e bons cuidados.
Eu agradeço a oportunidade de poder deixar minha filha no período integral numa escola onde os profissionais, desde a direção a toda equipe, cuidam

<p>com muito carinho e respeito. Assim, trabalho tranquila, pois sei que deixo minha filha em boas mãos.</p> <p>Só agradeço o desenvolvimento da Rafaela desde que entrou nesta escola.</p>
<p>Estou muito satisfeita com o aprendizado da minha filha na escola.</p>
<p>Gostaria de ver mais esportes para as crianças, teatro e música. Esses fatores, creio que melhorariam ainda mais o desenvolvimento deles porque engloba leitura, esporte e lazer no mesmo tempo, essa é minha opinião para meus filhos.</p>
<p>Gosto muito do período integral, minha filha desenvolveu muito. Única coisa que discordo é se a criança não quiser dormir não precisa, mas pelo menos 1h de sono a tarde teria que ter para descansar, levantando muito cedo e pouco que descansa já é o suficiente para recarregar as energias e desenvolver mais.</p>
<p>Para mim melhorou muito. Eu não tinha onde deixar os meus filhos e também não tinha condições de pagar alguém para olhar para mim. Agradeço ao período integral e, com a escola, consegui trabalhar mais tranquila.</p>
<p>Escola Esplanada I</p>
<p>Salas superlotadas, aumento de funcionário como ADI.</p>
<p>Gostaria que voltasse a hora do sono das crianças, pois elas ficam muito cansadas porque acordam cedo.</p>
<p>Salas com menos alunos. (Superlotação)</p>
<p>É excelente a educação infantil integral, estão de parabéns!</p>
<p>Seria bem legal se no período integral os alunos tivessem mais atividades como jogos culturais e cursos. Curso de músicas, teatro, para que a criança tenha noção de um mundo melhor.</p>
<p>Parabéns a todos envolvidos com os cuidados maravilhosos com meus filhos.</p>
<p>Escola do Bonfim</p>
<p>Acho que o sono/descanso está fazendo falta porque chega em casa e já dorme e não tem contato com a mãe, com irmãos e nem comigo que sou avó.</p>

Eu acredito que a criança precisa repousar após o almoço, para realizar as atividades do outro período.
Foi totalmente errado tirar a soneca, pois o aluno fica cansado e não faz as atividades direito. O salário dos ADIs é muito baixo, esses funcionários que passam o dia cuidando das nossas crianças.
Eu acho que as salas multisseriadas atrapalham um pouco porque as idades são diferentes e causam brigas.
Escola Chácaras Reunidas
Desde que tive a possibilidade de meus filhos estudarem em tempo integral, pude voltar a estudar e a trabalhar para buscar a melhoria e desenvolvimento para todos.
Acho necessário mesmo, pois às vezes os pais estão desempregados, pois nessa situação muitas vezes a criança ficando em casa porque os pais estão desempregados, passam fome, na escola essa situação está amenizada um pouco. É necessário o seguro quando os pais trabalham pra que a vida melhore um pouco e a criança cresça com segurança e alimentação.
Para que os pais possam trabalhar.
Totalmente satisfeita.
Escola Chácara São Silvestre III
Resposta da 12 por que estou em casa e posso ficar com ela, folga do serviço ou as vezes não tem serviço.
Pra mim foi muito bom porque eles não vivem com a mãe e só comigo que sou o pai, sou pai e mãe ao mesmo tempo.
Sugiro atividades para casa nos fins de semana e nas férias de julho.
Espaço adequado para crianças praticaram exercícios, também uma sala de informática.
O integral é ótimo para o desenvolvimento do aluno, porém muitas vezes desgasta o aluno, passa tanto tempo fora do seu lar. Entre deixar com alguém e buscar na escola, prefiro deixar na escola.
A troca de roupas, atenção com as crianças. Ao ir ao banheiro, preferência verificar se limpavam direito, se comeram adequadamente.
Na questão 12, só assinalei uma pois é difícil faltar na escola e se falta o motivo pode ser por conta de realizar exame médico.

Escola Parque Planalto
No meu ponto de vista, a escola integral é de bastante valia, pois sei que meus filhos estão com profissionais compromissados com o que fazem, mas vejo que este período de 9 horas acaba os deixando exaustos e isso os prejudica em suas atividades extraclases. O ensino integral deveria voltar a respeitar o horário do dormitório (horário do soninho)
Estamos muito satisfeitos com o trabalho realizado no Parque Planalto. Meu filho adora a escolinha, os amigos e as "tias".
Para o meu filho, os ensinamentos do Ensino Integral foram fundamentais. Aos 5 anos de idade já sabe ler e escrever, além do desenvolvimento pessoal.
Minha filha fica em tempo integral eu não tenho o que reclamar sobre isso só tenho de agradecer...
Escola São Gonçalo II
Nada pra reclamar da creche municipal, está de parabéns a equipe toda das que cuidam da limpeza até a diretora, estão de parabéns.
Nós agradecemos o cuidado e só queríamos que sejam bem cuidados e tratados com respeito e carinho.
Depois que meu filho ficou tempo integral na escola ele tornou uma criança melhor em todos aspectos, mesmo sendo uma criança muito tímida.
Eu não tenho o que reclamar da creche, estão de parabéns as professoras e principalmente a diretora.
Acho que é muito importante terem a hora do sono, isso também é importante para o desenvolvimento deles.
Acho que o sono da tarde é muito importante para o bom desenvolvimento das crianças.
Minha opinião é que a escola em tempo integral é excelente para os pais que precisam trabalhar, para melhor educação dos nossos filhos.
Não tenho muito o que sugerir só parabenizar pelo projeto que particularmente tem sido de muita ajuda para a família.
Escola Sítio II
O que precisa melhorar na educação na escola em período integral é oferecer atividades físicas aos alunos com professores de educação física incentivando o esporte. Oferecer teatro, dança, e os professores e ADI terem paciência com

as crianças em geral. Tratando com mais amor e respeito. Comunicando-se com eles (os) em tons baixos de voz, porque muitas vezes meu filho fala comigo num tom alto que nunca foi costume esse aprendido em casa, não o eduquei dessa forma.

Meu caso, trabalho das 8 às 19 hs e não tenho família em Taubaté, portanto o período integral é fundamental para mim, por necessidade, nem sei como vou fazer ano que vem ainda.

Minha sugestão é que mais escolas tenham opção de horário integral para que as crianças tenham a mesma oportunidade e os pais também poderem trabalhar e saber que seu filho está sendo cuidado e alfabetizado entre outras coisas. Obrigada, Elisângela de Jesus

Escola Bom Samaritano

Atividades cristãs são ótimas, ajudam a criança a entender a importância de amar e respeitar o próximo.

Gostaria que fossem oferecidas atividades diversificadas para os alunos que frequentam a escola em tempo integral, como por exemplo aula de dança ou um esporte, pois seria uma forma de as crianças sentirem mais vontade de ir para escola.

Escola Canuto Borges

Eu, como mãe, acredito que, em relação ao período integral, há sim o que melhorar. Colocar atividades diversas aos alunos é uma delas, nesta idade é muito importante que eles explorem todas suas competências. Acredito também que faltam funcionários para poder acompanhar cada desenvolvimento de forma individual dos alunos. As salas de aulas estão lotadas e o acompanhamento acaba sendo coletivo. Quando a criança não acompanha a turma acaba sendo pautada em disponibilidades. Quanto as profissionais da creche são dedicadas e excelentes, mas acredito que muitas vezes faltam motivação para essas profissionais, que trabalham muito e com tanto carinho e não têm a devida remuneração merecida.

Em relação à pergunta (12), meu filho só falta as vezes quando é necessário devido a consulta médica ou exames, fora isso ele não gosta de faltar, por isso só assinalei 1 alternativa.

Gostaria que tivesse mais ADIS para ajudar as professoras, e tivesse mais projetos de relacionamento dos alunos (sobre muitas brigas).

Faltam ADIS capacitadas para lidar com as crianças e também materiais para fazer atividades. Muitas vezes as ADIS não sabem como falar ou até mesmo agir em situações delicadas com as crianças. A comida é ótima e saudável.

O horário integral é importante principalmente para os pais que trabalham fora. Sem este motivo, penso que se deveriam criar mais projetos, como cultura e esporte para que as crianças possam, além do horário escolar, preencher as horas em que não estão na escola, assim seria possível descobrir novo talento e incentivava as crianças ao esporte, cultura não deixando que os mesmos corram o risco de ficar na rua.

Mais atividades no período da tarde.

Escola Santa Fé

Um pouco, eu acho importante porque tem muita mãe que precisa trabalhar. E por outro lado tem criança que fica muito cansado por ter que ficar o dia todo na escola.

Só meu muito obrigado por cuidar tão bem do meu filho.

Meus filhos chegam e querem dormir.

Gostaria de ficar mais com meus filhos, mas preciso trabalhar mesmo que queira ficar com eles ou que eles queiram ficar em casa, acredito que o único motivo coerente para faltar seria o tratamento médico porque entendo a importância da escola.

Disciplina primeiro tem que vir de casa, como respeito e outros, que a escola ajuda sim, mas o aluno não pode aprender a respeitar e já deveria vir com o respeito.

Escola Paiol

A escola foi muito fundamental para o meu filho, ele se desenvolveu muito, tanto na comunicação como na alimentação.

Agora depois desses meses na escola ele fala melhor e se alimenta muito bem. Tudo graças à equipe escolar, que sempre está se preocupando com o melhor para cada criança. Não tenho nada a reclamar, somente a agradecer. Obrigada.

Por favor, procurem elaborar perguntas mais claras e objetivas!!

Escola Santa Luzia Rural

Não há observações/sugestões.

Escola Santa Isabel
Voltar o horário do sono, não consigo aproveitar o resto do dia com meu filho.
Escola São Gonçalo I
- Continuar focando na educação (aprendizagem, como a leitura/escrita) -Atividades para o desenvolvimento -Acredito que a “soneca” que existia antes ajudava tanto os alunos devido à jornada na escola para descansarem um pouco e também os professores/ADIS, para também terem um tempinho.
Bom, a sugestão que eu tenho é que minha filha possa ter mais tempo na escola do que em casa, sozinha, no período em que trabalho, pois está aprendendo mais e livre de ver e aprender coisas ruins com tantas crianças sendo influenciadas por pessoas na ausência dos pais. Assim acredito que seja essa a situação minha como dos outros pais que precisam trabalhar para levar o sustento pra casa. Que possa continuar para melhoria das nossas crianças e um futuro melhor.
Precisa voltar a hora do sono das crianças, porque como eles vão aprender se eles vão estar cansados.
Apesar da minha filha não ficar no período integral acredito que é muito favorável para as crianças e para os pais, pois podemos trabalhar tranquilos, sabendo que nossos filhos estão bem.
Sugiro mais eventos com participação dos pais e da comunidade e também exigir uniformes independentemente da idade
A grande mudança foi ter tirado a hora do soninho das crianças, acho que isso atrapalhou, pois, apesar de chegar em casa e dormir até o outro dia, deixa eles muito irritados. Isso atrapalha o desenvolvimento e causa um grande desconforto aos professores. Tenho meu filho de 16 anos e um de 5, sei que não deve ser fácil driblar o sono das crianças, acho muito errado isso.
Melhoria na limpeza para melhor atender as necessidades das crianças, porém algumas crianças são alérgicas ao pó.
Que existam mais passeios e visitas escolares para melhorar desenvolvimento das crianças, se possível com a colaboração dos pais.
Acredito que todas as sugestões acima são validas pois temos vários casos. Famílias etc.

Eu amo o período integral, meu filho ama e é muito importante para ajuda no desenvolvimento dele.

Escola Monção

Não acho que não estejam cansados e aborrecidos, devido as atividades bem desenvolvidas com eles. O meu adora professora ADI's e todos. Respeito todo o trabalho de vocês! Obrigado.

Mais atividades com a participação da família.

Acho que deve-se diminuir a rotatividade de professores nas salas, a professora do meu filho por exemplo deu aula na sala por pouco tempo e desde então ele tem aula com professoras eventuais, apesar de serem tão boas quanto a professora que está afastada. Acredito que é saudável para os alunos ter a mesma professora em sala, acredito também que as crianças não terem a hora do sono as deixam cansadas e sem vontade de executar as atividades propostas. O sono é imprescindível para crianças do período integral.

Estou batalhando para conseguir o período integral para dois filhos meus que estudam no Santa Luzia, por conta desse motivo já perdi dias de serviço. Meu filho desenvolveu muito. Parabéns as ADI e toda equipe escolar.

Todas crianças deveriam tomar banho para vim embora. As crianças iam fica mais tranquila com o banho da tarde. E mais comunicação com os pais não deixar nada em cima da hora.

Acharia bem interessante as crianças receberem na escola aulas de inglês e alguma atividade complementar a mais no contraturno, como por exemplo aulas de ginástica, dança, jogos, gincanas (etc.) como parte do cronograma escolar integral.

Voltar a hora do soninho das crianças do período integral.

Os alunos poderiam realizar, com mais frequência, atividades extracurriculares e tarefas.

Escola Santa Helena
Olha, eu acho que as professoras deveriam dar mais atenção pro o aluno, quando ele chega.
Eu, Maria Aparecida, sou muito grata por Deus ter colocado cada um de você na minha vida. Minha observação e que não se deve mexer na equipe.
Poderia realizar inicialização musical para os pequenos, mostrando instrumentos, ritmos etc.
Mais iluminação ao redor das escolas, colocar guarda nas escolas, sempre cortar os matos ao redor das escolas para ter segurança para as crianças.
Escola Campos Elíseos
Não precisa mudar a escola, já está ajudando em ficar com o aluno o dia inteiro, para que os pais possam ir trabalhar e os alunos podem fazer várias atividades e brincarem a vontade. Não sou contra o período integral nas escolas e essa é minha opinião.
Acho que deveria ter aulas de teatro e de algum instrumento.
A escola de tempo integral foi a melhor coisa que o município e o estado fizeram pois nós, pais, podemos ir trabalhar sossegados, sabendo que eles estão em um lugar seguro.
A minha filha chega um pouco cansada, porém depois de não mais poderem dormir já chegou a ficar sem banho e sem janta ou chegar dormindo. E não foi combinado com antecedência.
Melhorou a qualidade da impressão das tarefas. Mais eventos envolvendo a família, comunidade temas de cuidados básicos com a criança, desde higiene a carinho. Parabéns pelo projeto de educação física.
Precisa de mais matérias para desenvolver a recreação com as crianças, para ter mais diversidade das brincadeiras e jogos, para que as mesmas não enjoem das atividades.
Meu filho frequentou o integral desde os 6 meses de idade, e seu desenvolvimento foi maravilhoso, este ano é o último dele na creche, e sinto

muito pois nunca tive nada pra reclamar dos profissionais que ali trabalham, obrigado a todos.

Uma turma ou escola para os filhos dos profissionais da área da saúde, com horários diferenciados, conforme o plantão dos pais.

Acho a escola de tempo integral excelente para nós, mães trabalhadoras, que ganhamos pouco e não temos com quem deixar nossos filhos, além de fazer um trabalho superimportante de socialização entre os alunos.

Escola Jardim América

A gestão atual ainda em fase de adaptação. Mudanças repentinas no final do ano atrapalharam o andamento das atividades. Deveria refletir um pouco antes de concluir tais mudanças.

S/A continuando como é, pode melhorar.

Eu, como mãe, gostaria muito que o meu filho continuasse no horário integral, foi muito bom para o desenvolvimento do meu filho e também afastou ele das ruas. Grata, Fabiana Cordeiro

Escola Jaraguá

Que a escola chame mais para participação os pais, com atividades e até mesmo o acompanhamento de dia de aula e atividades.

Gosto do período integral, da escola como um todo, só tenho a agradecer a todos os funcionários, minha filha adora a escola.

Estão todos de parabéns pela dedicação.

Escola Jaboticabeira

Em minha opinião, deveria ter mais esportes na escola, como tem no Sedes. Incentivando, assim, a criança a gostar e praticar uma modalidade.

Mais envolvimento dos profissionais nas atividades e mais comprometimento dos responsáveis pelos servidores. Ex: UNITAU, melhorar qualificação e acompanhantes; PM – cobrar comprometimento e empenho dos seus colaboradores e APM – acompanhar mais de perto, ser mais eficaz na escola.

- A escola integral ajuda muito no dia a dia familiar, podendo deixar as crianças com seu direito à educação garantido. Só acho que no período integral deveria

ter uma hora para as crianças realizar as tarefas e poder desfrutar da rotina de sua casa sem muitas tarefas diárias escolares.
- Oferecer um pouco mais de atividades com o meio ambiente/ alimentação; acompanhamento melhor para com os professores. Uma melhor comunicação dos professores para com os pais. Mais eventos.
Acredito que o horário da última refeição para os alunos do integral seja muito cedo, porque busco meu filho às 17h30 e ele já está com muita fome. Poderiam acrescentar um “lanchinho” a mais, pois é muito tempo sem comer.
- Sugiro que os alunos do integral tenham atividades extras como: inglês, informática, esporte.
Focar na melhoria da comunicação. Participação dos pais nas atividades; Assim como há o cardápio fixado no mural ter também um cronograma das atividades que são planejadas/desenvolvidas, assim os pais terão ciência do que ocorre com seus filhos e também poderão participar/contribuir mais e melhor.
Peço que reavaliem a situação da hora do soninho, pois é a única coisa que tenho a discordar. Por ficarem o dia todo na escola, as crianças precisam de um descanso.
Poderíamos ter mais informações das tias que cuidam das crianças, informações sobre a criança por exemplo. Geralmente para sabermos algo temos que perguntar à professora e, dependendo do horário, ela, às vezes, não está.
Escola Marlene Miranda
Acredito que seria ideal que os alunos que ficam em tempo integral fossem apenas os que os pais realmente trabalham. Não é o que acontece hoje em dia, que a escola só serve como depósito de crianças, cujas mães não querem ter responsabilidade.
Melhorar os espaços e dar suporte para que os profissionais de educação atendam melhor as crianças. Capacitar os auxiliares para que a equipe possa trabalhar coletivamente.
Que deve continuar com a hora do sono pois a criança tem necessidade de dormir para um bom desenvolvimento.
Escola Piratininga I
Sem observações e sem sugestões

Escola Independência
O motivo de deixarmos nossa filha no período integral é pelo fato de que nós dois (pai/mãe) trabalhamos, se tivéssemos condições de horário deixaríamos nossa filha no horário parcial.
Não sei se tem, mas é interessante ter uma psicóloga para orientar melhor os alunos e principalmente todos os colaboradores de forma a não criarem estigmas por falta de conhecimento nessa área vital ao desenvolvimento dos pequenos.
Minha filha, Sophia Brandão, melhorou bastante o seu comportamento, se desenvolveu se comunica melhor e grande parte para que ela fizesse isso foi com a ajuda da escola.
<ul style="list-style-type: none"> - Sugiro entrevista com os pais a cada semestre. - Diversificação do cardápio alimentar. - Relatório diário da alimentação do aluno.
Obrigada pela escola em tempo integral, foi bom para a minha filha e para minha mãe. Por isso, posso trabalhar e realizar tratamento de saúde com calma. Obrigada à escola EMEI Irmã Celeste, pelo carinho com minha filha, professora/ADI/AI Diretora, todos os funcionários, da limpeza à alimentação etc. Obrigada, bom dia.
<p>Devia ser feita uma pesquisa com os pais a respeito do professor, pois, no ano letivo de 2017, a maioria dos pais não notou desenvolvimento dos filhos e, em 2018, com a mudança de professora houve um desenvolvimento notável pela maioria dos pais.</p> <p>Observação: Melhora notável na equipe de gestão.</p>
<p>Maior atenção por parte de toda equipe, bem como priorização em processos e atividades voltados à alfabetização, à educação e ao desenvolvimento, em especial o “aprendizado”.</p>
<p>A maioria das escolas não tem espaços para acomodar tantas crianças.</p> <p>As escolas têm que ser adaptadas com atividades para as crianças despertarem o interesse, o profissionalismo e a criatividade.</p> <p>Ter salas ambientais para acomodar estas crianças com o lúdico. Pois a criança aprende brincando.</p>
Salas mais amplas para os integrais

Mais ADIS
<p>Acredito ser de suma importância que seja oferecido um espaço adequado para o descanso dos alunos, não há necessidade da obrigatoriedade, mas como opção. As crianças que ficam no regular no período da tarde chegam às salas de aulas esgotadas, o que gera um menor aproveitamento da aprendizagem.</p>
Escola Parque Aeroporto
<p>As crianças poderem entrar mais tarde dependendo da situação dos pais.</p>
<p>Escola ótima, professores qualificados e carinhosos, essa escola está sendo de grande importância no desenvolvimento do meu filho.</p>
<p>Bem, estou satisfeita a respeito do tempo integral.</p> <p>Me ajuda muito.</p> <p>Meu filho desenvolveu muito!</p> <p>E agradeço toda equipe. Parabéns.</p>
<p>O processo integral é muito bom, super apoio os pais que precisam pois ajuda muito o desempenho das crianças.</p>
Escola Joana D'arc
<p>Sou grata e satisfeita. Muito obrigado.</p>
<p>Sou grata e satisfeita.</p>
<p>A prefeitura deveria contribuir mais pois esta entidade depende de contribuições voluntárias para o bom desempenho da escola integral.</p>
<p>Aumentar o horário com saída às 17 horas, pois a maioria dos pais trabalha no horário comercial e podem evitar situações de estresse com trânsito e evitar que a criança fique ansiosa com possíveis atrasos.</p> <p>Parabéns à equipe pedagógica e à escola de forma geral, ensino e convívio social de enorme qualidade. Espero que sejam sempre reconhecidos.</p>

Na minha opinião, a creche Joana D'arc é excelente, os professores, a coordenação, enfim as pessoas que colaboram com a escola. Já faz 17 anos que conheço a escola e não tenho o que reclamar sobre ela.

Meus três filhos estudaram nessa escola e eles estão de parabéns pelo trabalho com crianças. Pra mim a escola é nota 1000.

Deveria ter mais vagas e opção de atividades esportivas e culturais como dança, teatro, música, esportes em geral para crianças menores como as de creche.

Seria bom também ter 2 línguas como inglês para começar a se adaptar com um novo idioma e novas culturas. Já que hoje é uma língua universal e necessária para o desenvolvimento pessoal e facilita a socialização das crianças no futuro.

Fazer com mais frequência ocorrências na agenda do que acontece em sala de aula.

Escola Esplanada II

A avó considera que a criança deve vir à escola meio período e meio período ficar com os pais.

Escola Vila São José

Sugestão em criar oficinas voltadas à realidade atual, considerando a idade das crianças, ou seja, algo que as entretenha e desperte interesse, música, teatro, canto etc.

- Melhorar alimentação, são muitos dias de bolacha de maisena e salgada sendo que muitas vezes é oferecido bebida láctea que não tem nada de nutritiva.

- Capacitar melhor os terceirizados, precisa de mais visitas de coordenadores para ver o andamento das atividades.

Na minha opinião, a diretora é ótima! Muito boa, parabéns! A escola é o melhor lugar pra uma criança estar. Para que os pais possam trabalhar tranquilos. As

ADI's são boas. No período integral, a alimentação é de ótima qualidade. E os professores são ótimos, e a educação também.

Sugiro que haja mais programas que envolvam os pais na escola, juntamente com os filhos.

Não sei se todas as unidades de Período Integral têm a mesma qualidade! Mas o que sei é que tenho só a agradecer a EMEI Maria Mirian de Almeida. Pela qualidade de ensino. Pelo respeito e cuidado com as crianças e toda a família. Parabéns pelo conjunto em si: profissionais, higiene, alimentação, educação etc. Uma equipe maravilhosa!! Sem críticas!

Um mural com as refeições e horários diários ou semanais, de cada refeição que os alunos fazem. Ano passado já tinha no mural com essas informações, mas esse ano não, então, na minha opinião, isso é importante, saber o que eles comem e os horários, isso me ajuda bastante em questão à alimentação dele. Ah, e o horário da soneca também, que não sei (?).

Da creche não tenho nada a reclamar, meus filhos estão nelas desde bebês, se desenvolveram muito em todos os sentidos, acredito que seja pela ajuda da creche, pois trabalho o dia todo e eles ficam lá! Acho muito importante o período integral.

Olá, minha filha, Nicolly Toledo, estuda em período integral desde seu 1º ano de idade, e o ensinamento só veio para somar, não tirando minha obrigação como mãe, mas me ajudando a melhorar seu desempenho na educação, comportamento. A escola Irmã Bernadete é uma ótima escola, as tarefas só vêm para aumentar seu desenvolvimento. Todos os dias converso com ela e ela só me fala bem, me conta sobre as atividades, sobre a comida, ela fala super bem da professora e do tio Matheus. Só tenho que falar bem e agradecer pela eficiência de todos na unidade escolar.

Acrescentaria ainda mais, na escola integral, atividades diferenciadas como dança, música, “dia da profissão” dos pais, uma sexta-feira diferenciada, tanto nas atividades rotineiras, na alimentação etc. E uma integração ainda maior dos pais com a escola. Ter materiais diferenciados para as atividades e um

acompanhamento individual com cada aluno, um “ajudante”, segunda opinião além do professor.
Nenhuma, estou muito satisfeita com a escola, minha filha sempre foi bem tratada pois já é aluna desde bebê. Obrigada a todos os profissionais.
Só tenho 1 única observação, que tanto ADI como qualquer outro funcionário que escolher trabalhar nessa área, seja como os profissionais da escola, que estão de parabéns, obrigada pelo cuidado com o meu pequeno.
Espaço adequado das crianças.
Só tenha a agradecer a todos da EMEI pelo carinho e dedicação com o meu filho. O ensinamento de qualidade, a cobrança referente às tarefas, a responsabilidade com os materiais dele. Que Deus abençoe a vida de cada um e que capacite sempre para que venham se dedicando muito mais a todas as crianças. Vocês são ótimos, parabéns.
No horário de atividades, inserir aulas como ballet, judô, informática etc.
Escola Shalom
Minha filha melhorou muito, depois que passou a estudar no período integral. Tivemos ótimos resultados, em todos os sentidos.
O sono no período integral era muito importante para o desenvolvimento das crianças, são muitas horas p/ ficarem sem descanso e sem banho, principalmente no calor, ficam cansados e suados, sujinhos.
Só que os alunos voltem a ter o período de soneca.
As creches deviam ter práticas de esportes, aula de capoeira, caratê, balé, dança, teatro.
A Escola de tempo integral melhorou o desempenho dos meus filhos, tanto em comunicação, como motora, toda a equipe é bem estruturada para atender as necessidades, estão de parabéns.
Escola Três Marias

A escola é muito boa, o Miguel tem aprendido muito.
A escola ajudou muito no desenvolvimento da minha filha e melhorou muito a fala.
Escola Parque Sabará
Para melhorar mais a educação da criança em sala de aula, os pais têm que participar mais da vida das crianças
Escola Menino Jesus
Tudo perfeito!!
Fazer com mais frequência ocorrências na agenda do que acontece em sala de aula.
Escola Estiva
Muito bom o ensino integral para ajudar os pais na questão de não terem com quem deixarem os filhos para poderem trabalhar
Escola Imaculada III
Todas as escolas do período integral deveriam ter atitudes como: artes, dança, teatro, instrumento musical, canto, esportes.
Tenho notado o melhor desenvolvimento, como escrita, fala e interesse a nível de curiosidade com aspectos sociais, pois eu acredito que educação se traz de casa e é isso que ensino aos meus filhos, a escola é um complemento para fazê-los um ser humano melhor. Esta unidade tem feito um bom trabalho com as crianças.
Seria muito bom se tivesse pelo menos umas duas vezes uma atividade diferente na escola como algum esporte de que os alunos gostam.
É gratificante quando nosso filho, desde pequeno, se sente acolhido pela escola. Obrigado a todos.
Escola Água Quente II
Estou muito satisfeita com a escola.
Nesta unidade escolar, minha filha foi muito bem recebida, e ela gosta muito de toda equipe. O aprendizado dela é notável, minha filha tem sido desafiada a superar seus medos e incentivada a sempre ser melhor. Ficam registrados meu agradecimento e orgulho.

No item 17, minha neta frequenta desde os seis meses de idade, ela sempre teve um bom relacionamento, não concordo em dizer que melhorou, ela sempre foi bem cuidado e o seu desenvolvimento é excelente, físico, afetivo, psicológico, intelectual e espiritual, se dizer que melhorou estão falando que era assim e isto não é verdade. E onde ela tem essa pegadinha acredito, mas não ser de bom ter colocá-los desta forma, item b (?).

Poderiam ser desenvolvidas atividades de raciocínio lógico, com jogos de xadrez, dama e pequenas resoluções de problemas, que estimularia a inteligência das crianças, e também no jardim já ir desenvolvendo desde o começo do ano, a escrita cursiva, assim as crianças já vão reconhecendo essas letras, facilitando a passagem do 1º ano.

Obrigado por dar oportunidade de abrir este espaço pra nossos filhos, agradeço em nome de todos os pais que têm seus filhos nas creches municipais de Taubaté.

A única coisa que gostaria de deixar aqui é que estou supersatisfeita com a creche do meu filho, que tem sempre equipes maravilhosas que sabem como tratar uma criança, nunca tive que reclamar, que outras creches fossem assim.

Escola Cidade de Deus

Sou muito grata à escola do meu filho, nunca tive problemas sérios com eles, é muito importante a socialização nessa fase da vida dele. Obrigada a todos que contribuíram para o desenvolvimento do Henry.

Queria saber se a criança está se alimentando, esta é uma observação que eu tenho, pois eu não sei se ela se alimenta todos os dias. A equipe escolar informe os pais através da agenda ou até mesmo falando com os pais.

Me sinto totalmente satisfeita com o local onde minha filha fica. Administração, professores, funcionários, todos de parabéns. Minha filha adora a escola.

Só tenho que agradecer como mãe a escola em que minha menina estuda, e, por sinal já estamos tristes por ser seu último ano. Não tenho o que reclamar, ótima escola e com ótimos educadores. Deus abençoe a todos!

Escola Belém

Minha sugestão é que, já que o aluno está em tempo integral, deveria ter mais aprendizado como cultura, artes, teatro, danças não somente televisão para assistir e mais desenvolvimento motor, como escrever mais frases completas, a ler textos para aprender a ler não só desenhar e pintar por que percebo que meu filho, o que ele escreve, não sabe o que é, nem os numerais. Eu, como mãe, aplico o auto-ensino em casa, para melhor aprendizado dele, porque

sinto que ele tem dificuldade no aprendizado no geral, então sou a favor dessas melhorias principalmente no tempo integral.

Escola Estoril I

Eu acho que a escola está indo muito bem, apesar de ser muitas vezes deixada em segundo plano por aqueles que deveriam fazer um pouco mais não só pelos estudantes, mas também pelos nossos educadores em geral.

Achamos fundamental o período integral trazendo uma grande evolução na educação, porém citamos alguma discórdia acima pois apenas um único motivo: a dispensa do descanso da tarde (soninho), pois minha filha está vindo muito cansada e indisposta.

Retornar a hora de descanso, pois uma jornada de 9h a 10h sem descanso para crianças de até 5 anos é muito puxada.

A hora do soninho que foi retirada, no meu ponto de vista, poderia retornar, pois nossos pequenos sentem falta destes momentos. É um horário bem puxado para uma criança, uma jornada de 9 ou 10h por dia sem descanso; acredito que deixa os alunos mais cansados, pois são pequenos. Pesquisas mostram que esse sono no decorrer do dia (após o almoço) contribui para um melhor desenvolvimento do cérebro e melhora a disposição do corpo e diversas partes de nosso organismo.

Minha filha mudou muito. Agradeço a diretora, por ser uma ótima pessoa, e também a professora Virgínia, por me ajudar bastante, agradeço a elas e a todas as demais, enfim esse é o último ano, que pena.

Acho que deveriam dar prioridade das vagas do integral para as crianças que realmente os pais trabalham e precisam deixar a criança na escola. E os alunos deveriam passar por aulas de estudos todos os dias.

Na minha opinião em relação ao tempo integral na escola, as alternativas que assinalei são de total acordo pois eles aprendem mais, o comportamento melhorou muito tanto na disciplina como socialmente. Mas discordo totalmente da retirada do descanso após o almoço, pois nesse pouco tempo que foi retirado as crianças já pioraram de rendimento escolar.

Escola Vila Aparecida II

O período integral é muito bom para os pais trabalharem tranquilos sabendo que seus filhos estão seguros e bem cuidados.

Os alunos se sentem cansados do período integral, pelo fato do tempo na escola e infelizmente por não ter mais horário de todos dormirem. O fato de não dormirem os deixam estressados e desanimados entre outros fatores.

Mais atividades focadas em melhorar coordenação motora e reflexos.
Escola Santa Verônica
No período integral deveria ter mais de uma ADI nas salas de aula. Para cada 10 alunos, deveriam existir 2 professores.
Que ele tenha uma educação melhor e seja um bom aluno e que ele seja feliz no que fizer.
Acho desnecessário as crianças do jardim terem que dormir.
Seria interessante um aprofundamento cultural com teatro, musicalização e também na área de esportes.
Espero para o 1º ano que valorizem as atividades do contraturno.
Ter uma boa opção de atividade física no contraturno para combater o sedentarismo e não deixar a criança parada quando não estiver em aula convencional.
Sugiro que sejam incluídos cursos de natação e esportes em geral.
O ensino infantil é válido, desde que o contraturno seja eficaz não só na educação infantil.
Escola Gurilândia
Eu acho as crianças do integral deveriam ter hora do descanso. Dormir.
Agora, com a retirada da hora do sono das crianças, elas chegam em casa mais exaustas e irritadas. Seria bom se esse descanso voltasse, pois é essencial para o bom desenvolvimento do aluno.
Ter mais vagas.
Escola Hércules Masson
Às vezes ela falta e prefere ficar com a avó, porque às vezes tá cansada, ou está doente, com febre, ou até tosse, daí prefiro que fique em casa.
Que as professoras ficassem mais alertas com as crianças quando começarem a brigar, pois tem bastante alunos e às vezes podem passar despercebidas as brigas entre elas, no resto está tudo excelente.
Espero que a escola integral seja melhor para os alunos do que para os pais. Pois o que realmente interessa são as crianças!
Escola Baronesa

Não tenho sugestões, estou satisfeito com o trabalho da escola, professores e ADIs.
Acredito que seria uma ótima atividade se os alunos tivessem aulas com instrumentos musicais.
Observamos que entorno (?) do período nossa filha melhorou no seu comportamento, mas melhorou bastante com os estudos. E concordo que nós, pais, estarmos participando de atividades como essas sempre será muito importante para todos.
Saber sobre participação, atividades e convivência dos alunos, ter mais eventos e atividades.
Os alunos do integral deveriam ter um pouco mais de descanso após o almoço. Apesar das atividades o dia todo na escola, bom para o desempenho e desenvolvimento deles sim. Mas às vezes a rotina na escola no período integral é muito cansativa para eles também.
Até agora, nada tenho do que reclamar. Eduardo ama ir à escola, ama aprender. Pra ele é superbom a escola integral.
A única sugestão é que voltem os dormitórios, pois as crianças acordam muito cedo e precisam do período de descanso para processar e guardar o que foi ensinado no período da manhã.
Minha sugestão é que os alunos integrais permaneçam com o horário do soninho, pois eles chegam muito cansados da escola.
Escola Cecap I
Que cada dia melhore mais os alunos.
O período integral foi adquirido supernota 10, para todas as mais que precisam.
ADI, mas capacitados.
Colocar ADI's mais capacitados, pacientes e amorosos.
Escola SEDES
Quero parabenizar a escola por fazer um ótimo trabalho com todas as crianças na parte pedagógica e nas execuções de atividades e na educação. Muito obrigado.

Participação em eventos para integração pais e alunos com recepção à escola, ajudar na limpeza e na pintura, para que o aluno sinta como é muito importante cuidar da escola, preservar o meio ambiente.

Sou contra ao novo entendimento de que a soneca no período da tarde é facultativa. As crianças do período integral ficam cansadas e precisam dormir um pouco. Diversas vezes o Lorenzo dormiu no carro indo embora da escola, além de ficar muito agitado por causa do sono.

Para mim, eu estou satisfeita com a minha filha no período integral por que ela se desenvolveu muito etc. Pois ela estuda nessa escola desde pequena e já está acostumada.

Acho muito bons termos a educação integral, falo por mim, pois preciso trabalhar e não tenho com quem deixar minha filha. Ela aprendeu bastante apesar de ficar cansada, mas infelizmente no momento é a minha opção, pois preciso realmente que ela fique no integral.

Atividades de Educação ambiental ao ar livre. Experimentação e vivência

Sinto falta de participar da apresentação dos pequenos e sinceramente não sei quais são as atividades diárias deles.

Escola Estoril II

Eu só tenho que agradecer pelo ensinamento com a M^a Luiza, ela aprendeu e aprende muitas coisas que se estivesse em casa não faria.

Pelo fato de não conhecer as atividades realizadas no Integral, poderiam comentar nas reuniões ou até mesmo na agenda (semanal).

Para os alunos novos, deveria ter integração para melhor adaptação.

Acredito que, se tivesse passeios, atividades recreativas e visitas, seria uma ótima ideia para desenvolver o senso crítico e proporcionar novas experiências para nossas crianças.

Que a criança tenha o horário de dormir e descanso novamente sem perguntar o que eles querem descansar ou brincar, por que a criança vai querer brincar, só que depois fica cansada e irritada mais tarde. Para a minha filha ela piorou, depois dessa lei. Que voltasse como era antes, obrigada.

Nada a dizer, a escola tem me agradado. O ambiente é limpo e organizado, funcionários educados e prestativos. Meu filho ama ir à escola.

Para mim, tem sido ótimo, porque meu filho tem se desenvolvido muito neste tempo que ele tem ficado aí na escola. Só tenho a agradecer muito todos vocês

pelo carinho e compreensão que cada um de vocês tem com o meu filho. Só tenho a agradecer. Obrigada.

Gostaria que tivesse meio período, também, à tarde... Seria muito bom, pois o horário da tarde acredito que seja o horário mais necessário.

Escola Parque Ipanema

Nunca tive problema, diretora excelente, todos os profissionais muito cuidados e atenciosos com as crianças, minha filha está aqui desde o berçário e eu nunca tive nenhum problema, graças a Deus.

Que a diretora fique mais uns 30 anos

Escola Santa Tereza

O período integral me ajuda bastante na criação da minha filha. Sua qualidade de ensino é ótima, seus professores atenciosos e me sinto segura ao ir trabalhar, pois sei que ela é bem cuidada e educada com a qualidade que todo brasileiro merece.

Essas perguntas são muito importantes para toda família e também os alunos. Isso é uma fama de participar da vida delas.

Essa escola é muito boa, eu estudei e tenho meu filho nela desde os 2 anos e 6 meses nunca tive nenhum problema em deixá-lo em tempo integral pois tem profissionais capacitados que cuidam bem do meu filho, agora com a reforma, acredito que vai ficar ainda melhor. Só tenho a agradecer o cuidado com meu filho e que isso não mude, pois assim vocês terão muitos mais pais agradecidos.

No meu ponto de vista, as crianças deveriam ter o horário do sono, pois muitas crianças ainda são pequenas e sentem a necessidade. Menos alunos em salas de aula, uma ADI constante em sala para dar apoio ao professor. Mais espaço de lazer, atividades no período integral direcionadas. Salas de aula cheia de crianças o dia todo se torna cansativo para o professor, as crianças de hoje em dia são muitas agitadas. Assim, a escola seria muito melhor.

Escola Irmã Amália

Tenho um grande carinho pela equipe do lar Irmã Amália, por vários motivos: competência, organização, disciplina e carinho com nossas crianças. Minha família só tem a agradecer.

Investir mais em materiais e ambientes para melhor qualidade do desenvolvimento dos alunos.

As crianças precisam do momento do sono para descansar e continuar as atividades com energia.
As crianças precisam dormir durante o período integral.
Analisar a quantidade de água.
Vir na agenda da criança alguns detalhes sobre o dia dela. Ex: se ela se alimentou bem, se utilizou o banheiro, pois às vezes as crianças não estão indo em casa e pode ser que não estejam indo na escola também ou ele não está se alimentando bem na escola e às vezes nem em casa.
Ter o horário do soninho como tinha antes, pois é muito importante. A criança passando o dia todo na escola, ela precisa descansar, minha filha chega irritada e cansada por não dormir. Faz parte da saúde mental e física.
A escola contribui sempre para a boa disciplina e desenvolvimento das crianças e meu filho tem sentido esse resultado.
Gostaria que voltassem a dormir os maternais, pois, quando chega em casa, está tão cansado que mal se comunica, dorme direto e fica irritado quando acorda na madrugada.
Retornar o horário de descanso dos alunos que passam fora o dia todo sentados em cadeiras duras ou em pé, brincando.
Manter em aberto a opção de meio período, dar a oportunidade de aula de capoeira, ballet, música no período integral.
A criança que estuda em período integral precisa ter um horário de descanso e isso foi tirado delas esse ano, colocar atividades como ballet, capoeira... seria interessante nas escolas infantil.
Não deveria ser tirado o horário do descanso da tarde em que eles dormiam, pois as crianças ficam muito cansadas. A carga horária é muito grande para a idade deles no maternal.
Escola Piratininga II
Todos os envolvidos deviam ter e mostrar mais amor e dedicação aos alunos, pois muitos não fazem isso, no período eles poderiam ter outras atividades como ex: aulas de capoeira, ginástica, ballet, tais como outras disciplinas para as crianças irem pra escola com mais vontade, estimulando-os sempre mais.
Só tenho que agradecer pelo que fazem pelo meu filho.
A escola é ótima, bons funcionários, tudo de bom, só tenho a agradecer.

Ter mais brincadeiras educativas, aula de contos e histórias e de catequese.
Meu filho melhorou bastante, as ADIs cuidam muito bem.
Nos dias de chuva abrirem o portão mais cedo, para as crianças não se molharem, agradeço a todos pelo empenho, paciência e dedicação.
As crianças devem ter a soneca e o período do integral ter somente recreação com aulas diversas como dança, música, artes, educação física e etc.
Acredito que o integral foi criado para pais que realmente trabalham e que não conseguem complementar competências motoras, cognitivas e socioculturais.
Gostaria que voltasse a hora do descanso para os alunos do integral.
Escola Vila Caetano
Gostaria de agradecer através dessa oportunidade e de parabenizar o cuidado e carinho que todos têm com minha filha, muito obrigada. Abraço a todos.
O período integral ajuda muito meu filho a ter mais disciplina e a desenvolver bem a inteligência dele.
Meu filho fala tão bem dos tios e tias dele e adora tanto ir que a escola em si para mim está ótima, a diretora é ótima e todos trabalham com um amor tão grande que só tenho a agradecer. Obrigado por cuidarem do meu filho. Obrigado.
De modo geral, acho que o Programa integral está sendo muito bem desenvolvido, mas queria que fosse mais enfatizado as aulas de reforço para que de um modo geral os alunos ficassem com o mesmo nível de conhecimento, lógico respeitando a capacidade de cada um.
Escola Monjolinho
Os pais deveriam ser informados sobre as atividades dos alunos no período integral. O integral deve atender as necessidades de seus alunos participantes.
Escola Imaculada
A escola e todos os servidores fazem da vida do meu filho algo muito especial, só tenho a agradecer-los mesmo.
Mais eventos com a participação da família.

Escolas integrais não deviam ser só para pais que trabalham, mas, sim, para todas as crianças. Devem ter o horário do sono, porque sem dormir as crianças ficam agressivas, irritadas e muito cansadas.

Gostaria que meu filho realizasse na escola a hora da soneca, pois ele chega muito cansado e irritado.

Foi desnecessário tirar a hora do sono, pois isso está deixando as crianças irritadas e cansadas. Deviam rever esse assunto.

Meu filho melhorou muito depois que entrou na creche, ele desenvolveu bastante, hoje em dia ele fala mais coerente, o que antes ele tinha dificuldade. Parabéns à equipe.

Depois que tiraram o tempo que as crianças dormem a tarde o meu filho ficou mais agressivo, não querendo ir pra escola por que ele não dorme mais.

Os pais deveriam participar mais dos projetos da escola, pois assim mostra interesse tanto pelo conviver dos filhos quanto a qualidade da escola.

Escola Parque Paduan

Todas as alternativas da questão 08 são fundamentais para o desenvolvimento e convivência do aluno.

Questão 08, todas as alternativas são principais.

Em relação à questão número 8, todos os itens.

Escola Vila Velha

Acho que crianças até 5 anos deveriam ter um horário de descanso, porque acordam muito cedo e ficam muito tempo na escola, precisam dormir, para que suas habilidades não sejam prejudicadas.

Minha filha adora a escola! E eu também gosto muito, professoras muito amorosas que gostam do que fazem, muito bem organizada, limpa com certeza não teria um lugar melhor.

Só tenho a agradecer toda a equipe, estão de parabéns, obrigada por tudo.

Observei que teve muitos dias em que meus filhos não se adaptaram ao arroz integral, mas experimentaram.

Estou muito satisfeito com o trabalho de todos. Obrigado pela atenção e competência de todos.

Agradeço a Deus por esse tempo integral, pois trabalho e sei onde meu filho está e que está sendo educado e aprendendo muito. Posso exercer meu trabalho sabendo que ele está seguro.

Observei que ela melhorou muito na escola e também nas atividades, sabe bastante coisa, ela se dá bem com todos os professores. Muito boas as oportunidades que a escola oferece.

Escola Cidade Jardim

Nunca foram apresentados quais são as atividades realizadas e as crianças se sentem cansadas, precisam dormir durante o período escolar integral.

Acho necessário o período integral principalmente para os pais trabalharem e as crianças ficam mais ágeis e comunicativos, talvez cansativos, mas deve haver também um intervalo para descanso.

A iniciativa é boa, porém os profissionais são pouco capacitados, não apresentam preparo com as crianças, percebe-se uma equipe bem menos preparada neste ano. Apresentar aos pais um cronograma do integral, muitos não sabem o que é desenvolvido, quais aulas os seus filhos têm e por quê.

Muitas vezes, os pais não têm como trabalhar, porque não têm com quem deixar os filhos, e a escola integral foi um avanço em relação a isso.



6.1.2 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES DAS COMUNIDADES

CE = Comunidade externa	CI = Comunidade Interna	Tipo de comunidade
Participação ativa dos pais. Gestores capacitados.		CE
Alunos voltarem a dormir. B1 almoçar mais cedo e jantar.		CI
Alunos voltarem a dormir. Brincadeiras e brinquedos diversos. B1 almoçar e jantar mais cedo.		CI
Melhorar a alimentação escolar.		CE
Como na alternativa 14, não concordo que a escola de tempo integral contribuiu para melhora da comunidade local, pois vêm muitas crianças de outro bairro, e as do próprio bairro muitas vezes não têm vaga, ou ficam muito tempo na fila. Também acho errado muitas mães pedirem vaga somente para se ver “livres” das crianças tempo inteiro.		CE
Profissionais mais capacidades e mais responsáveis, jornada de trabalho mais qualificada, mais participação dos pais, principalmente aquele que acham que a escola é obrigada a dar tudo aos seus filhos. Uma qualidade de trabalho melhor a todos e um ensino melhor a todas as crianças.		CI
As crianças voltarem a dormir.		CE
Agradeço os funcionários que trabalham por amor.		CE
Na minha opinião, a vaga das crianças do integral deveria ser mais selecionada, ou seja, somente para os pais que trabalham.		CI
Só acho que a hora do lanche é muito importante para o desenvolvimento da criança.		CI
Acho que o soninho das crianças é muito importante para a saúde e para a aprendizagem, pois tem criança que dorme		CI

tarde e levanta cedo, quando não dorme à tarde até os pais chegarem estão muito cansados e com sono.	
Para os alunos integrais era de grande importância se eles dormissem, pois melhora a habilidade, o descanso corpo e mente.	CI
OBS: para os alunos integrais, seria importante ter brincadeiras educativas, que possam estimular eles a se interessarem em estudar, também acho importante a capacitação dos funcionários, materiais e espaço.	CI
A criança precisa voltar a dormir.	CE
Criança a voltar dormir.	CI
Criança voltar a dormir, porque ficam muito agitadas.	CI
As crianças reclamam, porque têm que ficar o dia todo nas escolas, se sua mãe não trabalha.	CI
Deveria melhorar mais o comportamento de alguns alunos a respeito da limpeza, do almoço e da janta, mas o resto está perfeito.	CI
Na minha opinião escola em período integral não beneficia em nada a criança, se não houver atividade pedagógica que realmente estimule essa criança, porque no final fica parecendo depósito de criança, onde os pais largam o dia inteiro, não educam seus filhos e ficam esperando que a escola faça isso por eles.	CI
Acredito que escola em tempo integral é bom para as crianças pois assim ficam menos tempo na rua.	CE
São todas ótimas e capacitadas.	CI
Acho esse programa de Educação Infantil Integral muito importante, em todos os sentidos, é muito bom para o desenvolvimento das crianças, para o afastamento das ruas, para sua identificação do que ser na vida, para seus pais trabalharem em tranquilidade, sabendo que estão no melhor lugar, que é a escola.	CI
Penso que é bom para o desenvolvimento das crianças, saúde alimentação, educação social e são bem cuidadas na escola para os pais trabalharem.	CI

<p>Acredito que o período integral é muito bom, pois favorece os pais que precisam trabalhar e que não têm com quem deixar seus filhos.</p> <p>E ajuda muito as crianças no seu desenvolvimento tanto disciplinar, como alimentar, pois hoje em dia muitas crianças vão à escola para se alimentar, além de para aprender.</p>	CI
Deve voltar a hora no sono, a criança precisa.	CE
Acho que a mãe deve deixar a criança na escola: quando a mãe trabalha. Porque fica muito cansativo pra criança.	CI
Participação integral para pais que trabalham.	CI
O horário dos alunos integrais, acho que deveriam diminuir principalmente para os pais que não trabalham. Obs.: eles ficam muito tempo na escola e pouco com a família, isso é cansativo para as crianças.	CE
<p>As ADI's, mais paciência na hora da alimentação.</p> <p>Oferecer a comida sem pressa.</p> <p>Meus parabéns para o ADI Miguel.</p>	CI
As crianças deveriam voltar a dormir porque ficam muito cansadas.	CI
<p>Observo que a maioria dos ADI's não gosta de crianças, gostam de trabalhar de segunda a sexta, poucos os que gostam de desenvolver atividades com as crianças. A maioria não deixa as crianças comerem adequadamente com pressa de voltar para a sala de aula e entregar para os professores.</p> <p>Não incentivam as crianças a comerem, oferecem tipo: "Quer? Não quer, vai 'sentar'", não estimulam a comer tipo: "Vamos experimentar, tá gostoso" e assim por diante. Tem ADI que só mexe no celular.</p> <p>Mas no meio de tanta reclamação, temos também que destacar aqueles que foram criados para essa profissão. São atenciosos, brincam com as crianças, pegam no colo, abraçam, pois muitos são carentes e acabam se sentindo acolhidos. Abaixam para falar com as crianças, desta forma a criança grava melhor o que está sendo passado. Deixo meus parabéns</p>	

<p>para esses profissionais que merecem seu reconhecimento e valor:</p> <p>- Miguel, Patrícia, Valéria e Sabrina.</p> <p>Muitos precisam aprender com eles.</p> <p>Ótima ideia, essa avaliação, pois vemos muitos fatos, mas não temos com quem falar e, na maioria das vezes, não faz parte do nosso serviço enquanto cozinheira.</p> <p>Obrigada.</p>	CI
Mais funcionários.	CI
Mais funcionários de apoio na limpeza.	CI
Mais participação da família na escola.	
Mais oficinas e esportes variados para motivar as crianças e oferecer mais aprendizados.	CE
<p>Eu creio que não é a Educação Integral que vai fazer com que os alunos venham a ser adultos melhores ou mais socializados. Creio que não são horas a mais e, sim, qualidade. A escola não deve ser um lugar apenas para despejo de crianças, o papel da escola é ensinar e bem e não manipular, e educação cabe aos pais e nós, pais, é que devemos ensinar nossos filhos, no temor do Senhor. A religião é como vocês falam não é apenas um jeito de viver é ordenança, é a cordilheira de ensinamento do Senhor.</p> <p>Cada pessoa deve criar seus filhos, pois isso é o que lhe cabe, como foram criados, com suas crenças,, com temor no Senhor, vocês querem ensinar porcarias pros nossos filhos, coisas obscenas que Deus abomina e acham que somos preconceituosos.</p> <p>Sexualidade quem tem que ensinar são os pais, criar é para os pais esse papel não é da escola.</p> <p>Vocês querem crianças o dia inteiro na escola para quando adulto trabalharem para vocês por mixaria. Vocês precisam entender, elas precisam ficar mais com a família, é de amor que elas precisam.</p>	CE

Se o funcionamento fosse como o do Fundamental, seria mais interessante: elas teriam mais espaços e entenderiam isso para se comportar melhor etc.	CI
A minha sugestão é dar prioridade para crianças que vêm de outra cidade. Sou exemplo desse problema, cheguei de São Paulo há um mês e até hoje, na presente data, não consegui matricular minha filha. Estou aguardando uma vaga, mas ninguém sabe me dar uma posição de vagas. Estou na espera para escola Rubens Machado no bairro Bonfim. Débora Inês A. Teixeira. Tel.: (11)98619-9249. Criança: Laís Almeida Teixeira. 2 anos e 11 meses. Preferência: Rubens de Machado (Bonfim).	CE
O espaço adequado para brinquedos, participação da família com acompanhamento de supervisão.	CE
As crianças do integral deveriam voltar a dormir, eles ficam bem cansados na parte da tarde.	CI
Minha observação é que deveriam nas férias ter mais consciência dos pais que não trabalham e deixam seus filhos em período de férias, isso sim pode causar prejuízo por ficarem tanto tempo nas escolas.	CI
Oferecer reforço escolar no contraturno. Aulas deveriam ser interdisciplinares.	CE
Eu acho necessário pois meu filho ficou em tempo integral. No tempo em que eu mais precisei e me ajudou muito. Só tenho que agradecer.	CI
Falta mais apoio da prefeitura e dos governantes na educação de Taubaté.	CE
Voltar o momento do sono, porque é importante para o desenvolvimento.	CI
Ter o momento do sono, as crianças ficam estressadas. Ter um maior espaço maior para atividades fora de sala.	CI
Falta atividades.	CI

Que os pais deveriam educar os filhos em casa, para o desenvolvimento do aluno na escola melhorar.	CI
As crianças estão mais cansadas agora que não estão dormindo, muitas dormem sentadas na mesa na hora da janta e mal conseguem se alimentar por causa do sono.	CI
Eu acho bom integral porque tem muita mãe que precisa trabalhar e não tem com quem deixar e também tem muita criança que os pais não têm condições de alimentar seu filho, e aqui as crianças estão bem cuidadas e alimentadas.	CI
A escola de tempo integral deveria ser para quem realmente os pais trabalhem o dia todo.	CI
Família deveria participar mais e a unidade envolver mais a família. Professores, ADI's ter acompanhamento de psicólogo.	CI
Que os maternais voltem a dormir. Dá dó de ver eles dormindo nas mesas.	CI
Momento de descanso.	CI
Precisa de espaço para dormitório porque o que tem é muito pequeno.	CI
Espaço acolhedor para as crianças descansarem.	CI
Gostaria que as escolas dessem prioridade para o integral para os pais que realmente precisam da vaga por motivo de trabalho.	CI
Mais opções na parte de esportes para as crianças.	CE
Escola integral com mais atividades criativas, aperfeiçoando o desenvolvimento social.	CE
Acho extremamente importante um horário para o descanso deles, para poderem executar melhor as atividades aplicadas. Adicionar mais atividades como aulas de música, teatro, e outro etc.	CI
Teatros, aulas de dança, aulas de pintura, aulas de música. Essencial um período de descanso para que possam ter melhor aproveitamento das atividades que serão oferecidas.	CI

Seria necessário que houvesse mais profissionais como: artes, oficinairos, ginástica para que os alunos tivessem mais ocupação no seu dia a dia e assim pudessem desenvolver habilidades.	CI
No meu ponto de vista, acredito que deveria haver fiscalização, para ver se os pais trabalham realmente, pois muitas crianças, que os pais trabalham e não têm com quem deixar os filhos, pois não há vagas, enquanto tem crianças na creche que os pais não trabalham.	CI
Oficinas (dança, teatro, informática, artesanato) Formação para ADI's sobre alimentação	CI
Ter atividades, com o fundamental ou oficinas como dança, teatro, música etc. ADI's trabalhar em equipe	CI
Gestor e supervisor acompanhar mais o ADI	CI
Eu não concordo que tirou o soninho das crianças.	CE
O integral seria mais interessante se as crianças participassem de oficinas, e as ADI's fossem estudantes de pedagogia	CE
Eu particularmente concordo com o período integral, porém acredito que deveria haver mais rigor com respeito a ceder tais vagas, visto que muitos que precisam realmente acabam ficando de fora, quando realmente precisam e quem não precisa ocupa a vaga desnecessariamente. Também acredito que um bom treinamento ajudaria a creche e escola a ter um bom desenvolvimento, ajudando as crianças também em muitos aspectos.	CI
Tem muitas mães que não trabalham. Coloca os filhos integrais, estão ocupando vagas das mães que trabalham e não têm onde deixar as crianças.	CI
Serviço de enfermagem. Material para curativos de emergência.	CI
Deveria ter o horário do sono, pelo menos 30 minutos.	CE
Deveria ter mais funcionários para cuidar das crianças, pois existe muita briga entre crianças nos intervalos.	CE

A família deveria participar da vida escolar das crianças.	CE
Não há funcionária para a limpeza e nós que somos da cozinha fazemos o trabalho dobrado. Para funcionar melhor, deveria ter mais funcionários para fazerem o trabalho para o qual foi contratado.	CI
Deveria voltar a hora do descanso para as crianças.	CI
Tenho um sobrinho de 5 anos que está no Integral, mas ele ainda não sabe escrever nada. Acho que poderia melhorar a qualidade do ensino para que ele possa aprender.	CI
Ensino das regras de educação no trânsito (pedestre, bicicleta, motos e carros). Ensinar respeito às diferenças na personalidade, respeito a opinião do próximo. Ensinar que professor lhe ensina e não disciplina, disciplina é função dos pais. Ensinar a gostar de aprender de maneira diferente, pois o antigo modo não funciona mais tão bem.	CE
A escola integral deveria ser oferecida realmente para alunos cujos pais trabalham, pois o convívio familiar é importante para o desenvolvimento da criança.	CI
Mais atividades.	CE
Que os alunos voltem a dormir no período vespertino, mais atividades ao ar livre, pois algumas crianças apresentam falta de vitamina D, que pode comprometer seu crescimento futuramente.	CE
O tempo integral ajuda as crianças a ter uma alimentação melhor, evita que as crianças passem parte dos tempos na rua e a ter uma educação melhor.	CI
O tempo integral é bom para que os pais trabalhem, evitem que as crianças passem parte do tempo nas ruas, ajuda na educação, a ter uma alimentação melhor. Para terem disciplina, respeito com os alunos.	
Palestra sobre bullying, conscientização para os alunos.	CE

Eu acho que as crianças deveriam se possível passar pelo menos as férias em presença familiar, pois muitos ficam encarcerados nas escolas e creches sem férias. As crianças acham muita falta dos pais	CI
As crianças ficam muito tempo nas escolas perdendo as participações familiares com os seus pais, todos deveriam ter férias porque é direito das crianças ter os pais nas férias isso deveria ser lei porque a educação vem de casa.	CI
Ter uma ADI em casa sala, na hora do almoço reservar o horário da ADI para quando a criança sair da sala de aula, acompanhar a criança no banheiro e em outra atividade.	CI
Só poderia ter mais ADI para fazer nas atividades com as crianças só para fazer essa parte, não misturar ADI de salas e a outra para passar atividades.	CI
O programa de Educação Infantil Integral foi uma das melhores conquistas que nosso governo alcançou. Favorecem muito nossas crianças e familiares. Assim, evitando que os mesmos fiquem longe de outras atividades que comprometam a vida futura.	CI
Eu quero que os pais que realmente precisam para usar a vaga do tempo integral a utilize, não dando para quem não trabalha, tirando a oportunidade de quem realmente precisa.	CI
Dar vagas para crianças que realmente a mãe trabalha, uma investigação mais profunda se realmente trabalham o dia todo.	CI

6.1.3 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES DA EQUIPE TÉCNICA

Comprometimento verdadeiro dos pais.
As crianças que ficam no integral têm que ter seu sono de descanso para ter melhor desempenho na sala de aula e para a criança não ficar muito agitada. Ter a hora do sono evita a criança dormir na cadeira na sala de aula.
A meu ver as atividades do período da tarde ficam comprometidas com a falta do horário do sono. As crianças ficam mais dispersas e agitadas. Atrapalhando assim o desenvolvimento de atividades em sala. Sugiro que seja DIMINUIDO esse horário gradativamente. Sendo ele, Maternal I dorme, Maternal II não dorme a partir do segundo semestre. Como essa mudança foi repentina, tivemos certas dificuldades no começo. Tais como: crianças dormindo sentadas e/ou escoradas na mesa, crianças agitadas por não terem esse momento de sono.
Observou-se que o “soninho” deixava as crianças mais calmas, agora, sem ele, elas ficam mais agitadas e algumas não aproveitam o momento com os pais já que chegam em casa e já dormem de tanto cansaço. Acho que o “soninho” é muito importante para o desenvolvimento da criança.
Para que as crianças possam dormir novamente, pois eles estão ficando muito agitados e cansados. Mais materiais pedagógicos para que possamos trabalhar melhor.
A hora do sono é de suma importância para o desenvolvimento, cognitivo, social etc. da energia que frequenta o programa de Educação Infantil Integral, como foi tirado esse momento das crianças maternal II e jardins, no decorrer do dia a criança fica mais irritada, chorona, agitada. Oferecer estrutura de melhor qualidade como: Porque com grama ou tapete para que as crianças possam brincar sem machucar, brinquedos, como bolas, bonecas, livros emborrachados.
Sugestão: Durante o horário de recreação, as atividades poderiam ser mais diversificadas; ter mais brinquedos, mais jogos, ter oficinas etc.
Materiais oferecidos para rede escolar com mais opções para atividades e jogos educativos.
17. Apenas a opção assinalada.
Poderia melhorar a qualidade do ensino ofertado se diminuísse a quantidade de alunos por sala. Também percebi que as crianças ficaram mais agressivas e inquietas com a diminuição do horário do sono. Maio valorização financeira para os profissionais da educação infantil integral, visto que são responsáveis pelas crianças o dia inteiro, como, por exemplo, plano de benefícios.

<p>Compra de materiais específicos, pedagógico para berçário.</p> <p>Ex: brinquedos apropriados à idade, livros sensoriais. Precisamos de mais cadeirões para facilitar a alimentação dos bebês, não temos a quantidade suficiente para que possamos alimentá-los da forma correta.</p>
<p>Acredito que deveria ter mais formações, pois ajuda muito a aprimorar nosso conhecimento, para assim passarmos aos nossos alunos.</p>
<p>A troca dos brinquedos do parque.</p>
<p>Sugiro capacitações ligadas à psicologia.</p>
<p>A carga horária semanal deveria ser de 40 h. para ADI/ ATA/ AI.</p>
<p>Acredito que um período de descanso é necessário aos alunos integrais para que tenham maior disposição e um desenvolvimento melhor.</p>
<p>Antes da retirada do horário do soninho, as crianças tinham um ótimo desempenho nas atividades do período da tarde.</p> <p>Com a retirada, além do desempenho ter caído, algumas crianças sentem muito sono a ponto de dormirem.</p>
<p>Acho que deveria voltar o horário do sono das crianças, pois eles estão ficando muito cansados e isso atrapalha o desenvolvimento deles.</p>
<p>Mais projetos para a parte lúdica. Oficinas de arte, Ed. Física e diversas. Aprender por brincadeiras, por música etc.</p>
<p>Em relação à pergunta 17, preferi não opinar. Acredito que seja relativo e que cada caso é um caso. Percebo que existem crianças que, por ficarem o tempo todo na escola, se irritam com certa facilidade, têm comportamentos inadequados, acabam não aproveitando as atividades propostas por conta de toda irritação que a falta do seu ambiente familiar lhe causa.</p> <p>Com uns e outros dentro de sala tendo comportamentos diferenciados acaba que o andamento daquela atividade proposta é prejudicado até que se possa resolver a situação.</p> <p>Diante disso, acredito que, para um ensino integral de qualidade, é preciso recursos, materiais e espaços adequados para que se possa vencer as barreiras e cativar os alunos para interação, conseqüentemente melhor aproveitamento e aprendizagem.</p>
<p>Minha observação é que as crianças não têm mais o horário de descanso, ou seja, as crianças não dormem mais. Alguns alunos, quando entram na sala de aula no período da tarde, estão cansados e acabam dormindo sentadas na cadeira pelo cansaço, e com isso atrapalha a concentração deles.</p> <p>Minha sugestão é que volte o horário do dormitório, pois as crianças precisam descansar, para poder ter um desenvolvimento melhor no período da tarde.</p>

<p>Outra observação é que as crianças trabalham mais o lúdico, que possam ter oficinas de dança, teatro e esportes, como é no fundamental, e não fiquem só desenvolvendo em folhas sulfites.</p> <p>Acredito que a criança possa ser mais explorada na parte lúdica.</p>
<p>A formação deveria ser feita, com poucas pessoas por turmas, e os temas e conteúdos são bons, mas isso precisa ser melhor trabalhado no curso para o qual havia mais práticas.</p>
<p>Os aprendizados não estão tendo bons resultados depois que as crianças perderem o sono de descanso, ficam agitadas e regridem, dormem no horário que deveriam estar fazendo as atividades ou fazendo as refeições, sentados nas cadeiras, não apresentam muito interesse em realizar as atividades propostas.</p>
<p>As crianças estão ficando ainda mais cansadas, irritadas, por não dormirem na escola. Estão dormindo, no meio das atividades, sentadas nas cadeiras, dormem na hora do vídeo no chão e na hora do lanche.</p>
<p>As crianças estão ficando irritadas, não estão concentradas, pois estão dormindo. Estão dormindo sentados na sala de aula, não prestam atenção.</p>
<p>As crianças estão ficando muito cansados por não dormirem, acabam dormindo sentada e não conseguem se concentrar direito. Elas precisam do horário de descanso.</p>
<p>Falta de espaço físico em nossa unidade, prejudicando; os alunos sentem muito sono, durante as próprias atividades, no período da tarde ficam irritados e não participam das atividades em sala.</p> <p>Um número muito alto de alunos juntos, causando um risco muito grande também.</p> <p>Algumas atividades, as professoras não aceitam que sejam feitas.</p>
<p>Os alunos têm sentido bastante sono e ficando cansados durante o período da tarde, devido as atividades realizadas no período integral no qual antes eles podiam dormir. E chegam a dormir no horário do intervalo e na sala de aula acabam dormindo na mesa da sala de aula.</p>
<p>Devido à grande demanda/número de alunos, na presente U. E., não temos espaço adequado para que possamos realizar as atividades propostas, e neste período grande parte dos alunos, principalmente os que vêm de van, tem grande necessidade de dormir, ficando bastante cansados, acabando por dormir no período da tarde, atrapalhando assim o desenvolvimento e rendimento dos mesmos.</p>
<p>Se possível mais 1 ADI para me ajudar no berçário.</p>
<p>Acho que as crianças ficam realmente melhor na escola nas situações de suas necessidades diárias, mas tem que ver que os pais têm suas responsabilidades também. O dever de cuidar e oferecer atenção familiar. Acho que meio período é o suficiente na escola, pois os pais precisam estar com eles também.</p>

<p>Observamos que, nas salas multisseriadas os alunos que foram remanejados para turmas com menos idade, apresentam infantilização.</p> <p>A não-obrigatoriedade do horário de dormitório tem feito as crianças dormirem durante as atividades do período da tarde.</p> <p>As salas de Berçário II poderiam ter pelo menos 2 ADI's, visto que a maioria das crianças ainda usam fralda e necessitam de auxílio constante, além da necessitarem de maior atenção.</p>
<p>Para ensino da educação infantil integral, seria melhor ainda se houvesse mais participação dos pais pela oportunidade que os filhos estão tendo em ter um ensino de qualidade.</p>
<p>Acreditamos que é necessária a verificação dos pais que trabalham das crianças que ficam na unidade escolar integrada, pois é uma jornada longa e cansativa para as crianças.</p>
<p>As crianças do integral que não dormem ficam muito cansadas e muitas vezes acabam recusando fazer as atividades que são propostas no período da tarde. Acabam também ficando mais "agitadas".</p>
<p>Acredito muito que formações que viabilizam saberes em dinâmicas em grupo e palestra possam melhorar a qualidade do serviço prestado a nível de cooperação, respeito e tolerância. Grande parte do que posso ver como fracasso se dá pelo não comprometimento de atividades por aqueles que partilham da mesma função. Outra sugestão que acredito ser pertinente seria um material de apoio que nos fomente nossas próprias competências e habilidades para exercer um trabalho mais qualitativo com crianças e adolescente, respeitando sempre suas fases e limitações. Quanto mais acesso à informação, melhor a qualidade de serviço prestado.</p> <p>Todavia, também acredito que trabalhar a pluralidade social e ter acesso às informações de gênero, inclusão, racismo etc. pode trazer transformações na vida pessoal e profissional de cada colaborador, reforçando a questão da tolerância, respeito e empatia, permitindo a reflexão de que muito que carregamos em nós acabamos transmitindo para aqueles que estão à nossa volta.</p>
<p>17- O fato de não ter o momento do sono, as crianças ficam muito agitadas e se desentendem constantemente com os coleguinhas.</p>
<p>Questão 17 – Não identifico nenhum ponto positivo, pelo contrário, as crianças ficam casadas, impacientes e em questão disciplinar não há melhoras.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitação da equipe escolar; - Seleção de equipe capacitada para trabalhar com escola e crianças.
<p>Que os alunos possam ter a hora do sono, para que tenham um melhor aprendizado à tarde.</p>
<p>Acredito que uma quantidade grande de aluno dificulta um trabalho de boa qualidade.</p>

E em sala de aula autonomia é a do professor.
<p>Sugiro descanso obrigatório para as crianças de período integral, pois as mesmas precisam relaxar em algum momento para que se consiga executar as atividades com excelência e concentração.</p> <p>Sugiro mais envolvimento dos pais na escola, projetos que os envolvam.</p> <p>Mais investimento em materiais tecnológicos.</p>
Considero que o Programa de Educação Integral é de suma importância para a comunidade, porém deveria ser somente para os pais que trabalham. Sabemos que o programa é direito das crianças, mas salas superlotadas não oferecem o ideal de educação que eles merecem.
Eu acredito que deveria ser mais cobrado dos pais declaração de emprego, pois existem muitos pais que colocam seus filhos em tempo integral e tiram o lugar dos outros e acredito que poderiam criar outras formas de integração para crianças que não fiquem o tempo todo somente dentro de sala com tantas atividades. Um ponto negativo é o excesso de crianças em sala de aula, o que dificulta muito o trabalho e o desenvolvimento de todos.
Que as salas sejam com menor quantidade de crianças, pois trabalhamos em salas com trinta e poucas e não dá para atender com a mesma qualidade do que se estivéssemos com 15, 20.
A superlotação em sala de aula afeta no desenvolvimento da criança, se a proposta é oferecer um ensino melhor em tempo integral então também deveria ser oferecida uma estrutura para tal. Salas superlotadas, com pouca oferta de auxílio (1 auxiliar para 35 crianças é pouco). Para oferecer uma educação de qualidade para o infantil, é preciso pensar não só em números, mas no bem-estar da criança. Oferecendo um ambiente de qualidade (com salas que não excedam a capacidade) cobrando participação dos pais.
Se possível voltar que seja obrigatório o horário da soneca das crianças, pois pude observar que as crianças ficaram muito agitadas sem o horário da soneca.
Na minha opinião deve existir mais meios de trazer os pais para a escola, para que exista mais integração e assim trabalhem desde cedo um meio de combater tantas violências, pois um trabalho para uma melhor educação deve ser feito em conjunto.
<p>O ideal seria a compreensão dos pais para, no caso de obras na unidade, tivesse bom senso de não trazer e a secretaria deveria fornecer também uma solução para nós, nesses casos.</p> <p>E também melhorar o espaço na unidade para o horário de descanso. Até mesmo voltar as crianças para o dormitório, já que em breve o rendimento em sala irá cair devido à sonolência em meio as atividades.</p>

<p>Não concordo com o ensino em tempo integral, as crianças ficam muito mais cansadas, mais estressadas, vai chegar uma idade que não vão nem querer ir mais p/ escola.</p> <p>Escola é muito bom para educação, mas não o tempo inteiro. Acho que a criança tem o direito de ficar um pouco com a família também, com exceção aos que realmente trabalham.</p>
<p>Deveria ser mais fiscalizado pela supervisão a conduta dos ADI e AI, pois tem muitos que não tem “jeito” com crianças e principalmente não respeitam as crianças como deveriam.</p>
<p>Poderíamos receber mais cursos de capacitação escolar para o atendimento integral, pois assim melhorariamos a qualidade profissional e o desenvolvimento educacional.</p>
<p>Em relação à escola de tempo integral, eu acho importante pois crianças que ficam na escola em tempo integral se desenvolvem mais rápido e socializam com mais facilidade.</p>
<p>Quanto à pergunta em relação aos alunos se sentem cansadas quando ficam o dia todo na escola, não são todos que se sentem assim, mas há alguns que preferem não ficar o dia todo, que não se adaptam ao período integral.</p>
<p>Em relação a pergunta 13, acredito, sim, que as crianças se cansam ficando o dia todo na escola, porém é importante que as crianças descansem um tempo durante o dia. Tirando o horário do soninho, só irão deixá-los mais cansados, pois eles fazem outras atividades nesse tempo.</p>
<p>Em relação à pergunta 13, é notório que as crianças sentem-se cansadas ficando tempo integral e, tirando o horário do soninho, isso se agrava mais, as crianças precisam ter esse descanso, é importante para o desenvolvimento deles, e contando também que, ao chegarem em casa, não têm disposição para ficar com a família, prejudicando também o contato, convívio familiar.</p>
<p>Em relação ao sono do maternal I ao jardim, não estão mais dormindo, as crianças ficam cansadas, irritadas e sonolentas durante a tarde, atrapalhando muito o desenvolvimento das crianças, lembrando que o sono é um fator importante para o aprendizado e a concentração da criança nesta fase em que está se desenvolvendo.</p>
<p>O principal motivo da criação deveria ser: oferecer educação de qualidade. Porém, essa ainda não parece ser a prioridade.</p>
<p>Poderia ter mais uma/um ADI, no meu caso sou volante e no horário de almoço das professoras, preciso ficar com 2 (duas) salas com idade entre (4,5) anos. Se fossem 2 (dois) auxiliares seria possível dar mais atenção a todas as crianças.</p>
<p>Creio que deve-se fiscalizar a fundo a necessidade dos pais ao deixarem o filho(a) na escola em período integral, a fim de ser justo com quem realmente tem necessidade, porém falta oportunidade. Visando sempre não confundir os deveres da escola e a <u>obrigação</u> dos pais!</p>

<p>Eu acredito que um pouco de descanso ajuda no desenvolvimento na parte da tarde.</p> <p>Pois percebemos que eles ficam muito desconcentrados e sonolentos.</p>
<p>Por ser uma creche conveniada, não possui equipe de limpeza e isso dificulta um pouco o trabalho das ADI's, porque às vezes temos que fazer a limpeza do local e cuidar das crianças ao mesmo tempo.</p> <p>A falta de um espaço específico para guardar nossos objetos pessoais. Pois já ocorreram dois episódios de furto e ficamos sem suporte.</p>
<p>Sugiro armários ou algum tipo de espaço para que se possa guardar nossos pertences, pois houve casos de roubos e acabamos ficando desamparadas em relação à segurança do ambiente.</p> <p>E pelo menos uma pessoa fixa para realizar a limpeza do ambiente, pois, por não ter, dificulta muito entre o cuidado com a criança e a manutenção e o local de trabalho.</p> <p>E por último uma capacitação para ADI's que auxiliam crianças especiais em sala de aula.</p>
<p>A capacitação tem que ser na prática e com duração de 4 horas para mais.</p> <p>Fiz curso de teatro (capacitação) e foi na prática e foi ótimo, não esqueci. E fiquei com um monte de moldes.</p>
<p>Sugiro que seja oferecida uma mesa ou cadeira adequada ao tamanho adulto para melhorar o dia a dia dos ADI's, que, muitas vezes, passam o "dia" se assentando em cadeiras muito baixas (das crianças) para realizar trocas, fazer trabalhos manuais etc., o que é muito desconfortável e prejudicial à saúde.</p>
<p>Deveria ter um critério a respeito dessas vagas, pois muitos pais que "realmente" trabalham e precisam da vaga integral ficam na lista de espera pois as vagas são ocupadas por quem não precisa, isso é uma queixa comum dos pais e responsáveis; Outro ponto é que esses pais que conseguem a vaga e não precisam, ainda se acham no direito de terceirizar para escola o papel que eles, como responsáveis, têm que exercer, cobrando das escolas que seja feito para as crianças coisas que cabem a eles, como lazer, festas e até mesmo princípios básicos, como respeito e educação (comportamento). A principal vítima é a criança que fica muitas vezes se sentindo jogada na unidade, e o que nos resta é tentar suprir esse vazio que os pais deixam porque acham que a escola/creche tem obrigação de fazer.</p>
<p>Que as crianças possam voltar a dormir, porque isso as deixam mais calmas e tranquilas no período da tarde, porque, não dormindo, ficam muito cansadas e não participam direito das atividades escolares.</p>
<p>Que as crianças possam voltar a dormir, porque a falta dessa hora de descanso está influenciando no rendimento dos alunos no período da tarde; ficam muito cansados e não participam direito das atividades.</p>

6.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA - QUESTIONÁRIOS

6.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS ALUNOS

Você gosta de ficar o dia inteiro na escola?

De quais atividades você mais gosta? (Assinale ao menos uma opção)

6.2.2 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS

Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos).

Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de educação infantil integral.

Você gosta das atividades do Programa de educação infantil integral? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três principais motivos que fazem seu filho faltar à escola.

Você acredita que as atividades do Programa de educação infantil integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

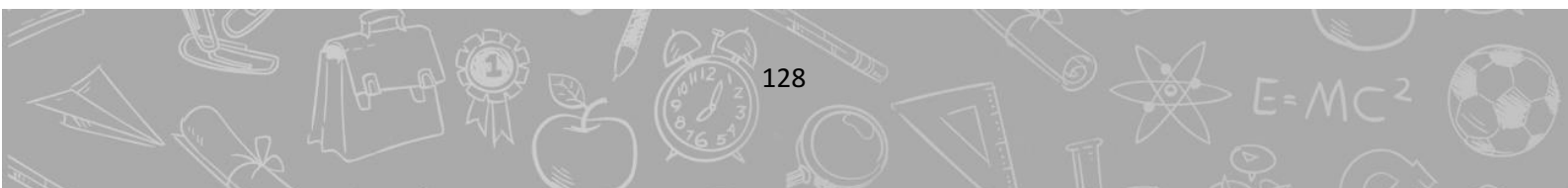
As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada.

Observações/ Sugestões



6.2.3 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM AS COMUNIDADES INTERNA E EXTERNA

Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos).

Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de educação infantil integral.

Você gosta das atividades do Programa de educação infantil integral? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Você acredita que as atividades do Programa de educação infantil integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada.

Observações/ Sugestões.

6.2.4 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM A EQUIPE TÉCNICA

Em qual função você atua no Programa de educação infantil integral?

Antes de iniciar seus trabalhos no Programa de educação infantil integral, você já tinha alguma experiência como educador?

Você já participou de capacitações específicas para sua área de atuação no Programa de educação infantil integral?

Em caso positivo, você considera que essas formações forneceram subsídios para auxiliar na sua prática? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três principais itens que, nesta escola, favorecem o desempenho de sua função.

Na sua opinião, a escola oferece um bom ambiente de trabalho para você? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos).

Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de educação infantil integral.

Você gosta das atividades do Programa de educação infantil integral? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

As atividades do Programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Assinale 1 para discordo totalmente e 5, para concordo totalmente.

Assinale os três aspectos principais que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o Programa de educação infantil integral.

Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral tenha sido criada.

Observações/ Sugestões



UNITAU



**PREFEITURA
MUNICIPAL DE
TAUBATÉ**

ISBN: 978-65-86914-37-5

CDL



9 786586 914375